

FORMATIONS 2020





En lien avec l'École de Psychologues Praticiens **Psycho-Prat' Formation Continue** organise des stages entrant dans le cadre de la formation professionnelle continue.

Ces stages très diversifiés s'adressent à un large public qui couvre non seulement les psychologues mais aussi les professionnels des Ressources Humaines ainsi que tous ceux qui exercent dans les secteurs de l'enfance, de la santé ou de la justice.

Dans ses formations **Psycho-Prat' Formation Continue** a une approche originale tendant à prendre en compte et à gérer les dimensions humaines et psychologiques des situations.

De par son statut associatif **Psycho-Prat' Formation Continue** est en mesure de proposer ses formations à un tarif particulièrement attractif et compétitif.

Cette brochure présente l'ensemble des stages pour l'année 2020. Ils peuvent être également consultés sur le site www.psycho-prat.fr formation continue.

Il ne s'agit cependant pas d'une liste exhaustive. Des sessions peuvent être organisées à la demande dans les entreprises, les administrations, les centres hospitaliers...

Ce sont alors des formations "à la carte" qui répondent aux besoins spécifiques de chacun.

Contact : Gisèle DUMAZATEAU

23 rue du Montparnasse
75006 PARIS

Tél. : 01 53 63 81 55
e-mail : formation@psycho-prat.fr

Sommaire des stages

<i>La pratique de l'exécutif coaching</i>	2-3
<i>La pratique du coaching collectif</i>	4-5
<i>L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique</i>	6
<i>Psychothérapie et Institution. Psychothérapie de l'Institution</i>	7
<i>Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles</i>	8
<i>L'expertise psychologique judiciaire</i>	9
<i>Parentalités à risques : grossesse traumatique, naissance prématurée, deuil périnatal</i>	10
<i>L'arbre généalogique comme outil thérapeutique et pédagogique</i>	11
<i>Les médiations thérapeutiques</i>	12
<i>Danse thérapie, musicothérapie, expression vocale</i>	13
<i>L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V</i>	14
<i>De la périnatalité à l'adolescence</i>	15
<i>Trauma et dissociation : évaluation et traitements</i>	16
<i>Approche systémique et thérapie familiale par phases</i>	17
<i>Introduction à l'approche neurocognitive et comportementale</i>	18-19
<i>Les réseaux sociaux : agressivité, menaces, harcèlement</i>	20
<i>Consultations et thérapie psychodynamiques brèves</i>	21
<i>La prise en charge psychologique de la douleur chronique</i>	22
<i>Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie</i>	23
<i>Atelier d'écriture thérapeutique</i>	24
<i>Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents</i>	25
<i>Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic</i>	26
<i>Criminalité et violence au féminin</i>	27
<i>Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique</i>	28
<i>Approche psychosomatique</i>	29
<i>Piloter les conflits</i>	30
<i>Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte</i>	31
<i>Psychopathologie de la sexualité humaine</i>	32
<i>La cybercriminalité : organisation, psychologie et modes d'intervention</i>	33
<i>Formation au Rorschach système intégré de John Exner : interprétation</i>	34
<i>Formation WAIS IV</i>	35
<i>La pratique du coaching professionnel</i>	36-37
<i>Psycho-oncologie</i>	38
<i>Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques</i> ...	39
<i>Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent</i>	40
<i>Les meurtriers sexuels</i>	41
<i>Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge</i>	42
<i>Praticien des TCC 3^{ème} vague</i>	43
<i>Praticien de la psychologie positive</i>	44

La pratique de l'executive coaching

Executive coaching : démarche par laquelle un dirigeant (ou un membre d'une équipe dirigeante) est accompagné dans la mise au point de stratégies personnelles lui permettant de s'adapter de façon optimale aux exigences de son environnement professionnel. Par cette démarche, il peut mieux repérer et mobiliser ses ressources personnelles, ses capacités de leadership, son énergie et celle de ses collaborateurs au service de la réussite commune.

OBJECTIFS

Développer sa posture et acquérir les techniques spécifiques à l'executive coaching ; valoriser et intégrer pleinement cette expertise à son activité.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques.

Réflexions et échanges à partir des sollicitations des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, FOCUS LEADER* afin d'aider les participants à expliciter les comportements professionnels qu'ils mobilisent en situation de leadership, à qualifier leur propre impact et à intégrer un référentiel dans ce domaine (*conçu et développé par la société Racinal).

NB : La partie théorique de la certification à l'approche FOCUS LEADER sera acquise aux participants certifiés. L'intégration de l'approche à l'activité des participants nécessitera de satisfaire aux conditions d'obtention de la partie pratique de la certification.

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching** pour valider leur formation, avec un temps de **supervision de pratiques** par l'intervenant. Ils pourront démarrer ces coachings à l'issue de la première session de 2 jours. C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels du coaching (certifiés ou pouvant se prévaloir d'une expérience significative dans cette pratique), certifiés à l'issue du module "La Pratique du Coaching Professionnel".

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- les spécificités de la responsabilité du dirigeant, son contexte singulier,
- la demande, les besoins et les indications de coaching propres au dirigeant,
- la formalisation contractuelle (objectivation des critères de réussite).

LA POSTURE DU COACH

- Les leviers de légitimité du coach,
- l'exigence d'assertivité,
- interpellation un "manager de managers",
- supervision de pratiques - Travail personnel
- éthique et déontologie.

LA PRISE EN COMPTE DES SPÉCIFICITÉS DU DIRIGEANT

- La question du sens, associé à l'action collective,
- le niveau adapté de la représentation, la vision, l'articulation avec l'élaboration stratégique,
- le rapport au pouvoir, migration du "modèle" managérial vers un "modèle" de leadership,
- privilégier et développer des leviers de pilotage équilibrant garantie de cohérence et gestion du paradoxe,
- la "maîtrise" de son impact, la puissance de l'effet "modèle",
- la place des émotions, la nécessité de dépasser les idées reçues,
- une relation différente au temps, la gestion du décalage entre impulsions données et observation des résultats,
- l'implication dans les process de transition,
- la perception d'un certain isolement.

LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

Un outil de diagnostic des comportements de leadership :

- Prise en main de Focus Leader

Les techniques de coaching à forte valeur ajoutée auprès du dirigeant :

- L'articulation entre confrontation/mise en tension, stratégie de réussite et mise en œuvre de la décision
- Prédominance de la dimension non verbale.

L'ADAPTATION DE LA DÉMARCHÉ COMMERCIALE

MODALITÉS PRATIQUES

5 journées réparties de la façon suivante :

- 1 session de 2 jours de 9 h 00 à 18 h 00, et 2 sessions d'1 journée de 9 h 00 à 18 h 00, soit 32 heures : **vendredi 10 et samedi 11 janvier 2020, vendredi 13 mars 2020 et vendredi 19 juin 2020.**

- la pratique du coaching (temps évalué approximativement à 1 journée, soit 8 heures)
- une soutenance devant un jury en novembre 2020.

Promotions de 8 à 12 personnes au maximum.

Un "travail sur soi" personnel constitue une condition à l'exercice du métier de coach.

FORMATION CERTIFIANTE

Attestation de formation approfondie au coaching

INTERVENANT

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations).

Fondateur de la Société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens.

TARIFS

2 376 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises

1 980 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.

Pour toutes informations et adresser votre dossier de candidature :

Psycho-Prat' recherche et formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

Tel : 01 53 63 81 55

Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : www.coachpsychopratt.org

DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT accompagné des pièces suivantes :

- Votre projet professionnel concernant l'executive coaching ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.

- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées. En l'absence d'une expérience significative dans le domaine du coaching, un justificatif de certification sera demandé.

- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

La pratique du coaching collectif de l'équipe à l'organisation

OBJECTIFS

Acquérir les concepts, techniques et postures spécifiques pour pratiquer le coaching collectif, que ce soit d'une équipe ou d'une organisation, le proposer, le vendre et l'intégrer à son activité.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants. Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques. Réflexions et échanges à partir de questions des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, FOCUS LEADER* afin d'aider les participants à expliciter les comportements professionnels qu'ils mobilisent en situation de leadership, à qualifier leur propre impact et à intégrer un référentiel dans ce domaine (*conçu et développé par la société Racinal).

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching collectif** pour valider leur formation, avec un temps de **supervision de pratiques** par les intervenants. **C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !**

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

NB : la partie théorique de la certification à l'approche FOCUS LEADER sera acquise aux participants certifiés. L'intégration de l'approche à l'activité des participants nécessitera de satisfaire aux conditions d'obtention de la partie pratique de la certification.

PUBLIC CONCERNÉ

Coachs ayant suivi une formation d'au moins 12 jours au coaching et obtenu une certification ou pouvant justifier d'une expérience significative du coaching. Un ou des projets de coaching d'équipe ou d'organisation en cours ou en prévision qui seront à réaliser pendant la période de formation.

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching collectif :

- Analyse de la demande, du besoin et des contre-indications, l'importance du diagnostic préalable de situation pour ces types de coaching (dimension audit),
- La contractualisation, les spécificités des phases préliminaires ; la diversité des membres de(s) l'équipe(s) et la complémentarité des coachs nécessaires,
- La relation avec les équipes de coaching interne éventuelles. Enjeux et postures,
- La relation avec les membres de l'équipe et son responsable, la relation tripartite spécifique et multiple,
- Les différentes formes de coaching collectif, d'accompagnement des transformations sur l'humain et le fonctionnement : coaching d'équipe, team building et coaching d'organisation,
- Le coaching stratégique et la Vision partagée (y compris au niveau des valeurs collectives),
- L'accompagnement des processus d'apprentissage et de "supervision" collectifs (notamment l'entreprise apprenante) ainsi que les processus de changement collectif,
- Les multi-approches : de l'organisation développement aux constellations systémiques en passant par la sociodynamie et les démarches apprécatives. Le coaching-mix,
- L'évaluation des résultats,
- Savoir clôturer un coaching d'équipe et d'organisation.

LA POSTURE DU COACH DANS L'ACCOMPAGNEMENT D'UNE ORGANISATION

- Supervision de pratiques - Travail personnel,
- Éthique et déontologie. Les frontières et les conflits de postures.

LES SPÉCIFICITÉS DU COACHING D'ÉQUIPE ET D'ORGANISATION

- Dynamique de groupe et intelligence collective,
- Technique d'ouverture et de créativité, par exemple par le photolangage et le mind-mapping,
- La stratégie de réussite collective, les prérequis à la qualité de fonctionnement, la place de la confrontation,
- Les processus de co-construction, coopération et cohésion,
- Accompagnement au changement (changement de type I et de type II) ; les différents modèles des processus de transition ; la théorie des acteurs et alliés,
- Animation et développement de la performance de l'équipe (réunions déléguées, régulation du stress, potentiels, enjeux/ situations confrontantes, gestion des conflits...),
- Différence entre management et supervision,
- Autorité et pouvoir,
- Déterminer les bases de fonctionnement de l'équipe, les suivre et les évaluer,
- La clarification d'une vision à la formalisation d'un projet collectif et sa mise en œuvre,
- La question de l'énergie collective et l'envie. Comment les nourrir et les alimenter ?
- Les relectures de pratiques, échanges de pratiques, co-développement et annexes ; les réseaux et plateformes collaboratives.

MODALITÉS PRATIQUES

15 journées, vendredi et samedi, de 9 h 30 à 17 h, réparties de la façon suivante :

Vendredi 10 janvier 2020, Samedi 11 janvier 2020, Vendredi 24 janvier 2020, Samedi 25 janvier 2020

Vendredi 14 février 2020, Samedi 15 février 2020

Vendredi 20 mars 2020, Samedi 21 mars 2020

Vendredi 10 avril 2020, Samedi 11 avril 2020

Vendredi 15 mai 2020, Samedi 16 mai 2020

Vendredi 11 septembre 2020, Samedi 12 septembre 2020

Vendredi 9 octobre 2020

La pratique du coaching collectif
Une soutenance devant un jury en novembre 2020
Promotions de 8 à 12 personnes, maximum

Un "travail sur soi" personnel constitue une condition à l'exercice du métier de coach.

INTERVENANTS

Roland de SAINT ÉTIENNE – Coordinateur pédagogique

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie clinique et en marketing et communication.

Consultant et coach intervenant en entreprise dans l'accompagnement du changement. Professeur à l'École de Psychologues Praticiens.

Membre Titulaire de la SFCoach® et superviseur.

Élisabeth MONTAUZÉ

Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie, coach du CNAM

Consultante en accompagnement professionnel de cadres et enseignante en Université.

Pascal POUGET

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie.

Membre Titulaire et membre du Comité d'Accréditation de la SFCoach® et superviseur.

Ancien DRH, il accompagne les organisations dans leur transformation.

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations).

Fondateur de la Société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens.

Cyrille THIEULLET

Ingénieur. Coach certifié de Psycho-Prat' Recherche et Formation Continue.

Expert en accompagnement de transformation.

Coach Interne en entreprise.

TARIFS

5 090 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.
5 835 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

Pour toutes informations et adresser votre dossier de candidature :

Psycho-Prat' Recherche et Formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

Tel : 01 53 63 81 55

Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : www.coachpsychopratt.org

DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT accompagné des pièces suivantes :

- Votre projet professionnel concernant le coaching d'équipe et d'organisation, ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.

- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées.

- la copie de votre certification à une formation au coaching ou tous documents démontrant votre expérience du coaching.

- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique

OBJECTIFS

Créer son propre cabinet ? Affirmer sa singularité dans un projet prenant bien souvent la forme d'une extraordinaire aventure professionnelle... Qui n'en a pas déjà rêvé ?

Mais comment faire ?

Quelles précautions sont à prendre ? Un contexte d'emploi difficile constitue-t-il un handicap ou au contraire une belle opportunité pour se lancer ? Quels risques est-il indispensable d'intégrer ? Quels avantages et bénéfices peut-on en attendre ? Quelles ressources est-il utile de mobiliser ? Comment concevoir et ficeler son projet de manière efficace ?

À partir d'apports techniques et pratiques, ce module vous aidera à anticiper les différentes facettes de votre projet et à le concrétiser le plus sereinement possible.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Quizz, débats contradictoires, partage d'expériences et mutualisation de bonnes pratiques.

MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Référentiel et approche de diagnostic Focus Client®, Méthodologie du plan d'action individuel, Guide de l'installation en libéral.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens ou exerçant dans les domaines de l'entreprise, psychiatres, thérapeutes, coachs souhaitant exercer en libéral.

MODALITÉS

1 journée 1/2, format séminaire (9 h 00/17 h 30 et 9 h 00/12 h 30).

Un outil de diagnostic des comportements en situation commerciale sera utilisé. Pour cette raison les inscriptions à cette journée seront impérativement closes le 18 décembre 2019.

INTERVENANTS

Pascal OLIVIER

Psychologue clinicien, exerçant en libéral et en institution, Expert près la Cour d'appel de Riom (63) Enseignant et formateur

Frédéric SOS

Psychologue, Dirigeant Fondateur de Racinal Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019)

CONTENU

Quel que soit le type de projet d'installation en libéral, nous travaillerons sur le socle commun des actions à engager et des points de vigilance à prendre en compte.

Aspects juridiques et administratifs :

- Type d'entreprise (micro-entreprise, entreprise individuelle, SARL, SA, association...).
- Démarches d'enregistrement auprès des différents services (URSSAF, régime de santé et de retraite, Préfecture...).
- Réforme du système d'assurance maladie et réforme de l'impôt sur le revenu pour les indépendants.
- Le titre, référencement ADELI, Réglementation (psychologue, psychothérapeute, psychiatre, coach...).
- Double régime (salarié et libéral).
- Le local (professionnel, mixte...) et son aménagement.
- Aspects financiers, aides à la création d'entreprise, assurances, formation continue des indépendants, comptabilité, facturation, compte bancaire, taxes diverses...
- Nouvelles lois sur les obligations d'affichage : tarif et prestations, RGPD.
- Codes légaux de référence du psychologue en libéral.

Aspects marketing et "commerciaux" :

- Comment clarifier et formaliser son offre ? Pour quel public ? Comment se différencier sur le "marché" ? Comment communiquer (réseau, publicité, annuaires, Internet, contact professionnel,...).
- Sa propre "posture", ses comportements en relation avec le client (utilisation de l'approche de diagnostic Focus Client® ; chaque participant aura répondu au questionnaire dédié, préalablement au séminaire).

Réflexion sur les projets :

- Étude de chaque projet, de sa faisabilité, questions diverses.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **470 €**

Psychothérapie et Institution

Psychothérapie de l'Institution

OBJECTIFS

- Identifier les places et les fonctions inhérentes au métier de psychologue en institution.
- Questionner les interactions institutionnelles en vue d'ajuster sa position professionnelle au sein d'une institution préexistante.
- Contribuer à trouver des outils et des balises qui permettent de s'appuyer sur l'institution et non la subir.
- Construire une démarche active d'analyse, d'élaboration et de mise en pratique possible.

Nous proposerons une articulation avec les situations professionnelles amenées par les participants. À l'aide d'apports théoriques, d'illustrations pratiques et de différents supports, nous délimiterons le champ institutionnel dans lequel peut s'inscrire le psychologue. Il s'agira d'affiner la lecture de la clinique institutionnelle, préalable et garantie à tout travail clinique possible.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, présentation d'illustrations pratiques, travail à partir d'articles, de supports vidéo, étude et analyse de cas amenés par les participants.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues exerçant en institution (ou étudiants en psychologie en fin de cursus).

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANTS

Marie LEFRET, Sébastien TALON

Psychologues cliniciens

CONTENU

À un niveau institutionnel, le psychologue est à la fois confronté aux effets du transfert des équipes et aux enjeux politiques qui orientent les institutions. Sa fonction invite à la projection, que ce soit celle des patients ou celle des équipes. Si le clinicien est habitué à se questionner, à analyser et à faire avec ce que le patient lui adresse, la projection institutionnelle est à définir et à identifier. Il est indispensable que le psychologue puisse circonscrire son espace clinique au sein de l'espace institutionnel, c'est-à-dire qu'il clarifie pour l'équipe et les autres acteurs de l'institution, quelles sont ses missions, ses compétences et ses champs d'actions possibles.

Plan de la formation

- 1) Les concepts
- 2) Le psychologue en institution : articulation des concepts à la pratique
- 3) Situations en institution : quelles analyses et quels outils pour les gérer ?

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **600 €**

Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles : prise en charge du mineur, prise en charge des parents

OBJECTIFS

Objectifs partie "mineurs"

- Repérer et appréhender le trauma chez l'enfant et l'adolescent
- Repérer et évaluer les facteurs prédictifs du développement et de l'évolution des symptômes psychotraumatiques chez l'enfant et l'adolescent
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination des enfants et des adolescents.

Objectifs partie "parents"

- Repérer et appréhender le trauma parental
- Comprendre les interactions entre la résilience parentale et la résilience de l'enfant
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination de cette population.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, soignants.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANTS

Mélanie DUPONT

Psychologue

Docteur en psychologie

Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

Enseignante à l'université Paris Nanterre La Défense

Marianne SANCHEZ

Psychologue, psychothérapeute

Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues praticiens

Enseignante à l'université Paris Nanterre La Défense

CONTENU

Enfants et adolescents victimes de violences sexuelles : clinique et accompagnement

Éléments cliniques

- Notion de traumatisme chez l'enfant et l'adolescent
- Évolution des symptômes
- Facteurs de protection versus facteurs de vulnérabilité
- Autour de la révélation

Perspectives thérapeutiques

- L'entretien avec un enfant/un adolescent ayant vécu un événement potentiellement traumatique
- Psychoéducation : c'est quoi le trauma ?
- Les émotions : peur, colère, culpabilité et honte
- Les différentes formes de psychothérapies

Vignettes cliniques

- Élise et l'importance du génogramme, inceste par le cousin
- Ève et le réveil de la problématique familiale, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu)

Parents de mineurs victimes : clinique et accompagnement

Éléments cliniques

- Notion de traumatisme parental secondaire/vicariant
- Corrélations/liens entre symptômes de l'enfant et symptômes des parents
- Perception par l'enfant des réponses parentales
- Résonance entre l'abus de l'enfant et les antécédents traumatiques éventuels des parents

Perspectives thérapeutiques

- La prise en charge des parents : facteur clef de résilience pour l'enfant
- Psychoéducation : symptômes de l'enfant, temps de révélation, comportements sexualisés
- Travailler la culpabilité, travailler la colère
- Rompre l'isolement
- Communication et conduites favorables
- Renforcer le sentiment de compétence parentale
- Prévention de la re-victimation

Vignettes cliniques

- Ariane, mère de Valentine, inceste par le père
- Fanny et Sébastien, parents de Jade, inceste par le grand-père maternel
- Marie, mère de Clotilde, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu)
- Natacha, mère de Léa, agression sexuelle extrafamiliale (homme connu)

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

600 €

L'expertise psychologique judiciaire : de la démarche d'évaluation à la rédaction du rapport d'expertise psychologique

OBJECTIFS

Sensibiliser les participants aux différentes facettes psychologiques de la pratique de l'expertise psychologique dans le cadre pénal et civil (cf. auteurs et victimes), avec une orientation psychopathologique ; dans le cadre de l'expertise pour l'évaluation psychologique des victimes (violences / infraction sexuelle), l'analyse des auteurs d'infraction (au Code pénal) mais aussi des examens dans le cadre des affaires familiales (divorce, garde).

Acquérir les bases nécessaires à la passation des entretiens cliniques et des divers tests dans le cadre de l'investigation psychologique de personnalité.

Appréhender la technique de la rédaction du rapport d'expertise psychologique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues professionnels titulaires du titre, ayant une expérience clinique et institutionnelle dans un contexte judiciaire ou socio-judiciaire. Cette formation s'adresse notamment aux psychologues experts 'débutants' qui souhaitent acquérir les bases de la pratique expertale psychologique et judiciaire.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Béatrice CHEREAU

Psychologue clinicienne. Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.
Docteur en Psychologie de l'Université Paris-Descartes.
Expert psychologue près la Cour d'Appel de Paris.

CONTENU

- À la lumière de divers éclairages théoriques (approche victimologique, approche psychocriminologique), sous forme d'études de dossiers d'expertises psychologiques, approche clinique de l'expertise psychologique judiciaire.
- Techniques de l'entretien (projectives, études de cas). Rédaction du rapport de l'expertise psychologique (psychopathologie en matière psycholégale, diagnostic, récidive, dangerosité).
- Les thèmes suivants seront abordés : les enjeux psychiques victimes/auteurs (honte et culpabilité ; déni), les dynamiques familiales (contexte du dévoilement des faits), le positionnement de l'expert (éthique et déontologie de l'expert).

Organismes - Institutions **600 €**
Inscription individuelle - 20 %

Parentalités à risques : grossesse traumatique, naissance prématurée, deuil périnatal

OBJECTIFS

Le psychologue travaillant dans le **réseau périnatal** (maternité, néonatalogie, PMI, CAMPS, etc.) est confronté à une clinique particulière, nécessitant un socle théorique précis et des outils adaptés à ses prises en charge.

Ces deux journées permettront de préciser les fonctions du psychologue périnatalité depuis **l'accompagnement des grossesses à haut risque, jusqu'aux évaluations psychométriques des enfants nés très prématurément et à la question douloureuse du deuil d'un enfant, afin d'acquérir des notions théoriques et des outils pratiques spécifiques au champ périnatal.**

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

La formation alternera des séquences de découverte de la clinique périnatale et des fondamentaux théoriques, avec des temps d'interaction et de pratique (jeux de rôle, cotation de tests et d'échelles à partir de supports vidéo).

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, étudiants en psychologie en fin de cursus.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANTS

Anna COGNET

Psychologue clinicienne
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
Membre de l'association Clepsydre

Célia du PEUTY

Psychologue clinicienne
Hôpital Louis Mourier
Membre de l'association Clepsydre

CONTENU

1^{re} journée, matin : La grossesse

- La grossesse : une crise psychique maturative (Bydlowski, Missonnier)
- Les écueils somato-psychiques de la grossesse

1^{re} journée, après-midi :

- Le diagnostic anténatal et ses conséquences sur l'attachement parents/enfants
- *Jeu de rôle : annoncer une mauvaise nouvelle*

2^e journée, matin :

- L'accouchement et le risque traumatique
- Naissance prématurée, prématurément parents
- Le deuil d'un enfant inconnu

2^e journée, après-midi :

- Observation des bébés hospitalisés : *Cotation échelle EDIN et ADBB*
- Suivi neuropsychologique des anciens grands prématurés : *Cotation Brunet-Lézine-R.*

Organismes - Institutions **600 €**
Inscription individuelle - 20 %

17-18 FÉVRIER

14-15 AVRIL

29-30 JUIN

2020

Psycho-Prat'

28-29 SEPTEMBRE
30 NOV.-1^{er} DÉCEMBRE

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

École de psychogénéalogie - Anne Ancelin Schützenberger®
*L'arbre généalogique comme outil
thérapeutique et pédagogique*
(secrets de famille, loyautés invisibles, syndromes d'anniversaire,
traumatismes, pertes, travail de deuil...)

OBJECTIFS

Le stage a pour but d'offrir une formation en psychogénéalogie, c'est-à-dire en transmissions de problèmes et de secrets inter et transgénérationnels, conscients et inconscients.

Cette formation n'est pas une formation de psychothérapeute mais un outil devenu incontournable pour tout spécialiste de la relation d'aide.

Connaître et accepter son histoire familiale et clore les tâches inachevées du passé permet de travailler son identité et ce qu'on désire réellement, sans être inconsciemment lié par les répétitions familiales.

C'est un processus de développement personnel permettant à la personne qui travaille sur soi de guérir les blessures du passé et de trouver un fil directeur à son histoire.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé et de l'aide à autrui : psychologues, éducateurs, infirmiers, psychiatres, psychanalystes, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, juges des enfants, formateurs, coaches, médiateurs et étudiants en cours de formation dans ces secteurs.

MODALITÉS

10 journées (5 x 2) de 10 h à 18 h

Groupe restreint (maximum 14 personnes)

Sélection des candidats : envoyer C.V. + lettre de motivation **manuscrite**.
(Clôture des inscriptions : 15 novembre 2018)

INTERVENANTS

Évelyne BISSONE JEUFRY

psychologue, coach et formateur agréé

Colette ESMENJAUD GLASMAN

psychologue et formateur agréé

CONTENU

Chaque participant travaille sur son propre géosociogramme en présence du groupe. Les commentaires théoriques se feront à partir du travail sur soi

- Secrets inavouables, comptabilité familiale, sécurité de base ou le holding, langage du corps, injustice, ressentiment
- Importance du contexte historique socioculturel (niche écologique)
- Parents, liens toxiques, effets sur le corps
- Triangle dramatique ou pervers de Karpman
- Pertes, mort, travail de deuil et tâches inachevées et achevées

Le processus transgénérationnel

- Pratique de l'outil du géosociogramme, essentiellement la représentation graphique de l'histoire familiale, pour progressivement trouver son unité, développer son projet personnel, trouver sa place et sa voie
- Compréhension que tout être humain peut changer, qu'il est en marche, un "allant-devenant" de Françoise Dolto
- Apprentissage de l'accompagnement du "client" selon Carl Rogers
- Utilisation de petites vignettes de psychodrame et de jeux de rôle dans le travail transgénérationnel
- Différence entre le géosociogramme et la constellation familiale
- Prise de conscience des risques de l'utilisation du géosociogramme et de la psychogénéalogie et mise en place des protections nécessaires à son utilisation.

N.B. Pour apprendre la méthode il faut avoir vu, au moins, une quinzaine de géosociogrammes avec leur impact.

Mise en lien et travail autour de livres www.psycho-prat.fr, notamment :

- **Anne ANCELIN SCHÜTZENBERGER**

Aïe mes aïeux, Desclée de Brouwer

Psychogénéalogie, édition Payot

Exercice pratique de psychogénéalogie, Payot 2011

- **Anne ANCELIN SCHÜTZENBERGER et Évelyne BISSONE JEUFRY**

Sortir du Deuil, Surmonter son chagrin et réapprendre à vivre

Petite bibliothèque Payot

- **Alice MILLER**

Notre corps ne ment jamais, Flammarion

- **Vincent de GAULEJAC**

La névrose de classe, Hommes et Groupes

- **Serge TISSERON**

Les secrets de famille, Que sais-je ? Octobre 2011

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

2700 €

Les médiations thérapeutiques

(thérapie, art-thérapie, psychothérapie et dynamisation sociale : la peinture, la terre, l'eau, l'écriture, le théâtre, la musique...)

