

FORMATIONS 2021





Psycho-Prat' Formation Continue, département de formation continue de l'École de Psychologues Praticiens, organise des formations pointues et diversifiées concernant l'ensemble du champ et des domaines d'application de la psychologie.

Psycho-Prat' Formation Continue propose une approche originale, s'adressant aux psychologues – et plus largement à des professionnels concernés de près par le fait psychologique – dans des contextes sanitaires, sociaux, éducatifs ou bien au cœur de l'entreprise. Nous nous appuyons sur l'expertise de praticiens reconnus, mais aussi sur les avancées actuelles de la recherche en psychologie.

Ce document propose une liste de formations planifiées pendant l'année. Des sessions sont aussi organisées à la demande pour les entreprises, les institutions ou hôpitaux, sur des thèmes et en réponse à des besoins particuliers. Nos experts conçoivent alors leur intervention en lien avec les personnes ou institutions, en adéquation avec les besoins exprimés.

Une nouveauté de cette année est la mise en place de parcours (*) concernant certains domaines déterminés, comme la Criminologie ou la Gestion des Ressources Humaines. Il est alors possible de suivre, soit un module, soit l'ensemble du parcours, ce qui permet à la personne de disposer d'une formation articulée et cohérente ou un champ particulier.

Psycho-Prat' Formation Continue est pleinement le centre de formation continue de l'École de Psychologues Praticiens : ce centre a vocation, dans l'avenir, à travailler en un lien de plus en plus étroit avec l'École et son équipe d'enseignants-chercheurs.

Jacques Arènes
Directeur de l'École de Psychologues Praticiens

Contact : Gisèle DUMAZATEAU

23 rue du Montparnasse
75006 PARIS

Tél. : 01 53 63 81 55
e-mail : formation@psycho-prat.fr

(*) Deux "parcours", **Criminologie** ou **Gestion des Ressources Humaines**, sont proposés dans cette brochure. L'inscription à ces parcours fait l'objet de conditions financières spécifiques indiquées sur chaque fiche de stage concerné. En outre un certificat de formation relatif au parcours suivi sera délivré en fin de stage.

Sommaire des stages

<i>La pratique du coaching collectif</i>	2-3
<i>La pratique de l'exécutif coaching</i>	4-5
<i>Approche psychocriminologique du phénomène de radicalisation et des passages à l'acte terroriste</i> .	6
<i>Prévenir les RPS pour les DRH afin de développer le mieux-être des équipes et éviter des issues dramatiques</i>	7
<i>Faire l'expérience de la supervision collective</i>	8
<i>L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique</i>	9
<i>Atelier de sensibilisation aux démarches de Mindfulness</i>	10
<i>L'arbre généalogique comme outil thérapeutique et pédagogique</i>	11
<i>Les médiations thérapeutiques</i>	12
<i>Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles</i>	13
<i>L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V</i>	14
<i>Trauma et dissociation : évaluation et traitements</i>	15
<i>De la périnatalité à l'adolescence</i>	16
<i>L'expertise psychologique judiciaire</i>	17
<i>Approche systémique et thérapie familiale par phases</i>	18
<i>Les réseaux sociaux : agressivité, menaces, harcèlement</i>	19
<i>Introduction à l'approche neurocognitive et comportementale</i>	20-21
<i>La prise en charge psychologique de la douleur chronique</i>	22
<i>Les psychologues et le droit</i>	23
<i>Consultations et thérapie psychodynamiques brèves</i>	24
<i>Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie</i>	25
<i>Atelier d'écriture thérapeutique</i>	26
<i>Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents</i>	27
<i>Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte</i>	28
<i>Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic</i>	29
<i>Criminalité et violence au féminin : les abus maternels</i>	30
<i>Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique</i>	31
<i>Psychopathologie de la sexualité humaine</i>	32
<i>L'entretien annuel, levier incontournable de l'engagement</i>	33
<i>Formation au Rorschach système intégré de John Exner : cotation et résumé formel</i>	34
<i>Formation WAIS IV</i>	35
<i>La pratique du coaching professionnel</i>	36-37
<i>Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques</i> ...	38
<i>Gestion du changement : accompagner les équipes et les personnes pour réussir les transformations</i>	39
<i>Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent</i>	40
<i>Les meurtriers sexuels</i>	41
<i>Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge</i>	42
<i>Psycho-oncologie</i>	43
<i>La cybercriminalité : organisation, psychologie et modes d'intervention</i>	44

La pratique du coaching collectif de l'équipe à l'organisation

OBJECTIFS

Acquérir les concepts, techniques et postures spécifiques pour pratiquer le coaching collectif, que ce soit d'une équipe ou d'une organisation, le proposer, le vendre et l'intégrer à son activité.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants. Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques. Réflexions et échanges à partir de questions des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, FOCUS LEADER*, afin d'aider les participants à expliciter les comportements professionnels qu'ils mobilisent en situation de leadership, à qualifier leur propre impact et à intégrer un référentiel dans ce domaine (*conçu et développé par la Société Racinal).

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching collectif** pour valider leur formation, avec un temps de **supervision de pratiques** par les intervenants. **C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !**

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

NB : La partie théorique de la certification à l'approche FOCUS LEADER sera acquise aux participants certifiés. L'intégration de l'approche à l'activité des participants nécessitera de satisfaire aux conditions d'obtention de la partie pratique de la certification.

PUBLIC CONCERNÉ

Coachs ayant suivi une formation d'au moins 12 jours au coaching et obtenu une certification ou pouvant justifier d'une expérience significative du coaching. Un ou des projets de coaching d'équipe ou d'organisation en cours ou en prévision qui seront à réaliser dans la période de formation.

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching collectif :

- Analyse de la demande, du besoin et des contre-indications, importance du diagnostic préalable de situation pour ces types de coaching (dimension audit)
- La contractualisation, les spécificités des phases préliminaires ; la diversité des membres de(s) l'équipe(s) et la complémentarité des coachs nécessaires
- La relation avec les équipes de coaching interne éventuelles. Enjeux et postures
- La relation avec les membres de l'équipe et son responsable, la relation tripartite spécifique et multiple
- Les différentes formes de coaching collectif, d'accompagnement des transformations sur l'humain et le fonctionnement : coaching d'équipe, team building et coaching d'organisation
- Le coaching stratégique et la vision partagée (y compris au niveau des valeurs collectives)
- L'accompagnement des processus d'apprentissage et de "supervision" collectifs (notamment l'entreprise apprenante) ainsi que les processus de changement collectif
- Les multi-approches : de l'organisation développement aux constellations systémiques en passant par la sociodynamie et les démarches apprécatives. Le coaching-mix
- L'évaluation des résultats
- Savoir clôturer un coaching d'équipe et d'organisation.

LA POSTURE DU COACH DANS L'ACCOMPAGNEMENT D'UNE ORGANISATION

- Supervision de pratiques - Travail personnel,
- Éthique et déontologie. Les frontières et les conflits de postures.

LES SPÉCIFICITÉS DU COACHING D'ÉQUIPE ET D'ORGANISATION

- Dynamique de groupe et intelligence collective
- La stratégie de réussite collective, les pré-requis à la qualité de fonctionnement, la place de la confrontation
- Les processus de co-construction, coopération et cohésion
- Accompagnement au changement (changement de type I et de type II) ; les différents modèles des processus de transition ; la théorie des acteurs et alliés
- Animation et développement de la performance de l'équipe (réunions déléguées, régulation du stress, potentiels, enjeux/ situations confrontantes, gestion des conflits...)
- Différence entre management et supervision
- Autorité et pouvoir
- Déterminer les bases de fonctionnement de l'équipe, les suivre et les évaluer
- La clarification d'une vision à la formalisation d'un projet collectif et sa mise en œuvre
- La question de l'énergie collective et l'envie, comment les nourrir et les alimenter ?
- Les relectures et échanges de pratiques, co-développement et annexes, les réseaux et plateformes collaboratives.

MODALITÉS PRATIQUES

15 journées, de 9 h 30 à 17 h, réparties de la façon suivante :

vendredi 8 janvier et samedi 9 janvier 2021, vendredi 22 janvier et samedi 23 janvier 2021
vendredi 12 février et samedi 13 février 2021, vendredi 19 mars et samedi 20 mars 2021
vendredi 9 avril et samedi 10 avril 2021, vendredi 21 mai et samedi 22 mai 2021
vendredi 10 septembre et samedi 11 septembre 2021, et samedi 9 octobre 2021

La pratique du coaching collectif .

Une soutenance devant un jury en novembre 2021.

Promotions de 8 à 12 personnes, maximum.

Un "travail sur soi" personnel constitue une condition à l'exercice du métier de coach.

INTERVENANTS

Pascal POUGNET

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie. Membre titulaire et membre du Comité d'Accréditation de la SFCoach® et superviseur.

Ancien DRH, il accompagne les organisations dans leur transformation.

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations).

Fondateur de la Société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Cyrille THIEULLET

Ingénieur. Coach certifié de Psycho-Prat' Recherche et Formation Continue.

Expert en accompagnement de transformation.

Coach interne en entreprise.

Roland DE SAINT ÉTIENNE – Coordinateur pédagogique

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie clinique et en marketing et communication.

Consultant et coach intervenant en entreprise dans l'accompagnement du changement.

Membre titulaire de la SFCoach® et superviseur.

TARIFS

5 350 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.
 6 200 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

Pour toutes informations et envoi de votre dossier de candidature :

Psycho-Prat' Formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

Tél : 01 53 63 81 55

Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : www.coachpsychoprat.org

DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT accompagné des pièces suivantes :

- Votre projet professionnel concernant le coaching d'équipe et d'organisation, ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.

- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées.

- La copie de votre certification à une formation au coaching ou tous documents démontrant votre expérience du coaching.

- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

La pratique de l'executive coaching

Executive coaching : démarche par laquelle un dirigeant (ou un membre d'une équipe dirigeante) est accompagné dans la mise au point de stratégies personnelles lui permettant de s'adapter de façon optimale aux exigences de son environnement professionnel. Par cette démarche, il peut mieux repérer et mobiliser ses ressources personnelles, ses capacités de leadership, son énergie et celle de ses collaborateurs au service de la réussite commune.

OBJECTIFS

Développer sa posture et acquérir les techniques spécifiques à l'executive coaching ; valoriser et intégrer pleinement cette expertise à son activité.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques.

Réflexions et échanges à partir des sollicitations des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, FOCUS LEADER*, afin d'aider les participants à expliciter les comportements professionnels qu'ils mobilisent en situation de leadership, à qualifier leur propre impact et à intégrer un référentiel dans ce domaine (*conçu et développé par la Société Racinal).

NB : La partie théorique de la certification à l'approche FOCUS LEADER sera acquise aux participants certifiés. L'intégration de l'approche à l'activité des participants nécessitera de satisfaire aux conditions d'obtention de la partie pratique de la certification.

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching** pour valider leur formation, avec un temps de **supervision de pratiques** par l'intervenant. Ils pourront démarrer ces coachings à l'issue de la première session de 2 jours. **C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !**

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels du coaching (certifiés ou pouvant se prévaloir d'une expérience significative dans cette pratique), certifiés à l'issue du module "La Pratique du Coaching Professionnel".

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- les spécificités de la responsabilité du dirigeant, son contexte singulier,
- la demande, les besoins et les indications de coaching propres au dirigeant,
- la formalisation contractuelle (objectivation des critères de réussite).

LA POSTURE DU COACH

- les leviers de légitimité du coach,
- l'exigence d'assertivité,
- interpellier un "manager de managers",
- supervision de pratiques - travail personnel
- éthique et déontologie.

LA PRISE EN COMPTE DES SPÉCIFICITÉS DU DIRIGEANT

- la question du sens associé à l'action collective,
- le niveau adapté de la représentation, la vision, l'articulation avec l'élaboration stratégique,
- le rapport au pouvoir, migration du "modèle" managérial vers un "modèle" de leadership,
- privilégier et développer des leviers de pilotage équilibrant garantie de cohérence et gestion du paradoxe,
- la "maîtrise" de son impact, la puissance de l'effet "modèle",
- la place des émotions, la nécessité de dépasser les idées reçues,
- une relation différente au temps, la gestion du décalage entre impulsions données et observation des résultats,
- l'implication dans les process de transition,
- la perception d'un certain isolement.

LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

Un outil de diagnostic des comportements de leadership :

- prise en main de Focus Leader

Les techniques de coaching à forte valeur ajoutée auprès du dirigeant :

- l'articulation entre confrontation/mise en tension, stratégie de réussite et mise en œuvre de la décision
- prédominance de la dimension non verbale.

L'ADAPTATION DE LA DÉMARCHÉ COMMERCIALE

MODALITÉS PRATIQUES

5 journées réparties de la façon suivante :

- 1 session de 2 jours de 9 h 00 à 18 h 00, et 2 sessions d'1 journée de 9 h 00 à 18 h 00, soit 32 heures : **vendredi 15 et samedi 16 janvier 2021, vendredi 12 mars 2021 et vendredi 18 juin 2021.**

- la pratique du coaching (temps évalué approximativement à 1 journée, soit 8 heures)
- une soutenance devant un jury en novembre 2021.

Promotions de 8 à 12 personnes au maximum.

Un "travail sur soi" personnel constitue une condition à l'exercice du métier de coach.

FORMATION CERTIFIANTE

Attestation de formation approfondie au coaching

INTERVENANT

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations).

Fondateur de la Société Racinal.

Spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019).

TARIFS

2 500 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises

1 980 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.

Pour toutes informations et envoi de votre dossier de candidature :

Psycho-Prat' Formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

Tel : 01 53 63 81 55

Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : www.coachpsychopratt.org

DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT accompagné des pièces suivantes :

- Votre projet professionnel concernant l'executive coaching ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.

- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées. En l'absence d'une expérience significative dans le domaine du coaching, un justificatif de certification sera demandé.

- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Approche psychocriminologique du phénomène de radicalisation et des passages à l'acte terroriste

OBJECTIFS

Les passages à l'acte terroriste survenus ces dernières années en France, et dans le reste du monde, interrogent les pouvoirs publics sur les moyens à mettre en œuvre afin de les prévenir. Face à ces actes aux conséquences humaines et sociales importantes, et à la forte résonance émotionnelle, les explications proposées sont généralement réduites à des dimensions plus souvent supposées qu'étayées ou présentes. Parmi ces explications, la "psychopathologie" occupe une place centrale : la présence d'un "trouble mental" ou d'un diagnostic "psychiatrique", sans qu'il ne soit généralement précisé de quoi il est question, est perçue comme évidente et allant de soi, si bien qu'elle est rarement questionnée. Toutefois, alors que la psychiatrie et la psychologie sont sollicitées afin d'apporter un éclairage sur ce phénomène, que désigne ce terme de "psychopathologie" ? Et à la supposer présente, quel rôle joue-t-elle dans l'extrémisme violent et dans les passages à l'acte terroriste ?

Dans cette formation, nous aborderons les difficultés conceptuelles et méthodologiques inhérentes à cet objet d'étude et des explications qui pourraient être apportées à ce phénomène, ce, en nous appuyant sur des notions psychologiques, mais également criminologiques, ainsi que sur les données les plus récentes de la littérature. La définition juridique du terrorisme que nous adopterons correspondra aux définitions prévues aux articles 421-1 et suivants du Code pénal. Elle inclura donc, naturellement, le terrorisme "par nature", tel que visé à l'article 421-1, mais aussi les actes préparatoires, les différentes formes de fourniture de moyens, l'association de malfaiteurs et autres infractions "obstacles" situées en un stade antérieur du continuum radicalisation-terrorisme. Ni condition nécessaire, ni suffisante, le rôle de la psychopathologie dans le phénomène de violence terroriste est une question complexe qui ne trouve pas de réponses simples.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, étudiants.

MODALITÉS

1 journée de 9 h 30 à 17 h 30.

INTERVENANT

Nicolas ESTANO

Psychologue clinicien à l'Unité de Psychiatrie et de Psychologie légales de Ville Évrard, accueillant des personnes placées sous main de justice à la suite d'infractions pénales. Il est également expert près la cour d'appel de Paris. Il a publié plusieurs articles traitant des passages à l'acte violent, l'évolution de l'expertise psychologique, les nouvelles formes de criminalité (Swatting), mais également sur la question de la "radicalisation" et du terrorisme.

CONTENU

- Définitions des notions de "radicalisation" et de "terrorisme"
- Présentation des difficultés méthodologiques quant à cet objet d'étude
- Présentation des mécanismes pouvant conduire à la "radicalisation", puis à l'agir violent
- Lecture criminologique des passages à l'acte terroriste

Plan prévisoire :

Introduction :

I. Historique et Définitions

- A. Historique / Définition
- B. Problèmes méthodologiques

II. État des connaissances

- A. Fausses causes de l'engagement
- B. Fanatisme
- C. Pourquoi / Comment l'individu se radicalise et s'engage dans l'agir violent (réseaux sociaux, internet, groupe, recrutement)

III. Évolution

- A. Maladie mentale et passage à l'acte terroriste (données actuelles sur la place de la psychopathologie)
- B. Nécessité d'utiliser d'autres approches

IV. Apport de la criminologie

- A. Profil des auteurs selon les actes envisagés ?
- B. Le terrorisme, une criminalité comme une autre ?
- C. Gestion du risque

V. Propos conclusifs

- Quelle prise en charge possible ?
- "déradicalisation" ou désengagement

Organismes - Institutions **400 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Prévenir les RPS pour les DRH afin de développer le mieux-être des équipes et éviter des issues dramatiques

OBJECTIFS

- Définir et comprendre les Risques Psycho-Sociaux
- Identifier les signes précurseurs de mal-être : sur-stress et burn-out
- Détecter et agir contre le harcèlement
- Savoir comment réagir face à une situation repérée de souffrance au travail : alerter, orienter et accompagner
- Sensibiliser les managers face à ces risques
- Expérimenter quelques outils et techniques de gestion du stress

MÉTHODES

Apports théoriques. Illustrations par des exemples et des témoignages.

Réflexions et échanges à partir de questions des participants.

Co-construction de solutions en intelligence collective.

Mises en situation - Jeux de rôles - QCM.

PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH, psychologues exerçant dans des organismes privés, publics ou para-publics.

MODALITÉS

2 jours de 9 h à 17 h.

INTERVENANT

Sophie STOLL

Psychologue spécialisée en RH

Coach et formatrice en management depuis 15 ans

Expérience d'une dizaine d'années en tant que DRH

dans des sociétés high-tech.

CONTENU

Se repérer au sein des RPS et en comprendre les enjeux

- La loi, les définitions et les principaux acteurs
- Bien comprendre le stress et ses mécanismes
- Distinguer bon et mauvais stress
- Distinguer stress, sur-stress, harcèlement, burn-out et violences au travail - Exemples de situation.

Identifier et faire face aux risques générés par l'organisation et/ou le management

- Risques primaires, secondaires et tertiaires : les leviers majeurs
- Comment réagir en tant que DRH ? sans ou avec une formation de psychologue ?
- Rôle et devoirs du manager face à son équipe - Savoir repérer et désamorcer un manager harcelé... ou harcelé.

Prévenir les risques et promouvoir la santé

- Facteurs de vulnérabilité. QCM : où en êtes-vous?
- Développer des ressources positives - Quelques techniques de gestion de stress
- Mettre en place dispositifs et actions préventives au niveau collectif et/ou individuel
- Mon plan d'actions.

Ce stage s'inscrit dans le parcours RH. Une réduction supplémentaire de 10% est appliquée pour l'inscription à 2 stages du parcours (ou de 15% pour 3 stages).

Un certificat de formation sera délivré en fin de stage.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Faire l'expérience de la supervision collective

OBJECTIFS

Expérimenter la prise de recul en collectif

S'appuyer sur d'autres savoir-faire

Repenser et reformuler sa pratique

Requestionner son identité professionnelle

Interroger l'intérêt de la supervision dans sa pratique : Obligation professionnelle ? Formation ? Individuelle ou collective ?

Ce qui peut me correspondre : analyse de pratiques, supervision, intervision, groupe d'expression. Les différents courants et modèles de supervision.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues diplômés en exercice institutionnel ou libéral.

MODALITÉS

5 demi-journées de 9 h 30 à 12 h 30. Chaque séance se déroule sous la forme d'une supervision avec analyse de situations et de thématiques apportées par les participants ou proposées par les formateurs. Apports théoriques et analyse réflexive permettant aux participants de s'approprier l'outil de la supervision.

Nombre de participants : entre 6 et 15 personnes .

INTERVENANTS

Xavier d'Auzon, psychologue clinicien, superviseur.

Hélène de La Ménardièrre, psychologue clinicienne, superviseuse.

CONTENU

La supervision collective est un outil nécessaire pour prendre du recul, approfondir sa pratique et se perfectionner en échangeant avec ses pairs. Faire l'expérience de la supervision collective c'est découvrir ou repenser la supervision dans sa pratique clinique quotidienne dans un cadre dégagé des contraintes institutionnelles ou de l'isolement du libéral.

Ces séances permettent à travers des apports théoriques et une mise en pratique de la supervision, d'avoir une approche réflexive sur sa pratique, comprendre et analyser la dynamique de groupes, et mutualiser des expériences.

- Poser un cadre de supervision (les attendus, les règles, le déroulé)
- Être dans le processus (analyse des dynamiques, expérimenter la contenance du groupe, prendre part et accueillir)
- Tirer profit d'une supervision (l'engagement, évolution dans sa posture professionnelle, apports dans sa pratique).

Organismes - Institutions **660 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

L'installation en libéral.

Du projet à la réalisation pratique

OBJECTIFS

Créer son propre cabinet ? Affirmer sa singularité dans un projet prenant bien souvent la forme d'une extraordinaire aventure professionnelle... Qui n'en a pas déjà rêvé ?

Mais comment faire ?

Quelles précautions sont à prendre ? Un contexte d'emploi difficile constitue-t-il un handicap ou au contraire une belle opportunité pour se lancer ? Quels risques est-il indispensable d'intégrer ? Quels avantages et bénéfices peut-on en attendre ? Quelles ressources est-il utile de mobiliser ? Comment concevoir et ficeler son projet de manière efficace ?

À partir d'apports techniques et pratiques, ce module vous aidera à anticiper les différentes facettes de votre projet et à le concrétiser le plus sereinement possible.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Quizz, débats contradictoires, partage d'expériences et mutualisation de bonnes pratiques.

MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Référentiel et approche de diagnostic Focus Client®, Méthodologie du plan d'action individuel, Guide de l'installation en libéral.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens ou exerçant dans les domaines de l'entreprise, psychiatres, thérapeutes, coachs souhaitant exercer en libéral.

MODALITÉS

1 journée 1/2, format séminaire (9 h 00/17 h 30 et 9 h 00/12 h 30).

Un outil de diagnostic des comportements en situation commerciale sera utilisé. Pour cette raison les inscriptions à cette journée seront impérativement closes le 15 janvier 2021.

INTERVENANTS

Pascal OLIVIER

Psychologue clinicien, exerçant en libéral et en institution,
Expert près la cour d'appel de Riom (63)
Enseignant et formateur

Frédéric SOS

Psychologue, Dirigeant Fondateur de Racinal
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019)

CONTENU

Quel que soit le type de projet d'installation en libéral, nous travaillerons sur le socle commun des actions à engager et des points de vigilance à prendre en compte.

Aspects juridiques et administratifs :

- Type d'entreprise (micro-entreprise, entreprise individuelle, SARL, SA, association...).
- Démarches d'enregistrement auprès des différents services (URSSAF, régime de santé et de retraite, Préfecture...).
- Réforme du système d'assurance maladie et réforme de l'impôt sur le revenu pour les indépendants.
- Le titre, référencement ADELI, réglementation (psychologue, psychothérapeute, psychiatre, coach...).
- Double régime (salarié et libéral).
- Le local (professionnel, mixte...) et son aménagement.
- Aspects financiers, aides à la création d'entreprise, assurances, formation continue des indépendants, comptabilité, facturation, compte bancaire, taxes diverses...
- Nouvelles lois sur les obligations d'affichage : tarif et prestations, RGPD.
- Codes légaux de référence du psychologue en libéral.

Aspects marketing et "commerciaux" :

- Comment clarifier et formaliser son offre ? Pour quel public ? Comment se différencier sur le "marché" ? Comment communiquer (réseau, publicité, annuaires, Internet, contact professionnel,...).
- Sa propre "posture", ses comportements en relation avec le client (utilisation de l'approche de diagnostic Focus Client® ; chaque participant aura répondu au questionnaire dédié, préalablement au séminaire).

Réflexion sur les projets :

- Étude de chaque projet, de sa faisabilité, questions diverses.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **500 €**

Atelier de sensibilisation aux démarches de Mindfulness : Pourquoi ? Pour qui ? Comment cela marche ?

OBJECTIFS

- Définir le terme de "Mindfulness", son introduction dans différents programmes de soins depuis dix ans ;
- Définir la réactivité cognitive, base des réactivités émotionnelles ;
- Développer une nouvelle posture par rapport aux activités mentales ;
- Découvrir les principaux outils et techniques ;
- Acquérir des premières stratégies spécifiques ;
- S'adapter au flux émotionnel.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Contenu structuré : transmission des connaissances
- Articulation théorie/pratique
- Transposition des contenus en termes d'acquisition de savoir-faire (vignette clinique, étude de cas, ...).

PUBLIC CONCERNÉ

Étudiants ou professionnels en psychologie et en professions de santé.

MODALITÉS

2 jours de 9 h à 18 h.

Déroulement d'un programme MBCT avec ses étapes principales.

Le premier jour : les 4 premières séances :

- Identifier, prendre conscience des mécanismes qui régulent nos émotions.

Le second jour : de la séance 5 à la séance 8 :

- Comment gérer mes émotions pour prévenir tout épuisement personnel ou professionnel.

INTERVENANT

Docteur Mirabel-Sarron (M.D. Ph.D.)

Psychiatre. Docteur en psychologie clinique et pathologique
Instructeur en MBCT et formateur, certifié par l'Oxford International Center of Mindfulness (www/i.accessmbct.com)

Ancienne présidente de l' A.F.T.C.C. et de la Société Médico-Psychologique
Enseignante dans différentes universités francophones.

CONTENU

Cet atelier n'est pas une formation de psychothérapeute, mais offre la découverte d'un outil aujourd'hui indispensable pour tout professionnel impliqué dans la relation d'aide.

Le programme de soins basé sur la "Mindfulness" (M.B.C.T) est disponible en France dans nos institutions depuis une dizaine d'années. Ses indications sont larges, principalement comme stratégies de prévention des rechutes dans les troubles récurrents de l'humeur, dans les addictions, les troubles anxieux, etc. Il prévient également le burn-out des soignants, améliorant la qualité de la relation à l'autre. C'est une méthode simple au croisement de la psychologie, de la méditation et des psychothérapies les plus récentes pour réguler les émotions.

L'objectif de ce programme de huit séances de deux heures est de développer des compétences précieuses déjà présentes en soi : de l'observation, de la bienveillance, de l'auto-compassion, du lâcher prise et au final d'acceptation. Le développement quotidien de ces capacités cérébrales permet de prendre de la distance par rapport aux émotions, aux actions. Sortir du "réagir", choisir son action et récupérer de la liberté. Développer une nouvelle posture envers soi-même et envers les autres. Prendre du temps pour soi pour aller mieux et faire face aux métiers de soignants.

