

FORMATIONS 2022



*Psycho-prat'
formation continue*

“

Psycho-Prat' Formation Continue, organise des formations pointues et diversifiées concernant l'ensemble du champ et des domaines d'application de la psychologie.

Nous proposons une approche originale, **s'adressant aux psychologues - et plus largement à des professionnels concernés de près par le fait psychologique** - dans des contextes sanitaires, sociaux, éducatifs ou bien au cœur de l'entreprise. Nous nous appuyons sur l'expertise de praticiens reconnus, mais aussi sur les avancées actuelles de la recherche en psychologie.

Ce document **présente une liste de formations planifiées pendant l'année**. Des sessions sont aussi organisées à la demande pour les entreprises, les institutions ou hôpitaux, sur des thèmes spécifiques et en réponse à des besoins particuliers. Nos experts conçoivent alors leur intervention en lien avec les personnes ou institutions, en adéquation avec les besoins exprimés.

Nous avons, depuis deux ans, **mis en place des parcours concernant certains domaines déterminés**. De nouveaux parcours s'ajoutent cette année à la liste précédente. Il est alors possible de suivre un module ou l'ensemble du parcours, ce qui permet au participant de disposer d'une formation articulée et cohérente en un champ particulier.

Psycho-Prat' Formation Continue est le centre de formation continue de l'École de Psychologues Praticiens : Il a vocation, dans l'avenir, à travailler en lien étroit avec l'École et son équipe d'enseignants-chercheurs.

Plus que jamais, nous cherchons à allier **l'expérience, la pratique, et la dimension réflexive du champ de la psychologie**.

”

Jacques Arènes

Directeur de l'École de Psychologues Praticiens

SOMMAIRE DES FORMATIONS 1 / 2

La pratique du coaching professionnel	2
La pratique de l'executive coaching	4
Faire l'experience de la supervision collective	8
L'installation en libéral : du projet à la réalisation pratique	9
Atelier de sensibilisation aux démarches de Mindfulness	10
Animer un groupe de parole	13
Les médiations thérapeutiques	14
L'arbre généalogique comme outil thérapeutique et pédagogique	15
Approche systémique et thérapie familiale par phases	20
Trauma et dissociation : évaluation et traitements	22
Consultations et thérapie psychodynamiques brèves	25
Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie	26
Les psychologues et le droit	27
Atelier d'écriture thérapeutique	29
Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte	30
Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic	31
Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique	32
Psychopathologie de la sexualité humaine	34
Psycho-oncologie	44

SOMMAIRE DES FORMATIONS 2 / 2

-10% pour chaque inscription supplémentaire d'un même parcours au cours de la même année civile

PARCOURS 1 : DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles	17
Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents	28
Comprendre et appréhender la période périnatale dans ses composante psychiques	34
Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent	43

PARCOURS 2 : L'ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V	19
Formation au Rorschach système intégré de John Exner : cotation et résumé formel	37
Formation WAIS IV	38

PARCOURS 3 : CRIMINOLOGIE

Approche psychocriminologique du phénomène de radicalisation et des passages à l'acte terroriste	6
Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques	37
Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge	42

PARCOURS 4 : GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Prévenir les RPS pour les DRH afin de développer le mieux-être des équipes et éviter des issues dramatiques	7
Maîtriser l'évaluation des compétences dans le cadre d'un parcours professionnel, du recrutement à l'assessment	11
Maîtriser les fondamentaux du recrutement	21
Introduction à l'approche neurocognitive et comportementale	23
L'entretien annuel, levier incontournable de l'engagement	36
Gestion du changement : accompagner les équipes et les personnes pour réussir les transformations	41

N.B : Nos formations ne sont actuellement pas éligibles au CPF.

LA PRATIQUE DU COACHING PROFESSIONNEL 1 / 2

22 - 000

OBJECTIFS

Acquérir les techniques spécifiques pour pratiquer le coaching de collaborateurs et d'équipes,

- le proposer,
- le vendre,
- l'intégrer à son activité.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

- Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques;
- Réflexions et échanges à partir de questions des participants;
- Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, Focus Client* afin d'aider les participants à repérer les axes de progression personnels pour travailler leur posture et leur démarche commerciale (* conçue et développée par la société Racinal);
- Les stagiaires devront faire l'expérience du coaching pour valider leur formation, avec un temps de supervision collective de pratiques par les intervenants. Ils pourront démarrer ces coachings à mi-parcours.

C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- un préalable : l'alliance,
- analyse de la demande, du besoin et des contre-indications, la relation et l'entretien tripartite,
- le contrat (objectifs, critères de réussite, tarifs, ...),
- la phase de diagnostic (état réel, état souhaité),
- l'évaluation des résultats et l'entretien final (tripartite),
- savoir clôturer un coaching.

LA POSTURE DU COACH

- Identité et posture du coach, - Transfert et contre-transfert, Supervision de pratiques ,
- Travail personnel,
- Éthique et déontologie.

LES SPÉCIFICITÉS DU COACHING

- Coaching du sens,
- Accompagnement au changement : les différents modèles des processus de transition, l'approche systémique, la vision cognitive,
- Les représentations et les croyances dans le coaching (Fondamentaux !),
- Coaching d'équipe : animation et développement de la performance de l'équipe,
- Le coaching personnel avec des objectifs professionnels,
- Engagement et assertivité : stratégie de communication, aide à l'affirmation de soi,
- Management, leadership - Autorité et pouvoir,
- Le coach face au burn-out, à la souffrance au travail, stress et coping.

LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

Apports et applications des différentes approches au coaching :

Analyse Transactionnelle, Programmation Neuro-Linguistique, Système, approche Cognitive Comportementale, ...

Les outils du coach :

- Les tests, inventaires et questionnaires , les techniques projectives,
- Les techniques d'entretiens en coaching, la flexibilité mentale,
- La stratégie de réussite,
- La dimension non verbale.

LE PROCESSUS ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA DÉMARCHE COMMERCIALE

Développer sa démarche commerciale – Contractualiser une relation d'accompagnement.

LA PRATIQUE DU COACHING PROFESSIONNEL 2 / 2

22 - 000

MODALITÉS PRATIQUES

**10 et 11 septembre 2021 - 24 et 25 septembre 2021 -
15 et 16 octobre 2021 - 5 et 6 novembre 2021 -
19 et 20 novembre 2021 - 10 et 11 décembre 2021 -
14 et 15 janvier 2022 - 4 et 5 février 2022 -
11 et 12 mars 2022 1 et 2 avril 2022 -
13 et 14 mai 2022.**

11 sessions de 2 jours de 9h30 à 17h00
soit 132 heures (les vendredi et samedi)

- la pratique du coaching
- une soutenance devant un jury en juin 2022.

Promotions de 8 à 12 personnes maximum.
Un "travail sur soi" personnel constitue une
condition à l'exercice du métier de coach.

**Pour toute information et envoi de votre dossier de
candidature :**

Psycho-Prat' Formation continue
23 rue du Montparnasse
75006 PARIS
Tel : 01 53 63 81 55
Courriel : formation@psycho-prat.fr

Pièces à remettre :

- Présentez en quelques lignes sur un papier à votre nom votre projet professionnel ainsi que les objectifs recherchés en lien avec la formation à laquelle vous candidatez;
- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées;
- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la relation d'aide, psychologues, psychologues cliniciens. Intervenants en entreprise, consultants, formateurs.

Spécialistes des Ressources Humaines, D.R.H, Responsables de formation. Toutes personnes ayant une expérience de l'accompagnement.

INTERVENANTS

François CHARTON

Psychologue diplômé de l'EPP en psychopathologie, diplômé de l'Institut d'Etudes Politiques en RH, ancien DRH.

Consultant et coach intervient auprès de managers d'entreprise et de sportifs professionnels.

Auteur de "Les dieux du stade, le sportif et son imaginaire", DDB, 1998. Superviseur certifié ESQA (Undici).

Anne de MONTARD

Psychologue diplômée de l'EPP, Coach diplômée de l'Université de Paris 8. Consultante et coach accompagnant des cadres dirigeants et des équipes sur le développement d'une dynamique professionnelle durable.

Superviseur certifié ESQA (Undici).

Roland de SAINT ÉTIENNE

Coordinateur pédagogique

Psychologue diplômé de l'EPP en psychopathologie clinique et en marketing et communication.

Coach, superviseur de coach et psychologue intervenant en entreprise et auprès de particuliers.

Auteur de "Retrouver l'enthousiasme au travail et partout", InterÉditions, 2016.

Membre Titulaire de la SFCoach®.

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'EPP (spécialisation psychologie des organisations). Fondateur de la société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Membre du Conseil d'Administration de l'École de Psychologues Praticiens.

Émilie DEVIENNE

Début de carrière dans la presse au Québec. Pratique le coaching et le codéveloppement.

Membre Titulaire de la SFCoach®. Chargée d'enseignement à l'Université et en école de commerce.

Auteure d'une vingtaine d'ouvrages dont plusieurs centrés sur la pratique du coaching ou sur l'épanouissement personnel.

TARIFS

**7 300 € TTC pour les particuliers,
paiement échelonné possible, nous
contacter.**

**8 800 € TTC pour les organismes,
institutions et entreprises.**

LA PRATIQUE DE L'EXECUTIVE COACHING 1 / 2

22 - 004

INTRODUCTION

Executive coaching : C'est une démarche par laquelle un dirigeant ou un membre d'une équipe dirigeante est accompagné dans la mise au point de stratégies sur mesure lui permettant de s'adapter de façon optimale aux exigences de son environnement professionnel.

OBJECTIFS

- **Développer** sa posture en mobilisant ses ressources personnelles et ses capacités de leadership.
- **Acquérir** les techniques spécifiques à l'executive coaching.
- **Valoriser** et intégrer pleinement cette expertise à son activité, en mettant son énergie et celle de ses collaborateurs au service de la réussite commune.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

- Illustrations par des **exemples et témoignages** - Études de cas - Mise en pratique de techniques;
- Réflexions et échanges à partir de questions des participants;
- Mise en œuvre d'une **approche de diagnostic, Focus Client*** afin d'aider les participants à repérer les axes de progression personnels pour travailler leur posture et leur démarche commerciale;
(* conçue et développée par la société Racinal)

NB : La partie théorique de la certification à l'approche FOCUS LEADER sera acquise aux participants certifiés. L'intégration de l'approche à l'activité des participants nécessitera de satisfaire aux conditions d'obtention de la partie pratique de la certification;

- Les stagiaires devront faire l'expérience du coaching pour valider leur formation, avec un temps de supervision collective de pratiques par les intervenants. Ils pourront démarrer ces coachings à mi-parcours.

C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- les spécificités de la responsabilité du dirigeant, son contexte singulier,
- la demande, les besoins et les indications de coaching propres au dirigeant,
- la formalisation contractuelle (objectivation des critères de réussite.)

LA POSTURE DU COACH

- les leviers de légitimité du coach,
- l'exigence d'assertivité,
- interpellier un "manager de managers",
- supervision de pratiques - travail personnel,
- éthique et déontologie.

LA PRISE EN COMPTE DES SPÉCIFICITÉS DU DIRIGEANT

- la question du sens associé à l'action collective,
- le niveau adapté de la représentation, la vision, l'articulation avec l'élaboration stratégique,
- le rapport au pouvoir, migration du "modèle" managérial vers un "modèle" de leadership,
- privilégier et développer des leviers de pilotage équilibrant garantie de cohérence et gestion du paradoxe,
- la "maîtrise" de son impact, la puissance de l'effet "modèle",
- la place des émotions, la nécessité de dépasser les idées reçues,
- une relation différente au temps, la gestion du décalage entre impulsions données et observation des résultats,
- l'implication dans les process de transition,
- La perception d'un certain isolement.

LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

Un outil de diagnostic des comportements de leadership :

- prise en main de Focus Leader,
- les techniques de coaching à forte valeur ajoutée auprès du dirigeant,
- l'articulation entre confrontation/mise en tension, stratégie de réussite et mise en œuvre de la décision,
- prédominance de la dimension non verbale.

LA PRATIQUE DE L'EXECUTIVE COACHING 2 / 2

22 - 004

MODALITÉS PRATIQUES

**17 et 18 septembre 2021 et
19 novembre 2021 et
11 février 2022**

4 journées de 9h30 à 17h00
24 heures en présentiel

Pour toutes informations et envoi de votre dossier de candidature :

Psycho-Prat' Formation continue

23 rue du Montparnasse
75006 PARIS

Tel : 01 53 63 81 55

Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation :
www.coachpsychopratt.org

Dossier de candidature à adresser impérativement accompagné des pièces suivantes :

- Présentez en quelques lignes sur un papier à votre nom votre projet professionnel ainsi que les objectifs recherchés en lien avec la formation à laquelle vous candidatez.
- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées.
- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels du coaching (certifiés ou pouvant se prévaloir d'une expérience significative dans cette pratique), certifiés à l'issue du module "La Pratique du Coaching Professionnel".