OBJECTIFS

Mieux comprendre ce qui est en jeu dans la relation thérapeutique et/ou de dynamisation sociale utilisant une médiation (par exemple la peinture, la terre, l'eau, le sable, le collage, l'écriture, les marionnettes, le conte, la danse, le mail-art, la musique, le théâtre, le clown, l'escalade...) et ce qui fait qu'un tel travail est thérapeutique, notamment au niveau du cadre matériel et psychique mis en place.

Analyser, à partir d'une réflexion clinique (études de cas) et de mises en liens théoriques, ce qui se passe dans ce processus (thérapeutique, de changement), au plan de chaque personne prise en charge, au plan du groupe, et au plan des animateurs-thérapeutes (animation, coanimation, contre-transfert) et de leur vécu institutionnel.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels du soin, de l'art-thérapie et de la dynamisation sociale souhaitant approfondir au plan clinique et théorique leur pratique d'une médiation avec une visée thérapeutique et notamment : psychologues, éducateurs, infirmiers psychiatriques, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, art-thérapeutes, ergothérapeutes, animateurs d'ateliers.

MODALITÉS

6 journées de 9 h 30 à 17 h 30.

Travail en petits groupes (11 personnes maximum).

INTERVENANT

Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste
Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens
Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

CONTENU

CHAQUE JOURNÉE COMPREND LES TROIS TEMPS SUIVANTS :

- Échanges et réflexion à partir d'exposés, d'expériences cliniques utilisant des médiations dans une perspective thérapeutique.

Ces exposés sont effectués par :

- les participants qui le souhaitent
- la formatrice.

- Discussion à partir de divers repérages théoriques concernant entre autres :

- la thérapie, la psychothérapie, la dynamisation sociale
- le cadre et le dispositif thérapeutique
- les médiations thérapeutiques, l'art-thérapie, l'expression et la création
- la symbolisation et ses ancrages corporels
- la psychose, l'autisme et les états limites
- les phénomènes de groupe et institutionnels
- les différents types de médiations (médiations plastiques, écriture, arts du corps...)
- les indications
- le transfert et le contre-transfert
- les groupes ouverts ou fermés
- le secret thérapeutique et le destin productions

- Mise en lien et travail autour de livres et de textes (bibliographie détaillée, prêts de textes) notamment certains chapitres de :

- *Le Moi-Peau* et *Le Groupe et l'Inconscient* de D. Anzieu
- *Jeu et réalité* et *De la pédiatrie à la psychanalyse* de D.W. Winnicott
- *Aux sources de l'expérience* de W.R. Bion

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

1150 €

Danse thérapie, musicothérapie, expression vocale : de l'expérience du corps vécue en mouvement à l'élaboration des pratiques

OBJECTIFS

- découvrir les différents **courants de pensée** dans lesquels s'inscrivent la danse thérapie et la musicothérapie à travers un **stage d'initiation**
- expérimenter le **corps** comme **premier instrument**, médium **impressif** et **expressif** au cœur de l'art thérapie
- explorer les **spécificités des processus créatifs** en jeu dans chaque art
- comprendre les enjeux des **modalités** particulières de la **relation thérapeutique**
- réfléchir au cadre et aux dispositifs proposés
- acquérir des repères **methodologiques, théoriques et éthiques**.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues et professionnels de santé.

MODALITÉS

La formation se déroule sur une semaine
6 journées : de 10 h à 17 h.
Travail en petit groupe (12 personnes).

Une pratique de la danse et/ou du mouvement (yoga, art martial...) est souhaitée.
Il n'est pas demandé de formation musicale particulière.
Prévoir une tenue souple et confortable.

INTERVENANT

Irène BOURDAT, Chanteuse et professeur de chant,
Enseignante, DU d'art-thérapie de Paris V et cursus de danse thérapie de la Schola Cantorum,
Maître de conférences associé à la Sorbonne, responsable de l'expression vocale, cursus de Musique et Musicologie.

Sylvie GARNERO, Danse thérapeute, professeur de danse contemporaine,
Pédopsychiatre,
Chargée d'enseignement à l'École de Psychologues Praticiens,
Responsable pédagogique du cursus de danse thérapie de la Schola Cantorum.

Isabelle JULIAN,
Musicothérapeute,
Psychothérapeute (agrément ARS 2012), analyste de groupe,
Chargée de cours en art thérapie à l'Université Paris V.

CONTENU

En quoi l'investissement de l'espace de la dimension dansée, vocale ou sonore peut, dans un cadre thérapeutique, permettre une mise en mouvement profonde et sensible de la personne ?

Le cheminement sur la semaine entre ces différents espaces mettra l'accent sur la valeur fondatrice de l'ancrage corporel, à la source des processus artistiques explorés, dans une dynamique de possible transformation de la personne impliquant corps, psyché et émotions.

En **danse thérapie**, nous proposerons

- d'expérimenter différentes approches (Chace technique, danse créative/mouvement authentique, Analyse du Mouvement de Laban) à partir d'improvisations guidées
- d'aborder les fondamentaux du mouvement dans leur dimension créative et expressive
- de porter attention à la relation entre repères corporels, qualité de mouvement et imaginaire
- d'explorer le dialogue dansé dans sa dimension intersubjective

Le **travail de la voix** permettra de prendre conscience de son être parlant et chantant, à partir de jeux vocaux, dans ses implications émotionnelles et psychologiques.

En **musicothérapie**, il s'agira de se sensibiliser aux deux approches fondamentales que sont :

- la musicothérapie réceptive, fondée sur l'utilisation d'œuvres sonores et musicales déjà existantes
- la musicothérapie active, basée sur la production sonore et musicale à partir d'instruments, d'objets sonores ou plus directement du corps et de la voix.

À travers ces différentes expériences, nous découvrirons la richesse de ce médium, dans sa relation essentielle avec les notions de cadre et d'écoute.

Une mise en lien avec quelques concepts clefs viendra étayer la pratique pour ouvrir vers la réflexion clinique (*embodiment*, empathie corporelle, aire transitionnelle, intersubjectivité, dynamique groupale, processus de symbolisation, narrativité...)

Un **temps d'intégration** est prévu le dernier jour afin de reprendre les questionnements qui auront émergé au cours de la semaine.

Un travail de synthèse personnelle écrit sera demandé en fin de stage.

Une bibliographie et des documents seront remis aux participants.

Organismes - Institutions **1150 €**
Inscription individuelle - 20 %

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V

OBJECTIFS

Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de 5 indices principaux et d'indices supplémentaires.

Préciser l'évaluation et l'interprétation : l'évolution de cette échelle, appuyée essentiellement sur les modèles théoriques et factoriels, interroge les cliniciens dans leur pratique et suscite des questionnements constants pour l'analyse, la compréhension et l'interprétation des réponses et des indices.

Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h.

INTERVENANTS

Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie
Coordinatrice des projets cliniques ECPA
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens Lyon

Georges COGNET

Psychologue clinicien
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens
Consultant aux Éditions du Centre de Psychologie Appliquée

CONTENU

- Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V
- Rappel, à la demande, de la structure du WISC-V
- Méthodologie conduite de l'examen psychologique : processus cognitifs mis en jeu, piège de la cotation, clinique de la passation
- Interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles, interprétation des données chiffrées et analyse clinique
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéo-projetés d'examens avec le WISC-V
- Études de comptes-rendus d'examens psychologiques
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **600 €**

De la périnatalité à l'adolescence. Clinique des premiers entretiens parents et enfants

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour effectuer les premiers entretiens avec l'enfant et la famille, permettant une évaluation diagnostique et une mobilisation thérapeutique. Ces premiers entretiens sont essentiels pour :

- *établir une alliance avec chacun des membres de la famille, afin qu'ils puissent s'investir dans la démarche thérapeutique qui sera proposée*
- *évaluer la situation clinique en analysant le développement de l'enfant, son fonctionnement psychique, le fonctionnement familial, le contexte environnemental*
- *permettre une mobilisation thérapeutique*
- *définir des modalités thérapeutiques et des orientations dont l'enfant et la famille puissent se saisir, avec des particularités de la périnatalité à l'adolescence.*

MÉTHODE DE TRANSMISSION

Exposés théoriques interactifs, vidéos, échanges à partir de la pratique des intervenants, bibliographie.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, professionnels des champs sanitaire, éducatif et social participant aux premiers entretiens.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

INTERVENANT

Dominique BRENGARD est pédopsychiatre, psychothérapeute de l'enfant et de la famille.

Professeur honoraire de l'École de Psychologues Praticiens de Paris.

Chargée d'enseignement à l'Université Paris 2 Panthéon Assas.

Psychiatre émérite des Hôpitaux. Ancien médecin chef de service de psychiatrie infanto-juvénile de La Marne puis à Paris.

Créatrice de deux unités mobiles en psychiatrie périnatale.

Actuellement consultante du GHU Psychiatrie et Neurosciences de Paris et à l'IME de Montreuil.

Elle a une longue expérience des premiers entretiens avec les parents et l'enfant.

CONTENU

Le cadre de référence est une approche plurielle développementale, psychanalytique, systémique et ethno-psychologique.

- Les premiers rendez-vous : Qui recevoir ? en tenant compte de l'évolution de la famille (séparations, recompositions, constellations familiales complexes), de l'âge de l'enfant et des aspects législatifs
- Comment recevoir : Quel cadre proposer ?
- Mode de communication et médiations avec l'enfant
- Normal et pathologique chez l'enfant. Analyse sémiologique. Compétences familiales et dysfonctionnements
- Analyse de la dynamique personnelle, familiale et environnementale. Évaluation notamment de la fonction du symptôme, de la demande ou non-demande, des capacités de changements et des ressources
- Observation participante et consultations thérapeutiques
- Choix thérapeutiques, partenariat.

Organismes - Institutions **600 €**
Inscription individuelle - 20 %

Trauma et dissociation. Évaluation et traitements

Les études de ces vingt dernières années ont éclairé le fonctionnement cérébral et la mémoire traumatique, permettant de révolutionner la compréhension, l'évaluation et la prise en charge des traumatismes, grâce à la notion de dissociation (structurelle ou traumatique). Ces deux journées proposent une mise à jour des connaissances en victimologie, agrémentée de nombreuses vignettes cliniques et de séquences vidéo de séances avec des patients traumatisés.

OBJECTIFS

Comprendre la mémoire traumatique à la lueur de la neurobiologie sous-jacente.

Connaître et approfondir la clinique du trauma et la notion de dissociation : savoir repérer les signes et symptômes dissociatifs.

Comprendre les liens entre troubles de l'attachement, traumatismes précoces, qualité de la régulation émotionnelle, résilience et dissociation.

Connaître les principales modalités de prise en charge de la dissociation et du trauma.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Joanna SMITH

Psychologue clinicienne en libéral, formatrice en ICV
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
A travaillé durant 15 ans en criminologie, victimologie et psychiatrie adulte

CONTENU

1. La mémoire traumatique :
Caractéristiques neurobiologiques
Manifestations cliniques
Dissociation et datation des souvenirs
Différentes acceptations de la dissociation.
2. La clinique du trauma à la lueur de la dissociation :
Notion de fenêtre de tolérance
Hypo- et hyper-activation neurophysiologique et leurs manifestations cliniques
Tentatives de régulation émotionnelle post-traumatiques : addictions, troubles du comportement alimentaire, tentatives de suicide, passages à l'acte auto-ou hétéroagressifs...
3. La construction de la régulation émotionnelle et les facteurs de risques du trauma : attachement et résilience
Transmission trans-générationnelle du trauma
Traumatismes, carences précoces et construction des capacités de régulation émotionnelle.
4. Principales modalités de prise en charge
Psychothérapies du trauma
Approches corporelles
Comment "ramener au présent" un patient dissocié ?
Illustration par des cas en vidéo.

Références bibliographiques :

- **Inclus dans la formation : Smith, J.** (dir., 2016) *Psychothérapies de la dissociation et du trauma*. Paris, Dunod.
- **Boon, Steele, K. & van der Hart, O.** (2014) *Gérer la dissociation d'origine traumatique*. De Boeck, Louvain-la-Neuve.
- **Coutanceau, R. & Smith, J.** (dir., 2012). *Trauma et résilience*. Paris, Dunod.
- **Dell P.F. & O'Neil J.A.** (2009). *Dissociation and the dissociative disorders*. New York, Routledge.
- **Kedia, M., Vanderlinden, J. & Lopez G. et al.** (2012) *Dissociation et mémoire traumatique*. Paris, Dunod.
- **Van der Hart, O., Nijenhuis, E.R.S., & Steele, K.** (2006). *Le Soi hanté*. Bruxelles, de Boeck.

Organismes - Institutions 625 €
Inscription individuelle - 20 %

Approche systémique et thérapie familiale par phases

OBJECTIFS

Acquérir des bases théoriques et pratiques de l'approche systémique et de la thérapie familiale.

Se sensibiliser aux bases théoriques au sujet de l'attachement pour le suivi des familles et des couples.

Apprendre à développer une grille d'évaluation systémique.

Acquérir des connaissances et les outils nécessaires pour intervenir auprès des familles et couples en difficulté et pour repérer les modes de fonctionnement de systèmes humains.

Apprendre une méthodologie d'intervention, visant l'évolution et le changement des systèmes en fonction des objectifs professionnels, de la fonction occupée et des ressources de chacun.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé, du social, de l'éducation, du médico-social et de la justice, conseillers conjugaux, médiateurs familiaux.

MODALITÉS

4 (2x2) journées de 9 h 30 à 17 h 00.

INTERVENANT

Carole GAMMER

Ph. D., psychologue clinicienne, présidente de l'Association de Thérapie Familiale par Phases.

Elle a fait partie de l'équipe clinique du service de Psychiatrie Infantile de l'École de Médecine de l'Université de Harvard et a dirigé un centre de traitement pour adolescents en Californie. Ses expériences ont mis en évidence l'urgence de développer des modèles de thérapie familiale pour la prise en charge d'enfants, adolescents et adultes. Elle est à l'origine de la Thérapie Familiale par Phases, issue de la pensée systémique.