Références bibliographiques :

- Mirabel-Sarron C., Chidiac N. *Bien gérer son temps : pour vivre mieux* Éditions O. Jacob, 2013.
- Mirabel-Sarron C., Docteur A., Sala L., Siobud-Dorocant E., Penet C. *Pratiquer la thérapie de pleine conscience MBCT pas à pas : pour lâcher prise, laisser être, réguler ses émotions, récupérer sa liberté* Éditions Dunod, Paris, 2018.
- Mirabel-Sarron C., Vera L., *L'entretien en thérapie comportementale et cognitive*, 5^e édition, Éditions Dunod 2020 sous presse.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions **660 €**
Inscription individuelle - 20 %

10-11 FÉVRIER
19-20 AVRIL
21-22 JUIN

2021 Psycho-Prat'

29-30 SEPTEMBRE
29-30 NOVEMBRE

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

École de psychogénéalogie - Anne Ancelin Schützenberger®
*L'arbre généalogique comme outil
thérapeutique et pédagogique*

*(secrets de famille, loyautés invisibles, syndromes d'anniversaire,
traumatismes, pertes, travail de deuil...)*

OBJECTIFS

Le stage a pour but d'offrir une formation en psychogénéalogie, c'est-à-dire en transmissions de problèmes et de secrets inter et transgénérationnels, conscients et inconscients.

Cette formation n'est pas une formation de psychothérapeute mais un outil devenu incontournable pour tout spécialiste de la relation d'aide.

Connaître et accepter son histoire familiale et clore les tâches inachevées du passé permet de travailler son identité et ce qu'on désire réellement, sans être inconsciemment lié par les répétitions familiales.

C'est un processus de développement personnel permettant de guérir les blessures du passé et de trouver un fil directeur à son histoire.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé et de l'aide à autrui : psychologues, éducateurs, infirmiers, psychiatres, psychanalystes, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, juges des enfants, formateurs, coachs, médiateurs et étudiants en cours de formation dans ces secteurs.

MODALITÉS

10 journées (5 x 2) de 10 h à 18 h
Groupe restreint (maximum 14 personnes)
Sélection des candidats : envoyer C.V. + lettre de motivation **manuscrite**.
(Clôture des inscriptions : 15 novembre 2020)

INTERVENANTS

Évelyne BISSONE JEUFRY

psychologue, coach et formateur agréé

Colette ESMENJAUD GLASMAN

psychologue et formateur agréé

CONTENU

Chaque participant travaille sur son propre génosociogramme en présence du groupe. Les commentaires théoriques se feront à partir du travail sur soi

- Secrets inavouables, comptabilité familiale, sécurité de base ou le holding, langage du corps, injustice, ressentiment
- Importance du contexte historique socioculturel (niche écologique)
- Parents, liens toxiques, effets sur le corps
- Triangle dramatique ou pervers de Karpman
- Pertes, mort, travail de deuil et tâches inachevées et achevées

Le processus transgénérationnel

- Pratique de l'outil du génosociogramme, essentiellement la représentation graphique de l'histoire familiale, pour progressivement trouver son unité, développer son projet personnel, trouver sa place et sa voie
- Compréhension que tout être humain peut changer, qu'il est en marche, un "allant-devenant" de Françoise Dolto
- Apprentissage de l'accompagnement du "client" selon Carl Rogers
- Utilisation de petites vignettes de psychodrame et de jeux de rôle dans le travail transgénérationnel
- Différence entre le génosociogramme et la constellation familiale
- Prise de conscience des risques de l'utilisation du génosociogramme et de la psychogénéalogie et mise en place des protections nécessaires à son utilisation.

N.B. Pour apprendre la méthode il faut avoir vu, au moins, une quinzaine de génosociogrammes avec leur impact.

Mise en lien et travail autour de livres www.psycho-prat.fr, notamment :

- **Anne ANCELIN SCHÜTZENBERGER**
Aïe mes aïeux, Desclée de Brouwer
Psychogénéalogie, Payot
Exercice pratique de psychogénéalogie, Payot 2011
- **Anne ANCELIN SCHÜTZENBERGER et Évelyne BISSONE JEUFRY**
Sortir du Deuil, Surmonter son chagrin et réapprendre à vivre
Petite bibliothèque Payot
- **Alice MILLER**
Notre corps ne ment jamais, Flammarion
- **Vincent de GAULEJAC**
La névrose de classe, Payot
- **Serge TISSERON**
Les secrets de famille, Que sais-je ? Octobre 2011

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **2900 €**

Les médiations thérapeutiques

(thérapie, art-thérapie, psychothérapie et dynamisation sociale : la peinture, la terre, l'eau, l'écriture, le théâtre, la musique...)

OBJECTIFS

Mieux comprendre ce qui est en jeu dans la relation thérapeutique et/ou de dynamisation sociale utilisant une médiation (par exemple la peinture, l'argile, l'eau, le sable, le collage, l'écriture, les marionnettes, le conte, la danse, le mail-art, le théâtre, la musique, le clown, l'escalade...) et ce qui fait qu'un tel travail est thérapeutique, notamment au niveau du cadre matériel et psychique mis en place.

Analyser, à partir d'une réflexion clinique (études de cas) et de mises en liens théoriques, ce qui se passe dans ce processus (thérapeutique, de changement), au plan de chaque personne prise en charge, au plan du groupe, et au plan des animateurs-thérapeutes (animation, coanimation, contre-transfert) et de leur vécu institutionnel.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels du soin, de l'art-thérapie et de la dynamisation sociale souhaitant approfondir au plan clinique et théorique leur pratique d'une médiation avec une visée thérapeutique et notamment : psychologues, éducateurs, infirmiers psychiatriques, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, art-thérapeutes, ergothérapeutes, animateurs d'ateliers.

MODALITÉS

6 journées de 9 h 30 à 17 h 30.

Travail en petits groupes (11 personnes maximum).

INTERVENANT

Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste
Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens
Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

CONTENU

CHAQUE JOURNÉE COMPREND LES TROIS TEMPS SUIVANTS :

- **Échanges et réflexion à partir d'exposés, d'expériences cliniques utilisant des médiations dans une perspective thérapeutique.**

Ces exposés sont effectués par :

- les participants qui le souhaitent
- la formatrice.

- **Discussion à partir de divers repérages théoriques concernant entre autres :**

- la thérapie, la psychothérapie, la dynamisation sociale
- le cadre et le dispositif thérapeutique
- les médiations thérapeutiques, l'art-thérapie, l'expression et la création
- la symbolisation et ses ancrages corporels
- la psychose, l'autisme et les états limites
- les phénomènes de groupe et institutionnels
- les différents types de médiations (médiations plastiques, écriture, arts du corps...)
- les indications
- le transfert et le contre-transfert
- les groupes ouverts ou fermés
- le secret thérapeutique et le destin productions

- **Mise en lien et travail autour de livres et de textes (bibliographie détaillée, prêts de textes) notamment certains chapitres de :**

- *Le Moi-Peau* et *Le Groupe et l'Inconscient* de D. Anzieu
- *Jeu et réalité* et *De la pédiatrie à la psychanalyse* de D.W. Winnicott
- *Aux sources de l'expérience* de W.R. Bion

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

1300 €

Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles : prise en charge du mineur, prise en charge des parents

OBJECTIFS

Objectifs partie "mineurs"

- Repérer et appréhender le trauma chez l'enfant et l'adolescent
- Repérer et évaluer les facteurs prédictifs du développement et de l'évolution des symptômes psychotraumatiques chez l'enfant et l'adolescent
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination des enfants et des adolescents.

Objectifs partie "parents"

- Repérer et appréhender le trauma parental
- Comprendre les interactions entre la résilience parentale et la résilience de l'enfant
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination de cette population.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, soignants.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Mélanie DUPONT

Psychologue

Docteur en psychologie

Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

Enseignante à l'université Paris Nanterre La Défense

CONTENU

Enfants et adolescents victimes de violences sexuelles : clinique et accompagnement

Éléments cliniques

- Notion de traumatisme chez l'enfant et l'adolescent
- Évolution des symptômes
- Facteurs de protection versus facteurs de vulnérabilité
- Autour de la révélation

Perspectives thérapeutiques

- L'entretien avec un enfant/un adolescent ayant vécu un événement potentiellement traumatique
- Psychoéducation : c'est quoi le trauma ?
- Les émotions : peur, colère, culpabilité et honte
- Les différentes formes de psychothérapies

Vignettes cliniques

- Élise et l'importance du génogramme, inceste par le cousin
- Ève et le réveil de la problématique familiale, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu)

Parents de mineurs victimes : clinique et accompagnement

Éléments cliniques

- Notion de traumatisme parental secondaire/vicariant
- Corrélations/liens entre symptômes de l'enfant et symptômes des parents
- Perception par l'enfant des réponses parentales
- Résonance entre l'abus de l'enfant et les antécédents traumatiques éventuels des parents

Perspectives thérapeutiques

- La prise en charge des parents : facteur clef de résilience pour l'enfant
- Psychoéducation : symptômes de l'enfant, temps de révélation, comportements sexualisés
- Travailler la culpabilité, travailler la colère
- Rompre l'isolement
- Communication et conduites favorables
- Renforcer le sentiment de compétence parentale
- Prévention de la re-victimation

Vignettes cliniques

- Ariane, mère de Valentine, inceste par le père
- Fanny et Sébastien, parents de Jade, inceste par le grand-père maternel
- Marie, mère de Clotilde, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu)
- Natacha, mère de Léa, agression sexuelle extrafamiliale (homme connu)

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V

OBJECTIFS

Administrer le WISC-V : les pièges de la passation et de la cotation.

Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de 5 indices principaux et d'indices supplémentaires.

Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h.

INTERVENANTS

Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie
Coordinatrice des projets cliniques ECPA

Georges COGNET

Psychologue clinicien
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens
Expert ECPA par Pearson.

CONTENU

- Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V
- Rappel, à la demande, de la structure du WISC-V
- Méthodologie conduite de l'examen psychologique : processus cognitifs mis en jeu, piège de la cotation, clinique de la passation
- Interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles, interprétation des données chiffrées et analyse clinique
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéo-projetés d'examens avec le WISC-V
- Études de comptes-rendus d'examens psychologiques
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **660 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Trauma et dissociation. Évaluation et traitements

Les études de ces vingt dernières années ont éclairé le fonctionnement cérébral et la mémoire traumatique, permettant de révolutionner la compréhension, l'évaluation et la prise en charge des traumatismes, grâce à la notion de dissociation (structurelle ou traumatique). Ces deux journées proposent une mise à jour des connaissances en victimologie, agrémentée de nombreuses vignettes cliniques et de séquences vidéo de séances avec des patients traumatisés.

OBJECTIFS

Comprendre la mémoire traumatique à la lueur de la neurobiologie sous-jacente.

Connaître et approfondir la clinique du trauma et la notion de dissociation : savoir repérer les signes et symptômes dissociatifs.

Comprendre les liens entre troubles de l'attachement, traumatismes précoces, qualité de la régulation émotionnelle, résilience et dissociation.

Connaître les principales modalités de prise en charge de la dissociation et du trauma.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Joanna SMITH

Psychologue clinicienne en libéral, formatrice en ICV

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

A travaillé durant 15 ans en criminologie, victimologie et psychiatrie adulte

CONTENU

1. La mémoire traumatique :
Caractéristiques neurobiologiques
Manifestations cliniques
Dissociation et datation des souvenirs
Différentes acceptations de la dissociation.
2. La clinique du trauma à la lueur de la dissociation :
Notion de fenêtre de tolérance
Hypo- et hyper-activation neurophysiologiques et leurs manifestations cliniques
Tentatives de régulation émotionnelle post-traumatiques : addictions, troubles du comportement alimentaire, tentatives de suicide, passages à l'acte auto-ou hétéroagressifs...
3. La construction de la régulation émotionnelle et les facteurs de risques du trauma : attachement et résilience
Transmission transgénérationnelle du trauma
Traumatismes, carences précoces et construction des capacités de régulation émotionnelle.
4. Principales modalités de prise en charge
Psychothérapies du trauma
Approches corporelles
Comment "ramener au présent" un patient dissocié ?
Illustration par des cas en vidéo.

Références bibliographiques :

- **Inclus dans la formation : Smith, J. (dir., 2016) Psychothérapies de la dissociation et du trauma.** Paris, Dunod.
- **Boon, Steele, K. & van der Hart, O. (2014) Gérer la dissociation d'origine traumatique.** De Boeck, Louvain-la-Neuve.
- **Coutanceau, R. & Smith, J. (dir., 2012). Trauma et résilience.** Paris, Dunod.
- **Dell P.F. & O'Neil J.A. (2009). Dissociation and the dissociative disorders.** New York, Routledge.
- **Kedia, M., Vanderlinden, J. & Lopez G. et al. (2012) Dissociation et mémoire traumatique.** Paris, Dunod.
- **Van der Hart, O., Nijenhuis, E.R.S., & Steele, K. (2006). Le Soi hanté.** Bruxelles, de Boeck.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions **695 €**
Inscription individuelle - 20 %

De la périnatalité à l'adolescence. Clinique des premiers entretiens parents et enfants

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour effectuer les premiers entretiens avec l'enfant et la famille, permettant une évaluation diagnostique et une mobilisation thérapeutique. Ces premiers entretiens sont essentiels pour :

- *établir une alliance avec chacun des membres de la famille, afin qu'ils puissent s'investir dans la démarche thérapeutique qui sera proposée*
- *évaluer la situation clinique en analysant le développement de l'enfant, son fonctionnement psychique, le fonctionnement familial, le contexte environnemental*
- *permettre une mobilisation thérapeutique*
- *définir des modalités thérapeutiques et des orientations dont l'enfant et la famille puissent se saisir, avec des particularités de la périnatalité à l'adolescence.*

MÉTHODE DE TRANSMISSION

Exposés théoriques interactifs, vidéos, échanges à partir de la pratique des intervenants, bibliographie.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, professionnels des champs sanitaire, éducatif et social participant aux premiers entretiens.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

INTERVENANT

Dominique BRENGARD est pédopsychiatre, psychothérapeute de l'enfant et de la famille.