INTERVENANTS

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations).

Fondateur de la Société Racinal.

Spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes. Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019).

TARIFS

**2 500 € TTC pour les organismes,
institutions et entreprises
1 980 € TTC pour les particuliers, paiement
échelonné possible, nous contacter.**

APPROCHE PSYCHOCRIMINOLOGIQUE DU PHÉNOMÈNE DE RADICALISATION ET DES PASSAGES À L'ACTE TERRORISTE

Criminologie

22 - 306

INTRODUCTION

Les passages à l'acte terroriste survenus ces dernières années en France, et dans le reste du monde, interrogent les pouvoirs publics sur les moyens à mettre en œuvre afin de les prévenir. Face à ces actes aux conséquences humaines et sociales importantes, et à la forte résonance émotionnelle, les explications proposées sont généralement réduites à des dimensions plus souvent supposées qu'étayées ou présentes.

OBJECTIFS

- **Comprendre** quel rôle joue la « psychopathologie » dans l'extrémisme violent et dans les passages à l'acte terroriste.
- **Aborder** les difficultés conceptuelles et méthodologiques inhérentes à cet objet d'étude et les explications qui pourraient être apportées à ce phénomène (notions psychologiques, criminologiques, données de littérature).
- **Étudier** la définition juridique du terrorisme, selon les définitions prévues aux articles 421-1 et suivants du Code pénal.
- **Étudier** les notions du terrorisme "par nature", tel que visé à l'article 421-1, mais aussi les actes préparatoires, les différentes formes de fourniture de moyens, l'association de malfaiteurs et autres infractions "obstacles".

MODALITÉS PRATIQUES

10 janvier 2022

1 journée de 9h30 à 17h30
7 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, étudiants.

CONTENU

- Définitions des notions de "radicalisation" et de "terrorisme";
- Présentation des difficultés méthodologiques quant à cet objet d'étude ;
- Présentation des mécanismes pouvant conduire à la "radicalisation", puis à l'agir violent ;
- Lecture criminologique des passages à l'acte terroriste.

I. Historique et Définitions

- A. Historique / Définition
- B. Problèmes méthodologiques

II. État des connaissances

- A. Fausses causes de l'engagement
- B. Fanatisme
- C. Pourquoi/Comment l'individu se radicalise et s'engage dans l'agir violent (réseaux sociaux, internet, groupe, recrutement)

III. Évolution

- A. Maladie mentale et passage à l'acte terroriste (données actuelles sur la place de la psychopathologie)
- B. Nécessité d'utiliser d'autres approches

IV. Apport de la criminologie

- A. Profil des auteurs selon les actes envisagés ?
- B. Le terrorisme, une criminalité comme une autre ?
- C. Gestion du risque

V. Propos conclusifs

Quelle prise en charge possible ?
"déradicalisation" ou désengagement

INTERVENANTS

Nicolas ESTANO

Psychologue clinicien à l'Unité de Psychiatrie et de Psychologie légales de Ville Évrard, accueillant des personnes placées sous main de justice à la suite d'infractions pénales. Il est également expert près la cour d'appel de Paris.

TARIFS

420 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

PRÉVENIR LES RPS POUR LES DRH AFIN DE DÉVELOPPER LE MIEUX-ÊTRE DES ÉQUIPES ET ÉVITER DES ISSUES DRAMATIQUES

Gestion des RH

22 - 407

OBJECTIFS

- Définir et comprendre les Risques Psycho-Sociaux.
- Identifier les signes précurseurs de mal-être : sur-stress et burn-out.
- Détecter et agir contre le harcèlement.
- Savoir comment réagir face à une situation, repérée de souffrance au travail : alerter, orienter et accompagner.
- Sensibiliser les managers face à ces risques.
- Expérimenter quelques outils et techniques de gestion du stress.

MÉTHODES

Apports théoriques. Illustrations par des exemples et des témoignages. Réflexions et échanges à partir de questions des participants. Co-construction de solutions en intelligence collective.
Mises en situation - Jeux de rôles - QCM.

MODALITÉS PRATIQUES

13 et 14 janvier 2022
de 9h00 à 17h00
14 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

DRH, RRH, psychologues exerçant dans des organismes privés, publics ou para-publics.

CONTENU

Se repérer au sein des RPS et en comprendre les enjeux

- La loi, les définitions et les principaux acteurs.
- Bien comprendre le stress et ses mécanismes.
- Distinguer bon et mauvais stress.
- Distinguer stress, sur-stress, harcèlement, burn-out et violences au travail - Exemples de situation.

Identifier et faire face aux risques générés par l'organisation et/ou le management

- Risques primaires, secondaires et tertiaires : les leviers majeurs.
- Comment réagir en tant que DRH ? sans ou avec une formation de psychologue ?
- Rôle et devoirs du manager face à son équipe - Savoir repérer et désamorcer un manager harceleur... ou harcelé.

Prévenir les risques et promouvoir la santé

- Facteurs de vulnérabilité. QCM : où en êtes-vous ? développer des ressources positives - Quelques techniques de gestion de stress.
- Mettre en place dispositifs et actions préventives au niveau collectif et/ou individuel.

INTERVENANTS

Sophie STOLL

Psychologue spécialisée en RH
Coach et formatrice en management depuis 15 ans
Expérience d'une dizaine d'années en tant que DRH dans des sociétés high-tech.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

FAIRE L'EXPÉRIENCE DE LA SUPERVISION COLLECTIVE

22 - 008

OBJECTIFS

- Expérimenter la prise de recul en collectif.
- S'appuyer sur d'autres savoir-faire Repenser et reformuler sa pratique.
- Questionner son identité professionnelle.
- Interroger l'intérêt de la supervision dans sa pratique : Obligation professionnelle ? Formation ? Individuelle ou collective ?
- Ce qui peut me correspondre : analyse de pratiques, supervision, intervision, groupe d'expression. Les différents courants et modèles de supervision.

MODALITÉS PRATIQUES

17 janvier 2022

14 mars 2022

25 avril 2022

19 septembre 2022

21 novembre 2022

5 demi-journées de 9h30 à 12h30.

15 heures en présentiel

Chaque séance se déroule sous la forme d'une supervision avec analyse de situations et de thématiques apportées par les participants ou proposées par les formateurs. Apports théoriques et analyse réflexive permettant aux participants de s'approprier l'outil de supervision.

Nombre de participants : entre 6 et 15 personnes .

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

Psychologues diplômés en exercice institutionnel ou libéral.

CONTENU

La supervision collective est un outil nécessaire pour prendre du recul, approfondir sa pratique et se perfectionner en échangeant avec ses pairs. Faire l'expérience de la supervision collective c'est découvrir ou repenser la supervision dans sa pratique clinique quotidienne dans un cadre dégagé des contraintes institutionnelles ou de l'isolement du libéral.

Ces séances permettent à travers des apports théoriques et une mise en pratique de la supervision, d'avoir une approche réflexive sur sa pratique, comprendre et analyser la dynamique de groupes, et mutualiser des expériences.

- Poser un cadre de supervision (les attendus, les règles, le déroulé).
- Être dans le processus (analyse des dynamiques, expérimenter la contenance du groupe, prendre part et accueillir).
- Tirer profit d'une supervision (l'engagement, évolution dans sa posture professionnelle, apports dans sa pratique).

INTERVENANTS

Xavier d'Auzon

Psychologue clinicien, superviseur.

Hélène de La Ménardière

Psychologue clinicienne, superviseuse.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

L'INSTALLATION EN LIBÉRAL. DU PROJET À LA RÉALISATION PRATIQUE

22 - 009

INTRODUCTION

Créer son propre cabinet ?
Affirmer sa singularité dans un projet prenant bien
souvent la forme d'une extraordinaire aventure
professionnelle...
Qui n'en a pas déjà rêvé ?

OBJECTIFS

- **Créer** son cabinet : contexte, enjeux et précautions à prendre.
- **Étudier** les risques et opportunités d'un lancement d'activité en libéral.
- **Réfléchir** aux ressources à mobiliser.
- **Concevoir** son projet de manière efficace.

MODALITÉS PRATIQUES

20 janvier 2022 de 9h00 à 17h30
et
21 janvier 2022 de 9h00 à 12h30
1 journée 1/2
10 heures en présentiel

Un outil de diagnostic des comportements en situation commerciale sera utilisé. Pour cette raison, les inscriptions à cette journée seront impérativement closes le 14 janvier 2022.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

Psychologues cliniciens ou exerçant dans les domaines de l'entreprise, psychiatres, thérapeutes, coaches souhaitant exercer en libéral.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

À partir d'apports techniques et pratiques (quizz, débats contradictoires, partage d'expériences et mutualisation de bonnes pratiques), ce module vous aidera à anticiper les différentes facettes de votre projet et à le concrétiser le plus sereinement possible

CONTENU

Quel que soit le type de projets nous travaillerons sur le socle commun d'actions à engager et des points de vigilance à prendre en compte.

Aspects juridiques et administratifs :

- Type d'entreprise (micro-entreprise, entreprise individuelle, SARL, SA, association...);
- Démarches d'enregistrement auprès des différents services (URSSAF, régime de santé et de retraite, Préfecture...);
- Réforme du système d'assurance maladie et réforme de l'impôt sur le revenu pour les indépendants;
- Titre, référencement ADEL, réglementation (psycho-logue, psychothérapeute, psychiatre, coach...);
- Double régime (salarié et libéral);
- Local (professionnel, mixte...) et son aménagement;
- Aspects financiers, aides à la création d'entreprise; assurances, formation continue des indépendants, comptabilité, facturation, compte bancaire, taxes diverses...
- Nouvelles lois sur les obligations d'affichage : tarif et prestations, RGPD;
- Codes légaux de référence du psychologue en libéral.

Aspects marketing et "commerciaux" :

- Comment clarifier et formaliser son offre ? Pour quel public ? Comment se différencier sur le "marché" ? Comment communiquer (réseau, publicité, annuaires, Internet, contact professionnel,...);
- Sa propre "posture", ses comportements en relation avec le client (utilisation de l'approche de diagnostic **Focus Client®** ; chaque participant aura répondu au questionnaire dédié, préalablement au séminaire).

Réflexion sur les projets :

- Étude de chaque projet, de sa faisabilité, questions diverses.

INTERVENANTS

Pascal OLIVIER

Psychologue clinicien, exerçant en libéral et en institution, Expert près la cour d'appel de Riom (63)
Enseignant et formateur.

Frédéric SOS

Psychologue, Dirigeant Fondateur de Racinal
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019).

TARIFS

500 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

ATELIER DE SENSIBILISATION AUX DÉMARCHES DE MINDFULNESS : POURQUOI ? POUR QUI ? COMMENT CELA MARCHE ?

22 - 010

OBJECTIFS

- **Définir** le terme de "Mindfulness", son introduction dans différents programmes de soins depuis dix ans.
- **Définir** la réactivité cognitive, base des réactivités émotionnelles.
- **Développer** une nouvelle posture par rapport aux activités mentales.
- **Découvrir** les principaux outils et techniques.
- **Acquérir** des premières stratégies spécifiques.
- **S'adapter** au flux émotionnel.

MÉTHODES

- Contenu structuré : transmission des connaissances ,
- Articulation théorie/pratique ,
- Transposition des contenus en termes d'acquisition de savoir-faire (vignette clinique, étude de cas.)

MODALITÉS PRATIQUES

24 et 25 janvier 2022

De 9h30 à 17h00

12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

Étudiants ou professionnels en psychologie et en professions de santé.

INTERVENANTS

Docteur Mirabel-Sarron (M.D. Ph.D.)

Psychiatre. Docteur en psychologie clinique et pathologique
Instructeur en MBCT et formateur, certifié par l'Oxford International Center of Mindfulness (www.accessmbct.com)
Ancienne présidente de l' A.F.T.C.C. et de la Société Médico-Psychologique Enseignante dans différentes universités francophones.

CONTENU

Cet atelier n'est pas une formation de psychothérapeute, mais offre la découverte d'un outil aujourd'hui indispensable pour tout professionnel impliqué dans la relation d'aide.

