

## FORMATIONS 2022





*Psycho-Prat' Formation Continue*, département de formation continue de l'École de Psychologues Praticiens, organise des formations pointues et diversifiées concernant l'ensemble du champ et des domaines d'application de la psychologie.

Nous proposons une approche originale, s'adressant aux psychologues - et plus largement à des professionnels concernés de près par le fait psychologique - dans des contextes sanitaires, sociaux, éducatifs ou bien au cœur de l'entreprise. Nous nous appuyons sur l'expertise de praticiens reconnus, mais aussi sur les avancées actuelles de la recherche en psychologie.

Ce document présente une liste de formations planifiées pendant l'année. Des sessions sont aussi organisées à la demande pour les entreprises, les institutions ou hôpitaux, sur des thèmes spécifiques et en réponse à des besoins particuliers. Nos experts conçoivent alors leur intervention en lien avec les personnes ou institutions, en adéquation avec les besoins exprimés.

Nous avons, depuis deux ans, mis en place des parcours (\*) concernant certains domaines déterminés. De nouveaux parcours s'ajoutent cette année à la liste précédente. Il est alors possible de suivre un module ou l'ensemble du parcours, ce qui permet à la personne de disposer d'une formation articulée et cohérente en un champ particulier.

*Psycho-Prat' Formation Continue* est pleinement le centre de formation continue de l'École de Psychologues Praticiens : ce centre a vocation, dans l'avenir, à travailler en un lien de plus en plus étroit avec l'École et son équipe d'enseignants-chercheurs.

Plus que jamais, nous cherchons à allier l'expérience, la pratique, et la dimension réflexive du champ de la psychologie.

Jacques Arènes  
Directeur de l'École de Psychologues Praticiens

(\*) L'inscription à ces parcours identifiés par un code couleur fait l'objet de conditions financières spécifiques indiquées au dos de la brochure.

# Sommaire

<b>Certifiante : La pratique du coaching professionnel</b> - F. Charton, A. de Montard, R. de Saint Étienne, F. Sos, E. Devienne (22-000) 10-11/09/2021 - 24-25/09/2021 - 15-16/10/2021 - 05-06/11/2021 - 19-20/11/2021 - 10-11/12/2021 - 14-15/01/2022 - 04-05/02/2022 - 11-12/03/2022 - 01-02/04/2022 - 13-14/05/2022	02-03
<b>Certifiante : La pratique de l'executive coaching</b> - F. Sos (22-004) 17-18/09/2021 - 19/11/2021 - 11/02/2022	04-05
<b>Approche psychocriminologique du phénomène de radicalisation et des passages à l'acte terroriste</b> - N. Estano (22-306) 10/01/2022	06
<b>Prévenir les RPS pour les DRH afin de développer le mieux-être des équipes et éviter des issues dramatiques</b> - S. Stoll (22-407) 13-14/01/2022	07
<b>Faire l'expérience de la supervision collective</b> - H. de La Ménardière, X. d'Auzon (22-008) 17/01 - 14/03 - 25/05 - 19/09 et 21/11/2022	08
<b>L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique</b> - F. Sos, P. Olivier (22-009) 20-21/01/2022	09
<b>Atelier de sensibilisation aux démarches de Mindfulness</b> - Dr Mirabel Sarron (22-010) 24-25/01/2022	10
<b>Maîtriser l'évaluation des compétences dans le cadre d'un parcours professionnel, du recrutement à l'assessment-development</b> - E. Gruia, F. Jary et V. Lumpe (22-440) 27-28/01/2022	11
<b>Animer un groupe de parole</b> - M. Rochefort (22-016) 27-28/01 et 17-18/03/2022	12
<b>Les médiations thérapeutiques</b> - C. Sternis (22-012) 11-12/02 - 17-18/06 - 23-24/09/2022	13
<b>L'arbre généalogique comme outil thérapeutique et pédagogique</b> - E. Bissone Jeufroy, C. Esmenjaud Glasman (22-011) 16-17/02 - 04-05/05 - 06-07/07 - 26-27/09 - 30/11-01/12/2022	14
<b>Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles</b> - M. Dupont (22-113) 28/02-01/03/2022	15
<b>L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V</b> - G. Cognet, D. Bachelier (22-214) 07-08/03/2022 OU 14-15/11/2022	16
<b>Approche systémique et thérapie familiale par phases</b> - C. Gammer (22-018) 14-15/03 et 09-10/06/2022	17
<b>Maîtriser les fondamentaux du recrutement</b> - E. Gruia, F. Jary et V. Lumpe (22-445) 24-25/03/2022	18
<b>Trauma et dissociation : évaluation et traitements</b> - J. Smith (22-015) 28-29/03/2022 OU 26-27/09/2022	19
<b>Introduction à l'approche neurocognitive et comportementale</b> - L. Van Der Out, C. Padiou (22-420) 04-05/04 et 02-03/06/2022	20-21
<b>Consultations et thérapie psychodynamiques brèves</b> - C. Ferveur (22-024) 14-15/04/2022	22
<b>Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie</b> - E. Taschini (22-025) 05-06/05/2022	23
<b>Les psychologues et le droit</b> - M. Dupont, PB Lebrun (22-023) 05-06/05/2022 en distanciel	24
<b>Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents</b> - M. Dupont (22-127) 19-20/05/2022	25
<b>Atelier d'écriture thérapeutique</b> - N. Chidiac (22-026) 23-24/05/2022	26
<b>Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte</b> - C. Soumet-Leman (22-028) 30-31/05/2022	27
<b>Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic</b> - C. Sternis (22-029) 30-31/05 - 01-02/06/2022	28
<b>Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique</b> - D. Vasconcellos (22-031) 02-03-04/06/2022	29
<b>Comprendre et appréhender la période périnatale dans ses composantes psychiques</b> - M. Borenstein (22-130) 09-10/06/2022	30
<b>Psychopathologie de la sexualité humaine</b> - D. Vasconcellos-Bernstein (22-032) 16-17-18/06/2022	31
<b>L'entretien annuel, levier incontournable de l'engagement</b> - F. Sos (22-408) 23-24/06/2022	32
<b>Formation au Rorschach système intégré de John Exner : cotation et résumé formel</b> - E. Massiera (22-234) 29-30-31/08/2022	33
<b>Formation WAIS IV</b> - C. Soumet-Leman (22-235) 08/09/2022	34
<b>Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques</b> - H. Van Gijsegem (22-333) 03-04-05/10/2022	35
<b>Gestion du changement : Accompagner les équipes et les personnes pour réussir les transformations</b> - F. Berthier (22-439) 02-03-04/11/2022	36
<b>Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge</b> - R. Coutanceau, M.O. Besset (22-342) 21-22/11/2022	37
<b>Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent</b> - D. Bachelier, G. Cognet (22-140) 24-25/11/2022	38
<b>Psycho-oncologie</b> - A. Imbert (22-038) 28-29-30/11/2022	39

# La pratique du coaching professionnel

## OBJECTIFS

*Acquérir les techniques spécifiques pour pratiquer le coaching de collaborateurs et d'équipes, le proposer, le vendre et l'intégrer à son activité.*

## MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques.

Réflexions et échanges à partir de questions des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, Focus Client\* afin d'aider les participants à repérer les axes de progression personnels pour travailler leur posture et leur démarche commerciale (\* conçue et développée par la société Racinal).

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching** pour valider leur formation, avec un temps de **supervision collective de pratiques** par les intervenants. Ils pourront démarrer ces coachings à mi-parcours.

***C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !***

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la relation d'aide, psychologues, psychologues cliniciens.

Intervenants en entreprise, consultants, formateurs.

Spécialistes des Ressources Humaines, D.R.H, Responsables de formation.

Toutes personnes ayant une expérience de l'accompagnement.

## CONTENU

### LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

#### Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- un préalable : l'alliance,
- analyse de la demande, du besoin et des contre-indications,
- la relation et l'entretien tripartite,
- le contrat (objectifs, critères de réussite, tarifs, ...),
- la phase de diagnostic (état réel, état souhaité),
- l'évaluation des résultats et l'entretien final (tripartite),
- savoir clôturer un coaching.

### LA POSTURE DU COACH

- Identité et posture du coach,
- Transfert et contre-transfert,
- Supervision de pratiques ,
- Travail personnel,
- Éthique et déontologie .

### LES SPÉCIFICITÉS DU COACHING

- Coaching du sens,
- Accompagnement au changement : les différents modèles des processus de transition, l'approche systémique, la vision cognitive,
- Les représentations et les croyances dans le coaching (Fondamentaux !),
- Coaching d'équipe : animation et développement de la performance de l'équipe,
- Le coaching personnel avec des objectifs professionnels,
- Engagement et assertivité : stratégie de communication, aide à l'affirmation de soi,
- Management, leadership - Autorité et pouvoir,
- Le coach face au burn-out, à la souffrance au travail, stress et coping.

### LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

#### Apports et applications des différentes approches au coaching :

Analyse Transactionnelle, Programmation Neuro-Linguistique, Systémie, approche Cognitivo-Comportementale, ...

#### Les outils du coach :

- Les tests, inventaires et questionnaires ,
- Les techniques projectives,
- Les techniques d'entretiens en coaching,
- La flexibilité mentale,
- La stratégie de réussite,
- La dimension non verbale.

### LE PROCESSUS ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA DÉMARCHÉ COMMERCIALE

Développer sa démarche commerciale – Contractualiser une relation d'accompagnement.

**MODALITÉS PRATIQUES**

22 journées réparties de la façon suivante :

- 11 sessions de 2 jours de 9 h 30 à 17 h, soit 132 heures (les vendredi et samedi),

**10 et 11 septembre 2021 - 24 et 25 septembre 2021 - 15 et 16 octobre 2021 - 5 et 6 novembre 2021 - 19 et 20 novembre 2021 - 10 et 11 décembre 2021**

**14 et 15 janvier 2022 - 4 et 5 février 2022 - 11 et 12 mars 2022**

**1 et 2 avril 2022 - 13 et 14 mai 2022.**

- la pratique du coaching  
- une soutenance devant un jury en juin 2022.

Promotions de 8 à 12 personnes, maximum

**Un "travail sur soi" personnel constitue une condition à l'exercice du métier de coach.**

**FORMATION CERTIFIANTE**

Attestation de formation approfondie au coaching.

**INTERVENANTS****François CHARTON**

*Psychologue diplômé de l'EPP en psychopathologie, diplômé de l'Institut d'Etudes Politiques en RH, ancien DRH.*

*Consultant et coach intervient auprès de managers d'entreprise et de sportifs professionnels.*

*Auteur de "Les dieux du stade, le sportif et son imaginaire", DDB, 1998.*

*Superviseur certifié ESQA (Undici).*

**Anne de MONTARD**

*Psychologue diplômée de l'EPP, Coach diplômée de l'Université de Paris 8.*

*Consultante et coach accompagnant des cadres dirigeants et des équipes sur le développement d'une dynamique professionnelle durable.*

*Superviseur certifié ESQA (Undici).*

**Roland de SAINT ÉTIENNE - Coordinateur pédagogique**

*Psychologue diplômé de l'EPP en psychopathologie clinique et en marketing et communication.*

*Coach, superviseur de coach et psychologue intervenant en entreprise et auprès de particuliers.*

*Auteur de "Retrouver l'enthousiasme au travail et partout", InterÉditions, 2016.*

*Membre Titulaire de la SFCoach®.*

**Émilie DEVIENNE**

*Début de carrière dans la presse au Québec. Pratique le coaching et le codéveloppement.*

*Membre Titulaire de la SFCoach®. Chargée d'enseignement à l'Université et en école de commerce.*

*Auteure d'une vingtaine d'ouvrages dont plusieurs centrés sur la pratique du coaching ou sur l'épanouissement personnel.*

**Frédéric SOS**

*Psychologue diplômé de l'EPP (spécialisation psychologie des organisations).*

*Fondateur de la société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.*

*Consultant, coach et superviseur.*

*Membre du Conseil d'Administration de l'École de Psychologues Praticiens.*

**TARIFS**

7 300 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.  
8 800 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

Pour toutes informations et envoi de votre dossier de candidature :

**Psycho-Prat' Formation continue**

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

Tel : 01 53 63 81 55

Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : [www.coachpsychopratt.org](http://www.coachpsychopratt.org)

**DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT accompagné des pièces suivantes :**

- Votre projet professionnel concernant le coaching, ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.

- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées.

- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# La pratique de l'executive coaching

*Executive coaching : démarche par laquelle un dirigeant (ou un membre d'une équipe dirigeante) est accompagné dans la mise au point de stratégies personnelles lui permettant de s'adapter de façon optimale aux exigences de son environnement professionnel. Par cette démarche, il peut mieux repérer et mobiliser ses ressources personnelles, ses capacités de leadership, son énergie et celle de ses collaborateurs au service de la réussite commune.*

## OBJECTIFS

*Développer sa posture et acquérir les techniques spécifiques à l'executive coaching ; valoriser et intégrer pleinement cette expertise à son activité.*

## MÉTHODE DE TRAVAIL

Cette formation s'appuie sur l'expérience des intervenants.

Illustrations par des exemples et témoignages - Études de cas - Mise en pratique de techniques.

Réflexions et échanges à partir des sollicitations des participants.

Mise en œuvre d'une approche de diagnostic, FOCUS LEADER\*, afin d'aider les participants à expliciter les comportements professionnels qu'ils mobilisent en situation de leadership, à qualifier leur propre impact et à intégrer un référentiel dans ce domaine (\*conçu et développé par la Société Racinal).

*NB : La partie théorique de la certification à l'approche FOCUS LEADER sera acquise aux participants certifiés. L'intégration de l'approche à l'activité des participants nécessitera de satisfaire aux conditions d'obtention de la partie pratique de la certification.*

Les stagiaires devront **faire l'expérience du coaching** pour valider leur formation, avec un temps de **supervision de pratiques** par l'intervenant. Ils pourront démarrer ces coachings à l'issue de la première session de 2 jours. **C'est en se lançant et en coachant que l'on apprend à coacher !**

Un Mémoire sur cette expérience sera réalisé et soutenu devant un jury.

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels du coaching (certifiés ou pouvant se prévaloir d'une expérience significative dans cette pratique), certifiés à l'issue du module "La Pratique du Coaching Professionnel".

## CONTENU

### LE PROCESS DE L'ACCOMPAGNEMENT

#### Structure et déroulement d'un programme de coaching :

- les spécificités de la responsabilité du dirigeant, son contexte singulier,
- la demande, les besoins et les indications de coaching propres au dirigeant,
- la formalisation contractuelle (objectivation des critères de réussite).

### LA POSTURE DU COACH

- les leviers de légitimité du coach,
- l'exigence d'assertivité,
- interpellier un "manager de managers",
- supervision de pratiques - travail personnel
- éthique et déontologie.

### LA PRISE EN COMPTE DES SPÉCIFICITÉS DU DIRIGEANT

- la question du sens associé à l'action collective,
- le niveau adapté de la représentation, la vision, l'articulation avec l'élaboration stratégique,
- le rapport au pouvoir, migration du "modèle" managérial vers un "modèle" de leadership,
- privilégier et développer des leviers de pilotage équilibrant garantie de cohérence et gestion du paradoxe,
- la "maîtrise" de son impact, la puissance de l'effet "modèle",
- la place des émotions, la nécessité de dépasser les idées reçues,
- une relation différente au temps, la gestion du décalage entre impulsions données et observation des résultats,
- l'implication dans les process de transition,
- la perception d'un certain isolement.

### LES OUTILS ET LES PRINCIPALES TECHNIQUES

#### Un outil de diagnostic des comportements de leadership :

- prise en main de Focus Leader

#### Les techniques de coaching à forte valeur ajoutée auprès du dirigeant :

- l'articulation entre confrontation/mise en tension, stratégie de réussite et mise en œuvre de la décision
- prédominance de la dimension non verbale.

### L'ADAPTATION DE LA DÉMARCHÉ COMMERCIALE

**INTERVENANT****Frédéric SOS**

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations).

Fondateur de la Société Racinal.

Spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019).

**TARIFS**

2 500 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises

1 980 € TTC pour les particuliers, paiement échelonné possible, nous contacter.

Pour toutes informations et envoi de votre dossier de candidature :

**Psycho-Prat' Formation continue**

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

Tel : 01 53 63 81 55

Courriel : formation@psycho-prat.fr

Retrouver les informations sur la formation : [www.coachpsychopratt.org](http://www.coachpsychopratt.org)

**DOSSIER DE CANDIDATURE À ADRESSER IMPÉRATIVEMENT  
accompagné des pièces suivantes :**

- Votre projet professionnel concernant l'executive coaching ainsi que vos objectifs par rapport à cette formation rédigés en quelques lignes sur papier à votre nom.
- Un curriculum vitae avec votre photo et vos coordonnées complètes (adresse, téléphone et courriel), détaillant notamment votre parcours professionnel, les diplômes obtenus et les formations effectuées. En l'absence d'une expérience significative dans le domaine du coaching, un justificatif de certification sera demandé.
- Le bulletin d'inscription dûment rempli.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Approche psychocriminologique du phénomène de radicalisation et des passages à l'acte terroriste

## OBJECTIFS

Les passages à l'acte terroriste survenus ces dernières années en France, et dans le reste du monde, interrogent les pouvoirs publics sur les moyens à mettre en œuvre afin de les prévenir. Face à ces actes aux conséquences humaines et sociales importantes, et à la forte résonance émotionnelle, les explications proposées sont généralement réduites à des dimensions plus souvent supposées qu'étayées ou présentes. Parmi ces explications, la "psychopathologie" occupe une place centrale : la présence d'un "trouble mental" ou d'un diagnostic "psychiatrique", sans qu'il ne soit généralement précisé de quoi il est question, est perçue comme évidente et allant de soi, si bien qu'elle est rarement questionnée. Toutefois, alors que la psychiatrie et la psychologie sont sollicitées afin d'apporter un éclairage sur ce phénomène, que désigne ce terme de "psychopathologie" ? Et à la supposer présente, quel rôle joue-t-elle dans l'extrémisme violent et dans les passages à l'acte terroriste ?

Dans cette formation, nous aborderons les difficultés conceptuelles et méthodologiques inhérentes à cet objet d'étude et des explications qui pourraient être apportées à ce phénomène, ce, en nous appuyant sur des notions psychologiques, mais également criminologiques, ainsi que sur les données les plus récentes de la littérature. La définition juridique du terrorisme que nous adopterons correspondra aux définitions prévues aux articles 421-1 et suivants du Code pénal. Elle inclura donc, naturellement, le terrorisme "par nature", tel que visé à l'article 421-1, mais aussi les actes préparatoires, les différentes formes de fourniture de moyens, l'association de malfaiteurs et autres infractions "obstacles" situées en un stade antérieur du continuum radicalisation-terrorisme. Ni condition nécessaire, ni suffisante, le rôle de la psychopathologie dans le phénomène de violence terroriste est une question complexe qui ne trouve pas de réponses simples.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, étudiants.

## MODALITÉS

1 journée de 9 h 30 à 17 h 30.

## INTERVENANT

### Nicolas ESTANO

Psychologue clinicien à l'Unité de Psychiatrie et de Psychologie légales de Ville Évrard, accueillant des personnes placées sous main de justice à la suite d'infractions pénales. Il est également expert près la cour d'appel de Paris. Il a publié plusieurs articles traitant des passages à l'acte violent, l'évolution de l'expertise psychologique, les nouvelles formes de criminalité (Swatting), mais également sur la question de la "radicalisation" et du terrorisme.

## CONTENU

- Définitions des notions de "radicalisation" et de "terrorisme"
- Présentation des difficultés méthodologiques quant à cet objet d'étude
- Présentation des mécanismes pouvant conduire à la "radicalisation", puis à l'agir violent
- Lecture criminologique des passages à l'acte terroriste

### Plan prévisoire :

#### Introduction :

#### I. Historique et Définitions

- A. Historique / Définition
- B. Problèmes méthodologiques

#### II. État des connaissances

- A. Fausses causes de l'engagement
- B. Fanatisme
- C. Pourquoi / Comment l'individu se radicalise et s'engage dans l'agir violent (réseaux sociaux, internet, groupe, recrutement)

#### III. Évolution

- A. Maladie mentale et passage à l'acte terroriste (données actuelles sur la place de la psychopathologie)
- B. Nécessité d'utiliser d'autres approches

#### IV. Apport de la criminologie

- A. Profil des auteurs selon les actes envisagés ?
- B. Le terrorisme, une criminalité comme une autre ?
- C. Gestion du risque

#### V. Propos conclusifs

- Quelle prise en charge possible ?
- "déradicalisation" ou désengagement

Organismes - Institutions **420 €**  
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Prévenir les RPS pour les DRH afin de développer le mieux-être des équipes et éviter des issues dramatiques

## OBJECTIFS

- Définir et comprendre les Risques Psycho-Sociaux
- Identifier les signes précurseurs de mal-être : sur-stress et burn-out
- Détecter et agir contre le harcèlement
- Savoir comment réagir face à une situation repérée de souffrance au travail : alerter, orienter et accompagner
- Sensibiliser les managers face à ces risques
- Expérimenter quelques outils et techniques de gestion du stress

## MÉTHODES

Apports théoriques. Illustrations par des exemples et des témoignages.  
Réflexions et échanges à partir de questions des participants.  
Co-construction de solutions en intelligence collective.  
Mises en situation - Jeux de rôles - QCM.

## PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH, psychologues exerçant dans des organismes privés, publics ou para-publics.

## MODALITÉS

2 jours de 9 h à 17 h.

## INTERVENANT

### Sophie STOLL

Psychologue spécialisée en RH  
Coach et formatrice en management depuis 15 ans  
Expérience d'une dizaine d'années en tant que DRH dans des sociétés high-tech.

## CONTENU

### Se repérer au sein des RPS et en comprendre les enjeux

- La loi, les définitions et les principaux acteurs
- Bien comprendre le stress et ses mécanismes
- Distinguer bon et mauvais stress
- Distinguer stress, sur-stress, harcèlement, burn-out et violences au travail - Exemples de situation.

### Identifier et faire face aux risques générés par l'organisation et/ou le management

- Risques primaires, secondaires et tertiaires : les leviers majeurs
- Comment réagir en tant que DRH ? sans ou avec une formation de psychologue ?
- Rôle et devoirs du manager face à son équipe - Savoir repérer et désamorcer un manager harceleur... ou harcelé.

### Prévenir les risques et promouvoir la santé

- Facteurs de vulnérabilité. QCM : où en êtes-vous?
- Développer des ressources positives - Quelques techniques de gestion de stress
- Mettre en place dispositifs et actions préventives au niveau collectif et/ou individuel
- Mon plan d'actions.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **660 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Faire l'expérience de la supervision collective

## OBJECTIFS

*Expérimenter la prise de recul en collectif*

*S'appuyer sur d'autres savoir-faire*

*Repenser et reformuler sa pratique*

*Requestionner son identité professionnelle*

*Interroger l'intérêt de la supervision dans sa pratique : Obligation professionnelle ? Formation ? Individuelle ou collective ?*

*Ce qui peut me correspondre : analyse de pratiques, supervision, intervision, groupe d'expression. Les différents courants et modèles de supervision.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues diplômés en exercice institutionnel ou libéral.

## MODALITÉS

5 demi-journées de 9 h 30 à 12 h 30. Chaque séance se déroule sous la forme d'une supervision avec analyse de situations et de thématiques apportées par les participants ou proposées par les formateurs. Apports théoriques et analyse réflexive permettant aux participants de s'approprier l'outil de la supervision.

Nombre de participants : entre 6 et 15 personnes .

## INTERVENANTS

**Xavier d'Auzon**, psychologue clinicien, superviseur.

**Hélène de La Ménardière**, psychologue clinicienne, superviseuse.

## CONTENU

La supervision collective est un outil nécessaire pour prendre du recul, approfondir sa pratique et se perfectionner en échangeant avec ses pairs. Faire l'expérience de la supervision collective c'est découvrir ou repenser la supervision dans sa pratique clinique quotidienne dans un cadre dégagé des contraintes institutionnelles ou de l'isolement du libéral.

Ces séances permettent à travers des apports théoriques et une mise en pratique de la supervision, d'avoir une approche réflexive sur sa pratique, comprendre et analyser la dynamique de groupes, et mutualiser des expériences.

- Poser un cadre de supervision (les attendus, les règles, le déroulé)
- Être dans le processus (analyse des dynamiques, expérimenter la contenance du groupe, prendre part et accueillir)
- Tirer profit d'une supervision (l'engagement, évolution dans sa posture professionnelle, apports dans sa pratique).