Professeur honoraire de l'École de Psychologues Praticiens de Paris.

Chargée d'enseignement à l'Université Paris 2 Panthéon Assas.

Psychiatre émérite des Hôpitaux. Ancien médecin chef de service de psychiatrie infanto-juvénile de La Marne puis à Paris.

Créatrice de deux unités mobiles en psychiatrie périnatale.

Actuellement consultante du GHU Psychiatrie et Neurosciences de Paris et à l'IME de Montreuil.

Elle a une longue expérience des premiers entretiens avec les parents et l'enfant.

CONTENU

Le cadre de référence est une approche plurielle développementale, psychanalytique, systémique et ethnopsychologique.

- Les premiers rendez-vous : Qui recevoir ? en tenant compte de l'évolution de la famille (séparations, recompositions, constellations familiales complexes), de l'âge de l'enfant et des aspects législatifs
- Comment recevoir. Quel cadre proposer ?
- Mode de communication et médiations avec l'enfant
- Normal et pathologique chez l'enfant. Analyse sémiologique. Compétences familiales et dysfonctionnements
- Analyse de la dynamique personnelle, familiale et environnementale. Évaluation notamment de la fonction du symptôme, de la demande ou non-demande, des capacités de changements et des ressources
- Observation participante et consultations thérapeutiques
- Choix thérapeutiques, partenariat.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **660 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

L'expertise psychologique judiciaire : de la démarche d'évaluation à la rédaction du rapport d'expertise psychologique

OBJECTIFS

Sensibiliser les participants aux différentes facettes psychologiques de la pratique de l'expertise psychologique dans le cadre pénal et civil (cf. auteurs et victimes), avec une orientation psychopathologique ; dans le cadre de l'expertise pour l'évaluation psychologique des victimes (violences / infraction sexuelle), l'analyse des auteurs d'infraction (au code pénal) mais aussi des examens dans le cadre des affaires familiales (divorce, garde).

Acquérir les bases nécessaires à la passation des entretiens cliniques et des divers tests dans le cadre de l'investigation psychologique de personnalité.

Appréhender la technique de la rédaction du rapport d'expertise psychologique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues professionnels titulaires du titre, ayant une expérience clinique et institutionnelle dans un contexte judiciaire ou socio-judiciaire. Cette formation s'adresse notamment aux psychologues experts 'débutants' qui souhaitent acquérir les bases de la pratique expertale psychologique et judiciaire.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Béatrice CHEREAU

Psychologue clinicienne. Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.
Docteur en Psychologie de l'Université Paris-Descartes.
Expert psychologue près la cour d'appel de Paris.

CONTENU

- À la lumière de divers éclairages théoriques (approche victimologique, approche psychocriminologique), sous forme d'études de dossiers d'expertises psychologiques, approche clinique de l'expertise psychologique judiciaire.
- Techniques de l'entretien (projectives, études de cas). Rédaction du rapport de l'expertise psychologique (psychopathologie en matière psycholégale, diagnostic, récidive, dangerosité).
- Les thèmes suivants seront abordés : les enjeux psychiques victimes/auteurs (honte et culpabilité ; déni), les dynamiques familiales (contexte du dévoilement des faits), le positionnement de l'expert (éthique et déontologie de l'expert).

Organismes - Institutions **660 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Approche systémique et thérapie familiale par phases

OBJECTIFS

Acquérir des bases théoriques et pratiques de l'approche systémique et de la thérapie familiale.

Se sensibiliser aux bases théoriques au sujet de l'attachement pour le suivi des familles et des couples.

Apprendre à développer une grille d'évaluation systémique.

Acquérir des connaissances et les outils nécessaires pour intervenir auprès des familles et couples en difficulté et pour repérer les modes de fonctionnement de systèmes humains.

Apprendre une méthodologie d'intervention, visant l'évolution et le changement des systèmes en fonction des objectifs professionnels, de la fonction occupée et des ressources de chacun.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé, du social, de l'éducation, du médico-social et de la justice, conseillers conjugaux, médiateurs familiaux.

MODALITÉS

4 (2x2) journées de 9 h 30 à 17 h 00.

INTERVENANT

Carole GAMMER

Ph. D., psychologue clinicienne, présidente de l'Association de Thérapie Familiale par Phases.

Elle a fait partie de l'équipe clinique du service de Psychiatrie Infantile de l'École de Médecine de l'Université de Harvard et a dirigé un centre de traitement pour adolescents en Californie. Ses expériences ont mis en évidence l'urgence de développer des modèles de thérapie familiale pour la prise en charge d'enfants, adolescents et adultes. Elle est à l'origine de la Thérapie Familiale par Phases, issue de la pensée systémique.

Elle a fondé des instituts de formation en Thérapie Familiale en Europe et forme des thérapeutes depuis plus de vingt-cinq ans.

En France, elle forme et supervise des équipes dans des hôpitaux, des CMPP, des AMEO, des IME et de nombreuses autres structures.

CONTENU

- **Présentation théorique des modèles systémiques et leurs implications pratiques**
 - Histoire de l'approche systémique et de la thérapie familiale.
- **Grille d'évaluation d'une famille ou d'un couple**
 - Apprendre à discerner les interactions verbales et non-verbales entre les membres d'une famille ou d'un couple.
 - Rôles, règles, hiérarchie du pouvoir, frontières et conflits.
 - Fonctions du symptôme dans la famille.
- **Techniques d'entretiens systémiques**
 - "Joining"
 - Recadrage - Génogramme - Questions circulaires.
 - Comment mobiliser au départ le groupe familial.
 - Comment faire des hypothèses systémiques.
 - Techniques de thérapie brève.
- **Méthodes de travail**
 - Exercices pratiques de communication.
 - Simulation de situations familiales ou de couple.
 - Étude des cas présentés.
 - Visualisation de bandes vidéo.
- **Bibliographie**
 - Carole GAMMER et Marie-Christine CABIÉ
L'Adolescence, crise familiale - Éditions érès (2^e éd. 1999)
 - Carole GAMMER
La voix de l'enfant dans la thérapie familiale - Éditions érès (2005)

Organismes - Institutions **890 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Les réseaux sociaux : agressivité, menaces, harcèlement. Du bon usage des réseaux sociaux Risques et mérites

OBJECTIFS

- **Approfondir** la connaissance concernant les mécanismes de dépendance des jeunes à l'égard d'internet et des réseaux sociaux, ainsi que les moyens d'action leur permettant de résister à la dépendance sur internet et d'échapper au harcèlement.
- **Préciser** les moyens d'anticiper : les outils à utiliser et les postures à adopter quand on intervient auprès de cette population.
- **Apprendre** aux jeunes à penser et à développer une force intérieure permettant d'échapper aux manipulations en tout genre.
- **Maîtriser** les moyens d'intervenir
- **Préconiser** les règles dans les rapports à internet et aux réseaux sociaux.
- **Communiquer** les moyens de réagir face au harcèlement sur internet, et face au phénomène d'emprise en s'appuyant sur les valeurs éthiques et les valeurs de la République.

PUBLIC CONCERNÉ

Les représentants de la jeunesse, les personnels encadrants qui s'occupent des jeunes, (sport, culture, éducation, loisirs, vacances...), ainsi que les acteurs de terrain ; les spécialistes, les responsables éducatifs, les parents, les psychologues en institution et en libéral...

MODALITÉS

Une journée de 9 h 30 à 17 h.

Travail en mini-groupes autour de cas.

INTERVENANT

Christine Castelain Meunier

Chercheur en sciences sociales, au CNRS

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

Responsable de séminaires à l'EHESS, auteur de nombreux ouvrages,
castelai@ehess.fr

CONTENU

- Aspects théoriques et conceptuels de la vulnérabilité et de la dépendance du sujet adolescent, pré-adulte, dans la société des réseaux et d'internet.
- Interprétation des indices qui témoignent de la dépendance.
- Études de cas, de situations, des plus banales aux plus dépendantes.
- Retour d'expériences à partir de témoignages d'acteurs sociaux engagés auprès des jeunes et échanges avec les participants sur ces expériences.
- Expliquer comment la manipulation, le harcèlement, l'emprise, utilisent des moyens de communication très performants, diffusent sur internet éventuellement via des robots et procèdent par étapes : le harponnage - l'isolement - l'emprise.
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

Organismes - Institutions **420 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Introduction à l'Approche Neurocognitive et Comportementale

OBJECTIFS

- Acquérir les bases théoriques et pratiques de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (A.N.C.).
- Renouveler les pratiques professionnelles au service de la Qualité de Vie au Travail, du talent management, de l'accompagnement collectif et individuel, et du conseil RH.
- Développer les compétences comportementales (Soft Skills) nécessaires au bien-être au travail et à la réussite professionnelle.

PUBLIC CONCERNÉ

Tout professionnel de l'humain : psychologues, professionnels des ressources humaines, intervenants en entreprise (consultants, formateurs, coaches), et professionnels de la relation d'aide et de santé.

MODALITÉS

4 (2x2) journées de 9 h à 17 h.

Méthode pédagogique interactive et ludique : 30% de théorie, 70% de pratique avec des outils simples, directement opérationnels. Acquisition durable et transposable.

INTERVENANTS

Lyndi VAN DER HOUT

Psychologue du Travail
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
Consultante-Psychologue à l'INC (Institute of NeuroCognitivism),
Certifiée à l'Approche Neurocognitive et Comportementale.

Christophe PADIOU

Directeur du Pôle Conseil de l'INC (Institute of NeuroCognitivism),
Consultant-formateur expert de l'Approche Neurocognitive et
Comportementale en entreprise depuis plus de 15 ans.
Formation d'ingénieur (Télécom ParisTech).

CONTENU

L'Approche NeuroCognitive et Comportementale propose une grille de lecture innovante du comportement humain qui permet une meilleure compréhension de qui nous sommes et de notre fonctionnement, pour vivre des vies plus épanouies, pour développer des relations plus saines et constructives, et pour créer un environnement professionnel qui trouve le point d'harmonie entre bien-être et performance.

L'économie 4.0 a mis en évidence le besoin de développer de nouvelles approches et de nouvelles compétences pour accompagner le travail au quotidien, mais aussi pour assurer l'évolution des parcours vers de nouvelles responsabilités ou de nouveaux rôles professionnels, d'autres métiers, ou encore d'autres contextes socio-culturels ou économiques.

Ces nouvelles compétences, les "21st Century Skills" sont au cœur de la réussite de chaque individu et de chaque entreprise dans le monde du travail de demain, et en particulier lors d'une période de changement, de restructuration ou de transition de carrière.

Les professionnels de l'humain sont au cœur de ces enjeux : psychologue du travail, responsable RH, coach, consultant, animateur, manager, dirigeant, médiateur ou, simplement, citoyen, nous sommes tous confrontés à la complexité du comportement humain :

- Comment gérer le stress au travail, comment accompagner un collaborateur en difficulté ?
- Comment développer l'agilité, la curiosité et l'ouverture d'esprit face au changement ?
- Comment repérer les signes de désengagement chez les collaborateurs ?
- Comment stimuler la motivation d'une équipe en perte de vitesse ?
- Comment gérer des rapports de force, comment gérer un manager "toxique" ?

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **890 €**

L'A.N.C. est une **approche globale et pragmatique** ;

- *globale* car elle permet de comprendre et de gérer les comportements humains de manière intégrée ;
- *pragmatique* parce que les méthodes et outils sont accessibles à tous, directement transposables aux différents environnements de travail et corps de métiers.

Développée par le FIME (Fonds Institut de Médecine Environnementale) à la croisée des Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC) et des neurosciences, elle est déployée depuis plus de 30 ans sur le terrain des entreprises et des institutions pour améliorer l'efficacité et la qualité de vie.

PROGRAMME

JOUR 1

Comprendre les notions fondamentales de l'ANC et ses applications

- Historique de l'ANC depuis 1988 ; applications de l'ANC dans le monde clinique et professionnel
- Comprendre les notions fondamentales de l'ANC : "contenants" vs "contenus" ; les quatre Gouvernances cérébrales (Instinctive, Grégaire, Émotionnelle, Adaptative).

L'Intelligence Adaptative et la Gestion des Modes Mentaux

Comment mobiliser un état d'esprit adapté aux situations nouvelles, complexes, difficiles ou imprévues ?

- Identifier les deux grands modes mentaux (automatique et adaptatif) et les attitudes qu'ils induisent
- Découvrir la bascule du *Mode Automatique* vers le *Mode Adaptatif* et les six dimensions associées à chacun des modes mentaux
- S'approprier des outils pratiques pour favoriser l'ouverture d'esprit, la curiosité et l'acceptation de la nouveauté.

JOUR 2

La Gestion du Stress et l'Intelligence Relationnelle

Comment gérer et réduire le stress durablement ?

- Appréhender les différentes sources de la réactivité émotionnelle
- Diagnostiquer les trois états émotionnels (la fuite, la lutte et l'inhibition)
- Identifier les comportements et les émotions liés aux trois visages du stress
- Gérer et réduire sa stressabilité au travers d'exercices pratiques

Communiquer avec une personne stressée pour la remettre en action de manière sereine

- Pratiquer la communication ouvrante pour apaiser les états de stress d'autrui et faire évoluer les comportements.

JOUR 3

Libérer le potentiel de la motivation humaine

Comment identifier les différentes facettes de la motivation, et susciter un engagement durable ?

- Mieux comprendre la dynamique de motivation : motivation intrinsèque ou primaire, motivation extrinsèque ou secondaire, hyper-motivation ou surinvestissement émotionnel
- Identifier la motivation durable et savoir la (re-) mobiliser
- S'appuyer sur les valeurs et diminuer la démotivation
- Comprendre la notion de surinvestissement émotionnel et identifier les symptômes.