Le programme de soins basé sur la "**Mindfulness**" (M.B.C.T) est disponible en France dans nos institutions depuis une dizaine d'années. Ses indications sont larges, principalement comme stratégies de prévention des rechutes dans **les troubles récurrents de l'humeur, dans les addictions, les troubles anxieux, etc.** Il prévient également le burn-out des soignants, améliorant la qualité de la relation à l'autre. C'est une **méthode simple au croisement de la psychologie, de la méditation et des psychothérapies les plus récentes pour réguler les émotions.**

L'objectif de ce programme de 8 séances de 2 heures est de **développer des compétences précieuses déjà présentes en soi** : de l'observation, de la bienveillance, de l'auto-compassion, du lâcher prise et au final d'acceptation. Le développement quotidien de ces capacités cérébrales permet de prendre de la distance par rapport aux émotions, aux actions. Sortir du "réagir", choisir son action et récupérer de la liberté. **Développer une nouvelle posture envers soi-même et envers les autres.** Prendre du temps pour soi pour aller mieux et faire face aux métiers de soignants.

Références bibliographiques :

- Mirabel-Sarron C., Chidiac N. *Bien gérer son temps : pour vivre mieux* Éditions O. Jacob, 2013.
- Mirabel-Sarron C., Docteur A., Sala L., Siobud-Dorocant E., Penet C. *Pratiquer la thérapie de pleine conscience MBCT pas à pas : pour lâcher prise, laisser être, réguler ses émotions, récupérer sa liberté* Éditions Dunod, Paris, 2018.
- Mirabel-Sarron C., Vera L., *L'entretien en thérapie comporte- mentale et cognitive*, 5e édition, Éditions Dunod 2020 sous presse.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

MAÎTRISER L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DANS LE CADRE D'UN PARCOURS PROFESSIONNEL, DU RECRUTEMENT À L'ASSESSMENT-DEVELOPMENT 1 / 2

Gestion des RH

22 - 440

OBJECTIFS

Savez-vous qu'une erreur de recrutement coûte environ 2,5 fois le salaire annuel d'un candidat ?

Vous est-il déjà arrivé(e) de vous tromper dans vos recrutements ?

Êtes-vous sûr(e) de pouvoir proposer des évolutions de carrière et des programmes de développement professionnels qui s'appuient sur une évaluation optimale des compétences de vos managers ?

S'assurer de choisir puis intégrer la bonne personne, c'est-à-dire celle qui répond à la fois aux besoins et aux enjeux de votre organisation, n'est pas une tâche aisée ni une compétence innée que ce soit au niveau du recrutement ou des évolutions de carrière.

Ce programme s'appuie sur des **méthodes pédagogiques innovantes** qui vous permettront de **maîtriser les fondamentaux de l'évaluation des compétences**, à toutes les étapes du parcours professionnel des managers.

MODALITÉS PRATIQUES

17 novembre 2022 de 9h00 à 17h30

18 novembre 2022 de 9h00 à 16h30

2 journées

14 heures en présentiel

Nombre de participant(e)s : de 4 à 8 personnes
Formation digitale : 7 h en libre accès sur 1 mois

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

La formation se déroulera en deux temps et selon deux modalités différentes :

Dans un premier temps les participant(e)s seront invité(e)s à suivre un parcours digital sur notre plateforme d'apprentissage, leur permettant d'appréhender les différentes composantes de l'évaluation :

- « Compétence », de quoi parle-t-on ?
- Les bases méthodologiques de l'entretien de recherche de faits
- La méthode des 3 C, apprentissage du questionnement
- Les différents outils d'évaluation en recrutement
- L'assessment center : de ses modalités de construction à sa mise en œuvre
- Exemple de développement center et de plans de développement professionnel
- Les règles d'or d'un feedback réussi

Dans un second temps les participant(e)s seront amené(e)s en présentiel à mettre en pratique leur connaissance, à partir de leurs besoins et de leur environnement professionnel propre :

- Revue des process en cours pour chacun des participant(e)s
- Analyse de cas concrets actuels et/ou issus de leur expérience
- Mise en situation d'entretien de recrutement
- Entraînement à la méthode des 3 C
- Exemple de construction de référentiel de compétences
- Jeux de rôles en situation d'assessment center
- Mise en pratique du feedback
- Mise en situation d'accompagnement managérial
- Co-développement avec les autres participant(e) à cette journée
- Debriefing

MAÎTRISER L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DANS LE CADRE D'UN PARCOURS PROFESSIONNEL, DU RECRUTEMENT À L'ASSESSMENT-DEVELOPMENT 2 / 2

Gestion des RH

22 - 440

PUBLICS CONCERNÉS

Publics RH souhaitant professionnaliser leur pratique de l'évaluation dans le cadre de parcours de carrière. La formation s'adressant à des responsables ressources humaines, ceux-ci doivent, pour assister à cette formation, se trouver en position de recruter et/ou de développer/suivre des évolutions de carrière de collaborateurs.

Avant la formation, les participant(e)s recevront un questionnaire mesurant leur niveau de connaissances et de compétences en termes d'évaluation et permettant de recueillir les attentes des participants.

CONTENU

Cette formation permettra d'approfondir les points suivants :

“Compétence”, de quoi parle-t-on ?

L'entretien de recherche de faits

Quels autres outils adaptés à vos besoins ? (tests, questionnaires d'efficience, de personnalité, de motivation, 360°...)

- Les innovations actuelles (IA, etc)
- La méthodologie de l'assessment center :
 - o Pour qui et quand le mettre en place ?
 - o Construction d'un inventaire de compétences
 - o Choix d'outils croisés d'observation
 - o Mises en situations professionnelles, jeux de rôles
- Développement center : construction de parcours de développement sur mesure
- Le feedback constructif
- Le pari de l'évaluation du potentiel
- Les compétences de demain

INTERVENANTS

Emmanuelle Gruia,

DEA de Pharmacie Paris XI et diplômée ESCP, 20 années de direction de programmes de recherche et de management opérationnel. Directrice de solutions digitales de développement professionnel. Co-Fondatrice d'Axomega-Care*.

Florence Jary,

diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH et chargée d'enseignement en 4e année à l'EPP, coordinatrice de la PrépaPsy. Executive Coach certifiée de l'Académie du coaching. 25 années d'expertise en recrutement et développement RH. Présidente et Co-Fondatrice d'Axomega-Care*.

Véronique Lumpe,

Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH. 15 années en tant que DRH. Psychothérapeute en libéral. Chargée d'enseignement à l'EPP en Prépa et en

5e année. Consultante VP Développement RH d'Axomega-Care*.

TARIFS

**1600 € TTC pour les organismes,
institutions et entreprises
-20% pour les inscriptions individuelles**

ANIMER UN GROUPE DE PAROLE

22 - 016

OBJECTIFS

- **Se former** à l'animation de groupe ou approfondir ses connaissances et son expérience de l'animation.
- **Développer** de nouvelles compétences pour travailler avec les patients, les professionnels et les équipes institutionnelles.
- **Maîtriser** les bases pour organiser et animer un groupe : cadre, règles, objectifs, déroulement et méthodologie pour l'animation.
- **Acquérir** une expérience de la dynamique de groupe à partir de la pratique et de son analyse.

MODALITÉS PRATIQUES

**27, 28 janvier 2022 et
17, 18 mars 2022**
4 journées de 9h00 à 17h30
24 heures en présentiel

Groupe limité à 11 participants

**Ce stage est accessible aux personnes
à mobilité réduite.**

PUBLICS CONCERNÉS

Psychologues exerçant en institution dans les secteurs de la Santé, du Social, de l'Éducation, du Médico-social et de la Justice ou en libéral et désirant se former à l'animation de groupe ou approfondir leur expérience.

INTERVENANT

Michel ROCHEFORT

Psychologue clinicien.
Enseignant et formateur à l'animation de groupe à l'École de Psychologues Praticiens.
Animateur de groupes Balint pour les médecins et pour les internes en Médecine Générale à l'Université de Paris Centre, Paris Sud et Paris Est.

Membre de l'Association de Formation Balint et de la Société Médicale Balint.

CONTENU

- **Théorie** : Les connaissances de base pour animer un groupe seront énoncées en introduction à ces journées de formation : différents dispositifs seront présentés suivant le temps, le nombre de participants
- les règles et leur fonction, le déroulement d'une séance, les manifestations de la dynamique de groupe et les modalités d'animation.
- **Pratique** : Le dispositif de ces journées permettra à chaque participant de faire l'expérience de l'animation de groupe au cours de l'une des 11 séances qui jalonnent le parcours de cette formation. À chaque séance, un type d'animation de groupe de parole équivalent pour patients ou pour professionnels sera proposé. Un des participants fera fonction d'animateur, les autres constituant le groupe à l'exception de l'un d'entre eux qui prendra la place d'observateur.
- **Analyse de la pratique** : À la suite à cette séance d'animation, un débriefing introduira un temps d'analyse portant sur la dynamique de groupe et sur cette animation. À partir de cette expérience et de son analyse, la discussion prendra en compte les questionnements de chacun à propos de l'animation.

Discussion à partir de textes sur l'animation de groupe.

En fin de journée, un travail de lecture en groupe permettra de prolonger la réflexion. Chaque participant présentera un court extrait du texte de la journée, qu'il aura préalablement sélectionné, en précisant l'objet de son choix.

Textes à lire avant chaque journée :

Jour 1 : Balint M. (1957, 1988) La formation pp 315-333, in Le médecin, son malade et la maladie. Paris : Payot.

Jour 2 : Ruzsniowski M. (2012) Les risques et les bienfaits de la parole : le fonctionnement du groupe, pp 51-70, in Le groupe de parole à l'hôpital. Paris, Dunod.

Jour 3 et Jour 4 : Les textes pour ces deux dernières journées porteront sur les groupes de paroles pour patients. Ils seront choisis par les participants au cours de la première journée, en fonction des centres d'intérêts de chacun et des populations avec lesquelles ils travaillent. Une bibliographie sera préalablement fournie au moment de l'inscription.

TARIFS

**890 € TTC pour les organismes, institutions
et entreprises**
-20 % pour les inscriptions individuelles

LES MÉDIATIONS THÉRAPEUTIQUES

22 - 012

OBJECTIFS

- **Comprendre** ce qui est en jeu dans la relation thérapeutique et/ou de dynamisation sociale utilisant une médiation (par exemple la peinture, l'argile, l'eau, le sable, le collage, l'écriture, les marionnettes, le conte, la danse, le mail-art, le théâtre, la musique, le clown, l'escalade...)
- **Réfléchir** au fait que ce travail soit thérapeutique, notamment au niveau du cadre matériel et psychique mis en place.
- **Analyser**, à partir d'une réflexion clinique (études de cas) et de mises en liens théoriques, ce qui se passe dans ce processus (thérapeutique, de changement), au plan :
 - o de chaque personne prise en charge,
 - o du groupe,
 - o des animateurs-thérapeutes (animation, coanimation, contre-transfert) et de leur vécu institutionnel)

MODALITÉS PRATIQUES

17 et 18 juin 2022

23 et 24 septembre 2022

02 et 03 décembre 2022

6 journées de 9h30 à 17h30

39 heures en présentiel

Travail en petits groupes 11 participants

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels du soin, de l'art-thérapie et de la dynamisation sociale souhaitant approfondir au plan clinique et théorique leur pratique d'une médiation avec une visée thérapeutique et notamment : psychologues, éducateurs, infirmiers psychiatriques, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, art-thérapeutes, ergothérapeutes, animateurs d'ateliers.

INTERVENANTS

Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste
Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues
Praticiens Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

CONTENU

Chaque journée comprend les 3 temps suivants :

- **Échanges et réflexion à partir d'exposés, d'expériences cliniques utilisant des médiations dans une perspective thérapeutique.**
Ces exposés sont effectués par les participants qui le souhaitent et la formatrice.
- **Discussion à partir de divers repérages théoriques concernant entre autres :**
 - o La thérapie, la psychothérapie,
 - o La dynamisation sociale,
 - o Le cadre et le dispositif thérapeutique,
 - o Les médiations thérapeutiques, l'art-thérapie, l'expression et la création,
 - o La symbolisation et ses ancrages corporels,
 - o La psychose, l'autisme et les états limites,
 - o Les phénomènes de groupe et institutionnels,
 - o Les différents types de médiations (médiations plastiques, écriture, arts du corps...)
 - o Les indications,
 - o Le transfert et le contre-transfert,
 - o Les groupes ouverts ou fermés,
 - o Le secret thérapeutique et le destin productions.
- **Mise en lien et travail autour de livres et de textes (bibliographie détaillée, prêts de textes) notamment certains chapitres de :**
 - o Le Moi-Peau et Le Groupe et l'Inconscient de D. Anzieu
 - o Jeu et réalité et De la pédiatrie à la psychanalyse de D.W. Winnicott
 - o Aux sources de l'expérience de W.R. Bion

TARIFS

1 300 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

L'ARBRE GÉNÉALOGIQUE COMME OUTIL THÉRAPEUTIQUE ET PÉDAGOGIQUE 1 / 2

22 - 011

OBJECTIFS

- **Offrir** une formation en psychogénéalogie, c'est-à-dire en transmissions de problèmes et de secrets inter et transgénérationnels, conscients et inconscients.
- **Connaître** et accepter son histoire familiale et clore les tâches inachevées du passé permet de travailler son identité et ce qu'on désire réellement, sans être inconsciemment lié par les répétitions familiales.
- **Accompagner** le processus de développement personnel pour guérir les blessures du passé et de trouver un fil directeur à son histoire.