Organismes - Institutions 660 €  
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique

## OBJECTIFS

*Créer son propre cabinet ? Affirmer sa singularité dans un projet prenant bien souvent la forme d'une extraordinaire aventure professionnelle... Qui n'en a pas déjà rêvé ?*

*Mais comment faire ?*

*Quelles précautions sont à prendre ? Un contexte d'emploi difficile constitue-t-il un handicap ou au contraire une belle opportunité pour se lancer ? Quels risques est-il indispensable d'intégrer ? Quels avantages et bénéfices peut-on en attendre ? Quelles ressources est-il utile de mobiliser ? Comment concevoir et ficeler son projet de manière efficace ?*

*À partir d'apports techniques et pratiques, ce module vous aidera à anticiper les différentes facettes de votre projet et à le concrétiser le plus sereinement possible.*

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Quizz, débats contradictoires, partage d'expériences et mutualisation de bonnes pratiques.

## MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Référentiel et approche de diagnostic Focus Client®, Méthodologie du plan d'action individuel, Guide de l'installation en libéral.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens ou exerçant dans les domaines de l'entreprise, psychiatres, thérapeutes, coachs souhaitant exercer en libéral.

## MODALITÉS

**1 journée 1/2, format séminaire (9 h 00/17 h 30 et 9 h 00/12 h 30).**

Un outil de diagnostic des comportements en situation commerciale sera utilisé. Pour cette raison les inscriptions à cette journée seront impérativement closes le 14 janvier 2022.

## INTERVENANTS

### Pascal OLIVIER

*Psychologue clinicien, exerçant en libéral et en institution, Expert près la cour d'appel de Riom (63) Enseignant et formateur*

### Frédéric SOS

*Psychologue, Dirigeant Fondateur de Racinal Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019)*

## CONTENU

Quel que soit le type de projet d'installation en libéral, nous travaillerons sur le socle commun des actions à engager et des points de vigilance à prendre en compte.

### Aspects juridiques et administratifs :

- Type d'entreprise (micro-entreprise, entreprise individuelle, SARL, SA, association...).
- Démarches d'enregistrement auprès des différents services (URSSAF, régime de santé et de retraite, Préfecture...).
- Réforme du système d'assurance maladie et réforme de l'impôt sur le revenu pour les indépendants.
- Le titre, référencement ADELI, réglementation (psychologue, psychothérapeute, psychiatre, coach...).
- Double régime (salarié et libéral).
- Le local (professionnel, mixte...) et son aménagement.
- Aspects financiers, aides à la création d'entreprise, assurances, formation continue des indépendants, comptabilité, facturation, compte bancaire, taxes diverses...
- Nouvelles lois sur les obligations d'affichage : tarif et prestations, RGPD.
- Codes légaux de référence du psychologue en libéral.

### Aspects marketing et "commerciaux" :

- Comment clarifier et formaliser son offre ? Pour quel public ? Comment se différencier sur le "marché" ? Comment communiquer (réseau, publicité, annuaires, Internet, contact professionnel,...).
- Sa propre "posture", ses comportements en relation avec le client (utilisation de l'approche de diagnostic Focus Client® ; chaque participant aura répondu au questionnaire dédié, préalablement au séminaire).

### Réflexion sur les projets :

- Étude de chaque projet, de sa faisabilité, questions diverses.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **500 €**

# Atelier de sensibilisation aux démarches de Mindfulness : Pourquoi ? Pour qui ? Comment cela marche ?

## OBJECTIFS

- Définir le terme de "Mindfulness", son introduction dans différents programmes de soins depuis dix ans ;
- Définir la réactivité cognitive, base des réactivités émotionnelles ;
- Développer une nouvelle posture par rapport aux activités mentales ;
- Découvrir les principaux outils et techniques ;
- Acquérir des premières stratégies spécifiques ;
- S'adapter au flux émotionnel.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Contenu structuré : transmission des connaissances
- Articulation théorie/pratique
- Transposition des contenus en termes d'acquisition de savoir-faire (vignette clinique, étude de cas, ...).

## PUBLIC CONCERNÉ

Étudiants ou professionnels en psychologie et en professions de santé.

## MODALITÉS

2 jours de 9 h à 18 h.

Déroulement d'un programme MBCT avec ses étapes principales.

Le premier jour : les 4 premières séances :

- Identifier, prendre conscience des mécanismes qui régulent nos émotions.

Le second jour : de la séance 5 à la séance 8 :

- Comment gérer mes émotions pour prévenir tout épuisement personnel ou professionnel.

## INTERVENANT

### Docteur Mirabel-Sarron (M.D. Ph.D.)

Psychiatre. Docteur en psychologie clinique et pathologique  
Instructeur en MBCT et formateur, certifié par l'Oxford International Center of Mindfulness ([www/i.accessmbct.com](http://www/i.accessmbct.com))

Ancienne présidente de l' A.F.T.C.C. et de la Société Médico-Psychologique  
Enseignante dans différentes universités francophones.

## CONTENU

Cet atelier n'est pas une formation de psychothérapeute, mais offre la découverte d'un outil aujourd'hui indispensable pour tout professionnel impliqué dans la relation d'aide.

Le programme de soins basé sur la "Mindfulness" (M.B.C.T) est disponible en France dans nos institutions depuis une dizaine d'années. Ses indications sont larges, principalement comme stratégies de prévention des rechutes dans les troubles récurrents de l'humeur, dans les addictions, les troubles anxieux, etc. Il prévient également le burn-out des soignants, améliorant la qualité de la relation à l'autre. C'est une méthode simple au croisement de la psychologie, de la méditation et des psychothérapies les plus récentes pour réguler les émotions.

L'objectif de ce programme de huit séances de deux heures est de développer des compétences précieuses déjà présentes en soi : de l'observation, de la bienveillance, de l'auto-compassion, du lâcher prise et au final d'acceptation. Le développement quotidien de ces capacités cérébrales permet de prendre de la distance par rapport aux émotions, aux actions. Sortir du "réagir", choisir son action et récupérer de la liberté. Développer une nouvelle posture envers soi-même et envers les autres. Prendre du temps pour soi pour aller mieux et faire face aux métiers de soignants.

### Références bibliographiques :

- Mirabel-Sarron C., Chidiac N. *Bien gérer son temps : pour vivre mieux* Éditions O. Jacob, 2013.
- Mirabel-Sarron C., Docteur A., Sala L., Siobud-Dorocant E., Penet C. *Pratiquer la thérapie de pleine conscience MBCT pas à pas : pour lâcher prise, laisser être, réguler ses émotions, récupérer sa liberté* Éditions Dunod, Paris, 2018.
- Mirabel-Sarron C., Vera L., *L'entretien en thérapie comportementale et cognitive*, 5<sup>e</sup> édition, Éditions Dunod 2020 sous presse.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions **660 €**  
Inscription individuelle - 20 %

# Maîtriser l'évaluation des compétences dans le cadre d'un parcours professionnel, du recrutement à l'assessment-development

## OBJECTIFS

Savez-vous qu'une erreur de recrutement coûte environ 2,5 fois le salaire annuel d'un candidat ?

Vous est-il déjà arrivé(e) de vous tromper dans vos recrutements ?

Êtes-vous sûr(e) de pouvoir proposer des évolutions de carrière et des programmes de développement professionnels qui s'appuient sur une évaluation optimale des compétences de vos managers ?

S'assurer de choisir puis intégrer la bonne personne, c'est-à-dire celle qui répond à la fois aux besoins et aux enjeux de votre organisation, n'est pas une tâche aisée ni une compétence innée que ce soit au niveau du recrutement ou des évolutions de carrière.

Ce programme s'appuie sur des méthodes pédagogiques innovantes qui vous permettront de maîtriser les fondamentaux de l'évaluation des compétences, à toutes les étapes du parcours professionnel des managers.

## PUBLIC CONCERNÉ

Publics RH souhaitant professionnaliser leur pratique de l'évaluation dans le cadre de parcours de carrière.

La formation s'adressant à des responsables ressources humaines, ceux-ci doivent, pour assister à cette formation, se trouver en position de recruter et/ou de développer/suivre des évolutions de carrière de collaborateurs.

Avant la formation, les participant(e)s recevront un questionnaire mesurant leur niveau de connaissances et de compétences en termes d'évaluation et permettant de recueillir les attentes des participants.

## MODALITÉS PRATIQUES

La formation se déroulera en deux temps et selon deux modalités différentes :

**Dans un premier temps les participant(e)s seront invité(e)s à suivre un parcours digital sur notre plateforme d'apprentissage, leur permettant d'appréhender les différents composants de l'évaluation :**

- "Compétence", de quoi parle-t-on ?
- Les bases méthodologiques de l'entretien de recherche de faits
- La méthode des 3 C, apprentissage du questionnement
- Les différents outils d'évaluation en recrutement
- L'assessment center : de ses modalités de construction à sa mise en œuvre
- Exemple de development center et de plans de développement professionnel
- Les règles d'or d'un feedback réussi.

**Dans un second temps les participant(e)s seront amené(e)s à mettre en pratique leur connaissance, à partir de leurs besoins et de leur environnement professionnel propre :**

- Revue des process en cours pour chacun des participant(e)s
- Analyse de cas concrets actuels et/ou issus de leur expérience
- Mise en situation d'entretien de recrutement
- Entraînement à la méthode des 3 C
- Exemple de construction de référentiel de compétences
- Jeux de rôles en situation d'assessment center
- Mise en pratique du feedback
- Mise en situation d'accompagnement managérial
- Co-développement avec les autres participant(e)s à cette journée
- Debriefing

## MODALITÉS

Nombre de participant(e)s : de 4 à 8 personnes

Formation digitale : 7 h en libre accès sur 1 mois

Formation présentielle : 27 janvier 2022 de 9 h 00 à 17 h 30 et 28 janvier 2022 de 9 h 00 à 16 h 30.

## CONTENU

Cette formation permettra d'approfondir les points suivants :

- "Compétence", de quoi parle-t-on ?
- L'entretien de recherche de faits
- Quels autres outils adaptés à vos besoins ? (tests, questionnaires d'efficience, de personnalité, de motivation, 360°...)
- Les innovations actuelles (IA, etc)
- La méthodologie de l'assessment center :
  - o Pour qui et quand le mettre en place ?
  - o Construction d'un inventaire de compétences
  - o Choix d'outils croisés d'observation
  - o Mises en situations professionnelles, jeux de rôles
- Development center : construction de parcours de développement sur mesure
- Le feedback constructif
- Le pari de l'évaluation du potentiel
- Les compétences de demain

## INTERVENANTS

**Emmanuelle Gruia**, DEA de Pharmacie Paris XI et diplômée ESCP, 20 années de direction de programmes de recherche et de management opérationnel. Directrice de solutions digitales de développement professionnel. Co-Fondatrice d'Axomega-Care\*.

**Florence Jary**, diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH et chargée d'enseignement en 4<sup>e</sup> année à l'EPP, coordinatrice de la PrépaPsy, Executive Coach certifiée de l'Académie du coaching. 25 années d'expertise en recrutement et développement RH. Présidente et Co-Fondatrice d'Axomega-Care\*.

**Véronique Lumpe**, Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH. 15 années en tant que DRH. Psychothérapeute en libéral. Chargée d'enseignement à l'EPP en Prépa et en 5<sup>e</sup> année. Consultante VP Développement RH d'Axomega-Care\*.

\*Axomega-Care est une startup dédiée à la création de solutions d'assessment-développement interactives.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **1600 €**

# Animer un groupe de parole

## OBJECTIFS

*Se former à l'animation de groupe ou approfondir ses connaissances et son expérience de l'animation.*

- **Développer** de nouvelles compétences pour travailler avec les patients, les professionnels et les équipes institutionnelles.
- **Maîtriser** les bases pour organiser et animer un groupe : cadre, règles, objectifs, déroulement et méthodologie pour l'animation.
- **Acquérir** une expérience de la dynamique de groupe à partir de la pratique et de son analyse.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues exerçant en institution dans les secteurs de la Santé, du Social, de l'Éducation, du Médico-social et de la Justice ou en libéral et désirant se former à l'animation de groupe ou approfondir leur expérience.

## MODALITÉS

4 journées de 9 h 30 à 17 h 30.  
Groupe limité de 7 à 11 participants.