Elle a fondé des instituts de formation en Thérapie Familiale en Europe et forme des thérapeutes depuis plus de vingt-cinq ans.

En France, elle forme et supervise des équipes dans des hôpitaux, des CMPP, des AMEO, des IME et de nombreuses autres structures.

CONTENU

- **Présentation théorique des modèles systémiques et leurs implications pratiques**
 - Histoire de l'approche systémique et de la thérapie familiale.
- **Grille d'évaluation d'une famille ou d'un couple**
 - Apprendre à discerner les interactions verbales et non-verbales entre les membres d'une famille ou d'un couple.
 - Rôles, règles, hiérarchie du pouvoir, frontières et conflits.
 - Fonctions du symptôme dans la famille.
- **Techniques d'entretiens systémiques**
 - "Joining"
 - Recadrage - Génogramme - Questions circulaires.
 - Comment mobiliser au départ le groupe familial.
 - Comment faire des hypothèses systémiques.
 - Techniques de thérapie brève.
- **Méthodes de travail**
 - Exercices pratiques de communication.
 - Simulation de situations familiales ou de couple.
 - Étude des cas présentés.
 - Visualisation de bandes vidéo.
- **Bibliographie**
 - Carole GAMMER et Marie-Christine CABIÉ
L'Adolescence, crise familiale - Éditions érès (2^e éd. 1999)
 - Carole GAMMER
La voix de l'enfant dans la thérapie familiale - Éditions érès (2005)

Organismes - Institutions **835 €**
Inscription individuelle - 20 %

Introduction à l'Approche Neurocognitive et Comportementale

OBJECTIFS

- Acquérir les bases théoriques et pratiques de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (A.N.C.).
- Renouveler les pratiques professionnelles au service de la Qualité de Vie au Travail, du talent management, de l'accompagnement collectif et individuel, et du conseil RH.
- Développer les compétences comportementales (Soft Skills) nécessaires au bien-être au travail et à la réussite professionnelle.

PUBLIC CONCERNÉ

Tout professionnel de l'humain : psychologues, professionnels des ressources humaines, intervenants en entreprise (consultants, formateurs, coaches), et professionnels de la relation d'aide et de santé.

MODALITÉS

4 (2 X 2) journées de 9 h à 17 h.

Méthode pédagogique interactive et ludique : 30% de théorie, 70% de pratique avec des outils simples, directement opérationnels. Acquisition durable et transposable.

INTERVENANTS

Lyndi VAN DER HOUT

Psychologue du Travail

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

Consultante-Psychologue à l'INC (Institute of NeuroCognitivism),

Certifiée à l'Approche Neurocognitive et Comportementale.

Christophe PADIOU

Directeur du Pôle Conseil de l'INC (Institute of NeuroCognitivism),

Consultant-formateur expert de l'Approche Neurocognitive et

Comportementale en entreprise depuis plus de 15 ans.

Formation d'ingénieur (Télécom ParisTech).

CONTENU

L'Approche NeuroCognitive et Comportementale propose une grille de lecture innovante du comportement humain qui permet une meilleure compréhension de qui nous sommes et de notre fonctionnement, pour vivre des vies plus épanouies, pour développer des relations plus saines et constructives, et pour créer un environnement professionnel qui trouve le point d'harmonie entre bien-être et performance.

L'économie 4.0 a mis en évidence le besoin de développer de nouvelles approches et de nouvelles compétences pour accompagner le travail au quotidien, mais aussi pour assurer l'évolution des parcours vers de nouvelles responsabilités ou de rôles professionnels, d'autres métiers, ou encore d'autres contextes socio-culturels ou économiques.

Ces nouvelles compétences, les "21st Century Skills" sont au cœur de la réussite de chaque individu et de chaque entreprise dans le monde du travail de demain, et en particulier lors d'une période de changement, de restructuration ou de transition de carrière.

Les professionnels de l'humain sont au cœur de ces enjeux : psychologue du travail, responsable RH, coach, consultant, animateur, manager, dirigeant, médiateur ou, simplement, citoyen, nous sommes tous confrontés à la complexité du comportement humain :

- Comment gérer le stress au travail, comment accompagner un collaborateur en difficulté ?
- Comment développer l'agilité, la curiosité et l'ouverture d'esprit face au changement ?
- Comment repérer les signes de désengagement chez les collaborateurs ?
- Comment stimuler la motivation d'une équipe en perte de vitesse ?
- Comment gérer des rapports de force, comment gérer un manager "toxique" ?

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **835 €**

L'A.N.C. est une **approche globale et pragmatique** ;

- *globale* car elle permet de comprendre et de gérer les comportements humains de manière intégrée ;
- *pragmatique* parce que les méthodes et outils sont accessibles à tous, directement transposables aux différents environnements de travail et corps de métiers.

Développée par le FIME (Fonds Institut de Médecine Environnementale) à la croisée des Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC) et des neurosciences, elle est déployée depuis plus de 30 ans sur le terrain des entreprises et institutions pour améliorer l'efficacité et la qualité de vie.

PROGRAMME

JOUR 1

Comprendre les notions fondamentales de l'ANC et ses applications

- Historique de l'ANC depuis 1988 ; applications de l'ANC dans le monde clinique et professionnel
- Comprendre les notions fondamentales de l'ANC : "contenants" vs "contenu" ; les quatre Gouvernances cérébraux (Instinctive, Grégaire, Émotionnelle, Adaptative).

L'Intelligence Adaptative et la Gestion des Modes Mentaux

Comment mobiliser un état d'esprit adapté aux situations nouvelles, complexes, difficiles ou imprévues ?

- Identifier les deux grands modes mentaux (automatique et adaptatif) et les attitudes qu'ils induisent
- Découvrir la bascule du *Mode Automatique* vers le *Mode Adaptatif* et les six dimensions associées à chacun des modes mentaux
- S'approprier des outils pratiques pour favoriser l'ouverture d'esprit, la curiosité et l'acceptation de la nouveauté.

JOUR 2

La Gestion du Stress et l'Intelligence Relationnelle

Comment gérer et réduire le stress durablement ?

- Appréhender les différentes sources de la réactivité émotionnelle
- Diagnostiquer les trois états émotionnels (la fuite, la lutte et l'inhibition)
- Identifier les comportements et les émotions liés aux trois visages du stress
- Gérer et réduire sa stressabilité au travers d'exercices pratiques

Communiquer avec une personne stressée pour la remettre en action de manière sereine

- Pratiquer la communication ouvrante pour apaiser les états de stress d'autrui et faire évoluer les comportements.

JOUR 3

Libérer le potentiel de la motivation humaine

Comment identifier les différentes facettes de la motivation, et susciter un engagement durable ?

- Mieux comprendre la dynamique de motivation : motivation intrinsèque ou primaire, motivation extrinsèque ou secondaire, hyper-motivation ou surinvestissement émotionnel
- Identifier la motivation durable et savoir la (re-) mobiliser
- S'appuyer sur les valeurs et diminuer la démotivation
- Comprendre la notion de surinvestissement émotionnel et identifier les symptômes.

JOUR 4

L'assertivité : la confiance en soi et dans les autres

Comment aider à s'affirmer et trouver sa juste place dans un groupe ?

- S'affirmer et trouver sa place dans un groupe
- Savoir faire des choix sans dépendre du regard des autres
- Faire face et gérer les rapports de force
- Communiquer de façon assertive : travailler les clés de communication adaptée.

Les réseaux sociaux : Agressivité, menaces, harcèlement : Du bon usage des réseaux sociaux Risques et mérites

OBJECTIFS

- **Approfondir** la connaissance concernant les mécanismes de dépendance des jeunes à l'égard d'internet et des réseaux sociaux, ainsi que les moyens d'action leur permettant de résister à la dépendance sur internet et d'échapper au harcèlement.
- **Préciser** les moyens d'anticiper : les outils à utiliser et les postures à adopter quand on intervient auprès de cette population.
- **Apprendre** aux jeunes à penser et à développer une force intérieure permettant d'échapper aux manipulations en tout genre.
- **Maîtriser** les moyens d'intervenir
- **Préconiser** les règles dans les rapports à internet et aux réseaux sociaux.
- **Communiquer** les moyens de réagir face au harcèlement sur internet, et face au phénomène d'emprise en s'appuyant sur les valeurs éthiques et les valeurs de la République.

PUBLIC CONCERNÉ

Les représentants de la jeunesse, les personnels encadrants qui s'occupent des jeunes, (sport, culture, éducation, loisirs, vacances...), ainsi que les acteurs de terrain ; les spécialistes, les responsables éducatifs, les parents, les psychologues en institution et en libéral...

MODALITÉS

Une journée de 9 h 30 à 17 h.
Travail en mini-groupe autour de cas.

INTERVENANT

Christine Castelain Meunier

Chercheur en sciences sociales, au CNRS
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
Responsable de séminaires à l'EHESS, auteur de nombreux ouvrages,
castelai@ehess.fr

CONTENU

- Aspects théoriques et conceptuels de la vulnérabilité et de la dépendance du sujet adolescent, pré-adulte, dans la société des réseaux et d'internet.
- Interprétation des indices qui témoignent de la dépendance.
- Études de cas, de situations, des plus banales aux plus dépendantes.
- Retour d'expériences à partir de témoignages d'acteurs sociaux engagés auprès des jeunes et échanges avec les participants sur ces expériences.
- Expliquer comment la manipulation, le harcèlement, l'emprise, utilisent des moyens de communication très performants, diffusent sur internet éventuellement via des robots et procèdent par étapes : le harponnage - l'isolement - l'emprise.
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

Organismes - Institutions **350 €**
Inscription individuelle - 20 %

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves

OBJECTIFS

Aider les professionnels du soin ou de la relation d'aide à intervenir en mode psychodynamique, même dans des cadres de prises en charge limitées dans le temps : public en mobilité ou en rupture, semi-urgences et situations de crises (péripéties existentielles, transitions de vie, deuil, décompensations somatiques, trauma...).

L'objectif de cette formation est de montrer comment il est possible d'intervenir activement et de façon focalisée, tout en profitant des effets thérapeutiques d'une démarche clinique prenant en compte la conflictualité psychique et les effets de l'"écoute insight".

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

MODALITÉS

Non-présentiel :

Asynchrone : contenu théorique en ligne avant le début de la formation

Synchrone : une visio-conférence

+

En présentiel : (2 jours) de 9 h 30 à 17 h 00.

Exposés et discussions sur le contenu théorique

Questions techniques autour de la pratique clinique des participants

Mise en pratique

INTERVENANT

Christophe FERVEUR

Psychologue clinicien (Fondation Santé des Étudiants de France)

Psychanalyste (membre de la Société Psychanalytique de Paris),

Psychodramatiste (Centre Jean Favreau)

Président du Réseau de Soins Psychiatriques et Psychologiques pour les Étudiants (RESPPET)

Formateur à l'Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP)

Consultant en Prévention des Risques Psycho-Sociaux (PRPS), Souffrance psychique au travail

CONTENU

Théorique :

- Le "traitement" psychanalytique : hier et aujourd'hui, ici et ailleurs.
- Conceptualisations post-freudiennes : éraction et intersubjectivité, empathie et alliance thérapeutique, modèle de la consultation thérapeutique (Winnicott), thérapies basées sur l'instant présent et la mentalisation-verbalisation (Stern, Bollas, Fonagy...), ...
- La crise : processus et potentialités.
- Adaptation des outils psychanalytiques dans un cadre bref : névrose de transfert/interaction de transfert – libre association/focus – écoute de l'inconscient/réalité environnementale – construction/interprétation, sexualité infantile/relation d'objet, immédiateté/après-coup...
- L'intervention psychodynamique brève : historique, modèles, techniques et indications.

Clinique :

- Présentation de dispositifs innovants (français et internationaux).
- Études de cas : issues de la pratique du formateur et/ou des participants.
- Réflexion autour des cadres de pratiques des professionnels en formation.
- Mises en situation - Jeux de rôle.

Organismes - Institutions **600 €**
Inscription individuelle - 20 %

La prise en charge psychologique de la douleur chronique

OBJECTIFS

Cette formation vise à sensibiliser les participants au problème de la douleur chronique et à son traitement principalement chez l'adulte. Elle a pour objectif de permettre :

d'acquérir les connaissances de base concernant le fonctionnement de la douleur, de décrire les différents types de douleur, les mécanismes de la douleur et de comprendre son retentissement dans la vie du sujet,

d'évoquer les pathologies les plus fréquentes, **de présenter** les modalités d'évaluation, les stratégies et les méthodes thérapeutiques efficaces,

de discuter la place de la prise en charge psychologique dans la prise en charge globale.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychothérapeutes, professionnels de la santé intervenant auprès de patients douloureux chroniques et désireux d'approfondir leur approche (médecins, psychiatres, équipe soignante).

MODALITÉS

3 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Anne MASSELIN-DUBOIS

Psychologue clinicienne, psychothérapeute.

Maître de conférences en Psychologie clinique et Psychopathologie à l'Université de Bourgogne Franche-Comté.

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.

A travaillé 9 ans au Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur de l'hôpital Ambroise Paré (AP-HP).

CONTENU

Présentation des aspects théoriques - Position du problème, (historique de la lutte contre la douleur et dimensions spécifiques de cette médecine, définition des différents types de douleur, classification des douleurs en fonction de leur origine, description des mécanismes de la douleur, identification des facteurs de vulnérabilité (stress, événements de vie), retentissement de la douleur chronique sur le comportement du sujet, sa vie professionnelle, sociale et personnelle.

Méthodes d'évaluation pluridimensionnelle de la douleur - Procédures diagnostiques : consultations avec les différents spécialistes (médecins, psychologues), description des objectifs et présentation des différents outils, leur utilisation, leur interprétation (démarche clinique, évaluation de la douleur, échelles et questionnaires multidimensionnels, épreuves projectives).

Principales modalités thérapeutiques de la prise en charge et du projet de soin - Choix de la démarche et des interventions en fonction des problématiques, stratégies d'intervention et méthodes thérapeutiques (programme d'activités et bon Pacing, hygiène de vie, méthodes de relaxation, de méditation, différentes thérapies), comment l'entourage peut aider, l'aménagement de l'avenir.

Les centres de traitement de la douleur, leur fonctionnement, leur apport.