NB : cette formation n'est pas une formation de psychothérapeute, elle est un outil incontournable pour tout spécialiste de la relation d'aide.

CONTENU

Chaque participant travaille sur son propre génosociogramme en présence du groupe. Les commentaires théoriques se feront à partir du travail sur soi :

- Secrets inavouables, comptabilité familiale, sécurité de base ou le holding, langage du corps, injustice, ressentiment,
- Importance du contexte historique socioculturel (niche écologique),
- Parents, liens toxiques, effets sur le corps,
- Triangle dramatique ou pervers de Karpman,
- Pertes, mort, travail de deuil et tâches inachevées et achevées.

Le processus transgénérationnel

- Pratique de l'outil du génosociogramme, essentiellement la représentation graphique de l'histoire familiale, pour progressivement trouver son unité, développer son projet personnel, trouver sa place et sa voie
- Compréhension que tout être humain peut changer, qu'il est en marche, un "allant-devenant" de Françoise Dolto
- Apprentissage de l'accompagnement du "client" selon Carl Rogers
- Utilisation de petites vignettes de psychodrame et de jeux de rôle dans le travail transgénérationnel
- Différence entre le génosociogramme et la constellation familiale
- Prise de conscience des risques de l'utilisation du génosociogramme et de la psychogénéalogie et mise en place des protections nécessaires à son utilisation.

N.B. Pour apprendre la méthode il faut avoir vu, au moins, une quinzaine de génosociogrammes avec leur impact.

Mise en lien et travail autour de livres, notamment :

Alice MILLER

Notre corps ne ment jamais, Flammarion

Vincent de GAULEJAC

La névrose de classe, Payot

Serge TISSERON

Les secrets de famille, Que sais-je ? Octobre 2011

Évelyne BISSONE JEUFROY

L'héritage invisible

L'ARBRE GÉNÉALOGIQUE COMME OUTIL THÉRAPEUTIQUE ET PÉDAGOGIQUE 2 / 2

22 - 011

INTERVENANTS

Évelyne BISSONE JEUFROY

Psychologue, coach et formateur agréé

Colette ESMENJAUD GLASMAN

Psychologue et formateur agréé

MODALITÉS PRATIQUES

16 et 17 février 2022

04 et 05 mai 2022

06 et 07 juillet 2022

26 et 27 septembre 2022

30 novembre - 01 décembre 2022

10 journées de 10h00 à 18h00

60 heures en présentiel

Groupe restreint (maximum 12 personnes)

Sélection des candidats : envoyer C.V. + lettre de motivation manuscrite.

Clôture des inscriptions : 20 novembre 2021.

Conditions d'obtention du certificat de présence :

- Avoir fait impérativement son géosociogramme
- 2 journées d'absences autorisées maximum.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels de la santé et de l'aide à autrui
- Psychologues,
- Éducateurs,
- Infirmiers,
- Psychiatres,
- Psychanalystes,
- Médecins,
- Orthophonistes,
- Art-thérapeutes,
- Psychomotriciens,
- Juges des enfants,
- Formateurs,
- Coaches,
- Médiateurs.

TARIFS

3 100 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

ENFANTS ET ADOLESCENTS VICTIMES D'AGRESSIONS SEXUELLES : PRISE EN CHARGE DU MINEUR, PRISE EN CHARGE DES PARENTS 1/2

De la naissance à l'adolescence

22 - 113

OBJECTIFS

Objectifs partie "mineurs"

- Repérer et appréhender le trauma chez l'enfant et l'adolescent
- Repérer et évaluer les facteurs prédictifs du développement et de l'évolution des symptômes psychotraumatiques chez l'enfant et l'adolescent.
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination des enfants et des adolescents.

Objectifs partie "parents"

- Repérer et appréhender le trauma parental
- Comprendre les interactions entre la résilience parentale et la résilience de l'enfant
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination de cette population.

CONTENU

Enfants et adolescents victimes de violences sexuelles : clinique et accompagnement

Éléments cliniques

- Notion de traumatisme chez l'enfant et l'adolescent,
- Évolution des symptômes,
- Facteurs de protection versus facteurs de vulnérabilité,
- Autour de la révélation.

Perspectives thérapeutiques

- L'entretien avec un enfant/un adolescent ayant vécu un événement potentiellement traumatique
- Psychoéducation : c'est quoi le trauma ?
- Les émotions : peur, colère, culpabilité et honte
- Les différentes formes de psychothérapies

Vignettes cliniques

- Élise et l'importance du génogramme, inceste par le cousin
- Ève et le réveil de la problématique familiale, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu)

Parents de mineurs victimes : clinique et accompagnement

Éléments cliniques

- Notion de traumatisme parental secondaire/vicariant - Corrélations/liens entre symptômes de l'enfant et symptômes des parents,
- Perception par l'enfant des réponses parentales,
- Résonance entre l'abus de l'enfant et les antécédents traumatiques éventuels des parents.

Perspectives thérapeutiques

- La prise en charge des parents : facteur clef de résilience pour l'enfant
- Psychoéducation : symptômes de l'enfant, temps de révélation, comportements sexualisés,
- Travailler la culpabilité, travailler la colère
- Rompre l'isolement,
- Communication et conduites favorables,
- Renforcer le sentiment de compétence parentale,
- Prévention de la re-victimation.

Vignettes cliniques

- Ariane, mère de Valentine, inceste par le père,
- Fanny et Sébastien, parents de Jade, inceste par le grand-père maternel,
- Marie, mère de Clotilde, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu),
- Natacha, mère de Léa, agression sexuelle extrafamiliale (homme connu)

ENFANTS ET ADOLESCENTS VICTIMES D'AGRESSIONS SEXUELLES : PRISE EN CHARGE DU MINEUR, PRISE EN CHARGE DES PARENTS 2 / 2

De la naissance à
l'adolescence

22 - 113

PUBLIC CONCERNÉ

- Psychologues,
- psychiatres,
- travailleurs sociaux,
- soignants.

MODALITÉS PRATIQUES

06 et 07 janvier 2022

2 journées

12 heures en visio-conférence
de 9h30 à 17h00

INTERVENANT

Mélanie DUPONT

Psychologue

Docteur en psychologie

Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues

Praticiens Enseignante à l'université Paris

Nanterre La Défense

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions
et entreprises

-20% pour les inscriptions individuelles

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT : CLINIQUE ET INTERPRÉTATION AVEC LE WISC-V

L'évaluation
psychologique

22 - 214

OBJECTIFS

Administer le WISC-V : les pièges de la passation et de la cotation.

Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de 5 indices principaux et d'indices supplémentaires.

Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.

MODALITÉS PRATIQUES

07 et 08 Juin 2022

OU

14 et 15 Novembre 2022

2 journées de 9h00 à 17h00

14 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

INTERVENANTS

Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie
Coordinatrice des projets cliniques ECPA

Georges COGNET

Psychologue clinicien
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens
Expert ECPA par Pearson.

CONTENU

- Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V
- Méthodologie conduite de l'examen psychologique : processus cognitifs mis en jeu, piège de la cotation, clinique de la passation
- Interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles, interprétation des données chiffrées et analyse clinique
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéo-projetés d'examens avec le WISC-V
- Études de comptes-rendus d'examens psychologiques
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelle

APPROCHE SYSTÉMIQUE ET THÉRAPIE FAMILIALE PAR PHASES

22 - 018

OBJECTIFS

Acquérir des bases théoriques et pratiques de l'approche systémique et de la thérapie familiale.

Se sensibiliser aux bases théoriques au sujet de l'attachement pour le suivi des familles et des couples.

Apprendre à développer une grille d'évaluation systémique.

Acquérir des connaissances et les outils nécessaires pour intervenir auprès des familles et couples en difficulté et pour repérer les modes de fonctionnement de systèmes humains.

Apprendre une méthodologie d'intervention, visant l'évolution et le changement des systèmes en fonction des objectifs professionnels, de la fonction occupée et des ressources de chacun.

MODALITÉS PRATIQUES

14 et 15 Mars 2022

ET

09 et 10 Juin 2022

4 journées de 9h30 à 17:00

24 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels de la santé, du social, de l'éducation, du médico-social et de la justice, conseillers conjugaux, médiateurs familiaux

INTERVENANTS

Carole GAMMER

Ph. D., psychologue clinicienne, présidente de l'Association de Thérapie Familiale par Phases. Elle est à l'origine de la Thérapie Familiale par Phases, issue de la pensée systémique.

Elle a fondé des instituts de formation en Thérapie Familiale en Europe et forme des thérapeutes depuis plus de vingt-cinq ans.

En France, elle forme et supervise des équipes dans des hôpitaux, des CMPP, des AMEO, des IME et de nombreuses autres structures.

CONTENU

• Présentation théorique des modèles systémiques et leurs implications pratiques

Histoire de l'approche systémique et de la thérapie familiale.

• Grille d'évaluation d'une famille ou d'un couple

o Apprendre à discerner les interactions verbales et non-verbales entre les membres d'une famille ou d'un couple.
o Rôles, règles, hiérarchie du pouvoir, frontières et conflits.

o Fonctions du symptôme dans la famille.

• Techniques d'entretiens systémiques

o "Joining"
o Recadrage - Génogramme - Questions circulaires.
o Comment mobiliser au départ le groupe familial.
o Comment faire des hypothèses systémiques.
o Techniques de thérapie brève.

• Méthodes de travail

o Exercices pratiques de communication.
o Simulation de situations familiales ou de couple.
o Étude des cas présentés.
o Visualisation de bandes vidéo.

• Bibliographie

Carole GAMMER et Marie-Christine CABIÉ L'Adolescence, crise familiale - Éditions érès (2e éd. 1999) Carole GAMMER

La voix de l'enfant dans la thérapie familiale - Éditions érès (2005)

TARIFS

890 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX DU RECRUTEMENT

Gestion des RH

22 - 445

OBJECTIFS

- **Appréhender le processus de recrutement**, de la définition de poste jusqu'à l'intégration réussie de vos candidats.
- **Appréhender les différentes clés du processus de recrutement.**

MODALITÉS PRATIQUES

24 mars 2022

de 9h00 à 17h30

25 mars 2022

de 9h00 à 16h30

14 heures en présentiel

Nombre de participant(e)s : de 4 à 8 personnes

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTS

Emmanuelle Gruia

DEA de Pharmacie Paris XI et diplômée ESCP, 20 années de direction de programmes de recherche et de management opérationnel. Directrice de solutions digitales de développement professionnel. Co-Fondatrice d'Axomega-Care*.

Florence Jary

Diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH et chargée d'enseignement en 4e année à l'EPP, coordinatrice de la PrépaPsy. Executive Coach certifiée de l'Académie du coaching. 25 années d'expertise en recrutement et développement RH. Présidente et Co-Fondatrice d'Axomega-Care*.

Véronique Lumpe

Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH. 15 années en tant que DRH. Psychothérapeute en libéral. Chargée d'enseignement à l'EPP en Prépa et en 5e année. Consultante VP Développement RH d'Axomega-Care*.

*Axomega-Care est une startup dédiée à la création de solutions d'assessment-développement interactives.

CONTENU

Les modules et séquences de la formation permettront d'approfondir les points suivants :

- Connaître le cadre légal de la non-discrimination et de l'inclusion;
- Définir et s'approprier le processus de recrutement;
- Accompagner les managers dans le processus de recrutement;
- Identifier les points de vigilance à chacune des étapes du recrutement;
- Analyser les besoins de l'organisation et identifier les critères de réussite du recrutement;
- Établir un profil de poste et rédiger une annonce;
- Connaître les modalités de sourcing et savoir les utiliser;
- Savoir analyser un CV;
- Maîtriser l'entretien de recrutement;
- Savoir accueillir et intégrer le futur collaborateur dans l'entreprise;
- Mise en pratique à partir de vos besoins et de votre environnement autour de différentes thématiques.

PUBLIC CONCERNÉ

Publics RH souhaitant professionnaliser leur pratique en recrutement.

La formation s'adressant à des responsables ressources humaines, ceux-ci/ celles-ci doivent se trouver en position de recruter des collaborateurs pour assister à cette formation.