## INTERVENANT

### Michel ROCHFORT

*Psychologue clinicien.*

*Enseignant et formateur à l'animation de groupe à l'École de Psychologues Praticiens.*

*Animateur de groupes Balint pour les médecins et pour les internes en Médecine Générale à l'Université de Paris Centre, Paris Sud et Paris Est.*

*Membre de l'Association de Formation Balint et de la Société Médicale Balint.*

## CONTENU

- **Théorie.** Les connaissances de base pour animer un groupe seront énoncées en introduction à ces journées de formation : les différents dispositifs suivant le temps et le type de participants, les règles et leur fonction, le déroulement d'une séance, les manifestations de la dynamique de groupe et les modalités d'animation.
- **Pratique.** Le dispositif de ces journées permettra à chaque participant de faire l'expérience de l'animation de groupe au cours de l'une des 11 séances qui jalonnent le parcours de cette formation. À chaque séance, un type d'animation de groupe de parole équivalent pour patients ou pour professionnels sera proposé. Un des participants fera fonction d'animateur, les autres constituant le groupe à l'exception de l'un d'entre eux qui prendra la place d'observateur.
- **Analyse de la pratique.** À la suite à cette séance d'animation, un débriefing introduira un temps d'analyse portant sur la dynamique de groupe et sur cette animation. À partir de cette expérience et de son analyse, la discussion prendra en compte les questionnements de chacun à propos de l'animation.
- **Discussion à partir de textes sur l'animation de groupe.** En fin de journée, un travail de lecture en groupe permettra de prolonger la réflexion. Chaque participant présentera un court extrait du texte de la journée, qu'il aura préalablement sélectionné, en précisant l'objet de son choix.

### Textes à lire avant chaque journée :

J1 : Balint M. (1957, 1988) La formation pp 315-333, in *Le médecin, son malade et la maladie*. Paris : Payot.

J2 : Ruzsniowski M. (2012) Les risques et les bienfaits de la parole : le fonctionnement du groupe, pp 51-70, in *Le groupe de parole à l'hôpital*. Paris, Dunod.

J3 et J4 : Les textes pour ces deux dernières journées porteront sur les groupes de paroles pour patients. Ils seront choisis par les participants au cours de la première journée, en fonction des centres d'intérêts de chacun et des populations avec lesquelles ils travaillent. Une bibliographie sera préalablement fournie au moment de l'inscription.

Organismes - Institutions 890 €  
Inscription individuelle - 20 %

# Les médiations thérapeutiques

(thérapie, art-thérapie, psychothérapie et dynamisation sociale : la peinture, la terre, l'eau, l'écriture, le théâtre, la musique...)

## OBJECTIFS

**Mieux comprendre** ce qui est en jeu dans la relation thérapeutique et/ou de dynamisation sociale utilisant une médiation (par exemple la peinture, l'argile, l'eau, le sable, le collage, l'écriture, les marionnettes, le conte, la danse, le mail-art, le théâtre, la musique, le clown, l'escalade...) et ce qui fait qu'un tel travail est thérapeutique, notamment au niveau du cadre matériel et psychique mis en place.

**Analyser**, à partir d'une réflexion clinique (études de cas) et de mises en liens théoriques, ce qui se passe dans ce processus (thérapeutique, de changement), au plan de chaque personne prise en charge, au plan du groupe, et au plan des animateurs-thérapeutes (animation, coanimation, contre-transfert) et de leur vécu institutionnel.

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels du soin, de l'art-thérapie et de la dynamisation sociale souhaitant approfondir au plan clinique et théorique leur pratique d'une médiation avec une visée thérapeutique et notamment : psychologues, éducateurs, infirmiers psychiatriques, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, art-thérapeutes, ergothérapeutes, animateurs d'ateliers.

## MODALITÉS

6 journées de 9 h 30 à 17 h 30.

Travail en petits groupes (11 personnes maximum).

## INTERVENANT

### Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste  
Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens  
Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

## CONTENU

CHACQUE JOURNÉE COMPREND LES TROIS TEMPS SUIVANTS :

- **Échanges et réflexion à partir d'exposés, d'expériences cliniques utilisant des médiations dans une perspective thérapeutique.**

Ces exposés sont effectués par :

- les participants qui le souhaitent
- la formatrice.

- **Discussion à partir de divers repérages théoriques concernant entre autres :**

- la thérapie, la psychothérapie, la dynamisation sociale
- le cadre et le dispositif thérapeutique
- les médiations thérapeutiques, l'art-thérapie, l'expression et la création
- la symbolisation et ses ancrages corporels
- la psychose, l'autisme et les états limites
- les phénomènes de groupe et institutionnels
- les différents types de médiations (médiations plastiques, écriture, arts du corps...)
- les indications
- le transfert et le contre-transfert
- les groupes ouverts ou fermés
- le secret thérapeutique et le destin productions

- **Mise en lien et travail autour de livres et de textes (bibliographie détaillée, prêts de textes) notamment certains chapitres de :**

- *Le Moi-Peau* et *Le Groupe et l'Inconscient* de D. Anzieu
- *Jeu et réalité* et *De la pédiatrie à la psychanalyse* de D.W. Winnicott
- *Aux sources de l'expérience* de W.R. Bion

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

1300 €

16-17 FÉVRIER

04-05 MAI

06-07 JUILLET

2022

Psycho-Prat'

26-27 SEPTEMBRE

23 rue du Montparnasse 75006 Paris

30 NOV.-01 DÉC.

École de psychogénéalogie - Anne Ancelin Schützenberger®  
*L'arbre généalogique comme outil  
thérapeutique et pédagogique*

*(secrets de famille, loyautés invisibles, syndromes d'anniversaire,  
traumatismes, pertes, travail de deuil...)*

OBJECTIFS

*Le stage a pour but d'offrir une formation en psychogénéalogie, c'est-à-dire en transmissions de problèmes et de secrets inter et transgénérationnels, conscients et inconscients.*

*Cette formation n'est pas une formation de psychothérapeute mais un outil devenu incontournable pour tout spécialiste de la relation d'aide.*

*Connaître et accepter son histoire familiale et clore les tâches inachevées du passé permet de travailler son identité et ce qu'on désire réellement, sans être inconsciemment lié par les répétitions familiales.*

*C'est un processus de développement personnel permettant de guérir les blessures du passé et de trouver un fil directeur à son histoire.*

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé et de l'aide à autrui : psychologues, éducateurs, infirmiers, psychiatres, psychanalystes, médecins, orthophonistes, art-thérapeutes, psychomotriciens, juges des enfants, formateurs, coaches, médiateurs.

MODALITÉS

10 journées (5 x 2) de 10 h à 18 h

Groupe restreint (maximum 14 personnes)

Sélection des candidats : envoyer C.V. + lettre de motivation manuscrite.

(Clôture des inscriptions : 20 novembre 2021).

Conditions d'obtention du certificat de présence :

- Avoir fait impérativement son génosociogramme
- 2 journées d'absences autorisées maximum.

INTERVENANT

**Évelyne BISSONE JEUFRY**

psychologue, coach et formateur agréé

**Colette ESMENJAUD GLASMAN**

psychologue et formateur agréé

CONTENU

Chaque participant travaille sur son propre génosociogramme en présence du groupe.

Les commentaires théoriques se feront à partir du travail sur soi

- Secrets inavouables, comptabilité familiale, sécurité de base ou le holding, langage du corps, injustice, ressentiment
- Importance du contexte historique socioculturel (niche écologique)
- Parents, liens toxiques, effets sur le corps
- Triangle dramatique ou pervers de Karpman
- Pertes, mort, travail de deuil et tâches inachevées et achevées

Le processus transgénérationnel

- Pratique de l'outil du génosociogramme, essentiellement la représentation graphique de l'histoire familiale, pour progressivement trouver son unité, développer son projet personnel, trouver sa place et sa voie
- Compréhension que tout être humain peut changer, qu'il est en marche, un "allant-devenant" de Françoise Dolto
- Apprentissage de l'accompagnement du "client" selon Carl Rogers
- Utilisation de petites vignettes de psychodrame et de jeux de rôle dans le travail transgénérationnel
- Différence entre le génosociogramme et la constellation familiale
- Prise de conscience des risques de l'utilisation du génosociogramme et de la psychogénéalogie et mise en place des protections nécessaires à son utilisation.

N.B. Pour apprendre la méthode il faut avoir vu, au moins, une quinzaine de génosociogrammes avec leur impact.

Mise en lien et travail autour de livres [www.psycho-prat.fr](http://www.psycho-prat.fr), notamment :

- **Anne ANCELIN SCHÜTZENBERGER**

*Aïe mes aïeux*, Desclée de Brouwer

*Psychogénéalogie*, Payot

*Exercice pratique de psychogénéalogie*, Payot 2011

- **Anne ANCELIN SCHÜTZENBERGER et Évelyne BISSONE JEUFRY**

*Sortir du Deuil, Surmonter son chagrin et réapprendre à vivre*

Petite bibliothèque Payot

- **Alice MILLER**

*Notre corps ne ment jamais*, Flammarion

- **Vincent de GAULEJAC**

*La névrose de classe*, Payot

- **Serge TISSERON**

*Les secrets de famille*, Que sais-je ? Octobre 2011

- **Évelyne BISSONE JEUFRY**

*L'héritage invisible*

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

3100 €

# Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles : prise en charge du mineur, prise en charge des parents

## OBJECTIFS

### Objectifs partie "mineurs"

- Repérer et appréhender le trauma chez l'enfant et l'adolescent
- Repérer et évaluer les facteurs prédictifs du développement et de l'évolution des symptômes psychotraumatiques chez l'enfant et l'adolescent
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination des enfants et des adolescents.

### Objectifs partie "parents"

- Repérer et appréhender le trauma parental
- Comprendre les interactions entre la résilience parentale et la résilience de l'enfant
- Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination de cette population.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, soignants.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

## INTERVENANT

### Mélanie DUPONT

Psychologue

Docteur en psychologie

Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

Enseignante à l'université Paris Nanterre La Défense

## CONTENU

### Enfants et adolescents victimes de violences sexuelles : clinique et accompagnement

#### Éléments cliniques

- Notion de traumatisme chez l'enfant et l'adolescent
- Évolution des symptômes
- Facteurs de protection versus facteurs de vulnérabilité
- Autour de la révélation

#### Perspectives thérapeutiques

- L'entretien avec un enfant/un adolescent ayant vécu un événement potentiellement traumatique
- Psychoéducation : c'est quoi le trauma ?
- Les émotions : peur, colère, culpabilité et honte
- Les différentes formes de psychothérapies

#### Vignettes cliniques

- Élise et l'importance du génogramme, inceste par le cousin
- Ève et le réveil de la problématique familiale, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu)

### Parents de mineurs victimes : clinique et accompagnement

#### Éléments cliniques

- Notion de traumatisme parental secondaire/vicariant
- Corrélations/liens entre symptômes de l'enfant et symptômes des parents
- Perception par l'enfant des réponses parentales
- Résonance entre l'abus de l'enfant et les antécédents traumatiques éventuels des parents

#### Perspectives thérapeutiques

- La prise en charge des parents : facteur clef de résilience pour l'enfant
- Psychoéducation : symptômes de l'enfant, temps de révélation, comportements sexualisés
- Travailler la culpabilité, travailler la colère
- Rompre l'isolement
- Communication et conduites favorables
- Renforcer le sentiment de compétence parentale
- Prévention de la re-victimation

#### Vignettes cliniques

- Ariane, mère de Valentine, inceste par le père
- Fanny et Sébastien, parents de Jade, inceste par le grand-père maternel
- Marie, mère de Clotilde, agression sexuelle extrafamiliale (homme inconnu)
- Natacha, mère de Léa, agression sexuelle extrafamiliale (homme connu)

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# *L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V*

## OBJECTIFS

*Administrer le WISC-V : les pièges de la passation et de la cotation.*

*Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de 5 indices principaux et d'indices supplémentaires.*

*Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h.

## INTERVENANTS

### **Delphine BACHELIER**

Psychologue spécialisée en neuropsychologie  
Coordinatrice des projets cliniques ECPA

### **Georges COGNET**

Psychologue clinicien  
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens  
Expert ECPA par Pearson.

## CONTENU

- Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V
- Rappel, à la demande, de la structure du WISC-V
- Méthodologie conduite de l'examen psychologique : processus cognitifs mis en jeu, piège de la cotation, clinique de la passation
- Interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles, interprétation des données chiffrées et analyse clinique
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéo-projetés d'examens avec le WISC-V
- Études de comptes-rendus d'examens psychologiques
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Approche systémique et thérapie familiale par phases

## OBJECTIFS

*Acquérir des bases théoriques et pratiques de l'approche systémique et de la thérapie familiale.*

*Se sensibiliser aux bases théoriques au sujet de l'attachement pour le suivi des familles et des couples.*

*Apprendre à développer une grille d'évaluation systémique.*

*Acquérir des connaissances et les outils nécessaires pour intervenir auprès des familles et couples en difficulté et pour repérer les modes de fonctionnement de systèmes humains.*

*Apprendre une méthodologie d'intervention, visant l'évolution et le changement des systèmes en fonction des objectifs professionnels, de la fonction occupée et des ressources de chacun.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé, du social, de l'éducation, du médico-social et de la justice, conseillers conjugaux, médiateurs familiaux.

## MODALITÉS

4 (2x2) journées de 9 h 30 à 17 h 00.