JOUR 4

L'assertivité : la confiance en soi et dans les autres

Comment aider à s'affirmer et trouver sa juste place dans un groupe ?

- S'affirmer et trouver sa place dans un groupe
- Savoir faire des choix sans dépendre du regard des autres
- Faire face et gérer les rapports de force
- Communiquer de façon assertive : travailler les clés de communication adaptée.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

La prise en charge psychologique de la douleur chronique

OBJECTIFS

Cette formation vise à sensibiliser les participants au problème de la douleur chronique et à son traitement principalement chez l'adulte. Elle a pour objectif de permettre :

d'acquérir les connaissances de base concernant le fonctionnement de la douleur, de décrire les différents types de douleur, les mécanismes de la douleur et de comprendre son retentissement dans la vie du sujet,

d'évoquer les pathologies les plus fréquentes, **de présenter** les modalités d'évaluation, les stratégies et les méthodes thérapeutiques efficaces,

de discuter la place de la prise en charge psychologique dans la prise en charge globale.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychothérapeutes, professionnels de la santé intervenant auprès de patients douloureux chroniques et désireux d'approfondir leur approche (médecins, psychiatres, équipe soignante).

MODALITÉS

3 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Lizet FERNANDEZ JAMMET

Docteur en psychologie et psychopathologie clinique
 Psychothérapeute cognitivo-comportementale. Pratique clinique en libéral
 Enseignante à l'Institut d'Enseignement de l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive
 Enseignante à la Faculté de médecine Sorbonne Université pour le Diplôme Universitaire (DU) Thérapie Cognitive et Comportementale de la douleur chronique
 Plus de 15 ans d'expérience dans l'étude, l'évaluation et le traitement de la douleur chronique dans différents Centres d'Étude et Traitement de la Douleur (CETD) de l'AP-HP.

CONTENU

Présentation des aspects théoriques - Position du problème, (historique de la lutte contre la douleur et dimensions spécifiques de cette médecine, définition des différents types de douleur, classification des douleurs en fonction de leur origine, description des mécanismes de la douleur, identification des facteurs de vulnérabilité (stress, événements de vie), retentissement de la douleur chronique sur le comportement du sujet, sa vie professionnelle, sociale et personnelle.

Méthodes d'évaluation pluridimensionnelle de la douleur - Procédures diagnostiques : consultations avec les différents spécialistes (médecins, psychologues), description des objectifs et présentation des différents outils, leur utilisation, leur interprétation (démarche clinique, évaluation de la douleur, échelles et questionnaires multidimensionnels, épreuves projectives).

Principales modalités thérapeutiques de la prise en charge et du projet de soin - Choix de la démarche et des interventions en fonction des problématiques, stratégies d'intervention et méthodes thérapeutiques (programme d'activités et bon Pacing, hygiène de vie, méthodes de relaxation, de méditation, différentes thérapies), comment l'entourage peut aider, l'aménagement de l'avenir.

Les centres de traitement de la douleur, leur fonctionnement, leur apport.

Méthodes de travail

- Exposés théoriques
- Présentation des outils diagnostiques
- Analyses de situations et de cas cliniques présentés par l'intervenant et proposés par les participants
- Initiation et sensibilisation aux techniques de relaxation, exercices pratiques, mises en situation et jeux de rôle
- Échanges, réflexion et discussion à partir de l'expérience clinique des participants

Une bibliographie et des documents seront remis aux participants.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions **800 €**
 Inscription individuelle - 20 %

Les psychologues et le droit : comprendre les droits, les devoirs et les obligations

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le droit, pour mieux respecter les droits des patients, des clients, des usagers, etc.

Connaître le cadre légal d'intervention des psychologues pour exercer sereinement.

Comprendre les différents types de responsabilités.

Appréhender la discrétion, la confidentialité et le secret professionnel.

Savoir ce à quoi engagent et exposent les écrits réalisés par les psychologues.

PUBLIC CONCERNÉ

Tous les psychologues, quels que soient leurs lieu et mode d'exercice.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANTS

Mélanie Dupont, Psychologue, docteur en psychologie, Unité Médico-Judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris.

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.

Enseignante à l'université Paris Nanterre La Défense.

Présidente de l'association Centre de Victimologie pour Mineurs (www.cvm-mineurs.org).

Présidente de l'association des psychologues de médecine légale.

Pierre-Brice Lebrun, ancien éducateur spécialisé,

Enseignant en droit dans le secteur social et médicosocial.

CONTENU

- Les responsabilités du psychologue : morale, civile, pénale, disciplinaire, professionnelle, etc.
- Le respect de la vie privée : discrétion, confidentialité, secret professionnel
- Les écrits du psychologue : dossier médical, notes personnelles, comptes rendus d'examen, rapports, information préoccupante, signalement, etc.
- Le psychologue face à l'autorité parentale
- La protection des personnes vulnérables, mineures et majeures.

Cette formation repose sur le contenu de l'aide-mémoire *Droit à l'usage des psychologues* (Dunod, 2019) de Mélanie Dupont et Pierre-Brice Lebrun.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves

OBJECTIFS

Aider les professionnels du soin ou de la relation d'aide à intervenir en mode psychodynamique, même dans des cadres de prises en charge limitées dans le temps : public en mobilité ou en rupture, semi-urgences et situations de crises (péripéties existentielles, transitions de vie, deuil, décompensations somatiques, trauma...).

L'objectif de cette formation est de montrer comment il est possible d'intervenir activement et de façon focalisée, tout en profitant des effets thérapeutiques d'une démarche clinique prenant en compte la conflictualité psychique et les effets de l'"écoute insight".

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

MODALITÉS

Non-présentiel :

Asynchrone : contenu théorique en ligne avant le début de la formation

Synchrone : une visio-conférence

+

En présentiel : (2 jours) de 9 h 30 à 17 h 00.

Exposés et discussions sur le contenu théorique

Questions techniques autour de la pratique clinique des participants

Mise en pratique

INTERVENANT

Christophe FERVEUR

Psychologue clinicien (Fondation Santé des Étudiants de France)

Psychanalyste (membre de la Société Psychanalytique de Paris),

Psychodramatiste (Centre Jean Favreau)

Président du Réseau de Soins Psychiatriques et Psychologiques pour les Étudiants (RESPPET)

Formateur à l'Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP)

Consultant en Prévention des Risques Psycho-Sociaux (PRPS), Souffrance psychique au travail

CONTENU

Théorique :

- Le "traitement" psychanalytique : hier et aujourd'hui, ici et ailleurs.
- Conceptualisations post-freudiennes : éraction et intersubjectivité, empathie et alliance thérapeutique, modèle de la consultation thérapeutique (Winnicott), thérapies basées sur l'instant présent et la mentalisation-verbalisation (Stern, Bollas, Fonagy...), ...
- La crise : processus et potentialités.
- Adaptation des outils psychanalytiques dans un cadre bref : névrose de transfert/interaction de transfert – libre association/focus – écoute de l'inconscient/réalité environnementale – construction/interprétation, sexualité infantile/relation d'objet, immédiateté/après-coup...
- L'intervention psychodynamique brève : historique, modèles, techniques et indications.

Clinique :

- Présentation de dispositifs innovants (français et internationaux).
- Études de cas : issues de la pratique du formateur et/ou des participants.
- Réflexion autour des cadres de pratiques des professionnels en formation.
- Mises en situation - Jeux de rôle.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie

Les addictions sont un enjeu de santé publique dont la cible est tout autant les adultes que les enfants et les adolescents. De Freud à Olievenstein, aux récentes études neuroscientifiques, le dernier siècle a été riche en connaissances sur les addictions, leur fonctionnement neurophysiologique, les mécanismes de leur genèse et leur développement, et enfin, sur leur prise en charge psychothérapeutique.

OBJECTIFS

Comprendre les addictions à la lumière de la neurobiologie.

Connaître la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif. Savoir mener des entretiens d'évaluation (parcours addictif, fonction du comportement dans l'économie psychique du sujet).

Comprendre la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, régulation émotionnelle, stratégies d'adaptation et addictions.

Connaître les principales modalités de prise en charge des addictions.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleurs sociaux, professionnels de la santé, du social, du judiciaire.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Elsa TASCHINI

Psychologue, docteur en psychologie

Service d'Addictologie du Centre Hospitalier Sainte-Anne, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

CONTENU

1. Théorie

- Addictions aux substances (tabac, alcool, cannabis, cocaïne et héroïne) vs. Addictions comportementales (addiction sexuelle, TCA, jeu pathologique)
- Neurobiologie des addictions
- Psychopathologie des addictions
- Adolescence et addictions
- Schizophrénie et addictions
- Régulation émotionnelle et addictions
- Facteurs de vulnérabilité et genèse des addictions
- Prévention des addictions : la question des écrans chez les enfants

2. Approche clinique

- Évaluation des addictions : quels outils?
- Entretien d'évaluation
- Entretiens motivationnels au changement
- L'alliance thérapeutique
- Psychothérapies et addictions
- Les groupes de parole et de soutien
- La question de l'hospitalisation
- Le travail avec la famille

3. Applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes, adolescents et adultes

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Atelier d'écriture thérapeutique

OBJECTIFS

L'écriture thérapeutique est l'un des médias de l'Art-Thérapie avec un avantage temporel indéniable par rapport à la peinture, la sculpture ou d'autres, celui de pouvoir créer dans un temps limité à une seule séance.

Dans le cadre d'un atelier à visée thérapeutique, l'écriture permet de ressentir un plaisir tout en exprimant une souffrance. On peut affirmer que l'écriture favorise une "reconstruction psychique" dans un processus d'expression, de catharsis, d'élaboration et de création dans un cadre/temps précis. Pour autant, conduire un atelier d'écriture thérapeutique nécessite, indépendamment de la motivation, une formation. Le thérapeute qui conduit l'atelier se devant de posséder une culture artistique et un apprentissage socratique acquis via une formation préalable en tant que cothérapeute à des ateliers d'écriture.

L'OBJECTIF DE CETTE FORMATION CONTINUE EST :

- de présenter les spécificités des ateliers d'écriture thérapeutique
- d'exposer, à l'aide d'exemples concrets, les bienfaits thérapeutiques
- d'enseigner les différents modes d'écriture servant de cadre aux ateliers
- de former les participants à l'animation d'ateliers d'écriture thérapeutique.

PUBLIC CONCERNÉ

Formation continue ouverte aux médecins, psychologues, psychanalystes, écrivains et journalistes souhaitant créer leurs ateliers d'écriture thérapeutique ou à la recherche de nouvelles voies d'écriture.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

INTERVENANT

Nayla CHIDIAC,

Docteur en psychopathologie clinique, expert en stress et trauma, ancien expert près du TGI de Paris.

Consultante senior au département de stress et de sécurité de l'ONU.

Fondatrice des ateliers d'écriture thérapeutique au centre hospitalier Sainte-Anne. Rédacteur des AMP (Annales Médico-psychologiques).

Auteur d'ouvrages scientifiques et de recueils de poésie.

CONTENU

Mise en situation directe en trois phases :

1. Présentation complète de l'écriture thérapeutique (indications thérapeutiques, bienfaits, exposé de cas concrets, déroulement d'un atelier d'écriture thérapeutique...);
2. Écriture et lecture suivies d'un temps d'échange (discussion libre des participants autour de cette première expérience, Q/R);
3. Analyse de la méthode proposée au regard des différentes professions des participants.

Organismes - Institutions **660 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un adolescent.

Répérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent, ses particularités développementales et son fonctionnement.

Répérer et évaluer le contexte familial, scolaire, culturel, social.

Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescents.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleurs sociaux,... professionnels de la santé, du social, du judiciaire.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Mélanie DUPONT

Psychologue, docteur en psychologie
Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens
Enseignante à l'Université Paris Nanterre La Défense

CONTENU

Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent : la question des conduites
- L'adolescent et le corps
- L'adolescent dans son environnement.

La rencontre avec l'adolescent

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent et sa famille
- Évaluation de la situation clinique et sociale
- Appréciation de l'urgence
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent et de son entourage.

Approches thérapeutiques

- Présentation des différentes approches
- La question de l'hospitalisation
- Le travail avec la famille.

Méthodes de travail :

- Apports théoriques
- Études de situations cliniques (proposées par l'intervenant et les participants)
- Jeux de rôle.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Surmonter les difficultés cognitives : Pratique de la remédiation chez le sujet adulte

OBJECTIFS

Cette formation vise à introduire les participants aux pratiques de remédiation cognitive, actuellement en pleine expansion au sein des services de soin, ainsi qu'à leurs différentes modalités d'exercice.

Dans cette perspective, elle s'emploie à :

- exposer les bases scientifiques et théorico-cliniques qui sous-tendent les pratiques de remédiation cognitive en psychiatrie,
- présenter les outils d'évaluation des troubles cognitifs et de leurs impacts sur la vie quotidienne du sujet,
- décrire les différents outils de remédiation cognitive selon les champs d'application et entraîner les participants aux pratiques globales de remédiation,
- discuter des enjeux, de la place et du rôle du psychologue au sein de ces pratiques.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues et neuropsychologues.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maître de conférences à l'École de Psychologues Praticiens.

Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte (Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)

CONTENU

- Altérations neurologiques en psychopathologie et troubles cognitifs concomitants.
- Outils du bilan neuropsychologique permettant de cibler les différents déficits.
- Évaluation des répercussions fonctionnelles dans la vie quotidienne du sujet et impact sur la qualité de vie de la personne.
- Présentation détaillée des outils de remédiation, de leurs indications, de leurs modalités d'utilisation, de leurs limites.
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques et déontologiques en lien avec la remédiation cognitive.