Avant la formation, chaque participant(e) recevra un questionnaire mesurant son niveau de connaissances et ses compétences en termes de recrutement et permettant de recueillir ses attentes.

TARIFS

**1 200 € TTC pour les organismes,
institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles**

TRAUMA ET DISSOCIATION: ÉVALUATION ET TRAITEMENTS

22 - 015

INTRODUCTION

Les études de ces vingt dernières années ont éclairé le fonctionnement cérébral et la mémoire traumatique, permettant de révolutionner la compréhension, l'évaluation et la prise en charge des traumatismes, grâce à la notion de dissociation (structurelle ou traumatique). Ces deux journées proposent une mise à jour des connaissances en victimologie, agrémentée de nombreuses vignettes cliniques et de séquences vidéo de séances avec des patients traumatisés.

OBJECTIFS

- **Comprendre** la mémoire traumatique à la lueur de la neurobiologie sous-jacente.
- **Connaître** et approfondir la clinique du trauma et la notion de dissociation : savoir repérer les signes et symptômes dissociatifs.
- **Comprendre** les liens entre troubles de l'attachement, traumatismes précoces, qualité de la régulation émotionnelle, résilience et dissociation.
- **Connaître** les principales modalités de prise en charge de la dissociation et du trauma.

MODALITÉS PRATIQUES

28 et 29 mars 2022
OU
26 et 27 septembre 2022
de 9h30 à 17h00
12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral.

INTERVENANTS

Joanna SMITH

Psychologue clinicienne en libéral, formatrice en ICV
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
A travaillé durant 15 ans en criminologie, victimologie et psychiatrie adulte

CONTENU

La mémoire traumatique :

- Caractéristiques neurobiologiques;
- Manifestations cliniques;
- Dissociation et datation des souvenirs;
- Différentes acceptions de la dissociation.

La clinique du trauma à la lueur de la dissociation :

- Notion de fenêtre de tolérance;
- Hypo et hyper-activation neurophysiologiques et leurs manifestations cliniques;
- Tentatives de régulation émotionnelle post-traumatiques : addictions, troubles du comportement alimentaire, tentatives de suicide, passages à l'acte auto- ou hétéroagressifs...

La construction de la régulation émotionnelle et les facteurs de risques du trauma :

- attachement et résilience,
- transmission transgénérationnelle du trauma,
- traumatismes,
- carences précoces et construction des capacités de régulation émotionnelle.

Principales modalités de prise en charge :

- Psychothérapies du trauma,
- Approches corporelles,
- Comment "ramener au présent" un patient dissocié
- Illustration par des cas en vidéo.

Références bibliographiques :

Inclus dans la formation : Smith, J. (dir., 2016)

Psychothérapies de la dissociation et du trauma. Paris, Dunod.

Boon, Steele, K. & van der Hart, O. (2014) Gérer la dissociation d'origine traumatique. De Boeck, Louvain-la-Neuve.

Coutanceau, R. & Smith, J. (dir., 2012). Trauma et résilience. Paris, Dunod.

Dell P.F. & O'Neil J.A. (2009). Dissociation and the dissociative disorders. New York, Routledge.

Kedia, M., Vanderlinden, J. & Lopez G. et al. (2012) Dissociation et mémoire traumatique. Paris, Dunod.

Van der Hart, O., Nijenhuis, E.R.S., & Steele, K. (2006). Le Soi hanté. Bruxelles, de Boeck

TARIFS

695 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

563 € TTC pour les individuels

INTRODUCTION À L'APPROCHE NEUROCOGNITIVE ET COMPORTEMENTALE 1/2

Gestion des RH

22 - 420

OBJECTIFS

- **Acquérir** les bases théoriques et pratiques de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (A.N.C.).
- **Renouveler** les pratiques professionnelles au service de la Qualité de Vie au Travail, du talent management, de l'accompagnement collectif et individuel, et du conseil RH.
- **Développer** les compétences comportementales (Soft Skills) nécessaires au bien-être au travail et à la réussite professionnelle.

MODALITÉS PRATIQUES

04 et 05 avril 2022

de 9h00 à 17h00

02 et 03 juin 2022

de 9h00 à 17h00

4 journées

28 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTS

Lyndi VAN DER HOUT

Psychologue du Travail
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
Consultante-Psychologue à l'INC (Institute of NeuroCognitivism), Certifiée à l'Approche Neurocognitive et Comportementale.

Christophe PADIOU

Directeur du Pôle Conseil de l'INC (Institute of NeuroCognitivism), Consultant-formateur expert de l'Approche Neurocognitive et Comportementale en entreprise depuis plus de 15 ans. Formation d'ingénieur (Télécom ParisTech).

PUBLIC CONCERNÉ

Tout professionnel de l'humain : psychologues, professionnels des ressources humaines, intervenants en entreprise (consultants, formateurs, coaches), et professionnels de la relation d'aide et de santé.

CONTENU

L'Approche NeuroCognitive et Comportementale

propose une **grille de lecture innovante du comportement humain** qui permet une meilleure compréhension de qui nous sommes et de notre fonctionnement, pour vivre des vies plus épanouies, pour développer des relations plus saines et constructives, et pour créer un environnement professionnel qui trouve le point d'harmonie entre bien-être et performance.

L'économie 4.0 a mis en évidence le **besoin de développer de nouvelles approches et de nouvelles compétences pour accompagner le travail au quotidien**, mais aussi pour assurer l'évolution des parcours vers de nouvelles responsabilités ou de nouveaux rôles professionnels, d'autres métiers, ou encore d'autres contextes socio-culturels ou économiques.

Ces **nouvelles compétences, les "21st Century Skills"** sont au cœur de la réussite de chaque individu et de chaque entreprise dans le monde du travail de demain, et en particulier lors d'une période de changement, de restructuration ou de transition de carrière.

Les professionnels de l'humain sont au cœur de ces enjeux : psychologue du travail, responsable RH, coach, consultant, animateur, manager, dirigeant, médiateur ou, simplement, citoyen, nous sommes tous confrontés à la complexité du comportement humain :

- Comment gérer le stress au travail, comment accompagner un collaborateur en difficulté ?
- Comment développer l'agilité, la curiosité et l'ouverture d'esprit face au changement ?
- Comment repérer les signes de désengagement chez les collaborateurs ?
- Comment stimuler la motivation d'une équipe en perte de vitesse ?
- Comment gérer des rapports de force, comment gérer un manager "toxique" ?

INTRODUCTION À L'APPROCHE NEUROCOGNITIVE ET COMPORTEMENTALE 2 / 2

Gestion des RH

22 - 420

L'A.N.C. est **une approche globale et pragmatique** :

- Globale car elle permet de comprendre et de gérer les comportements humains de manière intégrée ;
- Pragmatique parce que les méthodes et outils sont accessibles à tous, directement transposables aux différents environnements de travail et corps de métiers.
- Développée par le FIME (Fonds Institut de Médecine Environnementale) à la croisée des Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC) et des neurosciences, elle est déployée depuis plus de 30 ans sur le terrain des entreprises et des institutions pour améliorer l'efficacité et la qualité de vie.

PROGRAMME

JOUR 1

Comprendre les notions fondamentales de l'ANC et ses applications

- Historique de l'ANC depuis 1988 ; applications de l'ANC dans le monde clinique et professionnel
- Comprendre les notions fondamentales de l'ANC : "contenants" vs "contenus" ; les quatre Gouvernances cérébrales (Instinctive, Grégaire, Émotionnelle, Adaptative).

L'Intelligence Adaptative et la Gestion des Modes Mentaux

Comment mobiliser un état d'esprit adapté aux situations nouvelles, complexes, difficiles ou imprévues ?

- Identifier les deux grands modes mentaux (automatique et adaptatif) et les attitudes qu'ils induisent;
- Découvrir la bascule du Mode Automatique vers le Mode Adaptatif et les six dimensions associées à chacun des modes mentaux;
- S'approprier des outils pratiques pour favoriser l'ouverture d'esprit, la curiosité et l'acceptation de la nouveauté.

JOUR 2

La Gestion du Stress et l'Intelligence Relationnelle Comment gérer et réduire le stress durablement ?

- Appréhender les différentes sources de la réactivité émotionnelle;
- Diagnostiquer les trois états émotionnels (la fuite, la lutte et l'inhibition)
- Identifier les comportements et les émotions liés aux trois visages du stress;
- Gérer et réduire sa stressabilité au travers d'exercices pratiques.

Communiquer avec une personne stressée pour la remettre en action de manière sereine

- Pratiquer la communication ouvrière pour apaiser les états de stress d'autrui et faire évoluer les comportements.

JOUR 3

Libérer le potentiel de la motivation humaine : Comment identifier les différentes facettes de la motivation, et susciter un engagement durable ?

- Mieux comprendre la dynamique de motivation : motivation intrinsèque ou primaire, motivation extrinsèque ou secondaire, hyper-motivation ou surinvestissement émotionnel
- Identifier la motivation durable et savoir la (re-) mobiliser
- S'appuyer sur les valeurs et diminuer la démotivation
- Comprendre la notion de surinvestissement émotionnel et identifier les symptômes.

JOUR 4

L'assertivité : la confiance en soi et dans les autres Comment aider à s'affirmer et trouver sa juste place dans un groupe ?

- S'affirmer et trouver sa place dans un groupe
- Savoir faire des choix sans dépendre du regard des autres
- Faire face et gérer les rapports de force
- Communiquer de façon assertive : travailler les clés de communication adaptée.

TARIFS

890 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

CONSULTATIONS ET THÉRAPIE PSYCHODYNAMIQUES BRÈVES

22 - 024

OBJECTIFS

Aider les professionnels du soin ou de la relation d'aide à **intervenir en mode psychodynamique**, même dans des cadres de prises en charge limitées dans le temps : public en mobilité ou en rupture, semi-urgences et situations de crises (péripéties existentielles, transitions de vie, deuil, décompensations somatiques, trauma...).

L'objectif de cette formation est de **montrer comment il est possible d'intervenir activement et de façon focalisée**, tout en profitant des effets thérapeutiques d'une démarche clinique prenant en compte la conflictualité psychique et les effets de l'"écoute insight"

MODALITÉS PRATIQUES

14 et 15 Avril 2022

2 journées

de 9h30 à 17h00

12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

INTERVENANT

Christophe FERVEUR

Psychologue clinicien (Fondation Santé des Étudiants de France) Psychanalyste (membre de la Société Psychanalytique de Paris), Psychodramatiste (Centre Jean Favreau) Président du Réseau de Soins Psychiatriques et Psychologiques pour les Étudiants (RESPPET) Formateur à l'Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP) Consultant en Prévention des Risques Psycho-Sociaux (PRPS), Souffrance psychique au travail

CONTENU

Théorique :

- Le "traitement" psychanalytique : hier et aujourd'hui, ici et ailleurs.
- Conceptualisations post-freudiennes : énoncé et intersubjectivité, empathie et alliance thérapeutique, modèle de la consultation thérapeutique (Winnicott), thérapies basées sur l'instant présent et la mentalisation-verbalisation (Stern, Bollas, Fonagy...)
- La crise : processus et potentialités.
- Adaptation des outils psychanalytiques dans un cadre bref : névrose de transfert/interaction de transfert – libre association/focus – écoute de l'inconscient/ réalité environnementale – construction/inter-prétation, sexualité infantile/relation d'objet, immédiateté/après-coup...
- L'intervention psychodynamique brève : historique, modèles, techniques et indications.

Clinique :

- Présentation de dispositifs innovants (français et internationaux);
- Études de cas : issues de la pratique du formateur et/ ou des participants;
- Réflexion autour des cadres de pratiques des professionnels en formation;
- Mises en situation - Jeux de rôle.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

PSYCHOPATHOLOGIE DES ADDICTIONS ET ENJEUX DE LA PRISE EN CHARGE EN ADDICTOLOGIE

22 - 025

INTRODUCTION

Les addictions sont un enjeu de santé publique dont la cible est tout autant les adultes que les enfants et les adolescents. De Freud à Olshewski, aux récentes études neuroscientifiques, le dernier siècle a été riche en connaissances sur les addictions, leur fonctionnement neurophysiologique, les mécanismes de leur genèse et leur développement, et enfin, sur leur prise en charge psychothérapeutique.

OBJECTIFS

- **Comprendre** les addictions à la lumière de la neurobiologie.
- **Connaître** la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif. Savoir mener des entretiens d'évaluation (parcours addictif, fonction du comportement dans l'économie psychique du sujet).
- **Comprendre** la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, régulation émotionnelle, stratégies d'adaptation et addictions.
- **Connaître** les principales modalités de prise en charge des addictions.