## INTERVENANT

### Carole GAMMER

Ph. D., psychologue clinicienne, présidente de l'Association de Thérapie Familiale par Phases.

Elle a fait partie de l'équipe clinique du service de Psychiatrie Infantile de l'École de Médecine de l'Université de Harvard et a dirigé un centre de traitement pour adolescents en Californie. Ses expériences ont mis en évidence l'urgence de développer des modèles de thérapie familiale pour la prise en charge d'enfants, adolescents et adultes. Elle est à l'origine de la Thérapie Familiale par Phases, issue de la pensée systémique.

Elle a fondé des instituts de formation en Thérapie Familiale en Europe et forme des thérapeutes depuis plus de vingt-cinq ans.

En France, elle forme et supervise des équipes dans des hôpitaux, des CMPP, des AMEO, des IME et de nombreuses autres structures.

## CONTENU

- **Présentation théorique des modèles systémiques et leurs implications pratiques**
  - Histoire de l'approche systémique et de la thérapie familiale.
- **Grille d'évaluation d'une famille ou d'un couple**
  - Apprendre à discerner les interactions verbales et non-verbales entre les membres d'une famille ou d'un couple.
  - Rôles, règles, hiérarchie du pouvoir, frontières et conflits.
  - Fonctions du symptôme dans la famille.
- **Techniques d'entretiens systémiques**
  - "Joining"
  - Recadrage - Génogramme - Questions circulaires.
  - Comment mobiliser au départ le groupe familial.
  - Comment faire des hypothèses systémiques.
  - Techniques de thérapie brève.
- **Méthodes de travail**
  - Exercices pratiques de communication.
  - Simulation de situations familiales ou de couple.
  - Étude des cas présentés.
  - Visualisation de bandes vidéo.
- **Bibliographie**
  - Carole GAMMER et Marie-Christine CABIÉ  
*L'Adolescence, crise familiale* - Éditions érès (2<sup>e</sup> éd. 1999)
  - Carole GAMMER  
*La voix de l'enfant dans la thérapie familiale* - Éditions érès (2005)

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **890 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Maîtriser les fondamentaux du recrutement

## OBJECTIFS

*Ce programme vous permettra de mieux appréhender le processus de recrutement, de la définition de poste jusqu'à l'intégration réussie de vos candidats. Vous serez ainsi accompagné(e) de manière individualisée dans la professionnalisation de vos recrutements.*

*A l'issue de la formation, vous serez capable d'en maîtriser toutes les étapes incontournables et de transposer ces acquis dans votre environnement de travail.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Publics RH souhaitant professionnaliser leur pratique en recrutement. La formation s'adressant à des responsables ressources humaines, ceux-ci/elles doivent se trouver en position de recruter des collaborateurs pour assister à cette formation. Avant la formation, chaque participant(e) recevra un questionnaire mesurant son niveau de connaissances et ses compétences en termes de recrutement et permettant de recueillir ses attentes.

## MODALITÉS PRATIQUES

La formation se déroulera en présentiel et s'appuiera sur des outils digitaux et une pédagogie multimodale : Vous serez ainsi invité(e) à suivre un parcours vous permettant d'appréhender, "dans la peau d'un recruteur en situation", les différentes étapes clés du processus de recrutement :

- Le cadre légal
- L'analyse de besoin
- L'identification du profil
- La rédaction de la définition de fonction
- La rédaction d'annonce
- Le sourcing des candidats
- La lecture et l'analyse et le tri des CV
- Les bases méthodologiques de l'entretien
- La sélection des candidats
- La synthèse d'évaluation
- Les règles d'or d'une intégration réussie

Il vous sera également proposé une mise en pratique, à partir de vos besoins et de votre environnement, autour de différentes thématiques :

- Revue des process de chacun(e)
- Analyse de cas concrets actuels et/ou issus de votre expérience
- Mise en situation d'accompagnement managérial
- Mise en situation d'entretien
- Rédaction d'annonce
- Rédaction de synthèse d'entretien
- Co-développement avec les autres participant(e)s
- Débriefing

## MODALITÉS

Nombre de participant(e)s : de 4 à 8 personnes  
Formation présentielle : 24 mars 2022 de 9 h 00 à 17 h 30 et 25 mars 2022 de 9 h 00 à 16 h 30.

## CONTENU

**Les modules et séquences de la formation permettront d'approfondir les points suivants :**

- Connaître le cadre légal de la non-discrimination et de l'inclusion
- Définir et s'approprier le processus de recrutement
- Accompagner les managers dans le processus de recrutement
- Identifier les points de vigilance à chacune des étapes du recrutement
- Analyser les besoins de l'organisation et identifier les critères de réussite du recrutement
- Établir un profil de poste et rédiger une annonce
- Connaître les modalités de sourcing et savoir les utiliser
- Savoir analyser un CV
- Maîtriser l'entretien de recrutement
- Savoir accueillir et intégrer le futur collaborateur dans l'entreprise.

## INTERVENANTS

**Emmanuelle Gruia**, DEA de Pharmacie Paris XI et diplômée ESCP, 20 années de direction de programmes de recherche et de management opérationnel. Directrice de solutions digitales de développement professionnel. Co-Fondatrice d'Axomega-Care\*.

**Florence Jary**, diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH et chargée d'enseignement en 4<sup>e</sup> année à l'EPP, coordinatrice de la PrépaPsy. Executive Coach certifiée de l'Académie du coaching. 25 années d'expertise en recrutement et développement RH. Présidente et Co-Fondatrice d'Axomega-Care\*.

**Véronique Lumpe**, Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens en RH. 15 années en tant que DRH. Psychothérapeute en libéral. Chargée d'enseignement à l'EPP en Prépa et en 5<sup>e</sup> année. Consultante VP Développement RH d'Axomega-Care\*.

\*Axomega-Care est une startup dédiée à la création de solutions d'assessment-développement interactives.

Organismes - Institutions **1200 €**  
Inscription individuelle - 20 %

# Trauma et dissociation. Évaluation et traitements

Les études de ces vingt dernières années ont éclairé le fonctionnement cérébral et la mémoire traumatique, permettant de révolutionner la compréhension, l'évaluation et la prise en charge des traumas, grâce à la notion de dissociation (structurelle ou traumatique). Ces deux journées proposent une mise à jour des connaissances en victimologie, agrémentée de nombreuses vignettes cliniques et de séquences vidéo de séances avec des patients traumatisés.

## OBJECTIFS

**Comprendre** la mémoire traumatique à la lueur de la neurobiologie sous-jacente.

**Connaître et approfondir** la clinique du trauma et la notion de dissociation : savoir repérer les signes et symptômes dissociatifs.

**Comprendre** les liens entre troubles de l'attachement, traumas précoces, qualité de la régulation émotionnelle, résilience et dissociation.

**Connaître** les principales modalités de prise en charge de la dissociation et du trauma.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h.

## INTERVENANT

### Joanna SMITH

Psychologue clinicienne en libéral, formatrice en ICV

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

A travaillé durant 15 ans en criminologie, victimologie et psychiatrie adulte

## CONTENU

1. La mémoire traumatique :  
Caractéristiques neurobiologiques  
Manifestations cliniques  
Dissociation et datation des souvenirs  
Différentes acceptations de la dissociation.
2. La clinique du trauma à la lueur de la dissociation :  
Notion de fenêtre de tolérance  
Hypo- et hyper-activation neurophysiologiques et leurs manifestations cliniques  
Tentatives de régulation émotionnelle post-traumatiques : addictions, troubles du comportement alimentaire, tentatives de suicide, passages à l'acte auto-ou hétéroagressifs...
3. La construction de la régulation émotionnelle et les facteurs de risques du trauma : attachement et résilience  
Transmission transgénérationnelle du trauma  
Traumatismes, carences précoces et construction des capacités de régulation émotionnelle.
4. Principales modalités de prise en charge  
Psychothérapies du trauma  
Approches corporelles  
Comment "ramener au présent" un patient dissocié ?  
Illustration par des cas en vidéo.

## Références bibliographiques :

- **Inclus dans la formation : Smith, J. (dir., 2016) Psychothérapies de la dissociation et du trauma.** Paris, Dunod.
- **Boon, Steele, K. & van der Hart, O. (2014) Gérer la dissociation d'origine traumatique.** De Boeck, Louvain-la-Neuve.
- **Coutanceau, R. & Smith, J. (dir., 2012). Trauma et résilience.** Paris, Dunod.
- **Dell P.F. & O'Neil J.A. (2009). Dissociation and the dissociative disorders.** New York, Routledge.
- **Kedia, M., Vanderlinden, J. & Lopez G. et al. (2012) Dissociation et mémoire traumatique.** Paris, Dunod.
- **Van der Hart, O., Nijenhuis, E.R.S., & Steele, K. (2006). Le Soi hanté.** Bruxelles, de Boeck.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions **695 €**  
Inscription individuelle - 20 %

# Introduction à l'Approche Neurocognitive et Comportementale

## OBJECTIFS

- Acquérir les bases théoriques et pratiques de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (A.N.C.).
- Renouveler les pratiques professionnelles au service de la Qualité de Vie au Travail, du talent management, de l'accompagnement collectif et individuel, et du conseil RH.
- Développer les compétences comportementales (Soft Skills) nécessaires au bien-être au travail et à la réussite professionnelle.

## PUBLIC CONCERNÉ

Tout professionnel de l'humain : psychologues, professionnels des ressources humaines, intervenants en entreprise (consultants, formateurs, coaches), et professionnels de la relation d'aide et de santé.

## MODALITÉS

4 (2x2) journées de 9 h à 17 h.

Méthode pédagogique interactive et ludique : 30% de théorie, 70% de pratique avec des outils simples, directement opérationnels. Acquisition durable et transposable.

## INTERVENANTS

### Lyndi VAN DER HOUT

Psychologue du Travail

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

Consultante-Psychologue à l'INC (Institute of NeuroCognitivism),

Certifiée à l'Approche Neurocognitive et Comportementale.

### Christophe PADIOU

Directeur du Pôle Conseil de l'INC (Institute of NeuroCognitivism),

Consultant-formateur expert de l'Approche Neurocognitive et

Comportementale en entreprise depuis plus de 15 ans.

Formation d'ingénieur (Télécom ParisTech).

## CONTENU

L'Approche NeuroCognitive et Comportementale propose une grille de lecture innovante du comportement humain qui permet une meilleure compréhension de qui nous sommes et de notre fonctionnement, pour vivre des vies plus épanouies, pour développer des relations plus saines et constructives, et pour créer un environnement professionnel qui trouve le point d'harmonie entre bien-être et performance.

L'économie 4.0 a mis en évidence le besoin de développer de nouvelles approches et de nouvelles compétences pour accompagner le travail au quotidien, mais aussi pour assurer l'évolution des parcours vers de nouvelles responsabilités ou de nouveaux rôles professionnels, d'autres métiers, ou encore d'autres contextes socio-culturels ou économiques.

Ces nouvelles compétences, les "21st Century Skills" sont au cœur de la réussite de chaque individu et de chaque entreprise dans le monde du travail de demain, et en particulier lors d'une période de changement, de restructuration ou de transition de carrière.

Les professionnels de l'humain sont au cœur de ces enjeux : psychologue du travail, responsable RH, coach, consultant, animateur, manager, dirigeant, médiateur ou, simplement, citoyen, nous sommes tous confrontés à la complexité du comportement humain :

- Comment gérer le stress au travail, comment accompagner un collaborateur en difficulté ?
- Comment développer l'agilité, la curiosité et l'ouverture d'esprit face au changement ?
- Comment repérer les signes de désengagement chez les collaborateurs ?
- Comment stimuler la motivation d'une équipe en perte de vitesse ?
- Comment gérer des rapports de force, comment gérer un manager "toxique" ?

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **890 €**

L'A.N.C. est une **approche globale et pragmatique** ;

- *globale* car elle permet de comprendre et de gérer les comportements humains de manière intégrée ;
- *pragmatique* parce que les méthodes et outils sont accessibles à tous, directement transposables aux différents environnements de travail et corps de métiers.

Développée par le FIME (Fonds Institut de Médecine Environnementale) à la croisée des Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC) et des neurosciences, elle est déployée depuis plus de 30 ans sur le terrain des entreprises et des institutions pour améliorer l'efficacité et la qualité de vie.

## PROGRAMME

### JOUR 1

#### Comprendre les notions fondamentales de l'ANC et ses applications

- Historique de l'ANC depuis 1988 ; applications de l'ANC dans le monde clinique et professionnel
- Comprendre les notions fondamentales de l'ANC : "contenants" vs "contenus" ; les quatre Gouvernances cérébrales (Instinctive, Grégaire, Émotionnelle, Adaptative).