Méthodes de travail :

- Exposé théorique
- Études de cas approfondies
- Mise en situation et en pratique
- Réflexions et échanges collectifs
- Remise d'une bibliographie et de documents de travail.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **660 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic

OBJECTIFS

Préciser les utilisations possibles du dessin, ses modalités d'application et ses apports dans la compréhension de la dynamique de la personnalité et dans le diagnostic des enfants, adolescents et adultes. En effet, le dessin, s'il est employé avec précision et pondération, en tenant compte des éléments contextuels dans lesquels il est effectué (situation d'ensemble et situation relationnelle, paramètres liés à l'âge, au sexe, à l'histoire et à la culture du sujet...), est un outil privilégié du psychologue, d'une grande richesse d'expression, d'échange et d'interprétation.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues

(ou étudiants en psychologie en fin de cursus).

MODALITÉS

4 journées de 9 h 30 à 17 h 30.

12 participants maximum.

INTERVENANT

Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste

Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens

Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

CONTENU

Au cours de ces quatre journées, les participants pourront confronter leurs pratiques en matière d'utilisation du dessin (et d'autres expressions plastiques s'ils le souhaitent, notamment la peinture) et travailler sur des protocoles de dessin et sur des études de cas proposés par la formatrice et les participants qui le souhaitent.

Différents apports théoriques seront donnés en complément. Seront discutées notamment des notions telles que :

- le dessin comme outil d'observation, d'évaluation ou de diagnostic ;
- le dessin interprété comme un carrefour d'indices ;
- l'image inconsciente du corps et le schéma corporel ;
- le symbolisme de l'espace ;
- l'utilisation de la couleur dans le dessin ;
- les différents stades du graphisme et de la représentation du personnage chez l'enfant ;
- la dimension d'adresse du dessin et ses aspects transférentiels, le droit de réserve et la confidentialité qui en découlent ;
- la dimension contextuelle dans l'analyse du dessin ;
- le dessin comme support projectif et/ou comme indice du développement intellectuel ;
- le compte-rendu de l'examen psychologique comportant un ou des dessins ;
- le dessin et la pathologie (psychose, autisme, troubles du comportement...) ;
- le mode d'utilisation et de cotation de quelques outils spécifiques étudiant les aspects projectifs et/ou intellectuels du dessin tels que le test du personnage de F. Goodenough, révisé par C. Sternis ou le test du dessin de famille...

Des documents de travail et des références bibliographiques seront remis aux stagiaires.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

890 €

Criminalité et violence au féminin : les abus maternels

OBJECTIFS

Ce cours vise une étude des conceptualisations théoriques et cliniques ainsi que des données empiriques des conduites déviantes, délinquantes, criminelles et violentes des femmes, en particulier dans leurs fonctions maternelles.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, universitaires.

MODALITÉS

Chaque journée s'organise autour d'exposés magistraux, des présentations de vidéos de femmes criminalisées ainsi que de discussions de groupe sur le thème abordé.

INTERVENANT

Elham FOROUZAN (Ph.D. Psychologie)

Psychologue clinicienne au Centre Hospitalier de Versailles, Unité de Consultation et de Soins Ambulatoires, Maison d'Arrêt des Femmes de Versailles.
Professeure associée à l'École de criminologie de l'Université de Montréal.
Chargée d'enseignement à l'École des Psychologues Praticiens, Paris.

CONTENU

Introduction à l'évolution et à l'étude de la criminalité des femmes

- Bref historique de la reconnaissance de la criminalité et de la violence des femmes.
- Courants théoriques explicatifs des conduites violentes et criminelles des femmes.
- Prévalence
- Nature (différence avec les hommes)
- Facteurs contributifs : facteurs psychologiques (troubles mentaux graves/troubles de la personnalité) et environnementaux (milieu familial/ social).

Les abus maternels : théories explicatives, études de cas et modalités de prise en charge

- Infanticide
- Abus sexuel maternel
- Syndrome de Münchhausen par procuration.

RÉFÉRENCES :

Bottos, S. (2008). Les femmes et la violence : Théorie, risque et conséquences pour le traitement. *Rapport de recherche N° R-198. Ottawa : Direction de la recherche, Service correctionnel Canada.*

DeKeseredy, W. (2009). Female crime: Theoretical perspectives. In J. Barker (Ed.), *Women and the criminal justice system: A Canadian perspective* (pp. 31-59). Toronto, ON: Emond Montgomery.

Forouzan E., Malingrey F. et Allarie S. (2012). Les caractéristiques du fonctionnement social des femmes incarcérées. *Revue Criminologie, 45 (1).*

Forouzan E. et Cooke, D. J. (2007). La psychopathie chez les femmes ou le mythe de la femme fatale : une réalité méconnue. *Revue Internationale de Criminologie et de Police Technique et Scientifique, 60, 399-416.*

Law M. (2004). Prédicteurs dynamiques du risque chez les femmes purgeant une peine fédérale dans la collectivité. *Forum - Recherche sur l'actualité correctionnelle, 16, 19-21.*

Ce stage s'inscrit dans le parcours Criminologie. Une réduction supplémentaire de 10% est appliquée pour l'inscription à 2 stages du parcours (ou de 15% pour 3 stages).

Un certificat de formation sera délivré en fin de stage.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions **720 €**
Inscription individuelle - 20 %

Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique

ARGUMENT

L'entretien clinique "à mains nues" est la technique essentielle à la pratique professionnelle des psychologues, et un instrument fondamental pour tous les professionnels dans le domaine de la santé. Si la théorie est certes indispensable, elle ne suffit absolument pas. L'entretien est un procédé très subtil. Il ne s'agit pas d'une simple conversation car l'entretien clinique mobilise un savoir-faire complexe qui doit être acquis en profondeur. Le professionnel doit réagir, ici et maintenant, à ce qu'il perçoit chez son client en faisant appel à ses connaissances théoriques, filtrant ses propres émotions et faisant des choix judicieux, rationnellement justifiés, à chaque intervention.

Chargée de la formation à l'entretien de promotions de 470 étudiants en Master 1 en Psychopathologie Clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes, Doris Vasconcellos-Bernstein a développé une technique pédagogique originale maintenant au service de la formation de professionnels de la santé de toutes spécialités. La charge horaire de 40 heures correspond à deux semestres de formation à l'entretien (Master 1 et Master 2) à l'université. L'association de cours présentiels (18 heures) et de cours en ligne (22 heures) permet d'optimiser le rendement pédagogique. Chaque stagiaire a l'option de présenter la retranscription et l'analyse d'un entretien expérimental qui sera commentée par l'enseignante.

OBJECTIFS

Apporter à des professionnels de la santé les bases théoriques et pratiques de la technique de l'entretien clinique selon la méthode développée par Doris Vasconcellos-Bernstein à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes.

MODALITÉS

LES COURS PRÉSENTIELS : 18 heures

La formation présentielle se déroule sur une fin de semaine
3 journées de 10 h à 17 h.

Le nombre de places est limité pour permettre le corrigé individuel des cas cliniques.

LES COURS EN LIGNE : 22 heures

Entre le 7 juin et le 4 juillet 2021 les stagiaires auront 8 cas cliniques à travailler en ligne en wiki et individuellement, ainsi que des cours PowerPoint, des QCM et des articles à lire.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

INTERVENANT

Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN, Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches, Université Paris Descartes. Responsable de l'enseignement de Méthodologie de l'Entretien Clinique en Master 1 et en Master 2, et de Pluralité des Modèles Psychothérapeutiques en Master 2 (1997-2008). Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989-2007). Courtesy Professor, University of South Florida (depuis 2011). <http://psychology.usf.edu/faculty/dvberstein/>
Plus d'informations sur le site : www.approche-psychosomatique.fr

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

1900 €

CONTENU

Exercice pédagogique avant-après :

Deux semaines avant le module présentiel, les stagiaires reçoivent un entretien retranscrit pour répondre à deux questions : problématique psychologique du patient et considérations sur la conduite de cet entretien. À la fin du cours, les stagiaires recevront un corrigé complet, et pourront ainsi comparer leurs premières impressions avec les contenus acquis lors du stage.

1. Cours présentiels (18 heures)

Les bases théoriques (6 heures)

- La condition anthropologique fondamentale : conséquences pour l'entretien clinique
- Les critères pour évaluer le fonctionnement du Moi
- L'alliance thérapeutique
- L"(im)possible" neutralité
- Les facteurs communs à toutes les techniques de psychothérapie
- Les facteurs de prévision de l'efficacité d'une psychothérapie
- Les sept facteurs qui amènent au changement

Les bases techniques (6 heures)

- Les différentes formes d'intervention verbale du thérapeute
- L'entretien avec des adultes basé sur la théorie de l'attachement
- Les interventions pour relancer la mentalisation
- L'évaluation des résultats des psychothérapies
- Les paramètres pour analyser un entretien

Analyse détaillée de 5 entretiens cliniques (6 heures)

- Mme S., 32 ans
- Mme C. et son bébé
- M. P., 37 ans
- Mme D., 32 ans, mère de Susanne, 5 ans
- M. A., 45 ans

2. L'application pratique (22 heures on line) : analyse de 8 entretiens concernant des patients des deux sexes, de tout âge, présentant différentes problématiques.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Psychopathologie de la sexualité humaine

OBJECTIFS

Donner à des professionnels de la santé - psychologues, médecins, kinésithérapeutes, ostéopathes, etc. - les bases théoriques, méthodologiques et cliniques de la psychopathologie de la sexualité humaine pour engager l'approche de ce sujet essentiel mais pas toujours facile à aborder avec les patients.

MODALITÉS

LES COURS PRÉSENTIELS : 18 heures

La formation présentielle se déroule en une fin de semaine :
3 journées : de 10 h à 17 h

LES COURS EN LIGNE : 22 heures

Après les cours présentiels, à partir du 14 juin 2021 et jusqu'au 18 juillet 2021 : travail collaboratif en wiki et ensuite travail individuel sur des problématiques de la sexualité humaine ainsi qu'étude de cas cliniques proposés aussi bien par l'enseignante que par les participants.

À partir du 17 mai 2021 : cours en ligne pour mise à jour des concepts de base de la psychologie clinique à l'intention des professionnels de la santé qui n'ont pas bénéficié de cours de psychologie lors de leur formation professionnelle.

L'enseignement présentiel et à distance s'étaye sur des documents audiovisuels transmis par internet.

PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

INTERVENANT

Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN, *Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches. Directrice du Diplôme d'Université de Psychosomatique de l'Université Paris Descartes (2000 à 2012). Intervenante et membre du Conseil pédagogique du DIU. Conseiller en santé sexuelle, Université Paris Diderot (2005-2015). Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989-2007). Courtesy Professor, University of South Florida depuis 2011. <http://psychology.usf.edu/faculty/dvbernstein/> Plus d'informations sur le site : www.approche-psychosomatique.fr*

CONTENU

1. La théorie

Introduction à l'étude de la sexualité humaine :

- Approche anthropologique et sociologique
- Le développement de l'identité de genre
- Les homosexualités
- Les conflits qui désorganisent le désir sexuel
- Frigidité, anorgasmie et dispareunie
- Éjaculation précoce et impuissance
- La perversion et le désir de faire mal
- Les conséquences sur la vie sexuelle des événements de la vie : le stress, les traumatismes, la maladie chronique, le handicap, la parentalité, la ménopause, l'andropause, etc.

2. L'approche clinique

- Développer la capacité d'analyser ses propres attitudes à l'égard de la sexualité.
- L'investigation clinique des problématiques liées à la sexualité.
- Approche psychothérapeutique des difficultés sexuelles.

3. Les applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 % **1900 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

L'entretien annuel, levier incontournable de l'engagement

OBJECTIFS

- *Intégrer l'entretien annuel aux spécificités de la culture managériale, et en paramétrer les caractéristiques.*
- *Utiliser l'entretien en support d'une culture de l'engagement, le positionner en contributeur de l'efficacité managériale, et en valoriser les apports dans les contextes de Transformation.*

PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH et acteurs du Change Management, pour tous domaines d'activités et tous types d'Organisations.

MODALITÉS

3 journées en deux séquences. 2 journées en collectif (9 h 30/17 h 30) + 1 séquence téléphonique individuelle de suivi/approfondissement.

INTERVENANT

Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations). Fondateur de la Société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019).

CONTENU

Le programme de ces journées, adapté aux préoccupations et aux sollicitations des participants, intégrera les thématiques suivantes :

- l'indispensable différenciation entre mise en tension et mise sous pression,
- la pierre angulaire d'un management respectueux des personnes,
- l'entretien, marqueur de la culture du feedback en interne,
- une démarche d'explicitation de la valeur ajoutée et des attentes, tant en matière de comportements que de résultats,
- la nécessaire explicitation des "KPI", pivot du management par les responsabilités, stimulant la culture de l'engagement et du résultat,
- un levier d'enrichissement de la relation entre les différents acteurs de l'Organisation et leurs managers,
- les ingrédients à privilégier dans son contexte : atelier de construction de l'entretien.

Outils utilisés et modalités d'animation :

- Le Modèle A.O.C. (Ambition, Organisation, Comportements),
- Les 6 critères Centraux du Management (d'après l'Analyse de l'Efficacité du Management® - Management Research Group, 1990),
- Brainstorming, discussions de groupe, débats contradictoires, partage d'expériences,
- Ateliers de co-construction.

Modalités d'évaluation :

L'évaluation de l'impact de cette action de formation sera effectuée à l'issue du dispositif, sur la base d'un questionnaire individuel administré aux participants.

Ce stage s'inscrit dans le parcours RH. Une réduction supplémentaire de 10% est appliquée pour l'inscription à 2 stages du parcours (ou de 15% pour 3 stages).