MODALITÉS PRATIQUES

05 et 06 mai 2022

2 journées

de 9h30 à 17h00

12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleurs sociaux, professionnels de la santé, du social, du judiciaire.

INTERVENANT

Elsa TASCHINI

Psychologue, docteur en psychologie
Service d'Addictologie du Centre Hospitalier Sainte-Anne, Paris Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

CONTENU

1. Théorie

- Addictions aux substances (tabac, alcool, cannabis, cocaïne et héroïne) vs. Addictions comportementales (addiction sexuelle, TCA, jeu pathologique)
- Neurobiologie des addictions;
- Psychopathologie des addictions;
- Adolescence et addictions;
- Schizophrénie et addictions;
- Régulation émotionnelle et addictions;
- Facteurs de vulnérabilité et genèse des addictions;
- Prévention des addictions : la question des écrans chez les enfants.

2. Approche clinique

- Évaluation des addictions : quels outils ?
- Entretien d'évaluation;
- Entretiens motivationnels au changement - L'alliance thérapeutique;
- Psychothérapies et addictions;
- Les groupes de parole et de soutien;
- La question de l'hospitalisation;
- Le travail avec la famille.

3. Applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes, adolescents et adultes.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises

-20 % pour les inscriptions individuelles

LES PSYCHOLOGUES ET LE DROIT : COMPRENDRE LES DROITS, LES DEVOIRS ET LES OBLIGATIONS

22 - 023

OBJECTIFS

- **Acquérir** des connaissances théoriques et pratiques sur le droit, pour mieux respecter les droits des patients, des clients, des usagers, etc.
- **Connaître** le cadre légal d'intervention des psychologues pour exercer sereinement.
- **Comprendre** les différents types de responsabilités.
- **Appréhender** la discrétion, la confidentialité et le secret professionnel.
- **Savoir** ce à quoi engagent et exposent les écrits réalisés par les psychologues.

MODALITÉS PRATIQUES

05 et 06 mai 2022

2 journées

de 9h30 à 17h00

12 heures en distanciel

PUBLIC CONCERNÉ

Tous les psychologues, quels que soient leurs lieu et mode d'exercice.

INTERVENANT

Pierre-Brice Lebrun,
ancien éducateur spécialisé,
Enseignant en droit dans le secteur social et
médicosocial, accompagné de **Mélanie Dupont**,
Psychologue (1/2 journée).

CONTENU

- Les responsabilités du psychologue : morale, civile, pénale, disciplinaire, professionnelle, etc.
- Le respect de la vie privée : discrétion, confidentialité, secret professionnel;
- Les écrits du psychologue : dossier médical, notes personnelles, comptes rendus d'examen, rapports, information préoccupante, signalement, etc.
- Le psychologue face à l'autorité parentale;
- La protection des personnes vulnérables, mineures et majeures;

Cette formation repose sur le contenu de l'aide-mémoire *Droit à l'usage des psychologues* (Dunod, 2019) de Mélanie Dupont et Pierre-Brice Lebrun.

TARIFS

**660 € TTC pour les organismes, institutions
et entreprises**
-20 % pour les inscriptions individuelles

ENJEUX ET SPÉCIFICITÉS DE LA PRISE EN CHARGE DES ADOLESCENTS

De la naissance à
l'adolescence

22 - 127

OBJECTIFS

- **Acquérir des connaissances** théoriques et pratiques pour répondre à un adolescent;
- **Repérer et évaluer** les symptômes chez l'adolescent, ses particularités développementales et son fonctionnement;
- **Repérer et évaluer** le contexte familial, scolaire, culturel, social;
- **Connaître** les principales approches thérapeutiques à destination des adolescents.

MODALITÉS PRATIQUES

19 et 20 mai 2022

2 journées

de 9h30 à 17h00

12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleurs sociaux, professionnels de la santé, du social, du judiciaire...

INTERVENANT

Mélanie DUPONT

Psychologue, docteur en psychologie
Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
Enseignante à l'Université Paris Nanterre La Défense

CONTENU

Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence;
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent : la question des conduites;
- L'adolescent et le corps;
- L'adolescent dans son environnement.

La rencontre avec l'adolescent

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent et sa famille;
- Évaluation de la situation clinique et sociale;
- Appréciation de l'urgence;
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent et de son entourage.

Approches thérapeutiques

- Présentation des différentes approches - La question de l'hospitalisation;
- Le travail avec la famille.

Méthodes de travail

- Apports théoriques;
- Études de situations cliniques (proposées par l'intervenant et les participants);
- Jeux de rôle.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

INTRODUCTION

L'écriture thérapeutique est l'un des médias de l'Art-Thérapie avec un avantage temporel indéniable par rapport à la peinture, la sculpture ou d'autres, celui de pouvoir créer dans un temps limité à une seule séance.

Dans le cadre d'un atelier à visée thérapeutique, l'écriture permet de ressentir un plaisir tout en exprimant une souffrance. On peut affirmer que l'écriture favorise une "reconstruction psychique" dans un processus d'expression, de catharsis, d'élaboration et de création dans un cadre/temps précis.

Pour autant, conduire un atelier d'écriture thérapeutique nécessite, indépendamment de la motivation, une formation. Le thérapeute qui conduit l'atelier se doit de posséder une culture artistique et un apprentissage socratique acquis via une formation préalable en tant que cothérapeute à des ateliers d'écriture.

MODALITÉS PRATIQUES

23 et 24 mai 2022

2 journées

de 9h30 à 17h00

12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Formation continue ouverte aux médecins, psychologues, psychanalystes écrivains et journalistes souhaitant créer leurs ateliers d'écriture thérapeutiques ou à la recherche de nouvelles voies d'écriture. 6 à 8 participants maximum

INTERVENANT

Nayla CHIDIAC

Docteur en psychopathologie clinique, expert en stress et trauma, ancien expert près du TGI de Paris. Consultante senior au département de stress et de sécurité de l'ONU. Fondatrice des ateliers d'écriture thérapeutique au centre hospitalier Sainte-Anne. Rédacteur des AMP (Annales Médico-psychologiques). Auteur d'ouvrages scientifiques et de recueils de poésie.

OBJECTIFS

- Présenter les spécificités des ateliers d'écriture thérapeutique;
- Exposer, à l'aide d'exemples concrets, les bienfaits thérapeutiques;
- Enseigner les différents modes d'écriture servant de cadre aux ateliers;
- Former les participants à l'animation d'ateliers d'écriture thérapeutique.

CONTENU

Mise en situation directe en trois phases :

- Présentation complète de l'écriture thérapeutique (indications thérapeutiques, bienfaits, exposé de cas concrets, déroulement d'un atelier d'écriture thérapeutique...);
- Écriture et lecture suivies d'un temps d'échange (discussion libre des participants autour de cette première expérience, Q/R);
- Analyse de la méthode proposée au regard des différentes professions des participants.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

SURMONTER LES DIFFICULTÉS COGNITIVES : PRATIQUE DE LA REMÉDIATION CHEZ LE SUJET ADULTE

22 - 028

OBJECTIFS

Cette formation vise à introduire les participants aux pratiques de remédiation cognitive, actuellement en pleine expansion au sein des services de soin, ainsi qu'à leurs différentes modalités d'exercices:

Dans cette perspective, elle s'emploie à :

- Exposer les bases scientifiques et théorico-cliniques qui sous-tendent les pratiques de remédiation cognitive en psychiatrie;
- Présenter les outils d'évaluation des troubles cognitifs et de leurs impacts sur la vie quotidienne du sujet;
- Décrire les différents outils de remédiation cognitive selon les champs d'application et entraîner les participants aux pratiques globales de remédiation;
- Discuter des enjeux, de la place et du rôle du psychologue au sein de ces pratiques.

MODALITÉS PRATIQUES

30 et 31 mai 2022

2 journées

de 9h30 à 17h00

12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues et neuropsychologues

INTERVENANT

Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maître de conférences à l'École de Psychologues Praticiens. Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte (Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)

CONTENU

- Altérations neurologiques en psychopathologie et troubles cognitifs concomitants;
- Outils du bilan neuropsychologique permettant de cibler les différents déficits;
- Évaluation des répercussions fonctionnelles dans la vie quotidienne du sujet et impact sur la qualité de vie de la personne;
- Présentation détaillée des outils de remédiation, de leurs indications, de leurs modalités d'utilisation, de leurs limites;
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques et déontologiques en lien avec la remédiation cognitive.

Méthodes de travail :

- Exposé théorique,
- Études de cas approfondies,
- Mise en situation et en pratique,
- Réflexions et échanges collectifs,
- Remise d'une bibliographie et de documents de travail.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

OBJECTIFS

Préciser les utilisations possibles du dessin, ses modalités d'application et ses apports dans la compréhension de la dynamique de la personnalité et dans le diagnostic des enfants, adolescents et adultes.

En effet, le dessin, s'il est employé avec précision et pondération, en tenant compte des éléments contextuels dans lesquels il est effectué (situation d'ensemble et situation relationnelle, paramètres liés à l'âge, au sexe, à l'histoire et à la culture du sujet...), est un outil privilégié du psychologue, d'une grande richesse d'expression, d'échange et d'interprétation.

MODALITÉS PRATIQUES

30 mai 2022 au 2 juin 2022

4 journées

de 9h30 à 17h30

28 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

12 participants maximum

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues ou étudiants en psychologie en fin de cursus

INTERVENANT

Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste
Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

CONTENU

Au cours de ces quatre journées, les participants pourront confronter leurs pratiques en matière d'utilisation du dessin (et d'autres expressions plastiques s'ils le souhaitent, notamment la peinture) et travailler sur des protocoles de dessin et sur des études de cas proposés par la formatrice et les participants qui le souhaitent.

Différents apports théoriques seront donnés en complément. Seront discutées notamment des notions telles que:

- Le dessin comme outil d'observation, d'évaluation ou de diagnostic;
- Le dessin interprété comme un carrefour d'indices;
- L'image inconsciente du corps et le schéma corporel;
- Le symbolisme de l'espace;
- L'utilisation de la couleur dans le dessin;
- Les différents stades du graphisme et de la représentation du personnage chez l'enfant ;
- La dimension d'adresse du dessin et ses aspects transférentiels, le droit de réserve et la confidentialité qui en découlent;
- La dimension contextuelle dans l'analyse du dessin;
- Le dessin comme support projectif et/ou comme indice du développement intellectuel;
- Le compte-rendu de l'examen psychologique comportant un ou des dessins ;
- Le dessin et la pathologie (psychose, autisme, troubles du comportement...)
- Le mode d'utilisation et de cotation de quelques outils spécifiques étudiant les aspects projectifs et/ou intellectuels du dessin tels que le test du personnage de F. Goodenough, révisé par C. Sternis ou le test du dessin de famille...

Des documents de travail et des références bibliographiques seront remis aux stagiaires.

TARIFS

890 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises

-20 % pour les inscriptions individuelles

INTRODUCTION

L'entretien clinique "à mains nues" est la technique essentielle à la pratique professionnelle des psychologues, et un instrument fondamental pour tous les professionnels dans le domaine de la santé. Si la théorie est certes indispensable, elle ne suffit absolument pas. L'entretien est un procédé très subtil.

Il ne s'agit pas d'une simple conversation car l'entretien clinique mobilise un savoir-faire complexe qui doit être acquis en profondeur.

Le professionnel doit réagir, ici et maintenant, à ce qu'il perçoit chez son client en faisant appel à ses connaissances théoriques, filtrant ses propres émotions et faisant des choix judicieux, rationnellement justifiés, à chaque intervention

OBJECTIFS

Apporter à des professionnels de la santé les bases théoriques et pratiques de la technique de l'entretien clinique selon la méthode développée par Doris Vasconcellos-Bernstein à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes

CONTENU

Exercice pédagogique avant-après :

Deux semaines avant le module présentiel, les stagiaires reçoivent un entretien retranscrit pour répondre à deux questions : problématique psychologique du patient et considérations sur la conduite de cet entretien. À la fin du cours, les stagiaires recevront un corrigé complet, et pourront ainsi comparer leurs premières impressions avec les contenus acquis lors du stage.

1. Cours présentiels (18 heures)

Les bases théoriques (6 heures)

- La condition anthropologique fondamentale : conséquences pour l'entretien clinique;
- Les critères pour évaluer le fonctionnement du Moi;
- L'alliance thérapeutique;
- L'“(im)possible” neutralité;
- Les facteurs communs à toutes les techniques de psychothérapie;
- Les facteurs de prévision de l'efficacité d'une psychothérapie;
- Les sept facteurs qui amènent au changement.