#### L'Intelligence Adaptative et la Gestion des Modes Mentaux

##### Comment mobiliser un état d'esprit adapté aux situations nouvelles, complexes, difficiles ou imprévues ?

- Identifier les deux grands modes mentaux (automatique et adaptatif) et les attitudes qu'ils induisent
- Découvrir la bascule du *Mode Automatique* vers le *Mode Adaptatif* et les six dimensions associées à chacun des modes mentaux
- S'approprier des outils pratiques pour favoriser l'ouverture d'esprit, la curiosité et l'acceptation de la nouveauté.

### JOUR 2

#### La Gestion du Stress et l'Intelligence Relationnelle

##### Comment gérer et réduire le stress durablement ?

- Appréhender les différentes sources de la réactivité émotionnelle
- Diagnostiquer les trois états émotionnels (la fuite, la lutte et l'inhibition)
- Identifier les comportements et les émotions liés aux trois visages du stress
- Gérer et réduire sa stressabilité au travers d'exercices pratiques

##### Communiquer avec une personne stressée pour la remettre en action de manière sereine

- Pratiquer la communication ouvrante pour apaiser les états de stress d'autrui et faire évoluer les comportements.

### JOUR 3

#### Libérer le potentiel de la motivation humaine

##### Comment identifier les différentes facettes de la motivation, et susciter un engagement durable ?

- Mieux comprendre la dynamique de motivation : motivation intrinsèque ou primaire, motivation extrinsèque ou secondaire, hyper-motivation ou surinvestissement émotionnel
- Identifier la motivation durable et savoir la (re-) mobiliser
- S'appuyer sur les valeurs et diminuer la démotivation
- Comprendre la notion de surinvestissement émotionnel et identifier les symptômes.

### JOUR 4

#### L'assertivité : la confiance en soi et dans les autres

##### Comment aider à s'affirmer et trouver sa juste place dans un groupe ?

- S'affirmer et trouver sa place dans un groupe
- Savoir faire des choix sans dépendre du regard des autres
- Faire face et gérer les rapports de force
- Communiquer de façon assertive : travailler les clés de communication adaptée.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Consultations et thérapie psychodynamiques brèves

## OBJECTIFS

*Aider les professionnels du soin ou de la relation d'aide à intervenir en mode psychodynamique, même dans des cadres de prises en charge limitées dans le temps : public en mobilité ou en rupture, semi-urgences et situations de crises (péripéties existentielles, transitions de vie, deuil, décompensations somatiques, trauma...).*

*L'objectif de cette formation est de montrer comment il est possible d'intervenir activement et de façon focalisée, tout en profitant des effets thérapeutiques d'une démarche clinique prenant en compte la conflictualité psychique et les effets de l'"écoute insight".*

## PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

## MODALITÉS

En présentiel : (2 jours) de 9 h 30 à 17 h 00.  
Exposés et discussions sur le contenu théorique  
Questions techniques autour de la pratique clinique des participants  
Mise en pratique

## INTERVENANT

### Christophe FERVEUR

Psychologue clinicien (Fondation Santé des Étudiants de France)  
Psychanalyste (membre de la Société Psychanalytique de Paris),  
Psychodramatiste (Centre Jean Favreau)  
Président du Réseau de Soins Psychiatriques et Psychologiques pour les Étudiants (RESPPET)  
Formateur à l'Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP)  
Consultant en Prévention des Risques Psycho-Sociaux (PRPS), Souffrance psychique au travail

## CONTENU

### Théorique :

- Le "traitement" psychanalytique : hier et aujourd'hui, ici et ailleurs.
- Conceptualisations post-freudiennes : éraction et intersubjectivité, empathie et alliance thérapeutique, modèle de la consultation thérapeutique (Winnicott), thérapies basées sur l'instant présent et la mentalisation-verbalisation (Stern, Bollas, Fonagy...), ...
- La crise : processus et potentialités.
- Adaptation des outils psychanalytiques dans un cadre bref : névrose de transfert/interaction de transfert – libre association/focus – écoute de l'inconscient/réalité environnementale – construction/interprétation, sexualité infantile/relation d'objet, immédiateté/après-coup...
- L'intervention psychodynamique brève : historique, modèles, techniques et indications.

### Clinique :

- Présentation de dispositifs innovants (français et internationaux).
- Études de cas : issues de la pratique du formateur et/ou des participants.
- Réflexion autour des cadres de pratiques des professionnels en formation.
- Mises en situation - Jeux de rôle.

Organismes - Institutions **660 €**  
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie

*Les addictions sont un enjeu de santé publique dont la cible est tout autant les adultes que les enfants et les adolescents. De Freud à Olievenstein, aux récentes études neuroscientifiques, le dernier siècle a été riche en connaissances sur les addictions, leur fonctionnement neurophysiologique, les mécanismes de leur genèse et leur développement, et enfin, sur leur prise en charge psychothérapeutique.*

## OBJECTIFS

**Comprendre** les addictions à la lumière de la neurobiologie.

**Connaître** la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif. Savoir mener des entretiens d'évaluation (parcours addictif, fonction du comportement dans l'économie psychique du sujet).

**Comprendre** la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, régulation émotionnelle, stratégies d'adaptation et addictions.

**Connaître** les principales modalités de prise en charge des addictions.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleurs sociaux, professionnels de la santé, du social, du judiciaire.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

## INTERVENANT

### Elsa TASCHINI

Psychologue, docteur en psychologie

Service d'Addictologie du Centre Hospitalier Sainte-Anne, Paris

Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

## CONTENU

### 1. Théorie

- Addictions aux substances (tabac, alcool, cannabis, cocaïne et héroïne) vs. Addictions comportementales (addiction sexuelle, TCA, jeu pathologique)
- Neurobiologie des addictions
- Psychopathologie des addictions
- Adolescence et addictions
- Schizophrénie et addictions
- Régulation émotionnelle et addictions
- Facteurs de vulnérabilité et genèse des addictions
- Prévention des addictions : la question des écrans chez les enfants

### 2. Approche clinique

- Évaluation des addictions : quels outils?
- Entretien d'évaluation
- Entretiens motivationnels au changement
- L'alliance thérapeutique
- Psychothérapies et addictions
- Les groupes de parole et de soutien
- La question de l'hospitalisation
- Le travail avec la famille

### 3. Applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes, adolescents et adultes

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# *Les psychologues et le droit : comprendre les droits, les devoirs et les obligations*

## OBJECTIFS

*Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le droit, pour mieux respecter les droits des patients, des clients, des usagers, etc.*

*Connaître le cadre légal d'intervention des psychologues pour exercer sereinement.*

*Comprendre les différents types de responsabilités.*

*Appréhender la discrétion, la confidentialité et le secret professionnel.*

*Savoir ce à quoi engagent et exposent les écrits réalisés par les psychologues.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Tous les psychologues, quels que soient leurs lieu et mode d'exercice.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00 en distanciel.

## INTERVENANTS

**Pierre-Brice Lebrun**, ancien éducateur spécialisé,  
Enseignant en droit dans le secteur social et médicosocial,  
accompagné de **Mélanie Dupont**, Psychologue (1/2 journée).

## CONTENU

- Les responsabilités du psychologue : morale, civile, pénale, disciplinaire, professionnelle, etc.
- Le respect de la vie privée : discrétion, confidentialité, secret professionnel
- Les écrits du psychologue : dossier médical, notes personnelles, comptes rendus d'examen, rapports, information préoccupante, signalement, etc.
- Le psychologue face à l'autorité parentale
- La protection des personnes vulnérables, mineures et majeures.

Cette formation repose sur le contenu de l'aide-mémoire *Droit à l'usage des psychologues* (Dunod, 2019) de Mélanie Dupont et Pierre-Brice Lebrun.

# Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents

## OBJECTIFS

*Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un adolescent.*

*Répérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent, ses particularités développementales et son fonctionnement.*

*Répérer et évaluer le contexte familial, scolaire, culturel, social.*

*Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescents.*

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleurs sociaux,... professionnels de la santé, du social, du judiciaire.

### MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

### INTERVENANT

#### Mélanie DUPONT

Psychologue, docteur en psychologie  
Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens  
Enseignante à l'Université Paris Nanterre La Défense

## CONTENU

### Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent : la question des conduites
- L'adolescent et le corps
- L'adolescent dans son environnement.

### La rencontre avec l'adolescent

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent et sa famille
- Évaluation de la situation clinique et sociale
- Appréciation de l'urgence
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent et de son entourage.

### Approches thérapeutiques

- Présentation des différentes approches
- La question de l'hospitalisation
- Le travail avec la famille.

### Méthodes de travail :

- Apports théoriques
- Études de situations cliniques (proposées par l'intervenant et les participants)
- Jeux de rôle.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Atelier d'écriture thérapeutique

## OBJECTIFS

*L'écriture thérapeutique est l'un des médias de l'Art-Thérapie avec un avantage temporel indéniable par rapport à la peinture, la sculpture ou d'autres, celui de pouvoir créer dans un temps limité à une seule séance.*

*Dans le cadre d'un atelier à visée thérapeutique, l'écriture permet de ressentir un plaisir tout en exprimant une souffrance. On peut affirmer que l'écriture favorise une "reconstruction psychique" dans un processus d'expression, de catharsis, d'élaboration et de création dans un cadre/temps précis. Pour autant, conduire un atelier d'écriture thérapeutique nécessite, indépendamment de la motivation, une formation. Le thérapeute qui conduit l'atelier se devant de posséder une culture artistique et un apprentissage socratique acquis via une formation préalable en tant que cothérapeute à des ateliers d'écriture.*

### L'OBJECTIF DE CETTE FORMATION CONTINUE EST :

- de présenter les spécificités des ateliers d'écriture thérapeutique
- d'exposer, à l'aide d'exemples concrets, les bienfaits thérapeutiques
- d'enseigner les différents modes d'écriture servant de cadre aux ateliers
- de former les participants à l'animation d'ateliers d'écriture thérapeutique.

### PUBLIC CONCERNÉ

Formation continue ouverte aux médecins, psychologues, psychanalystes, écrivains et journalistes souhaitant créer leurs ateliers d'écriture thérapeutique ou à la recherche de nouvelles voies d'écriture. 6 à 8 participants maximum.

### MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00. Envoyer lettre de motivation et CV.

### INTERVENANT

#### Nayla CHIDIAC,

*Docteur en psychopathologie clinique, expert en stress et trauma, ancien expert près du TGI de Paris.*

*Consultante senior au département de stress et de sécurité de l'ONU.*

*Fondatrice des ateliers d'écriture thérapeutique au centre hospitalier Sainte-Anne. Rédacteur des AMP (Annales Médico-psychologiques).*

*Auteur d'ouvrages scientifiques et de recueils de poésie.*

## CONTENU

### Mise en situation directe en trois phases :

1. Présentation complète de l'écriture thérapeutique (indications thérapeutiques, bienfaits, exposé de cas concrets, déroulement d'un atelier d'écriture thérapeutique...);
2. Écriture et lecture suivies d'un temps d'échange (discussion libre des participants autour de cette première expérience, Q/R);
3. Analyse de la méthode proposée au regard des différentes professions des participants.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **660 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Surmonter les difficultés cognitives : Pratique de la remédiation chez le sujet adulte

## OBJECTIFS

*Cette formation vise à introduire les participants aux pratiques de remédiation cognitive, actuellement en pleine expansion au sein des services de soin, ainsi qu'à leurs différentes modalités d'exercice.*

*Dans cette perspective, elle s'emploie à :*

- *exposer les bases scientifiques et théorico-cliniques qui sous-tendent les pratiques de remédiation cognitive en psychiatrie,*
- *présenter les outils d'évaluation des troubles cognitifs et de leurs impacts sur la vie quotidienne du sujet,*
- *décrire les différents outils de remédiation cognitive selon les champs d'application et entraîner les participants aux pratiques globales de remédiation,*
- *discuter des enjeux, de la place et du rôle du psychologue au sein de ces pratiques.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues et neuropsychologues.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

## INTERVENANT

### Charlotte SOUMET-LEMAN

*Docteure en psychologie clinique et maître de conférences à l'École de Psychologues Praticiens.*

*Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement  
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte (Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)*

## CONTENU

- Altérations neurologiques en psychopathologie et troubles cognitifs concomitants.
- Outils du bilan neuropsychologique permettant de cibler les différents déficits.
- Évaluation des répercussions fonctionnelles dans la vie quotidienne du sujet et impact sur la qualité de vie de la personne.
- Présentation détaillée des outils de remédiation, de leurs indications, de leurs modalités d'utilisation, de leurs limites.
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques et déontologiques en lien avec la remédiation cognitive.