Un certificat de formation sera délivré en fin de stage.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

800 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Formation au Rorschach système intégré de John Exner : cotation et résumé formel

OBJECTIFS

Initier les psychologues à la cotation et aux calculs des indices psychologiques du Rorschach selon la méthode perceptivo-cognitive de John Exner (Système intégré).

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues (uniquement).

MODALITÉS

3 journées de 9 h à 17 h.

Se munir impérativement du manuel suivant :
Exner, J. (2002). *Manuel de cotation du Rorschach pour le Système Intégré*. 4^e édition revue et augmentée. Paris. Frison-Roche.

INTERVENANT

Damien FOUQUES

Psychologue clinicien
Docteur en psychologie clinique
Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens

CONTENU

- **Bases scientifiques du Système Intégré**
 - Situation du Système Intégré dans l'histoire du Rorschach, modèle de la production de réponse et concept sous-jacent de la personnalité.
- **Cotation**
 - Apprentissage progressif des critères de cotation et travail sur des protocoles issus de la clinique ("tout-venant" et pathologiques).
- **Résumé formel**
 - Définitions et calculs des indices psychologiques qui serviront de base à l'interprétation
 - Familiarisation avec le logiciel qui permet d'obtenir le résumé formel.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

800 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Formation WAIS IV

OBJECTIFS

Présenter la nouvelle version de l'Échelle d'Intelligence pour adultes WAIS IV dans ses modifications théoriques et ses adaptations pratiques.

Entraîner les participants à la conduite de l'examen cognitif des personnes souffrant de troubles divers.

Exposer la démarche clinique de l'interprétation.

Introduire les différentes fonctions cliniques de cet instrument largement utilisé à travers le monde.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues intervenant auprès d'adultes et d'adolescents en institution ou en pratique libérale.

MODALITÉS

1 journée de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maître de conférence à l'École de Psychologues Praticiens.

Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte (Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)

CONTENU

- Exposé théorique des modèles de l'intelligence Cattell, Horn, Caroll (CHC) et des apports de la nouvelle adaptation
- Exposé des modifications conceptuelles, techniques et cliniques de la WAIS IV
- Présentation commentée du matériel dans ses aspects anciens et nouveaux et des motifs de ces changements
- Découverte guidée du manuel
- Introduction aux aspects techniques de la passation et de la cotation
- Introduction à l'interprétation clinique des items, des QI, et des indices factoriels
- Pratiques de la méthode d'interprétation clinique
- Rédaction du compte-rendu psychologique

Méthode de travail

- Exposés théoriques
- Entraînement à la passation et à la cotation de protocoles
- Entraînement à l'interprétation de protocoles adultes
- Études de cas

Organismes - Institutions **400 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

La pratique du coaching professionnel

OBJECTIFS

Acquérir les techniques spécifiques pour pratiquer le coaching de personnes et d'équipes, le proposer, le vendre et l'intégrer à son activité.

MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

Illustrations par des exemples et des témoignages
- Études de cas - Mise en pratique de techniques.
Réflexions et échanges à partir de questions des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, Focus Client* afin d'aider les participants à repérer les axes de progression personnels pour travailler leur posture et leur démarche commerciale (*conçue et développée par la Société Racinal).

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching** pour valider leur formation, avec un temps de supervision de pratiques par les intervenants. Ils pourront démarrer ces coachings à mi-parcours.

C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher!

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la relation d'aide, psychologues, psychologues cliniciens

Intervenants en entreprise, consultants, formateurs.

Spécialistes des Ressources Humaines, D.R.H, Responsables de formation.

CONTENU

LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- Un préalable : l'alliance,
- Analyse de la demande, du besoin et des contre-indications,
- La relation et l'entretien tripartite,
- Le contrat (objectifs, critères de réussite, tarifs, ...),
- La phase de diagnostic (état réel, état souhaité),
- L'évaluation des résultats et l'entretien final (tripartite),
- Savoir clôturer un coaching.

LA POSTURE DU COACH

- Identité et posture du coach
- Transfert et contre-transfert
- Supervision de pratiques
- Travail personnel
- Éthique et déontologie

LES SPÉCIFICITÉS DU COACHING

- Coaching du sens
- Accompagnement au changement : les différents modèles des processus de transition, l'approche systémique, la vision cognitive
- Les représentations et les croyances dans le coaching (fondamentaux !)
- Coaching d'équipe : animation et développement de la performance de l'équipe
- Le coaching personnel avec des objectifs professionnels
- Engagement et assertivité : stratégie de communication, aide à l'affirmation de soi
- Management, leadership - Autorité et pouvoir
- Le coach face au burn-out, à la souffrance au travail, stress et coping

LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

Apports et applications des différentes approches au coaching :

Analyse Transactionnelle, Programmation Neuro-linguistique, Systémie, approche Cognitivo-Comportementale, ...

Les outils du coach :

- Les tests, inventaires et questionnaires
- Les techniques projectives,
- Les techniques d'entretiens en coaching,
- La flexibilité mentale,
- La stratégie de réussite,
- La dimension non verbale.

LE PROCESSUS ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA DÉMARCHE COMMERCIALE

Développer sa démarche commerciale – Contractualiser une relation d'accompagnement.

MODALITÉS PRATIQUES

22 journées réparties de la façon suivante :

- 11 sessions de 2 jours de 9h30 à 17 h, soit 132 heures (les vendredi et samedi),
11 et 12 septembre 2020 - 25 et 26 septembre - 16 et 17 octobre 2020
6 et 7 novembre 2020 - 20 et 21 novembre - 11 et 12 décembre 2020
15 et 16 janvier 2021 - 5 et 6 février 2021 - 12 et 13 mars 2021
2 et 3 avril mai 2021 - 14 et 15 mai 2021

- la pratique du coaching
 - une soutenance devant un jury en juin 2021.

Promotions de 8 à 12 personnes, maximum

Un "travail sur soi" personnel constitue une condition à l'exercice du métier de coach.

FORMATION CERTIFIANTE

Attestation de formation approfondie au coaching.

INTERVENANTS**François CHARTON**

*Psychologue diplômé de l'EPP en psychopathologie, diplômé de l'Institut d'Études Politiques en RH, ancien DRH.
 Consultant et coach intervient auprès de managers d'entreprise et de sportifs professionnels.
 Auteur de Les dieux du stade, le sportif et son imaginaire, DDB, 1998.
 Superviseur certifié ESQA (Undici).*

Anne de MONTARD

*Psychologue diplômée de l'EPP, Coach diplômée de l'Université de Paris 8.
 Consultante et coach accompagnant des cadres dirigeants et des équipes sur le développement d'une dynamique professionnelle durable.
 Superviseur certifié ESQA (Undici).*

Roland de SAINT ÉTIENNE - Coordinateur pédagogique

*Psychologue diplômé de l'EPP en psychopathologie clinique et en marketing et communication.
 Coach, superviseur de coach et psychologue intervenant en entreprise et auprès de particuliers.
 Auteur de Retrouver l'enthousiasme au travail et partout, InterÉditions, 2016.
 Membre titulaire de la SFCoach®.*

Emilie DEVIENNE

*Début de carrière dans la presse au Québec. Pratique le coaching et le co-développement.
 Membre titulaire de la SFCoach®. Chargée d'enseignement à l'Université et en école de commerce.
 Auteure d'une vingtaine d'ouvrages dont plusieurs centrés sur la pratique du coaching ou sur l'épanouissement personnel.*

Frédéric SOS

*Psychologue diplômé de l'EPP (spécialisation psychologie des organisations).
 Fondateur de la Stociété Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes. Consultant, coach et superviseur.*

TARIFS

7 300 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.
 8 800 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

Pour toutes informations et envoi de votre dossier de candidature :

Psycho-Prat' Formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 Paris
 Tel : 01 53 63 81 55
 Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : www.coachpsychopratt.org

DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT accompagné des pièces suivantes :

- Votre projet professionnel concernant le coaching, ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.
- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées.
- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles, physiques et d'un abus psychologique spécifique : l'aliénation parentale

DESCRIPTION

L'évaluation d'une allégation d'abus est une tâche extrêmement ardue, surtout s'il s'agit d'une allégation de victimisation sexuelle. Les outils cliniques usuels sont d'habitude de peu de valeur pour valider une allégation. La parole de l'enfant est essentielle et celle-ci doit être recueillie de façon respectueuse et rigoureuse. Elle doit également être évaluée quant à sa valeur probante. Et si l'abus est avéré, l'évaluation doit se centrer sur les besoins de réparation et développementaux spécifiques à chaque enfant. Ceci est également vrai en ce qui a trait au traitement de l'enfant abusé. Des techniques stéréotypées et généralisées sont d'habitude à éviter puisque chaque victime a ses propres besoins et stratégies de réparation.

OBJECTIFS

- Connaître la valeur probante de différents types de dévoilement.
- Connaître les méthodologies adéquates pour valider une allégation d'abus.
- Connaître la méthodologie pour interroger un enfant présumé victime d'abus.
- Connaître des méthodologies d'évaluation de la crédibilité de la parole de l'enfant.
- Apprendre comment faire l'évaluation d'un enfant dont la victimisation est avérée.
- Connaître les séquelles d'un abus.
- Apprendre à développer des stratégies thérapeutiques avec l'enfant abusé.
- Apprendre à éviter les dérapages d'un acharnement thérapeutique.
- Connaître les stratégies préventives en matière d'abus sexuel.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, avocats, magistrats, policiers, étudiants

MODALITÉS

Cours magistraux, échanges et discussions.
2 journées de 9 h 00 à 17 h 00.

INTERVENANT

Hubert Van Gijseghem, Ph.D.

Psychologue et expert psycholégal

Professeur titulaire retraité de l'Université de Montréal

CONTENU

1 - L'ÉVALUATION

a) Évaluation d'une présumée victime

- Prévalence des abus
- Taux de dévoilement
- Inquiétudes créées par la disparité entre prévalence et dévoilement.
- Tentatives de détection indirecte (si pas de dévoilement préalable)
 - le corps de l'enfant (preuves médicales)
 - les indicateurs comportementaux
 - les tests psychologiques et autres outils d'évaluation
 - les "évidences" psychothérapeutiques
 - différence entre "réalité psychologique" et "réalité historique"
- La parole de l'enfant
 - trois types de dévoilement
 - le signalement
- La préhistoire de l'investigation
- Les grands écueils de la parole sollicitée
 - le biais de confirmation ou "l'effet Rosenthal"
 - recherches sur la suggestibilité de l'enfant
- L'adoption des "protocoles" d'entretien non-suggestif.
- Principes de base de l'entretien
- L'évaluation de la crédibilité de la déclaration
- Autres considérations importantes pour évaluer la crédibilité (langage, savoir, l'affect, etc.)

b) Évaluation d'une victime avérée

- La notion du "trauma"
- Ce que l'on sait des conséquences ou séquelles
 - facteurs médiateurs
 - notions de "l'après-coup"
 - études rétrospectives et longitudinales
 - proposition théorique
- Objectifs de l'évaluation
 - déterminer les pistes d'intervention
 - poursuites au Civil
- Outils de l'évaluation

2 - TRAITEMENT

- Les dérapages dus au désir de validation d'un dévoilement dans la thérapie
- Les dangers de l'acharnement thérapeutique
- Les dangers d'une pratique standardisée et généralisée
- L'expérience traumatique n'est pas un diagnostic
- Le danger de l'incitation à la parole
- Réflexions théoriques
- Recherches sur les effets positifs et négatifs de la thérapie
- Quelle thérapie ?
- Les "souvenirs retrouvés"
- La prévention en matière d'abus sexuel

3 - Un cas spécifique d'abus psychologique : l'aliénation parentale

- L'évaluation (diagnostic)
- Les séquelles
- Les remèdes

Ce stage s'inscrit dans le parcours Criminologie. Une réduction supplémentaire de 10% est appliquée pour l'inscription à 2 stages du parcours (ou de 15% pour 3 stages).

Un certificat de formation sera délivré en fin de stage.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

800 €

Gestion du changement : Accompagner les équipes et les personnes pour réussir les transformations

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux humains des changements au sein des entreprises et des organisations.
- Savoir élaborer un plan d'accompagnement du changement adapté à différentes problématiques.
- Anticiper les risques sociaux liés aux changements.
- Comprendre les mécanismes d'engagement dans le changement.
- Savoir valoriser le facteur humain comme un levier de réussite des changements.
- Découvrir et expérimenter quelques outils d'accompagnement du changement centrés sur l'humain.

MÉTHODES

Apports théoriques et illustrations par des exemples.

Travaux concrets sur des cas apportés par les participants.

PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH, psychologues, consultant intervenant sur des changements individuels ou collectifs, au sein d'organisations.

MODALITÉS

3 journées de 9 h à 17 h.

INTERVENANT

Françoise Berthier

Psychologue spécialisée en Ressources Humaines, bénéficiant de plus de 30 années d'expérience en Ressources Humaines, consulting et formation. Experte en Développement des organisations et en accompagnement de transformations organisationnelles, sociales et culturelles en contexte international.

CONTENU

L'enjeu humain des changements

- Analyser les réactions humaines et mécanismes psychologiques dans un monde volatil et incertain où les changements sont permanents
- Définir le changement, identifier et quantifier l'impact humain pour calibrer son intervention
- Anticiper les situations à risque social : matrice d'analyse de risque.

Les dispositifs d'accompagnement du changement

- Introduction à quelques modèles d'accompagnement du changement (Kotter, Bridges, McKinsey...)
- Les rôles de chacun dans les dispositifs d'accompagnement du changement : Ressources Humaines, consultant, chef de projet, manager, salarié...
- Le plan en trois étapes : besoins individuels et collectifs à chacune des étapes, découverte d'outils permettant le déclat de l'engagement dans le changement.

L'engagement des équipes, clé de voûte de tout dispositif de changement

- Définir un plan de communication
- Faciliter la coopération
- Utiliser la co-création du changement comme outil d'accompagnement
- Mesurer l'engagement dans le changement pour adapter ses interventions.