Méthodes de travail

- Exposés théoriques
- Présentation des outils diagnostiques
- Analyses de situations et de cas cliniques présentés par l'intervenant et proposés par les participants
- Initiation et sensibilisation aux techniques de relaxation, exercices pratiques, mises en situation et jeux de rôle
- Échanges, réflexion et discussion à partir de l'expérience clinique des participants

Une bibliographie et des documents seront remis aux participants.

Organismes - Institutions **730 €**
Inscription individuelle - 20 %

Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie

Les addictions sont un enjeu de santé publique dont la cible est tout autant les adultes que les enfants et les adolescents. De Freud à Olievenstein, aux récentes études neuroscientifiques, le dernier siècle a été riche en connaissances sur les addictions, leur fonctionnement neurophysiologique, les mécanismes de leur genèse et leur développement, et enfin, sur leur prise en charge psychothérapeutique.

OBJECTIFS

Comprendre les addictions à la lumière de la neurobiologie.

Connaître la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif. Savoir mener des entretiens d'évaluation (parcours addictif, fonction du comportement dans l'économie psychique du sujet).

Comprendre la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, régulation émotionnelle, stratégies d'adaptation et addictions.

Connaître les principales modalités de prise en charge des addictions.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleurs sociaux, professionnels de la santé, du social, du judiciaire.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Elsa TASCHINI

Psychologue, docteur en psychologie

Service d'Addictologie du Centre Hospitalier Sainte-Anne, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

CONTENU

1. Théorie

- Addictions aux substances (tabac, alcool, cannabis, cocaïne et héroïne) vs. Addictions comportementales (addiction sexuelle, TCA, jeu pathologique)
- Neurobiologie des addictions
- Psychopathologie des addictions
- Adolescence et addictions
- Schizophrénie et addictions
- Régulation émotionnelle et addictions
- Facteurs de vulnérabilité et genèse des addictions
- Prévention des addictions : la question des écrans chez les enfants

2. Approche clinique

- Évaluation des addictions : quels outils?
- Entretien d'évaluation
- Entretiens motivationnels au changement
- L'alliance thérapeutique
- Psychothérapies et addictions
- Les groupes de parole et de soutien
- La question de l'hospitalisation
- Le travail avec la famille

3. Applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes, adolescents et adultes

Organismes - Institutions **600 €**
Inscription individuelle - 20 %

Atelier d'écriture thérapeutique

OBJECTIFS

L'écriture thérapeutique est l'un des médias de l'Art-Thérapie avec un avantage temporel indéniable par rapport à la peinture, la sculpture ou d'autres, celui de pouvoir créer dans un temps limité à une seule séance.

Dans le cadre d'un atelier à visée thérapeutique, l'écriture permet de ressentir un plaisir tout en exprimant une souffrance. On peut affirmer que l'écriture favorise une "reconstruction psychique" dans un processus d'expression, de catharsis, d'élaboration et de création dans un cadre/temps précis. Pour autant, conduire un atelier d'écriture thérapeutique nécessite, indépendamment de la motivation, une formation. Le thérapeute qui conduit l'atelier se devant de posséder une culture artistique et un apprentissage socratique acquis via une formation préalable en tant que cothérapeute à des ateliers d'écriture.

L'OBJECTIF DE CETTE FORMATION CONTINUE EST :

- de présenter les spécificités des ateliers d'écriture thérapeutique
- d'exposer, à l'aide d'exemples concrets, les bienfaits thérapeutiques
- d'enseigner les différents modes d'écriture servant de cadre aux ateliers
- de former les participants à l'animation d'ateliers d'écriture thérapeutique.

PUBLIC CONCERNÉ

Formation continue ouverte aux médecins, psychologues, psychanalystes, écrivains et journalistes souhaitant créer leurs ateliers d'écriture thérapeutique ou à la recherche de nouvelles voies d'écriture.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

INTERVENANT

Nayla CHIDIAC,

Docteur en psychopathologie clinique, expert en stress et trauma, ancien expert près du TGI de Paris.

Consultante senior au département de stress et de sécurité de l'ONU.

Fondatrice des ateliers d'écriture thérapeutique au centre hospitalier Sainte-Anne. Rédacteur des AMP (Annales Médico Psychologiques).

Auteur d'ouvrages scientifiques et de recueils de poésie.

CONTENU

Mise en situation directe en trois phases :

1. Présentation complète de l'écriture thérapeutique (indications thérapeutiques, bienfaits, exposé de cas concrets, déroulement d'un atelier d'écriture thérapeutique...);
2. Écriture et lecture suivies d'un temps d'échange (discussion libre des participants autour de cette première expérience, Q/R);
3. Analyse de la méthode proposée au regard des différentes professions des participants.

Organismes - Institutions **600 €**
Inscription individuelle - 20 %

Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un adolescent.

Répérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent, ses particularités développementales et son fonctionnement.

Répérer et évaluer le contexte familial, scolaire, culturel, social.

Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescents.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleurs sociaux,... professionnels de la santé, du social, du judiciaire.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Mélanie DUPONT

Psychologue, docteur en psychologie
Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
Enseignante à l'Université Paris Nanterre La Défense

CONTENU

Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent : la question des conduites
- L'adolescent et le corps
- L'adolescent dans son environnement.

La rencontre avec l'adolescent

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent et sa famille
- Évaluation de la situation clinique et sociale
- Appréciation de l'urgence
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent et de son entourage.

Approches thérapeutiques

- Présentation des différentes approches
- La question de l'hospitalisation
- Le travail avec la famille.

Méthodes de travail :

- Apports théoriques
- Études de situations cliniques (proposées par l'intervenant et les participants)
- Jeux de rôle.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

600 €

Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic

OBJECTIFS

Préciser les utilisations possibles du dessin, ses modalités d'application et ses apports dans la compréhension de la dynamique de la personnalité et dans le diagnostic des enfants, adolescents et adultes. En effet, le dessin, s'il est employé avec précision et pondération, en tenant compte des éléments contextuels dans lesquels il est effectué (situation d'ensemble et situation relationnelle, paramètres liés à l'âge, au sexe, à l'histoire et à la culture du sujet...), est un outil privilégié du psychologue, d'une grande richesse d'expression, d'échange et d'interprétation.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues

(ou étudiants en psychologie en fin de cursus).

MODALITÉS

4 journées de 9 h 30 à 17 h 30.

12 participants maximum.

INTERVENANT

Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste

Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens

Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

CONTENU

Au cours de ces quatre journées, les participants pourront confronter leurs pratiques en matière d'utilisation du dessin (et d'autres expressions plastiques s'ils le souhaitent, notamment la peinture) et travailler sur des protocoles de dessin issus de leur expérience et sur des études de cas exposés par la formatrice et les participants qui le souhaitent.

Différents apports théoriques seront donnés en complément. Seront discutées notamment des notions telles que :

- le dessin comme outil d'observation, d'évaluation ou de diagnostic ;
- le dessin interprété comme un carrefour d'indices ;
- l'image inconsciente du corps et le schéma corporel ;
- le symbolisme de l'espace ;
- l'utilisation de la couleur dans le dessin ;
- les différents stades du graphisme et de la représentation du personnage chez l'enfant ;
- la dimension d'adresse du dessin et ses aspects transférentiels, le droit de réserve et la confidentialité qui en découlent ;
- la dimension contextuelle dans l'analyse du dessin ;
- le dessin comme support projectif et/ou comme indice de développement intellectuel ;
- le compte-rendu de l'examen psychologique comportant un ou des dessins ;
- le dessin et la pathologie, notamment la pathologie lourde (psychose, autisme) ;
- le mode d'utilisation et de cotation de quelques outils spécifiques étudiant les aspects projectifs et/ou intellectuels du dessin tels que le test du personnage de F. Goodenough, révisé par C. Sternis ou le test du dessin de famille...

Des documents de travail et des éléments bibliographiques seront remis aux stagiaires.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

835 €

Criminalité et violence au féminin

OBJECTIFS

Ce cours vise une étude des conceptualisations théoriques et cliniques ainsi que des données empiriques des conduites criminelles et violentes des femmes.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, universitaires.

MODALITÉS

Chaque journée s'organise autour d'exposés magistraux, des présentations de vidéos de femmes criminalisées ainsi que de discussions de groupe sur le thème abordé.
2 journées de 9 h 00 à 17 h 00.

INTERVENANT

Elham FOROUZAN (Ph.D. Psychologie)

Psychologue clinicienne au Centre National d'Évaluation, Centre Pénitentiaire de Fresnes.

Professeure associée à l'École de criminologie de l'Université de Montréal
Chargée d'enseignement à l'École de Psychologues Praticiens, Paris

CONTENU

Introduction à l'évolution de la criminalité des femmes

- Bref historique de la reconnaissance de la criminalité et de la violence des femmes.
- Courants théoriques explicatifs des conduites violentes et criminelles des femmes.
- Prévalence
- Nature (différence avec les hommes)
- Facteurs contributifs : facteurs psychologiques (troubles mentaux graves/troubles de la personnalité) et environnementaux (milieu familial/social).

Les femmes psychopathes et les veuves noires

- Caractéristiques
- Processus de passage à l'acte
- Prises en charge (interrogatoires, évaluations, traitements).

RÉFÉRENCES :

Bottos, S. (2008). Les femmes et la violence : Théorie, risque et conséquences pour le traitement. *Rapport de recherche N° R-198. Ottawa : Direction de la recherche, Service correctionnel Canada.*

DeKeseredy, W. (2009). Female crime: Theoretical perspectives. In J. Barker (Ed.), *Women and the criminal justice system: A Canadian perspective* (pp. 31-59). Toronto, ON: Emond Montgomery.

Forouzan, E., Malingrey, F. et Allarie, S. (2012). Les caractéristiques du fonctionnement social des femmes incarcérées. *Revue Criminologie, 45 (1).*

Forouzan E. et Cooke, D. J. (2007). La psychopathie chez les femmes ou le mythe de la femme fatale : une réalité méconnue. *Revue Internationale de Criminologie et de Police Technique et Scientifique, 60, 399-416.*

Law, M. (2004). Prédicteurs dynamiques du risque chez les femmes purgeant une peine fédérale dans la collectivité. *Forum – Recherche sur l'actualité correctionnelle, 16, 19-21.*

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **670 €**

Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique

ARGUMENT

L'entretien clinique "à mains nues" est la technique essentielle à la pratique professionnelle des psychologues, et un instrument fondamental pour tous les professionnels dans le domaine de la santé. Si la théorie est certes indispensable, elle ne suffit absolument pas. L'entretien est un procédé très subtil. Il ne s'agit pas d'une simple conversation car l'entretien clinique mobilise un savoir-faire complexe qui doit être acquis en profondeur. Le professionnel doit réagir, ici et maintenant, à ce qu'il perçoit chez son client en faisant appel à ses connaissances théoriques, filtrant ses propres émotions et faisant des choix judicieux, rationnellement justifiés, à chaque intervention.

Chargée de la formation à l'entretien de promotions de 470 étudiants en Master 1 en Psychopathologie Clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes, Doris Vasconcellos-Bernstein a développé une technique pédagogique originale maintenant au service de la formation de professionnels de la santé de toutes spécialités. La charge horaire de 40 heures correspond à deux semestres de formation à l'entretien (Master 1 et Master 2) à l'université. L'association de cours présentiels (18 heures) et de cours en ligne (22 heures) permet d'optimiser le rendement pédagogique. Chaque stagiaire a l'option de présenter la retranscription et l'analyse d'un entretien expérimental qui sera commentée par l'enseignante.

OBJECTIFS

Apporter à des professionnels de la santé les bases théoriques et pratiques de la technique de l'entretien clinique selon la méthode développée par Doris Vasconcellos-Bernstein à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes.

MODALITÉS

La formation présentielle se déroule sur une fin de semaine
3 journées : de 10 h à 17 h (18 heures)

Le nombre de places est limité pour permettre le corrigé individuel des cas cliniques.

LES COURS EN LIGNE : 22 heures

Entre le 27 mai et le 27 juin 2019 les stagiaires auront 12 cas cliniques à travailler en ligne en wiki et individuellement.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

INTERVENANT

Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN, Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches, Université Paris Descartes. Responsable de l'enseignement de Méthodologie de l'Entretien Clinique en Master 1 et en Master 2, et de Pluralité des Modèles Psychothérapeutiques en Master 2 (1997- 2008). Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989-2007). Courtesy Professor, University of South Florida (depuis 2011). <http://psychology.usf.edu/faculty/dvbernstein/>
Plus d'informations sur le site : www.approche-psychosomatique.fr

CONTENU

Exercice pédagogique avant-après :

Deux semaines avant le module présentiel, les stagiaires reçoivent un entretien retranscrit pour répondre à deux questions : problématique psychologique du patient et considérations sur la conduite de cet entretien. À la fin du cours, les stagiaires recevront un corrigé complet, et pourront ainsi comparer leurs premières impressions avec les contenus acquis lors du stage.

1. Cours présentiels (18 heures)

Les bases théoriques (6 heures)

- La condition anthropologique fondamentale : conséquences pour l'entretien clinique
- Les critères pour évaluer le fonctionnement du Moi
- L'alliance thérapeutique
- L'"(im)possible" neutralité
- Les facteurs communs à toutes les techniques de psychothérapie
- Les facteurs de prévision de l'efficacité d'une psychothérapie
- Les sept facteurs qui amènent au changement

Les bases techniques (6 heures)

- Les différentes formes d'intervention verbale du thérapeute
- L'entretien avec des adultes basé sur la théorie de l'attachement
- Les interventions pour relancer la mentalisation
- L'évaluation des résultats des psychothérapies
- Les paramètres pour analyser un entretien

Analyse détaillée de 5 entretiens cliniques (6 heures)

- Mme S., 32 ans
- Mme C. et son bébé
- M. P., 37 ans
- Mme D., 32 ans, mère de Susanne, 5 ans
- M. A., 45 ans

2. L'application pratique (22 heures on line) : analyse de 12 entretiens concernant des patients des deux sexes, de tous âges, présentant différentes problématiques.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **1700 €**

Approche psychosomatique

OBJECTIFS

Donner à des professionnels de la santé - psychologues, médecins, kinésithérapeutes, ostéopathes, etc. - les bases théoriques, méthodologiques et cliniques de l'approche psychosomatique qui intègre les cinq perspectives de la psychologie clinique actuelle, afin qu'ils prennent en compte cette approche nouvelle dans leur pratique thérapeutique.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

LES COURS EN LIGNE : 22 heures

À partir du 14 mai 2019 : cours en ligne pour mise à jour des bases théoriques de la psychologie clinique à l'intention des professionnels de la santé qui n'ont pas bénéficié de cours de psychologie lors de leur formation professionnelle.