Les bases techniques (6 heures)

- Les différentes formes d'intervention verbale du thérapeute;
- L'entretien avec des adultes basé sur la théorie de l'attachement;
- Les interventions pour relancer la mentalisation;
- L'évaluation des résultats des psychothérapies;
- Les paramètres pour analyser un entretien.

Analyse détaillée de 5 entretiens cliniques (6 heures)

- Mme S., 32 ans;
- Mme C. et son bébé;
- M. P., 37 ans;
- Mme D., 32 ans, mère de Susanne, 5 ans;
- M. A., 45 ans.

2. L'application pratique (12 heures online) : analyse de 5 entretiens concernant des patients des deux sexes, de tout âge, présentant différentes problématiques.

STAGE DE PERFECTIONNEMENT DE LA CONDUITE DE L'ENTRETIEN CLINIQUE 2 / 2

22 - 031

MODALITÉS PRATIQUES

02, 03 et 04 juin 2022

3 journées

de 10h00 à 17h00

18 heures en présentiel et

12 heures en ligne

Soit 30 heures au total

**Ce stage est accessible aux personnes
à mobilité réduite.**

L'association de cours présentiels (18 heures)
et de cours en ligne (12 heures) permet
d'optimiser le rendement pédagogique

LES COURS EN LIGNE :

12 heures, entre le 6 juin et le 3 juillet 2022.

Les stagiaires auront 5 cas cliniques à
travailler en ligne en wiki et individuellement,
ainsi que des cours PowerPoint, des QCM et
des articles à lire.

Chaque stagiaire peut présenter la
retranscription et l'analyse d'un entretien
expérimental qui sera commentée par
l'enseignante.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé,
aux médecins et aux psychologues.

INTERVENANT

Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN,

Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches,
Université Paris Descartes. Responsable de l'enseignement
de Méthodologie de l'Entretien Clinique en Master 1 et en
Master 2, et de Pluralité des Modèles Psychothérapeutiques
en Master 2 (1997-2008). Thérapeute au Centre de
Psychosomatique Pierre Marty (1989- 2007).

Courtesy Professor, University of South Florida (depuis 2011)

Plus d'informations sur le site : [www.approche-
psychosomatique.com](http://www.approche-psychosomatique.com)

TARIFS

**1 425 € TTC pour les organismes,
institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles**

COMPRENDRE ET APPRÉHENDER LA PÉRIODE PÉRINATALE DANS SES COMPOSANTES PSYCHIQUES

De la naissance à l'adolescence

22 - 130

INTRODUCTION

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mères-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnels qui interviennent dans la période périnatale.

Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

OBJECTIFS

- **Repérer** les principaux troubles somato-psychiques contemporains de la grossesse et du postpartum susceptibles d'influer sur le devenir parent ;
- **Aborder** des éléments théoriques et cliniques relatifs à la psychopathologie périnatale.

MODALITÉS PRATIQUES

09 et 10 juin 2022

2 journées

de 9h30 à 17h30

14 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres, sages-femmes, infirmières, psychomotriciennes, membres des équipes pédiatriques, de maternité et de P.M.

INTERVENANT

Marion BORENSTEIN

Psychologue clinicienne en libéral.

Hôpital de jour Préludes mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant de l'Est Parisien. Enseignante à l'École des Psychologues Praticiens.

CONTENU

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir;
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation;
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse;
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs;
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumas, dépressions, psychoses du post-partum.

La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois

- La mère "suffisamment bonne" et les soins au bébé;
- Les interactions parent-enfant;
- Psychopathologie du côté des parents;
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

PSYCHOPATHOLOGIE DE LA SEXUALITÉ HUMAINE

22 - 032

OBJECTIFS

Donner à des professionnels de la santé - psychologues, médecins, kinésithérapeutes, ostéopathes, etc. - les bases théoriques, méthodologiques et cliniques de la psychopathologie de la sexualité humaine pour engager l'approche de ce sujet essentiel mais pas toujours facile à aborder avec les patients

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

MODALITÉS PRATIQUES

16-17-18 juin 2022

3 journées

de 10h00 à 17h00

18 heures en présentiel et

12 heures en ligne

soit 30 heures au total

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

LES COURS EN LIGNE :

Après les cours présentiels, à partir du 13 juin 2022, et jusqu'au 17 juillet 2022 (12 heures en ligne) : travail collaboratif en wiki et ensuite travail individuel sur des problématiques de la sexualité humaine ainsi qu'étude de cas cliniques proposés aussi bien par l'enseignante que par les participants.

À partir du 16 mai 2022 : cours en ligne pour mise à jour des concepts de base de la psychologie clinique à l'intention des professionnels de la santé qui n'ont pas bénéficié de cours de psychologie lors de leur formation professionnelle.

L'enseignement en présentiel et à distance s'appuie sur des documents audiovisuels transmis par internet.

CONTENU

1. La théorie

Introduction à l'étude de la sexualité humaine :

- Approche anthropologique et sociologique;
- Le développement de l'identité de genre;
- Les homosexualités;
- Les conflits qui désorganisent le désir sexuel;
- Frigidité, anorgasmie et dyspareunie;
- Éjaculation précoce et impuissance;
- La perversion et le désir de faire mal;
- Les conséquences sur la vie sexuelle des événements; de la vie : le stress, les traumatismes, la maladie chronique, le handicap, la parentalité, la ménopause, l'andropause, etc.

2. L'approche clinique

- Développer la capacité d'analyser ses propres attitudes à l'égard de la sexualité;
- L'investigation clinique des problématiques liées à la sexualité;
- Approche psychothérapeutique des difficultés sexuelles;
- Les applications sur le terrain;
- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes.

INTERVENANT

Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN,

Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches, Université Paris Descartes. Responsable de l'enseignement de Méthodologie de l'Entretien Clinique en Master 1 et en Master 2, et de Pluralité des Modèles Psychothérapeutiques en Master 2 (1997-2008). Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989- 2007).

TARIFS

**1 425 € TTC pour les organismes,
institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles**

L'ENTRETIEN ANNUEL, LEVIER INCONTOURNABLE DE L'ENGAGEMENT

Gestion des RH

22 - 408

OBJECTIFS

- Intégrer l'entretien annuel aux spécificités de la culture managériale, et en paramétrer les caractéristiques.
- Utiliser l'entretien en support d'une culture de l'engagement, le positionner en contributeur de l'efficacité managériale, et en valoriser les apports dans les contextes de Transformation.

PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH et acteurs du Change Management, pour tous domaines d'activités et tous types d'Organisations.

MODALITÉS PRATIQUES

23 et 24 juin 2022

2 journées

de 10h00 à 17h00

12 heures en présentiel

Et 1 séquence téléphonique

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

3 journées en deux séquences. 2 journées en collectif (9 h 30/17 h 30) + 1 séquence téléphonique individuelle de suivi/approfondissement

INTERVENANT

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations). Fondateur de la Société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019).

CONTENU

Le programme de ces journées, adapté aux préoccupations et aux sollicitations des participants, intégrera les thématiques suivantes :

- L'indispensable différenciation entre mise en tension et mise sous pression, la pierre angulaire d'un management respectueux des personnes,
- L'entretien, marqueur de la culture du feedback en interne,
- Une démarche d'explicitation de la valeur ajoutée et des attentes, tant en matière de comportements que de résultats,
- La nécessaire explicitation des "KPI", pivot du management par les responsabilités, stimulant la culture de l'engagement et du résultat,
- Un levier d'enrichissement de la relation entre les différents acteurs de l'Organisation et leurs managers,
- Les ingrédients à privilégier dans son contexte : atelier
- De construction de l'entretien

Outils utilisés et modalités d'animation :

- Le Modèle A.O.C. (Ambition, Organisation, Comportements),
- Les 6 critères Centraux du Management (d'après l'Analyse de l'Efficacité du Management® - Management Research Group, 1990),
- Brainstorming, discussions de groupe, débats contradictoires, partage d'expériences,
- Ateliers de co-construction.

Modalités d'évaluation :

- L'évaluation de l'impact de cette action de formation sera effectuée à l'issue du dispositif, sur la base d'un questionnaire individuel administré aux participants.

TARIFS

800 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises

-20 % pour les inscriptions individuelles

FORMATION AU RORSCHACH SYSTÈME INTÉGRÉ DE JOHN EXNER : COTATION ET RÉSUMÉ FORMEL

L'évaluation
psychologique

22 - 23 4

OBJECTIF

- Initier les psychologues à la cotation et aux calculs des indices psychologiques du Rorschach selon la méthode perceptivo-cognitive de John Exner (Système intégré)

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues (uniquement).

MODALITÉS PRATIQUES

29, 30 et 31 Août 2022

3 journées

de 9h30 à 17h00

18 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Se munir impérativement du manuel suivant :

Exner, J. (2002). Manuel de cotation du Rorschach pour le Système Intégré. 4e édition revue et augmentée. Paris. Frison-Roche.

INTERVENANT

Élodie PONS MASSIERA

Psychologue clinicienne
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

CONTENU

Bases scientifiques du Système Intégré

- Situation du Système Intégré dans l'histoire du Rorschach, modèle de la production de réponse et concept sous-jacent de la personnalité.

Cotation

- Apprentissage progressif des critères de cotation et travail sur des protocoles issus de la clinique ("tout-venant" et pathologiques).

Résumé formel

- Définitions et calculs des indices psychologiques qui serviront de base à l'interprétation
- Familiarisation avec le logiciel qui permet d'obtenir le résumé formel.

TARIFS

800 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

OBJECTIFS

- **Présenter** la nouvelle version de l'Échelle d'Intelligence pour adultes WAIS IV dans ses modifications théoriques et ses adaptations pratiques;
- **Entraîner** les participants à la conduite de l'examen cognitif des personnes souffrant de troubles divers;
- **Exposer** la démarche clinique de l'interprétation;
- **Introduire** les différentes fonctions cliniques de cet instrument largement utilisé à travers le monde.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues intervenant auprès d'adultes et d'adolescents en institution ou en pratique libérale.

MODALITÉS PRATIQUES

08 septembre 2022

1 journée de 9h30 à 17h00

6 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANT

Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maître de conférence à l'École de Psychologues Praticiens.

Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte
(Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)

CONTENU

- **Exposé** théorique des modèles de l'intelligence Cattell, Horn, Carroll (CHC) et des apports de la nouvelle adaptation;
- **Exposé** des modifications conceptuelles, techniques et cliniques de la WAIS IV;
- **Présentation** commentée du matériel dans ses aspects anciens et nouveaux et des motifs de ces changements;
- **Découverte** guidée du manuel;
- **Introduction** aux aspects techniques de la passation et de la cotation;
- **Introduction** à l'interprétation clinique des items, des QI, et des indices factoriels;
- **Pratiques** de la méthode d'interprétation clinique;
- **Rédaction** du compte-rendu psychologique.

Méthode de travail

- **Exposés** théoriques,
- **Entraînement** à la passation et à la cotation de protocoles,
- **Entraînement** à l'interprétation de protocoles adultes,
- **Études de cas.**

TARIFS

420 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

ÉVALUATION ET TRAITEMENT DES ENFANTS VICTIMES ET PRÉSUMÉES VICTIMES DE VIOLENCES SEXUELLES, PHYSIQUES ET D'UN ABUS PSYCHOLOGIQUE SPÉCIFIQUE : L'ALIÉNATION PARENTALE 1/2

Criminologie

22 - 333

INTRODUCTION

L'évaluation d'une allégation d'abus est une tâche extrêmement ardue, surtout s'il s'agit d'une allégation de victimisation sexuelle.

Les outils cliniques usuels sont d'habitude de peu de valeur pour valider une allégation. La parole de l'enfant est essentielle et celle-ci doit être recueillie de façon respectueuse et rigoureuse.

Elle doit également être évaluée quant à sa valeur probante. Et si l'abus est avéré, l'évaluation doit se centrer sur les besoins de réparation et développementaux spécifiques à chaque enfant.

Ceci est également vrai en ce qui a trait au traitement de l'enfant abusé. Des techniques stéréotypées et généralisées sont d'habitude à éviter puisque chaque victime a ses propres besoins et stratégies de réparation.

OBJECTIFS

- Connaître la valeur probante de différents types de dévoilement;
- Connaître les méthodologies adéquates pour valider une allégation d'abus;
- Connaître la méthodologie pour interroger un enfant présumé victime d'abus;
- Connaître des méthodologies d'évaluation de la crédibilité de la parole de l'enfant;
- Apprendre comment faire l'évaluation d'un enfant dont la victimisation est avérée;
- Connaître les séquelles d'un abus;
- Apprendre à développer des stratégies thérapeutiques avec l'enfant abusé;
- Apprendre à éviter les dérapages d'un acharnement thérapeutique;
- Connaître les stratégies préventives en matière d'abus sexuel.