### Méthodes de travail :

- Exposé théorique
- Études de cas approfondies
- Mise en situation et en pratique
- Réflexions et échanges collectifs
- Remise d'une bibliographie et de documents de travail.

Organismes - Institutions **660 €**  
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic

## OBJECTIFS

*Préciser les utilisations possibles du dessin, ses modalités d'application et ses apports dans la compréhension de la dynamique de la personnalité et dans le diagnostic des enfants, adolescents et adultes. En effet, le dessin, s'il est employé avec précision et pondération, en tenant compte des éléments contextuels dans lesquels il est effectué (situation d'ensemble et situation relationnelle, paramètres liés à l'âge, au sexe, à l'histoire et à la culture du sujet...), est un outil privilégié du psychologue, d'une grande richesse d'expression, d'échange et d'interprétation.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues

(ou étudiants en psychologie en fin de cursus).

## MODALITÉS

4 journées de 9 h 30 à 17 h 30.

12 participants maximum.

## INTERVENANT

### Claude STERNIS

Psychologue clinicienne, psychanalyste

Enseignante et formatrice à l'École de Psychologues Praticiens

Directrice de formation à Asphodèle (les ateliers du pré).

## CONTENU

Au cours de ces quatre journées, les participants pourront confronter leurs pratiques en matière d'utilisation du dessin (et d'autres expressions plastiques s'ils le souhaitent, notamment la peinture) et travailler sur des protocoles de dessin et sur des études de cas proposés par la formatrice et les participants qui le souhaitent.

Différents apports théoriques seront donnés en complément. Seront discutées notamment des notions telles que :

- le dessin comme outil d'observation, d'évaluation ou de diagnostic ;
- le dessin interprété comme un carrefour d'indices ;
- l'image inconsciente du corps et le schéma corporel ;
- le symbolisme de l'espace ;
- l'utilisation de la couleur dans le dessin ;
- les différents stades du graphisme et de la représentation du personnage chez l'enfant ;
- la dimension d'adresse du dessin et ses aspects transférentiels, le droit de réserve et la confidentialité qui en découlent ;
- la dimension contextuelle dans l'analyse du dessin ;
- le dessin comme support projectif et/ou comme indice du développement intellectuel ;
- le compte-rendu de l'examen psychologique comportant un ou des dessins ;
- le dessin et la pathologie (psychose, autisme, troubles du comportement...) ;
- le mode d'utilisation et de cotation de quelques outils spécifiques étudiant les aspects projectifs et/ou intellectuels du dessin tels que le test du personnage de F. Goodenough, révisé par C. Sternis ou le test du dessin de famille...

Des documents de travail et des références bibliographiques seront remis aux stagiaires.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

890 €

# Stage de perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique

## ARGUMENT

L'entretien clinique "à mains nues" est la technique essentielle à la pratique professionnelle des psychologues, et un instrument fondamental pour tous les professionnels dans le domaine de la santé. Si la théorie est certes indispensable, elle ne suffit absolument pas. L'entretien est un procédé très subtil. Il ne s'agit pas d'une simple conversation car l'entretien clinique mobilise un savoir-faire complexe qui doit être acquis en profondeur. Le professionnel doit réagir, ici et maintenant, à ce qu'il perçoit chez son client en faisant appel à ses connaissances théoriques, filtrant ses propres émotions et faisant des choix judicieux, rationnellement justifiés, à chaque intervention.

Chargée de la formation à l'entretien de promotions de 470 étudiants en Master 1 en Psychopathologie Clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes, Doris Vasconcellos-Bernstein a développé une technique pédagogique originale maintenant au service de la formation de professionnels de la santé de toutes spécialités. La charge horaire de 40 heures correspond à deux semestres de formation à l'entretien (Master 1 et Master 2) à l'université. L'association de cours présentiels (18 heures) et de cours en ligne (22 heures) permet d'optimiser le rendement pédagogique. Chaque stagiaire a l'option de présenter la retranscription et l'analyse d'un entretien expérimental qui sera commentée par l'enseignante.

## OBJECTIFS

Apporter à des professionnels de la santé les bases théoriques et pratiques de la technique de l'entretien clinique selon la méthode développée par Doris Vasconcellos-Bernstein à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes.

## MODALITÉS

### LES COURS PRÉSENTIELS : 18 heures

La formation présentielle se déroule sur une fin de semaine  
3 journées de 10 h à 17 h.

Le nombre de places est limité pour permettre le corrigé individuel des cas cliniques.

### LES COURS EN LIGNE : 22 heures

Entre le 6 juin et le 3 juillet 2022 les stagiaires auront 8 cas cliniques à travailler en ligne en wiki et individuellement, ainsi que des cours PowerPoint, des QCM et des articles à lire.

## PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

## INTERVENANT

**Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN**, Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches, Université Paris Descartes. Responsable de l'enseignement de Méthodologie de l'Entretien Clinique en Master 1 et en Master 2, et de Pluralité des Modèles Psychothérapeutiques en Master 2 (1997-2008). Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989-2007). Courtesy Professor, University of South Florida (depuis 2011). <http://psychology.usf.edu/faculty/dvberstein/>  
Plus d'informations sur le site : [www.approche-psychosomatique.com](http://www.approche-psychosomatique.com)

## CONTENU

### Exercice pédagogique avant-après :

Deux semaines avant le module présentiel, les stagiaires reçoivent un entretien retranscrit pour répondre à deux questions : problématique psychologique du patient et considérations sur la conduite de cet entretien. À la fin du cours, les stagiaires recevront un corrigé complet, et pourront ainsi comparer leurs premières impressions avec les contenus acquis lors du stage.

### 1. Cours présentiels (18 heures)

#### Les bases théoriques (6 heures)

- La condition anthropologique fondamentale : conséquences pour l'entretien clinique
- Les critères pour évaluer le fonctionnement du Moi
- L'alliance thérapeutique
- L"(im)possible" neutralité
- Les facteurs communs à toutes les techniques de psychothérapie
- Les facteurs de prévision de l'efficacité d'une psychothérapie
- Les sept facteurs qui amènent au changement

#### Les bases techniques (6 heures)

- Les différentes formes d'intervention verbale du thérapeute
- L'entretien avec des adultes basé sur la théorie de l'attachement
- Les interventions pour relancer la mentalisation
- L'évaluation des résultats des psychothérapies
- Les paramètres pour analyser un entretien

#### Analyse détaillée de 5 entretiens cliniques (6 heures)

- Mme S., 32 ans
- Mme C. et son bébé
- M. P., 37 ans
- Mme D., 32 ans, mère de Susanne, 5 ans
- M. A., 45 ans

2. L'application pratique (22 heures on line) : analyse de 8 entretiens concernant des patients des deux sexes, de tout âge, présentant différentes problématiques.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **1900 €**

# Comprendre et appréhender la période périnatale dans ses composantes psychiques

## OBJECTIFS

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mères-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnels qui interviennent dans la période périnatale. Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

Pour soutenir les professionnels dans leur relation thérapeutique, la formation propose aux participants des connaissances et des repères pour aborder la période périnatale dans ses composantes psychiques, de la conception à la période néonatale.

Pour cela, elle propose :

- D'approfondir les processus psychiques et les dimensions psycho-affectives de la période périnatale.
- De repérer les principaux troubles somato-psychiques contemporains de la grossesse et du postpartum susceptibles d'influer sur le devenir parent.
- D'aborder des éléments théoriques et cliniques relatifs à la psychopathologie périnatale.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres, sages-femmes, infirmières, psychomotriciennes, membres des équipes pédiatriques, de maternité et de P.M.I.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 30.

## INTERVENANT

### Marion BORENSTEIN

Psychologue clinicienne en libéral.

Hôpital de jour Préludes mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant de l'Est Parisien.

Enseignante à l'École des Psychologues Praticiens.

## CONTENU

### Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation...
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse

### Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs...
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumas, dépressions, psychoses du post-partum

### La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois

- La mère "suffisamment bonne" et les soins au bébé
- Les interactions parent-enfant
- Psychopathologie du côté des parents
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **660 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Psychopathologie de la sexualité humaine

## OBJECTIFS

*Donner à des professionnels de la santé - psychologues, médecins, kinésithérapeutes, ostéopathes, etc. - les bases théoriques, méthodologiques et cliniques de la psychopathologie de la sexualité humaine pour engager l'approche de ce sujet essentiel mais pas toujours facile à aborder avec les patients.*

## MODALITÉS

### LES COURS PRÉSENTIELS : 18 heures

La formation présentielle se déroule en une fin de semaine :  
3 journées : de 10 h à 17 h

### LES COURS EN LIGNE : 22 heures

Après les cours présentiels, à partir du 13 juin 2022 et jusqu'au 17 juillet 2022 : travail collaboratif en wiki et ensuite travail individuel sur des problématiques de la sexualité humaine ainsi qu'étude de cas cliniques proposés aussi bien par l'enseignante que par les participants.

À partir du 16 mai 2022 : cours en ligne pour mise à jour des concepts de base de la psychologie clinique à l'intention des professionnels de la santé qui n'ont pas bénéficié de cours de psychologie lors de leur formation professionnelle.

L'enseignement présentiel et à distance s'étaye sur des documents audiovisuels transmis par internet.

## PUBLIC CONCERNÉ

Ce stage s'adresse aux professionnels de la santé, aux médecins et aux psychologues.

## INTERVENANT

**Doris VASCONCELLOS-BERNSTEIN**, *Maître de Conférences habilitée à diriger des Recherches. Directrice du Diplôme d'Université de Psychosomatique de l'Université Paris Descartes (2000 à 2012). Intervenante et membre du Conseil pédagogique du DIU. Conseiller en santé sexuelle, Université Paris Diderot (2005-2015). Thérapeute au Centre de Psychosomatique Pierre Marty (1989-2007). Courtesy Professor, University of South Florida depuis 2011. <http://psychology.usf.edu/faculty/dvbernstein/> Plus d'informations sur le site : [www.approche-psychosomatique.com](http://www.approche-psychosomatique.com)*

## CONTENU

### 1. La théorie

Introduction à l'étude de la sexualité humaine :

- Approche anthropologique et sociologique
- Le développement de l'identité de genre
- Les homosexualités
- Les conflits qui désorganisent le désir sexuel
- Frigidité, anorgasmie et dispareunie
- Éjaculation précoce et impuissance
- La perversion et le désir de faire mal
- Les conséquences sur la vie sexuelle des événements de la vie : le stress, les traumatismes, la maladie chronique, le handicap, la parentalité, la ménopause, l'andropause, etc.

### 2. L'approche clinique

- Développer la capacité d'analyser ses propres attitudes à l'égard de la sexualité.
- L'investigation clinique des problématiques liées à la sexualité.
- Approche psychothérapeutique des difficultés sexuelles.

### 3. Les applications sur le terrain

- Analyse de cas cliniques de patients des deux sexes.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 % **1900 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# L'entretien annuel, levier incontournable de l'engagement

## OBJECTIFS

- *Intégrer l'entretien annuel aux spécificités de la culture managériale, et en paramétrer les caractéristiques.*
- *Utiliser l'entretien en support d'une culture de l'engagement, le positionner en contributeur de l'efficacité managériale, et en valoriser les apports dans les contextes de Transformation.*

## PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH et acteurs du Change Management, pour tous domaines d'activités et tous types d'Organisations.

## MODALITÉS

3 journées en deux séquences. 2 journées en collectif (9 h 30/17 h 30) + 1 séquence téléphonique individuelle de suivi/approfondissement.

## INTERVENANT

### Frédéric SOS

Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (spécialisation psychologie des organisations). Fondateur de la Société Racinal, spécialiste de l'accompagnement de dirigeants et d'équipes dirigeantes.

Consultant, coach et superviseur.

Professeur à l'École de Psychologues Praticiens pendant 25 ans (jusqu'en 2019).

## CONTENU

Le programme de ces journées, adapté aux préoccupations et aux sollicitations des participants, intégrera les thématiques suivantes :

- l'indispensable différenciation entre mise en tension et mise sous pression,
- la pierre angulaire d'un management respectueux des personnes,
- l'entretien, marqueur de la culture du feedback en interne,
- une démarche d'explicitation de la valeur ajoutée et des attentes, tant en matière de comportements que de résultats,
- la nécessaire explicitation des "KPI", pivot du management par les responsabilités, stimulant la culture de l'engagement et du résultat,
- un levier d'enrichissement de la relation entre les différents acteurs de l'Organisation et leurs managers,
- les ingrédients à privilégier dans son contexte : atelier de construction de l'entretien.