Après les cours présentiels, à partir du 17 juin et jusqu'au 17 juillet 2019 : étude détaillée de douze cas cliniques (travail collaboratif en wiki et ensuite travail individuel).

MODALITÉS

La formation présentielle se déroule en une fin de semaine : 3 journées : de 10 h à 17 h (18 heures)

Le nombre de places est limité pour permettre le corrigé individuel des cas cliniques.

INTERVENANT

Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN,

Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches.

Directrice du Diplôme d'Université de Psychosomatique de l'Université Paris Descartes (2000 à 2012).

Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989-2007).

Courtesy Professor, University of South Florida depuis 2011.

<http://psychology.usf.edu/faculty/dvberstein/>

Plus d'informations sur le site : www.approche-psychosomatique.fr

CONTENU

Exercice pédagogique avant-après :

Deux semaines avant le premier module présentiel, les stagiaires reçoivent un cas clinique pour répondre brièvement à trois questions : quelle est la problématique psychologique du patient, quelques considérations quant à la relation thérapeutique entre le professionnel et le patient ainsi que le pronostic accompagné de la conduite recommandée à ce cas. À la fin du cours, les stagiaires recevront un corrigé complet, et pourront ainsi comparer leurs premières impressions avec les contenus acquis lors du stage.

1. La théorie

- L'évolution des grands courants de pensée en psychosomatique
- La condition anthropologique fondamentale et le développement psychosomatique de l'être humain
- L'irrégularité du fonctionnement psychique et l'économie psychosomatique
- Les conséquences psychosomatiques des événements de la vie : le cycle vital, le stress, les traumatismes, la maladie chronique, le deuil, le grand âge...

2. L'approche clinique

- L'investigation psychosomatique : perspectives diagnostique, pronostique et thérapeutique
- La consultation et le traitement de la triade père/mère/bébé présentant des troubles somatiques précoces
- La clinique psychosomatique des enfants, des adolescents et des adultes.

3. Les applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients - bébés, enfants, adolescents, adultes et personnes âgées - des deux sexes.

L'enseignement présentiel et à distance s'étaye sur des documents audiovisuels.

Organismes - Institutions **1700 €**
Inscription individuelle - 20 %

Piloter les conflits

Anticipation, Transformation et

Accompagnement (Approche Antr'Act®)

ARGUMENT

Les crises et conflits jalonnent nos existences, tant au niveau personnel que professionnel. Désagréables, ils sont toutefois inévitables mais, bien appréhendés, source de résilience, de créativité, de progrès social et humain. La condition humaine n'échappe hélas pas à la violence tant aux niveaux intrapsychique, interindividuel, familial, professionnel, sociétal que géopolitique global.

“La gestion des conflits” est un concept très *tendance*, victime par effet de mode d'approches trop souvent superficielles et peu efficaces, visant à les éviter ou à les réduire plutôt que de les traiter avec pertinence et créativité. Or la clé de durabilité de nos changements réside dans notre capacité à développer une intelligence globale et dynamique en vue d'optimiser notre efficacité sur le terrain.

Tel est le contexte de cette formation à la fois pratique et réflexive.

OBJECTIFS

Les objectifs de cette formation sont multiples :

- *Bien comprendre la problématique de conflit, ses facteurs, contextes et opportunités (vers une compréhension de la complexité) ;*
- *Identifier la logique transversale mise en œuvre dans les conflits, de quelque nature qu'ils soient ;*
- *Se doter de la capacité, quelle que soit la situation, à construire de manière proactive une méthodologie de problem solving adaptée, permettant de transformer le conflit en solutions, voire de le “sublimier” ;*
- *Examiner, à partir de cas concrets et diversifiés, des protocoles opérationnels permettant d'anticiper, de piloter et de résoudre les conflits.*

À noter, ce séminaire et celui du 8 et 9 juillet 2019 sur l'Intelligence Émotionnelle et le Management d'équipes sont conçus en complémentarité. Il n'est pas obligatoire bien sûr de participer aux deux séminaires.

PUBLIC CONCERNÉ

Toute personne devant faire face à des conflits, en tant qu'acteur ou que médiateur, à titre professionnel ou personnel.

La diversité des profils réunis à cette formation ne peut qu'enrichir son contenu. Les modalités de résolution de conflits changent bien sûr en fonction de leur nature et de leur contexte, mais la logique reste transversale et peut donc être transposée d'une situation à une autre.

Les psychothérapeutes, coachs, GRH, éducateurs, enseignants, magistrats, managers sont évidemment les bienvenus.

MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h 30 (15 personnes maximum)

CONTENU (des fiches thématiques seront remises aux participants)

- Présentation du séminaire et de ses règles en matière d'éthique et de confidentialité
Rencontre des participants et partage d'expérience, autour de la problématique de conflit.
(Pour les participants qui le souhaitent – travail en “fil rouge” sur une problématique de conflits qu'ils expérimentent, dans un principe de confidentialité / Un entretien préalable avec l'animateur sera dans ce cas nécessaire) ;
- Étude de cas sommaire et première approche de résolution de conflit ;
- Théorisation de la problématique de conflit (avec supports vidéo) ;
- Lecture dynamique des interdépendances (école Cittamatra, C-G. Jung, seconde topique freudienne) ;
- Prise de connaissance des outils de résolution de conflits (observation, écoute, CNV, conduite d'entretiens et animation de réunion, carte mentale, arbres des causes et interdépendances, construction de protocoles méthodologiques, outils de suivi) ;
- Développement personnel et résolution de conflit (intelligence et stabilité émotionnelle, développement de l'attention, neurosciences et Gestion des Modes Mentaux) ;
- Étude approfondie de plusieurs cas.

Nota : les cas étudiés sont des cas réels, expérimentés par l'Intervenant.

INTERVENANT

Jean-Jacques ZIMERMANN

Psychologue psychothérapeute

Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens

Sur le pilotage des conflits

à HEC Paris sur le Management d'équipes et l'Intelligence Émotionnelle,

Ainsi qu'à Paris-Diderot sur les Tendances sociétales

Audit et médiation de conflit en entreprise

Accompagnement des difficultés d'apprentissage d'enfants auprès des familles

Expérience de médiateur et de Peace-Keeper au sein d'ONG

Fondateur de l'approche Antr'Act®

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

600 €

Surmonter les difficultés cognitives : Pratique de la remédiation chez le sujet adulte

OBJECTIFS

Cette formation vise à introduire les participants aux pratiques de remédiation cognitive, actuellement en pleine expansion au sein des services de soin, ainsi qu'à leurs différentes modalités d'exercice.

Dans cette perspective, elle s'emploie à :

- *exposer les bases scientifiques et théorico-cliniques qui sous-tendent les pratiques de remédiation cognitive en psychiatrie,*
- *présenter les outils d'évaluation des troubles cognitifs et de leurs impacts sur la vie quotidienne du sujet,*
- *décrire les différents outils de remédiation cognitive selon les champs d'application et entraîner les participants aux pratiques globales de remédiation,*
- *discuter des enjeux, de la place et du rôle du psychologue au sein de ces pratiques.*

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues et neuropsychologues.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maître de conférence à l'École de Psychologues Praticiens.

*Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte (Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)*

CONTENU

- Altérations neurologiques en psychopathologie et troubles cognitifs concomitants.
- Outils du bilan neuropsychologique permettant de cibler les différents déficits.
- Évaluation des répercussions fonctionnelles dans la vie quotidienne du sujet et impact sur la qualité de vie de la personne.
- Présentation détaillée des outils de remédiation, de leurs indications, de leurs modalités d'utilisation, de leurs limites.
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques et déontologiques en lien avec la remédiation cognitive.

Méthodes de travail :

- Exposé théorique
- Études de cas approfondies
- Mise en situation et en pratique
- Réflexions et échanges collectifs
- Remise d'une bibliographie et de documents de travail.

Organismes - Institutions **600 €**
Inscription individuelle - 20 %

Psychopathologie de la sexualité humaine

OBJECTIFS

Donner à des professionnels de la santé - psychologues, médecins, kinésithérapeutes, ostéopathes, etc. - les bases théoriques, méthodologiques et cliniques de la psychopathologie de la sexualité humaine pour engager l'approche de ce sujet essentiel mais pas toujours facile à aborder avec les patients.

MODALITÉS

La formation présentielle se déroule en une fin de semaine :
3 journées de 10 h à 17 h (18 heures)

LES COURS EN LIGNE : 22 heures

Après les cours présentiels, à partir du 24 juin 2019 et jusqu'à la fin août 2019 : travail collaboratif en wiki et ensuite travail individuel sur des problématiques de la sexualité humaine ainsi qu'une étude de cas cliniques proposés aussi bien par l'enseignante que par les participants.

À partir du 15 mai 2019 : cours en ligne pour mise à jour des concepts de base de la psychologie clinique à l'intention des professionnels de la santé qui n'ont pas bénéficié de cours de psychologie lors de leur formation professionnelle.

L'enseignement présentiel et à distance s'étaye sur des documents audiovisuels.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

INTERVENANT

Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN, Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches. Directrice du Diplôme d'Université de Psychosomatique de l'Université Paris Descartes (2005-2015). Intervenante et membre du Conseil pédagogique du DIU. Conseiller en santé sexuelle, Université Paris Diderot (2005-2015). Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989-2007). Courtesy Professor, University of South Florida (depuis 2011). <http://psychology.usf.edu/faculty/dvbernstein/>
Plus d'informations sur le site : www.approche-psychosomatique.fr

CONTENU

1. La théorie

Introduction à l'étude de la sexualité humaine :

- Approche anthropologique et sociologique
- Le développement de l'identité de genre
- Les homosexualités
- Les conflits qui désorganisent le désir sexuel
- Frigidité, anorgasmie et dispareunie
- Éjaculation précoce et impuissance
- La perversion et le désir de faire mal
- Les conséquences sur la vie sexuelle des événements de la vie : le stress, les traumatismes, la maladie chronique, le handicap, la parentalité, la ménopause, l'andropause, etc.

2. L'approche clinique

- Développer la capacité d'analyser ses propres attitudes à l'égard de la sexualité.
- L'investigation clinique des problématiques liées à la sexualité.
- Approche psychothérapeutique des difficultés sexuelles.

3. Les applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **1700 €**

La cybercriminalité : organisation, psychologie et modes d'intervention

OBJECTIFS

- Comprendre l'impact des innovations technologiques sur l'émergence de nouvelles formes de crimes ;
- Connaître les principales formes de cybercriminalité et leur mode d'organisation ;
- Identifier les mécanismes psychologiques qui facilitent la réalisation de certains cybercrimes et la manipulation des victimes ;
- Recenser les stratégies efficaces de prévention et de contrôle des crimes liés aux nouvelles technologies, en particulier celles qui s'appuient sur la sensibilisation du public et les approches comportementales.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, policiers, journalistes, gestionnaires d'entreprises.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 00 à 17 h 00.

INTERVENANT

Benoît DUPONT

Professeur de criminologie à l'Université de Montréal
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada en Cybersécurité
Directeur scientifique du Réseau intégré sur la cybersécurité

CONTENU

Innovation technologique et délinquance

- Les propriétés criminogéniques d'internet
- L'appropriation par les délinquants des nouvelles technologies
- Typologie de la cybercriminalité

Le piratage informatique

- Profil, motivations et compétences des pirates
- L'organisation sociale des réseaux de hackers : division du travail et confiance
- Études de cas

La fraude en ligne et le vol d'identité

- Les stratagèmes de la cyberfraude
- Ingénierie sociale et manipulation des victimes : induire des erreurs de jugement

La pédo-pornographie et la prédation sexuelle en ligne

- Profil des auteurs et des victimes
- Processus de leurre et dynamiques relationnelles
- Trajectoires du passage à l'acte : analyse des scripts dominants

Stratégies de prévention et d'intervention efficaces

- Concevoir et diffuser des programmes de sensibilisation efficaces
- Alerter sans alarmer et équiper pour changer les comportements
- Introduire le jeu dans les programmes de lutte contre la cybercriminalité
- Exploiter les techniques de l'économie comportementale et du 'nudge'

Organismes - Institutions **670 €**
Inscription individuelle - 20 %

Formation au Rorschach système intégré de John Exner : interprétation

OBJECTIFS

Cette formation s'inscrit dans la continuité de la session de 2019, centrée sur la cotation et l'apprentissage des indices, calcul et signification psychologique des facteurs.

Elle vise à apporter aux participants les éléments nécessaires à l'interprétation des protocoles Rorschach, système intégré.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce module s'adresse à des psychologues formés au premier module (cotation et bases de l'interprétation en système intégré), qui ont expérimenté l'outil en pratique clinique et qui souhaitent approfondir l'interprétation des protocoles.

MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h.

Se munir impérativement du manuel suivant :
Exner, J. (2003). *Manuel d'interprétation du Rorschach en Système Intégré*. Paris. Frison-Roche.

INTERVENANT

Damien FOUQUES

Psychologue clinicien

Docteur en psychologie clinique

Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens

CONTENU

- L'interprétation des protocoles se fera selon la méthode, pas à pas, préconisée par Exner (2003)
- Des études de cas (adultes, adolescents ou enfants), issues d'une pratique psychopathologique vont servir de base à la méthodologie de l'interprétation
- L'accent sera mis sur la définition d'un projet thérapeutique et sur la rédaction du compte-rendu, en référence aux travaux de Weiner (2003), Sultan (2004) et Castro (2006, 2009)
- **Références**
 - Castro, D. (2006). *Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte*. Paris. Dunod.
 - Castro, D. (2009). *9 études de cas en clinique projective adulte. Rorschach. TAT*. Paris. Dunod.
 - Sultan, S. (2004). *Le diagnostic psychologique. Théorie, éthique, pratique*. Paris. Frison-Roche.
 - Weiner, I. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. Second Edition. New-York. Routledge.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

600 €

Formation WAIS IV

OBJECTIFS

Présenter la nouvelle version de l'Échelle d'Intelligence pour adultes WAIS IV dans ses modifications théoriques et ses adaptations pratiques.