Ce stage s'inscrit dans le parcours RH. Une réduction supplémentaire de 10% est appliquée pour l'inscription à 2 stages du parcours (ou de 15% pour 3 stages).

Un certificat de formation sera délivré en fin de stage.

Organismes - Institutions **800 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent : Repérage, diagnostic, enjeux dans l'examen psychologique

OBJECTIFS

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent actuellement une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostique, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnels de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation.

L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel.

Repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, penser les prises en charge, seront les objectifs essentiels de l'examen psychologique approfondi.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h.

INTERVENANTS

Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie
Coordinatrice des projets cliniques ECPA

Georges COGNET

Psychologue clinicien
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens
Expert ECPA par Pearson.

CONTENU

- Qu'est-ce qu'un trouble des apprentissages ?
- Étude des troubles : TDA/H, dyspraxies, dysphasies et dyslexies.
- Prévalence des troubles.
- Le bilan psychologique d'un enfant ou d'un jeune adolescent consultant pour un trouble des apprentissages :
démarche de l'examen,
les tests généralistes (WISC-IV, KABC-II, NEMI-2), leur pertinence, comment les interpréter, du test généraliste à l'évaluation complémentaire, la démarche pas à pas pour sélectionner ses épreuves.
- Le dispositif de repérage au sein de l'Éducation nationale (évaluations nationales, RASED, médecins scolaires).
- Les ressources d'aides et de soutien :
le soutien scolaire en classe,
les aides diverses (parents, intervenants...),
les prises en charge orthophoniques,
les Centres de référence des troubles d'apprentissage,
les parcours scolaires et la pédagogie différenciée,
les orientations spécialisées (dossier MDPH, CLIS, ULIS, SEGPA).

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Les meurtriers sexuels

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de présenter les principaux facteurs développementaux et psychopathologiques présents chez les meurtriers sexuels.

Elle initiera les participants aux méthodes d'évaluation et de traitement des meurtriers sexuels.

Elle présentera les méthodes d'enquête et de profilage utilisées dans des cas de meurtres sexuels.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, universitaires.

MODALITÉS

Cours magistraux, analyses de vignettes cliniques, analyses d'entrevues avec des meurtriers sexuels.
2 journées de 9 h 00 à 17 h 00.

INTERVENANT

Jean PROULX (Ph.D. Psychologie)

Directeur de l'École de criminologie de l'Université de Montréal
Chercheur à l'Institut Philippe Pinel de Montréal et au Centre international de criminologie comparée de l'Université de Montréal
Psychologue clinicien à l'Institut Philippe Pinel de Montréal (Évaluation et traitement d'agresseurs sexuels).

CONTENU

Première journée : Profil psychopathologique des meurtriers sexuels

- Histoire développementale des meurtriers sexuels.
- Style de vie des meurtriers sexuels
- Psychopathologie des meurtriers sexuels

Deuxième journée : Prise en charge clinique et questions policières

- Évaluation et traitement de meurtriers sexuels
- Enquête sur des cas d'homicide sexuel
- Profilage psychologique et géographique pour des cas d'homicide sexuel.

RÉFÉRENCES :

Proulx J., Cusson M., Beaugregard E. et Nicole A. (2005). *Les meurtriers sexuels*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Proulx J., Beaugregard E., Carter A.J., Mokros A., Darjee R. et James J. (2018). *Routledge International Handbook of Sexual Homicides Studies*. Abingdon, Angleterre : Routledge.

Organismes - Institutions 720 €
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge

OBJECTIFS

Sensibiliser les participants aux différentes facettes de la clinique de la violence et à leur complémentarité, que ce soit au niveau des différents types d'agresseurs ou de la prise en charge du traumatisme chez les victimes.

Acquérir les bases nécessaires à l'évaluation et à la prise en charge de ces patients.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, personnels soignants.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANTS

Dr Roland COUTANCEAU et son équipe

Psychiatre, expert

Antenne de psychiatrie et de psychologie légales de La Garenne-Colombes (92)

Président de la Ligue Française de Santé Mentale

Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens et en Universités

Marie-Odile BESSET

Psychologue Clinicienne

Antenne de psychiatrie et de psychologie légales de La Garenne-Colombes (92)

Intervenante à la Ligue Française pour la Santé Mentale

CONTENU

• Clinique des auteurs

- Violences conjugales
- Violences familiales
- Violences sexuelles (pédophiles, incestueux, violeurs, exhibitionnistes...)

• Psychothérapies des auteurs de violences

- Psychothérapies individuelles
- Psychothérapies de couple
- Psychothérapies familiales
- Psychothérapies de groupe

• Clinique des victimes :

- Violences conjugales
- Violences familiales
- Violences sexuelles...

• Psychothérapie des victimes de violences

- Traumatisme clinique
- Traumatisme psychique
- Résilience
- Psychothérapies individuelles et de groupe

Ce stage s'inscrit dans le parcours Criminologie. Une réduction supplémentaire de 10% est appliquée pour l'inscription à 2 stages du parcours (ou de 15% pour 3 stages).

Un certificat de formation sera délivré en fin de stage.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Psycho-oncologie

Patients, proches, soignants : ce que le cancer révèle et mobilise sur le plan psychique

OBJECTIFS

- **Se sensibiliser** à l'approche psycho-oncologique.
- **Saisir les enjeux** de l'annonce chez le patient, mais également chez les équipes soignantes ainsi que leurs interrelations.
- **Offrir des repères cliniques** concernant l'impact émotionnel du diagnostic de cancer chez le patient, ses manifestations, mais également les profondes mutations qu'imposent au patient les différentes phases de la maladie.
- **Aider au questionnement et au développement d'un savoir-être et de savoir-faire** concernant la position du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire ou dans son travail en réseau dans le cadre de la prise en charge oncologique d'un patient. **Travailler** sa place au sein du groupe, ses propres résonances et la question de la transmission aux équipes.
- **Comprendre** le retentissement de la maladie cancéreuse sur la dynamique conjugale et familiale.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres et psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral, accompagnant des personnes atteintes d'un cancer, leur entourage et/ou l'équipe soignante.

MODALITÉS

3 journées de 9 h 30 à 17 h.

INTERVENANT

Aurore IMBERT

Psychologue clinicienne (EPP) - thérapeute conjugale et familiale systémique (APRTF).

Membre de l'équipe clinique de l'Unité fonctionnelle de psychologie et psychiatrie de liaison et d'urgences de l'Hôpital européen G. Pompidou - APHP

Enseignante du D.U. de Psycho-oncologie Paris V - Descartes

Expérience institutionnelle en services de cancérologie et réanimation depuis 15 ans
Formations, groupes, exercice libéral.

CONTENU

- Définition de la psycho-oncologie et repères théoriques.
- L'annonce du diagnostic : bouleversements et réaménagements psychiques.
- Les mécanismes de défense du patient et des soignants face au cancer.
- La psychopathologie.
- Le corporel, la sexualité.
- Les représentations psycho-sociales du cancer, le travail de la maladie et les théories profanes.
- L'enjeu psychologique de l'oncogénétique.
- Les différentes phases de la maladie et la période de rémission.
- Le positionnement du psychologue et le travail psychothérapeutique en cancérologie, la question de la non-demande.
- Le travail avec les équipes, l'alliance thérapeutique, les dynamiques de groupe et les transmissions.
- L'accompagnement des proches, les dynamiques familiales, l'approche systémique, la prise en compte des jeunes enfants.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Exposé théorique.
- Études de cas à partir de situations cliniques apportées par les participants.
- Réflexion et échanges collectifs.
- Remise d'une bibliographie et de documents de travail.

Organismes - Institutions
Inscription individuelle - 20 %

800 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

La cybercriminalité : organisation, psychologie et modes d'intervention

OBJECTIFS

- Comprendre l'impact des innovations technologiques sur l'émergence de nouvelles formes de crimes ;
- Connaître les principales formes de cybercriminalité et leur mode d'organisation ;
- Identifier les mécanismes psychologiques qui facilitent la réalisation de certains cybercrimes et la manipulation des victimes ;
- Recenser les stratégies efficaces de prévention et de contrôle des crimes liés aux nouvelles technologies, en particulier celles qui s'appuient sur la sensibilisation du public et les approches comportementales.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, policiers, journalistes, gestionnaires d'entreprises.

MODALITÉS

2 journées de 9 h 00 à 17 h 00.

INTERVENANT

Benoît DUPONT

Professeur de criminologie à l'Université de Montréal
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada en cybersécurité
Directeur scientifique du Réseau intégré sur la cybersécurité

CONTENU

Innovation technologique et délinquance

- Les propriétés criminogéniques d'internet
- L'appropriation par les délinquants des nouvelles technologies
- Typologie de la cybercriminalité

Le piratage informatique

- Profil, motivations et compétences des pirates
- L'organisation sociale des réseaux de hackers : division du travail et confiance
- Études de cas

La fraude en ligne et le vol d'identité

- Les stratagèmes de la cyberfraude
- Ingénierie sociale et manipulation des victimes : induire des erreurs de jugement

La pédo-pornographie et la prédation sexuelle en ligne

- Profil des auteurs et des victimes
- Processus de leurre et dynamiques relationnelles
- Trajectoires du passage à l'acte : analyse des scripts dominants

Stratégies de prévention et d'intervention efficaces

- Concevoir et diffuser des programmes de sensibilisation efficaces
- Alerter sans alarmer et équiper pour changer les comportements
- Introduire le jeu dans les programmes de lutte contre la cybercriminalité
- Exploiter les techniques de l'économie comportementale et du 'nudge'

Organismes - Institutions **720 €**
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Bulletin à retourner : Psycho-Prat' formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 PARIS - Tél. 01 53 63 81 55 - e-mail : formation@psycho-prat.fr

M. Mme

Nom

Prénom

Fonction

Établissement et adresse professionnelle :

.....

.....

Tél. : E-mail :

Adresse personnelle :

.....

.....

Tél. : E-mail :

INSCRIPTION AUX FORMATIONS SUIVANTES

TITRES	DATES

 J'ai bien pris connaissance du règlement intérieur.1 - **Prise en charge individuelle :** Oui Non

Inscription prise en compte après envoi d'un acompte de 100 € minimum par formation (dont 50 € de frais non remboursables)

Ci-joint chèque de :

2 - **Prise en charge par l'établissement :** Oui Non

Établissement assujetti à la Taxe d'apprentissage : Oui Non

Une convention sera adressée pour la prise en charge au titre de la formation continue

Nom et adresse de l'établissement :

le

Signature



Formations année 2021

Approche psychocriminologique du phénomène de radicalisation et des passages à l'acte terroriste
11 janvier 2021

Prévenir les RPS pour les DRH afin de développer le mieux-être des équipes et éviter des issues dramatiques
14-15 janvier 2021

Faire l'expérience de la supervision collective
18 janvier, 15 mars, 24 mai, 20 septembre, 22 novembre 2021

L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique
21-22 janvier 2021

Atelier de sensibilisation aux démarches de Mindfulness
25-26 janvier 2021

L'arbre généalogique comme outil thérapeutique et pédagogique
10-11 février, 19-20 avril, 21-22 juin, 29-30 septembre, 29-30 novembre 2021

Les médiations thérapeutiques
11-12 février, 10-11 juin, 23-24 septembre 2021

Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles
22-23 février 2021

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V
08-029 mars 2021 ou 08-09 novembre 2021 pour Paris
dates à déterminer pour Lyon

Trauma et dissociation : évaluation et traitements
15-16 mars 2021 ou 06-07 septembre 2021

De la périnatalité à l'adolescence. Clinique des premiers entretiens parents et enfants
18-19 mars 2021

L'expertise psychologique judiciaire
22-23 mars 2021 pour Paris
dates à déterminer pour Lyon

Approche systémique et thérapie familiale par phases
25-26 mars 2021 et 10-11 juin 2021

Les réseaux sociaux : agressivité, menaces, harcèlement
07 avril 2021

Introduction à l'approche neurocognitive et comportementale
12-13 avril 2021 et 07-08 juin 2021

La prise en charge psychologique de la douleur chronique
21-22-23 avril 2021

Les psychologues et le droit
22-23 avril 2021

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves
22-23 avril 2021

Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie
22-23 avril 2021

Atelier d'écriture thérapeutique
03-04 mai 2021 pour Paris
dates à déterminer pour Lyon

Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents
27-28 mai 2021

Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte
31 mai-01 juin 2021

Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic
du 31 mai au 03 juin 2021

Criminalité et violence au féminin : les abus maternels
03-04 juin 2021

Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique
03-04-05 juin 2021

Psychopathologie de la sexualité humaine
10-11-12 juin 2021

L'entretien annuel, levier incontournable de l'engagement
24-25 juin 2021

Formation au Rorschach système intégré de John Exner : cotation et résumé formel
30-31 août-01 septembre 2021

Formation WAIS IV
09 septembre 2021 pour Paris
dates à déterminer pour Lyon

Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques
04-05-06 octobre 2021

Gestion du changement : Accompagner les équipes et les personnes pour réussir les transformations
25-26-27 octobre 2021

Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent
04-05 novembre 2021

Les meurtriers sexuels
18-19 novembre 2021

Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge
25-26 novembre 2021

Psycho-oncologie
29-30 novembre-01 décembre 2021

La cybercriminalité : organisation, psychologie et modes d'intervention
dates à déterminer

FORMATIONS CERTIFIANTES

La pratique du coaching collectif
de janvier à octobre 2021

La pratique de l'exécutive coaching
de janvier à juin 2021

La pratique du coaching professionnel
de septembre 2020 à mai 2021

Psycho-Prat' formation continue
23, rue du Montparnasse
75006 PARIS
Tél. : 01 53 63 81 55
e-mail : formation@psycho-prat.fr
Numéro de déclaration : 11 75 199 0075