CONTENU

1 - L'ÉVALUATION

a) Évaluation d'une présumée victime

- Prévalence des abus,
- Taux de dévoilement,
- Inquiétudes créées par la disparité entre prévalence et dévoilement,
- Tentatives de détection indirecte (si pas de dévoilement préalable),
- Le corps de l'enfant (preuves médicales),
- Les indicateurs comportementaux,
- Les tests psychologiques et autres outils d'évaluation
- Les "évidences" psychothérapeutiques,
- Différence entre "réalité psychologique" et "réalité Historique",
- La parole de l'enfant,
- Trois types de dévoilement,
- Le signalement,
- La préhistoire de l'investigation,
- Les grands écueils de la parole sollicitée,
- Le biais de confirmation ou "l'effet Rosenthal",
- Recherches sur la suggestibilité de l'enfant
- L'adoption des "protocoles" d'entretien non-suggestif
- Principes de base de l'entretien,
- L'évaluation de la crédibilité de la déclaration,
- Autres considérations importantes pour évaluer la crédibilité (langage, savoir, l'affect, etc.)

b) Évaluation d'une victime avérée

- La notion du "trauma",
- Ce que l'on sait des conséquences ou séquelles,
- Facteurs médiateurs,
- Notions de "l'après-coup",
- Études rétrospectives et longitudinales - proposition théorique,
- Objectifs de l'évaluation,
- Déterminer les pistes d'intervention - poursuites au Civil,
- Outils de l'évaluation.

ÉVALUATION ET TRAITEMENT DES ENFANTS VICTIMES ET PRÉSUMÉES VICTIMES DE VIOLENCES SEXUELLES, PHYSIQUES ET D'UN ABUS PSYCHOLOGIQUE SPÉCIFIQUE : L'ALIÉNATION PARENTALE 2 / 2

Criminologie

22 - 333

2 - Traitement

- les dérapages dus au désir de validation d'un dévoilement dans la thérapie,
- les dangers de l'acharnement thérapeutique,
- les dangers d'une pratique standardisée et généralisée,
- l'expérience traumatique n'est pas un diagnostic,
- le danger de l'incitation à la parole,
- réflexions théoriques,
- recherches sur les effets positifs et négatifs de la thérapie,
- quelle thérapie ?
- les "souvenirs retrouvés",
- la prévention en matière d'abus sexuel.

3 - Un cas spécifique d'abus psychologique : l'aliénation parentale

- l'évaluation (diagnostic),
- les séquelles,
- les remèdes.

MODALITÉS PRATIQUES

03, 04 et 05 octobre 2022

3 journées

de 9h30 à 17h00

18 heures en présentiel

Cours magistraux, échange et discussion

Le stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, avocats, magistrats, policiers, étudiants

INTERVENANT

Jean Luc VIAUX

Docteur en psychologie, Professeur des Universités honoraire. Expert psychologue honoraire à la Cour d'Appel de ROUEN
Enseignant à l'Ecole de Psychologues Praticiens.

TARIFS

800 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

GESTION DU CHANGEMENT : ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES ET LES PERSONNES POUR RÉUSSIR LES TRANSFORMATIONS

Gestion des RH

22 - 439

OBJECTIFS

- **Comprendre** les enjeux humains des changements au sein des entreprises et des organisations;
- **Savoir** élaborer un plan d'accompagnement du changement adapté à différentes problématiques;
- **Anticiper** les risques sociaux liés aux changements.
- **Comprendre** les mécanismes d'engagement dans le changement;
- **Savoir** valoriser le facteur humain comme un levier de réussite des changements;
- **Découvrir** et expérimenter quelques outils d'accompagnement du changement centrés sur l'humain.

PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH, psychologues, consultant intervenant sur des changements individuels ou collectifs, au sein d'organisations.

MODALITÉS PRATIQUES

02, 03 et 04 Novembre 2022

3 journées

de 9h00 à 17h00

21 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANT

Françoise Berthier

Psychologue spécialisée en Ressources Humaines, bénéficiant de plus de 30 années d'expérience en Ressources Humaines, consulting et formation. Experte en Développement des organisations et en accompagnement de transformations organisationnelles, sociales et culturelles en contexte international.

CONTENU

L'enjeu humain des changements

- Analyser les réactions humaines et mécanismes psychologiques dans un monde volatil et incertain où les changements sont permanents;
- Définir le changement, identifier et quantifier l'impact humain pour calibrer son intervention;
- Anticiper les situations à risque social : matrice d'analyse de risque.

Les dispositifs d'accompagnement du changement

- Introduction à quelques modèles d'accompagnement du changement (Kotter, Bridges, McKinsey...);
- Les rôles de chacun dans les dispositifs d'accompagnement du changement : Ressources Humaines, consultant, chef de projet, manager, salarié;..
- Le plan en trois étapes : besoins individuels et collectifs à chacune des étapes, découverte d'outils permettant le décollage de l'engagement dans le changement.

L'engagement des équipes, clé de voûte de tout dispositif de changement

- Définir un plan de communication;
- Faciliter la coopération;
- Utiliser la co-création du changement comme outil d'accompagnement;
- Mesurer l'engagement dans le changement pour adapter ses interventions.

TARIFS

**800 € TTC pour les organismes,
institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions
individuelles**

VICTIMES D'AGRESSIONS, AUTEURS DE VIOLENCES : ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE

Criminologie

22 - 342

OBJECTIFS

- **Sensibiliser** les participants aux différentes facettes de la clinique de la violence et à leur complémentarité, que ce soit au niveau des différents types d'agresseurs ou de la prise en charge du traumatisme chez les victimes.
- **Acquérir** les bases nécessaires à l'évaluation et à la prise en charge de ces patients.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, personnels soignants.

MODALITÉS PRATIQUES

21 et 22 Novembre 2022

2 journées

de 9h30 à 17h00

12 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANT

Dr Roland COUTANCEAU et son équipe

Psychiatre, expert

Antenne de psychiatrie et de psychologie légales de La Garenne-Colombes (92) Président de la Ligue Française de Santé Mentale
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens et en Universités

Marie-Odile BESSET

Psychologue Clinicienne

Antenne de psychiatrie et de psychologie légales de La Garenne-Colombes (92) Intervenante à la Ligue Française pour la Santé Mentale

CONTENU

• **Clinique des auteurs**

- Violences conjugales,
- Violences familiales,
- Violences sexuelles (pédophiles, incestueux, violeurs, exhibitionnistes...)

• **Psychothérapies des auteurs de violences**

- Psychothérapies individuelles - Psychothérapies de couple,
- Psychothérapies familiales,
- Psychothérapies de groupe.

• **Clinique des victimes :**

- Violences conjugales - Violences familiales,
- Violences sexuelles...

• **Psychothérapie des victimes de violences**

- Traumatisme clinique,
- Traumatisme psychique,
- Résilience,
- Psychothérapies individuelles et de groupe.

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DE L'ENFANT ET DU JEUNE ADOLESCENT : REPÉRAGE, DIAGNOSTIC, ENJEUX DANS L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE

De la naissance à l'adolescence

22 - 140

OBJECTIFS

L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel :

- **Repérer** le plus précocement possible les troubles,
- **Engager** le diagnostic psychologique différentiel,
- **Penser** les prises en charge, seront les objectifs essentiels de l'examen psychologique approfondi.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

MODALITÉS PRATIQUES

15 et 16 décembre 2022

2 journées

de 9h00 à 17h00

14 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANT

Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie
Coordinatrice des projets cliniques ECPA

Georges COGNET

Psychologue clinicien
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens
Expert ECPA par Pearson.

CONTENU

- Qu'est-ce qu'un trouble des apprentissages ?
- Étude des troubles : TDA/H, dyspraxies, dysphasies et dyslexies;
- Prévalence des troubles;
- Le bilan psychologique d'un enfant ou d'un jeune adolescent consultant pour un trouble des apprentissages :
 - o Démarche de l'examen,
 - o Les tests généralistes (WISC-IV, KABC-II, NEMI-2)
 - o Leur pertinence, comment les interpréter,
 - o Du test généraliste à l'évaluation complémentaire,
 - o La démarche pas à pas pour sélectionner ses épreuves.
- Le dispositif de repérage au sein de l'Éducation nationale (évaluations nationales, RASED, médecins scolaires);
- Les ressources d'aides et de soutien :
 - o Le soutien scolaire en classe,
 - o Les aides diverses (parents, intervenants...),
 - o Les prises en charge orthophoniques,
 - o Les Centres de référence des troubles d'apprentissage,
 - o Les parcours scolaires et la pédagogie différenciée, les orientations spécialisées (dossier MDPH, CLIS, ULIS, SEGPA).

TARIFS

660 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises

-20 % pour les inscriptions individuelles

PSYCHO-ONCOLOGIE PATIENTS, PROCHES, SOIGNANTS : CE QUE LE CANCER RÉVÈLE ET MOBILISE SUR LE PLAN PSYCHIQUE

22 - 038

OBJECTIFS

- **Se sensibiliser** à l'approche psycho-oncologique.
- **Saisir les enjeux** de l'annonce chez le patient, mais également chez les équipes soignantes ainsi que leurs interrelations;
- **Offrir des repères cliniques** concernant l'impact émotionnel du diagnostic de cancer chez le patient, ses manifestations, mais également les profondes mutations qu'imposent au patient les différentes phases de la maladie;
- **Aider au questionnement et au développement d'un savoir-être et de savoir-faire** concernant la position du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire ou dans son travail en réseau dans le cadre de la prise en charge oncologique d'un patient. Travailler sa place au sein du groupe, ses propres résonances et la question de la transmission aux équipes;
- **Comprendre** le retentissement de la maladie cancéreuse sur la dynamique conjugale et familiale.

MODALITÉS PRATIQUES

28, 29 et 30 Novembre 2022

3 journées

de 9h30 à 17h00

18 heures en présentiel

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANT

Aurore IMBERT

Psychologue clinicienne (EPP) - thérapeute conjugale et familiale systémique (APRTF).

Membre de l'équipe clinique de l'Unité fonctionnelle de psychologie et psychiatrie de liaison et d'urgences de l'Hôpital européen G. Pompidou - APHP

Enseignante du D.U. de Psycho-oncologie Paris V - Descartes

Expérience institutionnelle en services de cancérologie et réanimation depuis 15 ans
Formations, groupes, exercice libéral.

CONTENU

- Définition de la psycho-oncologie et repères théoriques.
- L'annonce du diagnostic : bouleversements et réaménagements psychiques;
- Les mécanismes de défense du patient et des soignants face au cancer;
- La psychopathologie;
- Le corporel, la sexualité;
- Les représentations psycho-sociales du cancer, le travail de la maladie et les théories profanes;
- L'enjeu psychologique de l'ontogénétique;
- Les différentes phases de la maladie et la période de rémission;
- Le positionnement du psychologue et le travail psychothérapeutique en cancérologie, la question de la non-demande;
- Le travail avec les équipes, l'alliance thérapeutique, les dynamiques de groupe et les transmissions;
- L'accompagnement des proches, les dynamiques familiales, l'approche systémique, la prise en compte des jeunes enfants.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres et psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral, accompagnant des personnes atteintes d'un cancer, leur entourage et/ou l'équipe soignante.

TARIFS

800 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises
-20 % pour les inscriptions individuelles

INSCRIPTION 2022

Bulletin à retourner : Psycho-Prat' formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 PARIS - Tél. 01 53 63 81 55 - email : formation@psycho-prat.fr

PARTICIPANT(E)

Nom

Prénom

Fonction

Adresse

Téléphone

Email

INSCRIPTION AUX FORMATIONS SUIVANTES

CODE DE LA FORMATION	TITRE	DATES

Prise en charge par l'entreprise : Oui Non

ÉTABLISSEMENT ET ADRESSE PROFESSIONNELLE

Établissement

Adresse

SIGNATAIRE DE LA CONVENTION

Nom

Prénom

Mail

Téléphone

Prise en charge par le participant(e) : Oui Non

Inscription prise en compte après envoi d'un acompte de 100 € par formation
(faire un chèque différent par formation)

Ci-joint nombre de chèque: de 100 € **Fait à**

Le

Signature

NB : Le prix des formations n'inclut pas les frais de restauration.
Les formations ne sont pas éligibles au CPF.



Hortense BERTHIER

Psychologue

Responsable pédagogique

Formation continue

01 53 63 81 51

hberthier@psycho-prat.fr

Gaëtane FORGET

Responsable administrative

Formation continue

01 53 63 81 55

gforget@psycho-prat.fr