Entraîner les participants à la conduite de l'examen cognitif des personnes souffrant de troubles divers.

Exposer la démarche clinique de l'interprétation.

Introduire les différentes fonctions cliniques de cet instrument largement utilisé à travers le monde.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues intervenant auprès d'adultes et d'adolescents en institution ou en pratique libérale.

MODALITÉS

1 journée de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maître de conférence à l'École de Psychologues Praticiens.

Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte (Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)

CONTENU

- Exposé théorique des modèles de l'intelligence Cattell, Horn, Caroll (CHC) et des apports de la nouvelle adaptation
- Exposé des modifications conceptuelles, techniques et cliniques de la WAIS IV
- Présentation commentée du matériel dans ses aspects nouveaux et anciens et des motifs de ces changements
- Découverte guidée du manuel
- Introduction aux aspects techniques de la passation et de la cotation
- Introduction à l'interprétation clinique des items, des QI, et des indices factoriels
- Pratiques de la méthode d'interprétation clinique
- Rédaction du compte-rendu psychologique

Méthode de travail

- Exposés théoriques
- Entraînement à la passation et à la cotation de protocoles
- Entraînement à l'interprétation de protocoles adultes
- Études de cas

Organismes - Institutions **350 €**
Inscription individuelle - 20 %

La pratique du coaching professionnel

OBJECTIFS

Acquérir les techniques spécifiques pour pratiquer le coaching de personnes et d'équipes, le proposer, le vendre et l'intégrer à son activité.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques.

Réflexions et échanges à partir de questions des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, Focus Client* afin d'aider les participants à repérer les axes de progression personnels pour travailler leur posture et leur démarche commerciale (*conçue et développée par la société Racinal).

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching** pour valider leur formation, avec un temps de **supervision de pratiques** par les intervenants. Ils pourront démarrer ces coachings à mi-parcours.

C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la relation d'aide, psychologues, psychologues cliniciens.

Intervenants en entreprise, consultants, formateurs.

Spécialistes des Ressources Humaines, D.R.H, responsables de formation.

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- un préalable : l'alliance,
- analyse de la demande, du besoin et des contre-indications,
- la relation et l'entretien tripartite,
- le contrat (objectifs, critères de réussite),
- la phase de diagnostic (état réel, état souhaité),
- l'évaluation des résultats et l'entretien final (tripartite),
- savoir clôturer un coaching.

LA POSTURE DU COACH

- Identité et posture du coach
- Transfert et contre-transfert
- Supervision de pratiques - Travail personnel
- Éthique et déontologie.

LES SPÉCIFICITÉS DU COACHING

- Coaching du sens
- Accompagnement au changement (changement de type I et de type II) ; les différents modèles des processus de transition
- Les représentations et les croyances dans le coaching (Fondamentaux !)
- Coaching d'équipe : animation et développement de la performance de l'équipe
- Gestion des conflits : mieux communiquer et formuler une demande assertive
- Stress et coping
- Coaching de la performance, le coaching personnel avec des objectifs professionnels
- Engagement et assertivité : stratégie de communication, aide à l'affirmation de soi
- Management, leadership - Autorité et pouvoir
- Coaching interculturel
- Le lâcher-prise : exercices et jeux Boal
- Le coach face au burn-out, à la souffrance au travail.

LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

Apports et applications des différentes approches au coaching :

Analyse Transactionnelle, Programmation NeuroLinguistique, Systémie, approche Cognitivo-Comportementale, Process Communication, ...

Les outils du coach :

- Les tests, questionnaires et assesment,
- Les techniques projectives,
- Les techniques d'entretiens en coaching,
- La flexibilité mentale, les techniques de feed-back et le recadrage,
- La stratégie de réussite,
- La dimension non verbale.

LE PROCESSUS ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA DÉMARCHÉ COMMERCIALE

Développer sa démarche commerciale – Contractualiser une relation d'accompagnement.

MODALITÉS PRATIQUES

22 journées réparties de la façon suivante :

- 10 sessions de 2 jours de 9 h 30 à 17 h, soit 120 heures (les vendredis et samedis),
20 et 21 septembre 2019, 4 et 5 octobre 2019, 18 et 19 octobre 2019, 8 et 9 novembre 2019, 22 et 23 novembre 2019, 13 et 14 décembre 2019, 17 et 18 janvier 2020, 7 et 8 février 2020, 13 et 14 mars 2020, 24 et 25 avril 2020.

- la pratique du coaching (temps évalué approximativement à 2 journées minimum, soit 12 heures)
 - une soutenance devant un jury en juin 2020.

Promotions de 8 à 12 personnes, maximum.

Un "travail sur soi" personnel constitue une condition à l'exercice du métier de coach.

FORMATION CERTIFIANTE

Attestation de formation approfondie au coaching.

INTERVENANTS**François CHARTON**

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie, diplômé de l'Institut d'Études Politiques en RH, ancien DRH. Consultant et coach, intervient auprès de managers d'entreprise et de sportifs professionnels. Auteur de "Les dieux du stade, le sportif et son imaginaire", DDB, 1998. Superviseur certifié ESQA (Undici).

Anne de MONTARD

Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens, Coach diplômée de l'Université de Paris 8. Consultante et coach accompagnant des cadres dirigeants et des équipes sur le développement d'une dynamique professionnelle durable. Superviseur certifié ESQA (Undici).

Roland de SAINT ÉTIENNE - Coordinateur pédagogique

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie clinique et en marketing et communication. Consultant, coach, superviseur de coach et psychologue intervenant en entreprise et auprès de particuliers. Professeur à l'École de Psychologues Praticiens. Membre Titulaire de la SFCoach®.

Élisabeth MONTAUZÉ

Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie, coach du CNAM. Consultante en accompagnement professionnel de cadres et enseignante en Université.

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations). Fondateur de la Société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes. Consultant, coach et superviseur. Professeur à l'École de Psychologues Praticiens.

TARIFS

6 250 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.
 7 500 € HT pour les organismes, institutions et entreprises.

Pour toutes informations et adresser votre dossier de candidature :

Psycho-Prat' Recherche et Formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 Paris
 Tel : 01 53 63 81 55
 Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : www.coachpsychopratt.org

DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT accompagné des pièces suivantes :

- Votre projet professionnel concernant le coaching, ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.
- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées.
- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

Psycho-oncologie

Patients, proches, soignants : ce que le cancer révèle et mobilise sur le plan psychique

OBJECTIFS

Se sensibiliser à l'approche psycho-oncologique.

Intégrer la prise en charge psychologique au projet thérapeutique médical.

Appréhender les différents enjeux (psychologiques, institutionnels...).

Acquérir des repères pour la pratique clinique quotidienne.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres et psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral, accompagnant des personnes atteintes d'un cancer, l'entourage et/ou l'équipe soignante.

MODALITÉS

4 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Hélène de La Ménardière

Psychologue clinicienne, psychothérapeute

Après 15 ans en oncologie médicale au sein d'un service de l'AP-HP

Pratique clinique en libéral, groupes, formations.

CONTENU

- À la lumière de divers éclairages théoriques (approche psychodynamique, systémique, modèle intégré, psychologie médicale...), sous forme d'exposés et d'études de cas, à partir de situations cliniques apportées par les participants.
- Mises en perspective avec la pratique clinique quotidienne.
- Les thèmes suivants seront abordés : le contexte, les enjeux psychiques, sexualité et cancer, oncogénétique, la rémission, les proches et autres dynamiques familiales, le positionnement psy (au sein d'un service et en libéral) et le travail psychothérapeutique, les interrogations éthiques sous-jacentes, les groupes (soignants, patients ou entourage).

Organismes - Institutions **835 €**
Inscription individuelle - 20 %

Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques

DESCRIPTION

L'évaluation d'une allégation d'abus est une tâche extrêmement ardue, surtout s'il s'agit d'une allégation de victimisation sexuelle. Les outils cliniques usuels sont d'habitude de peu de valeur pour valider une allégation. La parole de l'enfant est essentielle et celle-ci doit être recueillie de façon respectueuse et rigoureuse. Elle doit également être évaluée quant à sa valeur probante. Et si l'abus est avéré, l'évaluation doit se centrer sur les besoins de réparation et développementaux spécifiques à chaque enfant. Ceci est également vrai en ce qui a trait au traitement de l'enfant abusé. Des techniques stéréotypées et généralisées sont d'habitude à éviter puisque chaque victime a ses propres besoins et stratégies de réparation.

OBJECTIFS

- Connaître la valeur probante de différents types de dévoilement.
- Connaître les méthodologies adéquates pour valider une allégation d'abus.
- Connaître la méthodologie pour interroger un enfant présumé victime d'abus.
- Connaître des méthodologies d'évaluation de la crédibilité de la parole de l'enfant.
- Apprendre comment faire l'évaluation d'un enfant dont la victimisation est avérée.
- Connaître les séquelles d'un abus.
- Apprendre à développer des stratégies thérapeutiques avec l'enfant abusé.
- Apprendre à éviter les dérapages d'un acharnement thérapeutique.
- Connaître les stratégies préventives en matière d'abus sexuel.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, avocats, magistrats, policiers, étudiants

MODALITÉS

Cours magistraux, échanges et discussions.
2 journées de 9 h 00 à 17 h 00.

INTERVENANT

Hubert Van Gijseghem, Ph.D.

Psychologue et expert psycholégal

Professeur titulaire retraité de l'Université de Montréal

CONTENU

1 - L'ÉVALUATION

a) Évaluation d'une présumée victime

- Prévalence des abus
- Taux de dévoilement
- Inquiétudes créées par la disparité entre prévalence et dévoilement.
- Tentatives de détection indirecte (si pas de dévoilement préalable)
 - le corps de l'enfant (preuves médicales)
 - les indicateurs comportementaux
 - les tests psychologiques et autres outils d'évaluation
 - les "évidences" psychothérapeutiques
 - différence entre "réalité psychologique" et "réalité historique"
- La parole de l'enfant
 - trois types de dévoilement
 - le signalement
- La préhistoire de l'investigation
- Les grands écueils de la parole sollicitée
 - le biais de confirmation ou "l'effet Rosenthal"
 - recherches sur la suggestibilité de l'enfant
- L'adoption des "protocoles" d'entretien non-suggestif.
- Principes de base de l'entretien
- L'évaluation de la crédibilité de la déclaration
- Autres considérations importantes pour évaluer la crédibilité (langage, savoir, l'affect, etc.)

b) Évaluation d'une victime avérée

- La notion du "trauma"
- Ce que l'on sait des conséquences ou séquelles
 - facteurs médiateurs
 - notions de "l'après-coup"
 - études rétrospectives et longitudinales
 - proposition théorique
- Objectifs de l'évaluation
 - déterminer les pistes d'intervention
 - poursuites au Civil
- Outils de l'évaluation

2 - TRAITEMENT

- Les dérapages dus au désir de validation d'un dévoilement dans la thérapie
- Les dangers de l'acharnement thérapeutique
- Les dangers d'une pratique standardisée et généralisée
- L'expérience traumatique n'est pas un diagnostic
- Le danger de l'incitation à la parole
- Réflexions théoriques
- Recherches sur les effets positifs et négatifs de la thérapie
- Quelle thérapie ?
- Les "souvenirs retrouvés"
- La prévention en matière d'abus sexuel

Organismes - Institutions

Inscription individuelle - 20 %

670 €

Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent : Repérage, diagnostic, enjeux dans l'examen psychologique

OBJECTIFS

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent actuellement une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostic, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnels de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation.

L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel.

Repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, penser les prises en charge, seront les objectifs essentiels de l'examen psychologique approfondi.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h.

INTERVENANTS

Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie, coordinatrice des projets cliniques ECPA, enseignante à l'École de Psychologues Praticiens Lyon

Georges COGNET

Psychologue clinicien
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens
Consultant aux Éditions du Centre de psychologie appliquée

CONTENU

- Qu'est-ce qu'un trouble des apprentissages ?
- Étude des troubles : TDA/H, dyspraxies, dysphasies et dyslexies.
- Prévalence des troubles.
- Le bilan psychologique d'un enfant ou d'un jeune adolescent consultant pour un trouble des apprentissages :
démarche de l'examen,
les tests généralistes (WISC-IV, KABC-II, NEMI-2), leur pertinence, comment les interpréter, du test généraliste à l'évaluation complémentaire, la démarche pas à pas pour sélectionner ses épreuves.
- Le dispositif de repérage au sein de l'Éducation nationale (évaluations nationales, Rased, médecins scolaires).
- Les ressources d'aides et de soutien :
le soutien scolaire en classe,
les aides diverses (parents, intervenants...),
les prises en charge orthophoniques,
les Centres de référence des troubles d'apprentissage,
les parcours scolaires et la pédagogie différenciée,
les orientations spécialisées (dossier MDPH, CLIS, ULIS, SEGPA).

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **600 €**

Les meurtriers sexuels

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de présenter les principaux facteurs développementaux et psychopathologiques présents chez les meurtriers sexuels.

De surcroît, cette formation a pour objectif d'initier les participants aux méthodes d'évaluation et de traitement des meurtriers sexuels.

Finalement, il y aura une initiation aux méthodes d'enquête et de profilage utilisées dans des cas de meurtres sexuels.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, universitaires.

MODALITÉS

Cours magistraux, analyses de vignettes cliniques, analyses d'entrevues avec des meurtriers sexuels.
2 journées de 9 h 00 à 17 h 00.

INTERVENANT

Jean PROULX (Ph.D. Psychologie)

Directeur de l'École de criminologie de l'Université de Montréal
Chercheur à l'Institut Philippe Pinel de Montréal et au Centre international de criminologie comparée de l'Université de Montréal
Psychologue clinicien à l'Institut Philippe Pinel de Montréal (Évaluation et traitement d'agresseurs sexuels).

CONTENU

Première journée : Profil psychopathologique des meurtriers sexuels

- Histoire développementale des meurtriers sexuels.
- Style de vie des meurtriers sexuels
- Psychopathologie des meurtriers sexuels

Deuxième journée : Prise en charge clinique et questions policières

- Évaluation et traitement de meurtriers sexuels
- Enquête sur des cas d'homicide sexuel
- Profilage psychologique et géographique pour des cas d'homicide sexuel.

RÉFÉRENCES :

Proulx J., Cusson M., Beaugregard E. et Nicole A. (2005). *Les meurtriers sexuels*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Proulx J., Beaugregard E., Carter A.J., Mokros A., Darjee R. et James J. (2018). *Routledge International Handbook of Sexual Homicides Studies*. Abingdon, Angleterre : Routledge.

Organismes - Institutions **670 €**
Inscription individuelle - 20 %

Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge

OBJECTIFS

Sensibiliser les participants aux différentes facettes de la clinique de la violence et à leur complémentarité, que ce soit au niveau des différents types d'agresseurs ou de la prise en charge du traumatisme chez les victimes.

Acquérir les bases nécessaires à l'évaluation et à la prise en charge de ces patients.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, personnels soignants.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANTS

Dr Roland COUTANCEAU et son équipe

Psychiatre, expert

Antenne de Psychiatrie et de Psychologie Légales de La Garenne-Colombes (92)

Président de la Ligue Française de Santé Mentale

Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens et en Universités

Marie-Odile BESSET

Psychologue Clinicienne

Antenne de Psychiatrie et de Psychologie Légales de la Garenne Colombes (92)

Intervenante à la Ligue Française pour la Santé Mentale

CONTENU

• Clinique des auteurs

- Violences conjugales
- Violences familiales
- Violences sexuelles (pédophiles, incestueux, violeurs, exhibitionnistes...)

• Psychothérapies des auteurs de violences

- Psychothérapies individuelles
- Psychothérapies de couple
- Psychothérapies familiales
- Psychothérapies de groupe

• Clinique des victimes :

- Violences conjugales
- Violences familiales
- Violences sexuelles...

• Psychothérapie des victimes de violences

- Traumatisme clinique
- Traumatisme psychique
- Résilience
- Psychothérapies individuelles et de groupe

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

600 €

Praticien des TCC 3^e vague

Thérapie cognitive et comportementale (TCC), Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), mindfulness et psychologie positive

Cette formation est modularisée : vous pouvez choisir de la suivre entièrement ou de suivre uniquement certains modules.

OBJECTIFS

Les Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC) sont l'un des référentiels dominant le champ de l'accompagnement (thérapeutique, de coaching ou de développement personnel) au niveau international et connaissent un franc succès en France. Approches brèves, orientées solution et centrées sur l'ici et maintenant, elles proposent un travail conjoint de la pensée et du comportement qui en résulte. La récente "3^e vague" vient enrichir la pratique dite des TCC "classiques" en y intégrant plus avant les dimensions émotionnelle, affective et corporelle. Elle permet également d'introduire dans la prise en charge une série d'innovations issues de la recherche actuelle en psychologie.

Cette Certification a pour objectif de former à la pratique effective des TCC 3^e vague (dans un cadre de psychothérapie, de coaching ou de développement personnel).

Nos journées de formation sont composées de 25% de théorie et de 75% d'applications pratiques (TP, jeux de rôle, simulations et études de cas).

MÉTHODE

- Programme fortement opérationnel, centré sur la pratique : méthodologies, techniques et outils
- Mises en application : études de cas, jeux de rôle et simulations systématiquement débriefés
- Mise en situation réelle : 2 accompagnements à réaliser

PUBLIC CONCERNÉ

Psychothérapeutes, psychologues, coaches
Praticiens du développement personnel
Professionnels médicaux/ para-médicaux

MODALITÉS

Volume : 9 jours (63 h) répartis sur environ 6 mois : 8 j de formation + 1 j de certification à distance + réalisation de 2 accompagnements
Périodicité : 3 sessions de 2 à 3 jours.
Lieu : Paris ou Lyon intra-muros
Nombre de participants : 10 maximum
Dates et tarifs 2020 : chryssippe.org/formation

NOS ++

- Formation condensée, en part-time
- Accompagnement individualisé tout au long de la formation
- Acquisition des fondamentaux théoriques et pratiques
- Apprentissage d'une méthodologie applicable aux principales problématiques
- Validation des acquis en fin de parcours
- Remise d'ouvrages de référence
- Accès au réseau des membres certifiés
- Notre sympathique équipe d'intervenants ... et les croissants chauds !

CONTENU

MODULE n° 1

MÉTHODOLOGIE DE LA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT EN PSYCHOLOGIE POSITIVE (14 h)

- Concepts centraux de la psychologie positive
- Posture fondamentale du praticien de la psychologie positive
- Développement/intensification des compétences positives au service des finalités de l'accompagnement (de psychothérapie, de coaching ou de développement personnel) : bien-être gratitude, Flow, décentration, flexibilisation du point de vue, acceptation, valeurs et sens, confiance, résolution de problèmes, etc.

MODULE n° 2

MÉTHODOLOGIE DE LA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT EN THÉRAPIE COGNITIVE ET COMPORTEMENTALE (21 h)

- Pensées automatiques, croyances irréalistes, distorsions cognitives
- Posture fondamentale du praticien : collaboration authentique, alliance, empowerment
- Méthodologie de l'analyse et de l'opérationnalisation de la demande (de psychothérapie, de coaching ou de développement personnel)
- Techniques d'identification et de travail des pensées automatiques
- Techniques d'identification et de travail des croyances irréalistes
- Questionnements scientifique, pragmatique et de coping
- Méthode globale AGCDE d'Ellis, acceptation externe et orientation solution.

MODULE n° 3

MÉTHODOLOGIE DE LA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT EN THÉRAPIE D'ACCEPTATION & D'ENGAGEMENT ET EN MINDFULNESS (21 h)

- Concepts fondamentaux : pleine conscience, défusion cognitive, acceptation (interne), valeurs et engagement, moi observateur, flexibilisation cognitive
- Techniques de flexibilisation au service des finalités de l'accompagnement (de psychothérapie, de coaching ou de développement personnel) : identification des valeurs et engagement comportemental, travail de la lutte et de l'acceptation, travail de la défusion, focalisation de l'attention sur l'ici et maintenant, méditation bienveillante, conscience des perceptions sensorielles, etc.

Praticien de la psychologie positive en psychothérapie et en coaching

OBJECTIFS

Fruit de l'évolution des approches cognitives et comportementales, la psychologie positive est dorénavant largement introduite dans le champ de la relation d'aide (personnelle comme professionnelle). Cette approche brève et orientée solution permet l'atteinte d'objectifs (thérapeutiques, de coaching ou de développement personnel) via : (i) l'identification des compétences et ressources déjà présentes sur lesquelles l'individu (ou le groupe) peut s'appuyer plus avant, (ii) le développement de "compétences positives" : bien-être, sens, coopération, gratitude, bienveillance, optimisme, forces, Flow, focalisation sur les solutions, etc.

Cette Certification a pour objectif de former à la pratique effective de la psychologie positive dans différents cadres (psychothérapie, coaching, développement personnel). Nos journées de formation sont composées de 25% de théorie et de 75% d'applications pratiques (TP, jeux de rôle, simulations et études de cas).

MÉTHODE

- Programme fortement opérationnel, centré sur la pratique : méthodologies, techniques et outils
- Mises en application : études de cas, jeux de rôle et simulations systématiquement débriefés
- Mise en situation réelle : 2 accompagnements à réaliser
- E-learning d'approfondissement et tutorat à distance.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychothérapeutes, psychologues, coaches.
Professionnels de l'accompagnement personnel et professionnel.
Professionnels en reconversion.

MODALITÉS

Volume : 8 jours (57 h 30) répartis sur environ 6 mois : 7 j de formation + 1 j de certification à distance + réalisation de 2 accompagnements + programme d'approfondissement en e-learning tutoré.

Périodicité : 3 sessions de 2 à 3 jours.

Lieu : Paris ou Lyon intra-muros.

Nombre de participants : 10 maximum.

Dates et tarifs 2020 : chryssippe.org/formation

NOS ++

- Formation condensée, en part-time
- Accompagnement individualisé tout au long de la formation
- Acquisition des fondamentaux théoriques et pratiques
- Apprentissage d'une méthodologie applicable aux demandes classiques d'accompagnement
- Validation des acquis en fin de parcours
- Accès au réseau des membres certifiés
- Remise des ouvrages de référence
- Notre sympathique équipe d'intervenants
... et les croissants chauds !

CONTENU

MODULE n° 1

FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE POSITIVE (3 h 30)

- Compétences positives : bien-être, bonheur, gratitude, recadrage positif, coping, résilience, flexibilité, sens, Flow, biais de négativité, style attributionnel, coopération, réorientation de l'attention, etc.
- Intensification des ressources pré-existantes et de ce qui fonctionne, dépathologisation et non-déterminisme .

MODULE n° 2

MÉTHODOLOGIE DE L'ANALYSE DE LA DEMANDE ET DE L'IDENTIFICATION DES COMPÉTENCES POSITIVES (7 h)

- Types de demande, écologie & subjectivité/objectivité de la demande, niveaux de demande
- Compétences positives à utiliser / intensifier, fixation de la demande positive retenue
- Principaux outils d'identification des compétences positives.

MODULE n° 3

MÉTHODOLOGIE DE L'OPÉRATIONNALISATION DE LA DEMANDE EN PSYCHOLOGIE POSITIVE (7 h)

- Propriétés des bons objectifs
- Élaboration d'un plan d'action opérationnel au service des finalités (de psychothérapie, de coaching ou de développement personnel) et fonction des compétences positives retenues.

MODULE n° 4

MÉTHODES, TECHNIQUES ET OUTILS POUR L'INTERVENTION INDIVIDUELLE (26 h)

- Posture positive
- Développement des compétences positives : bien-être, gratitude, Flow, décentration, flexibilisation du point de vue, acceptation, sens, confiance, résolution de problèmes, etc.
- Développement des compétences de mindfulness : focalisation de l'attention (body-scan), méditation bienveillante, conscience des perceptions sensorielles, etc.

MODULE n° 5

MÉTHODES, TECHNIQUES ET OUTILS POUR L'INTERVENTION GROUPE : L'ORIENTATION SOLUTION (7 h)

- Décentration du problème et centration sur la solution
- Projection positive
- Déconstruire les impossibilités
- Recadrage positif
- Les questions d'exception
- Les questions de ressources

Bulletin à retourner : Psycho-Prat' formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 PARIS - Tél. 01 53 63 81 55 - e-mail : formation@psycho-prat.fr

M. Mme Mlle

Nom

Prénom

Fonction.....

Établissement et adresse professionnelle :

Tél. : E-mail :

Adresse personnelle :

Tél. : E-mail :

INSCRIPTION AUX FORMATIONS SUIVANTES

TITRES	DATES

1 - **Prise en charge individuelle :** Oui Non*Inscription prise en compte après envoi d'un acompte de 100 € minimum par formation (dont 50 € de frais non remboursables)*

Ci-joint chèque de :

2 - **Prise en charge par l'établissement :** Oui Non

Établissement assujetti à la Taxe d'apprentissage : Oui Non

Une convention sera adressée pour la prise en charge au titre de la formation continue

Nom et adresse de l'établissement :

le

Signature



Formations année 2020

L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique
23-24 janvier 2020

Psychothérapie et Institution. Psychothérapie de l'Institution
30-31 janvier 2020

Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles : prise en charge du mineur, prise en charge des parents
17-18 février 2020

L'expertise psychologique judiciaire : de la démarche d'évaluation à la rédaction du rapport d'expertise psychologique
17-18 février 2020

Parentalités à risques : grossesse traumatique, naissance prématurée, deuil périnatal
17-18 février 2020

L'arbre généalogique comme outil thérapeutique et pédagogique
17-18 février, 14-15 avril, 29-30 juin, 28-29 septembre,
30 nov.-1^{er} décembre 2020

Les médiations thérapeutiques
20-21 février, 18-19 juin, 24-25 septembre 2020

Danse thérapie, musicothérapie, expression vocale : de l'expérience du corps vécue en mouvement à l'élaboration des pratiques
du 02 au 07 mars 2020

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V
09-10 mars 2020 ou 09-10 novembre 2020

De la périnatalité à l'adolescence. Clinique des premiers entretiens parents et enfants
19-20 mars 2020

Trauma et dissociation : évaluation et traitements
23-24 mars 2020 ou 07-08 septembre 2020

Approche systémique et thérapie familiale par phases
26-27 mars et 11-12 juin 2020

Introduction à l'approche neurocognitive et comportementale
06-07 avril et 02-03 juin 2020

Les réseaux sociaux : agressivité, menaces, harcèlement : du bon usage des réseaux sociaux, risque et mérites
08 avril 2020

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves
09-10 avril 2020

La prise en charge psychologique de la douleur chronique
14-15-16 avril 2020

Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie
16-17 avril 2020

Atelier d'écriture thérapeutique
25-26 mai 2020

Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents
28-29 mai 2020

Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic
du 02 au 05 juin 2020

Criminalité et violence au féminin
04-05 juin 2020

Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique
04-05-06 juin 2020

Approche Psychosomatique
18-19-20 juin 2020

Piloter les conflits
22-23 juin 2020

Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte
22-23 juin 2020

Psychopathologie de la sexualité humaine
25-26-27 juin 2020

La cybercriminalité : organisation, psychologie et modes d'intervention
06-07 juillet 2020

Formation au Rorschach système intégré de John EXNER : Interprétation
03-04 septembre 2020

Formation WAIS IV
10 septembre 2020

Psycho-oncologie. Patients, proches, soignants : ce que le cancer révèle et mobilise sur le plan psychique
05-06 octobre et 30 nov.-1^{er} décembre 2020

Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques
08-09 octobre 2020

Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent
05-06 novembre 2020

Les meurtriers sexuels
19-20 novembre 2020

Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge
26-27 novembre 2020

Praticien des TCC 3^{ème} vague. Thérapie cognitive et comportementale, ACT, mindfulness et psychologie positive
Dates : chryssippe.org/formation

Praticien de la psychologie positive en psychothérapie et en coaching
Dates : chryssippe.org/formation

FORMATIONS CERTIFIANTES

La pratique du coaching professionnel
de septembre 2019-avril 2020

La pratique de l'exécutif coaching
de janvier à juin 2020

La pratique du coaching collectif
de janvier à octobre 2020

Psycho-Prat' formation continue
23, rue du Montparnasse
75006 PARIS
Tél. : 01 53 63 81 55

e-mail : formation@psycho-prat.fr

Numéro de déclaration : 11 75 199 0075