## Outils utilisés et modalités d'animation :

- Le Modèle A.O.C. (Ambition, Organisation, Comportements),
- Les 6 critères Centraux du Management (d'après l'Analyse de l'Efficacité du Management® - Management Research Group, 1990),
- Brainstorming, discussions de groupe, débats contradictoires, partage d'expériences,
- Ateliers de co-construction.

## Modalités d'évaluation :

L'évaluation de l'impact de cette action de formation sera effectuée à l'issue du dispositif, sur la base d'un questionnaire individuel administré aux participants.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

800 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Formation au Rorschach système intégré de John Exner : cotation et résumé formel

## OBJECTIFS

*Initier les psychologues à la cotation et aux calculs des indices psychologiques du Rorschach selon la méthode perceptivo-cognitive de John Exner (Système intégré).*

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues (uniquement).

## MODALITÉS

3 journées de 9 h à 17 h.

Se munir impérativement du manuel suivant :  
Exner, J. (2002). *Manuel de cotation du Rorschach pour le Système Intégré*. 4<sup>e</sup> édition revue et augmentée. Paris. Frison-Roche.

## INTERVENANT

### ÉLODIE MASSIERA

Psychologue clinicienne  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens

## CONTENU

- **Bases scientifiques du Système Intégré**
  - Situation du Système Intégré dans l'histoire du Rorschach, modèle de la production de réponse et concept sous-jacent de la personnalité.
- **Cotation**
  - Apprentissage progressif des critères de cotation et travail sur des protocoles issus de la clinique ("tout-venant" et pathologiques).
- **Résumé formel**
  - Définitions et calculs des indices psychologiques qui serviront de base à l'interprétation
  - Familiarisation avec le logiciel qui permet d'obtenir le résumé formel.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

**800 €**

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Formation WAIS IV

## OBJECTIFS

**Présenter** la nouvelle version de l'Échelle d'Intelligence pour adultes WAIS IV dans ses modifications théoriques et ses adaptations pratiques.

**Entraîner** les participants à la conduite de l'examen cognitif des personnes souffrant de troubles divers.

**Exposer** la démarche clinique de l'interprétation.

**Introduire** les différentes fonctions cliniques de cet instrument largement utilisé à travers le monde.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues intervenant auprès d'adultes et d'adolescents en institution ou en pratique libérale.

## MODALITÉS

1 journée de 9 h 30 à 17 h 00.

## INTERVENANT

### Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maître de conférence à l'École de Psychologues Praticiens.

Psychothérapeute en TCC et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement  
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte (Hôpital Sainte-Anne et Pitié-Salpêtrière)

## CONTENU

- Exposé théorique des modèles de l'intelligence Cattell, Horn, Caroll (CHC) et des apports de la nouvelle adaptation
- Exposé des modifications conceptuelles, techniques et cliniques de la WAIS IV
- Présentation commentée du matériel dans ses aspects anciens et nouveaux et des motifs de ces changements
- Découverte guidée du manuel
- Introduction aux aspects techniques de la passation et de la cotation
- Introduction à l'interprétation clinique des items, des QI, et des indices factoriels
- Pratiques de la méthode d'interprétation clinique
- Rédaction du compte-rendu psychologique

## Méthode de travail

- Exposés théoriques
- Entraînement à la passation et à la cotation de protocoles
- Entraînement à l'interprétation de protocoles adultes
- Études de cas

Organismes - Institutions **420 €**  
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles, physiques et d'un abus psychologique spécifique : l'aliénation parentale

## DESCRIPTION

L'évaluation d'une allégation d'abus est une tâche extrêmement ardue, surtout s'il s'agit d'une allégation de victimisation sexuelle. Les outils cliniques usuels sont d'habitude de peu de valeur pour valider une allégation. La parole de l'enfant est essentielle et celle-ci doit être recueillie de façon respectueuse et rigoureuse. Elle doit également être évaluée quant à sa valeur probante. Et si l'abus est avéré, l'évaluation doit se centrer sur les besoins de réparation et développementaux spécifiques à chaque enfant. Ceci est également vrai en ce qui a trait au traitement de l'enfant abusé. Des techniques stéréotypées et généralisées sont d'habitude à éviter puisque chaque victime a ses propres besoins et stratégies de réparation.

## OBJECTIFS

- Connaître la valeur probante de différents types de dévoilement.
- Connaître les méthodologies adéquates pour valider une allégation d'abus.
- Connaître la méthodologie pour interroger un enfant présumé victime d'abus.
- Connaître des méthodologies d'évaluation de la crédibilité de la parole de l'enfant.
- Apprendre comment faire l'évaluation d'un enfant dont la victimisation est avérée.
- Connaître les séquelles d'un abus.
- Apprendre à développer des stratégies thérapeutiques avec l'enfant abusé.
- Apprendre à éviter les dérapages d'un acharnement thérapeutique.
- Connaître les stratégies préventives en matière d'abus sexuel.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, avocats, magistrats, policiers, étudiants

## MODALITÉS

Cours magistraux, échanges et discussions.  
3 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

## INTERVENANT

**Hubert Van Gijseghem, Ph.D.**

Psychologue et expert psycholégal

Professeur titulaire retraité de l'Université de Montréal

## CONTENU

### 1 - L'ÉVALUATION

#### a) Évaluation d'une présumée victime

- Prévalence des abus
- Taux de dévoilement
- Inquiétudes créées par la disparité entre prévalence et dévoilement.
- Tentatives de détection indirecte (si pas de dévoilement préalable)
  - le corps de l'enfant (preuves médicales)
  - les indicateurs comportementaux
  - les tests psychologiques et autres outils d'évaluation
  - les "évidences" psychothérapeutiques
  - différence entre "réalité psychologique" et "réalité historique"
- La parole de l'enfant
  - trois types de dévoilement
  - le signalement
- La préhistoire de l'investigation
- Les grands écueils de la parole sollicitée
  - le biais de confirmation ou "l'effet Rosenthal"
  - recherches sur la suggestibilité de l'enfant
- L'adoption des "protocoles" d'entretien non-suggestif.
- Principes de base de l'entretien
- L'évaluation de la crédibilité de la déclaration
- Autres considérations importantes pour évaluer la crédibilité (langage, savoir, l'affect, etc.)

#### b) Évaluation d'une victime avérée

- La notion du "trauma"
- Ce que l'on sait des conséquences ou séquelles
  - facteurs médiateurs
  - notions de "l'après-coup"
  - études rétrospectives et longitudinales
  - proposition théorique
- Objectifs de l'évaluation
  - déterminer les pistes d'intervention
  - poursuites au Civil
- Outils de l'évaluation

### 2 - TRAITEMENT

- Les dérapages dus au désir de validation d'un dévoilement dans la thérapie
- Les dangers de l'acharnement thérapeutique
- Les dangers d'une pratique standardisée et généralisée
- L'expérience traumatique n'est pas un diagnostic
- Le danger de l'incitation à la parole
- Réflexions théoriques
- Recherches sur les effets positifs et négatifs de la thérapie
- Quelle thérapie ?
- Les "souvenirs retrouvés"
- La prévention en matière d'abus sexuel

### 3 - Un cas spécifique d'abus psychologique : l'aliénation parentale

- L'évaluation (diagnostic)
- Les séquelles
- Les remèdes

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

800 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Gestion du changement : Accompagner les équipes et les personnes pour réussir les transformations

## OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux humains des changements au sein des entreprises et des organisations.
- Savoir élaborer un plan d'accompagnement du changement adapté à différentes problématiques.
- Anticiper les risques sociaux liés aux changements.
- Comprendre les mécanismes d'engagement dans le changement.
- Savoir valoriser le facteur humain comme un levier de réussite des changements.
- Découvrir et expérimenter quelques outils d'accompagnement du changement centrés sur l'humain.

## MÉTHODES

Apports théoriques et illustrations par des exemples.

Travaux concrets sur des cas apportés par les participants.

## PUBLIC CONCERNÉ

DRH, RRH, psychologues, consultant intervenant sur des changements individuels ou collectifs, au sein d'organisations.

## MODALITÉS

3 journées de 9 h à 17 h.

## INTERVENANT

### Françoise Berthier

Psychologue spécialisée en Ressources Humaines, bénéficiant de plus de 30 années d'expérience en Ressources Humaines, consulting et formation. Experte en Développement des organisations et en accompagnement de transformations organisationnelles, sociales et culturelles en contexte international.

## CONTENU

### L'enjeu humain des changements

- Analyser les réactions humaines et mécanismes psychologiques dans un monde volatil et incertain où les changements sont permanents
- Définir le changement, identifier et quantifier l'impact humain pour calibrer son intervention
- Anticiper les situations à risque social : matrice d'analyse de risque.

### Les dispositifs d'accompagnement du changement

- Introduction à quelques modèles d'accompagnement du changement (Kotter, Bridges, McKinsey...)
- Les rôles de chacun dans les dispositifs d'accompagnement du changement : Ressources Humaines, consultant, chef de projet, manager, salarié...
- Le plan en trois étapes : besoins individuels et collectifs à chacune des étapes, découverte d'outils permettant le déclic de l'engagement dans le changement.

### L'engagement des équipes, clé de voûte de tout dispositif de changement

- Définir un plan de communication
- Faciliter la coopération
- Utiliser la co-création du changement comme outil d'accompagnement
- Mesurer l'engagement dans le changement pour adapter ses interventions.

Organismes - Institutions **800 €**  
Inscription individuelle - 20 %

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge

## OBJECTIFS

**Sensibiliser** les participants aux différentes facettes de la clinique de la violence et à leur complémentarité, que ce soit au niveau des différents types d'agresseurs ou de la prise en charge du traumatisme chez les victimes.

**Acquérir** les bases nécessaires à l'évaluation et à la prise en charge de ces patients.

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, personnels soignants.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

## INTERVENANTS

**Dr Roland COUTANCEAU** et son équipe

Psychiatre, expert

Antenne de psychiatrie et de psychologie légales de La Garenne-Colombes (92)

Président de la Ligue Française de Santé Mentale

Enseignant à l'École de Psychologues Praticiens et en Universités

**Marie-Odile BESSET**

Psychologue Clinicienne

Antenne de psychiatrie et de psychologie légales de La Garenne-Colombes (92)

Intervenante à la Ligue Française pour la Santé Mentale

## CONTENU

### • Clinique des auteurs

- Violences conjugales
- Violences familiales
- Violences sexuelles (pédophiles, incestueux, violeurs, exhibitionnistes...)

### • Psychothérapies des auteurs de violences

- Psychothérapies individuelles
- Psychothérapies de couple
- Psychothérapies familiales
- Psychothérapies de groupe

### • Clinique des victimes :

- Violences conjugales
- Violences familiales
- Violences sexuelles...

### • Psychothérapie des victimes de violences

- Traumatisme clinique
- Traumatisme psychique
- Résilience
- Psychothérapies individuelles et de groupe

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent : Repérage, diagnostic, enjeux dans l'examen psychologique

## OBJECTIFS

*Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent actuellement une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostic, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnels de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation.*

*L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel.*

*Repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, penser les prises en charge, seront les objectifs essentiels de l'examen psychologique approfondi.*

## PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

## MODALITÉS

2 journées de 9 h à 17 h.

## INTERVENANTS

### Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie  
Coordinatrice des projets cliniques ECPA

### Georges COGNET

Psychologue clinicien  
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens  
Expert ECPA par Pearson.

## CONTENU

- Qu'est-ce qu'un trouble des apprentissages ?
- Étude des troubles : TDA/H, dyspraxies, dysphasies et dyslexies.
- Prévalence des troubles.
- Le bilan psychologique d'un enfant ou d'un jeune adolescent consultant pour un trouble des apprentissages :  
démarche de l'examen,  
les tests généralistes (WISC-IV, KABC-II, NEMI-2), leur pertinence, comment les interpréter, du test généraliste à l'évaluation complémentaire, la démarche pas à pas pour sélectionner ses épreuves.
- Le dispositif de repérage au sein de l'Éducation nationale (évaluations nationales, RASED, médecins scolaires).
- Les ressources d'aides et de soutien :  
le soutien scolaire en classe,  
les aides diverses (parents, intervenants...),  
les prises en charge orthophoniques,  
les Centres de référence des troubles d'apprentissage,  
les parcours scolaires et la pédagogie différenciée,  
les orientations spécialisées (dossier MDPH, CLIS, ULIS, SEGPA).

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

660 €

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

# Psycho-oncologie

## Patients, proches, soignants : ce que le cancer révèle et mobilise sur le plan psychique

### OBJECTIFS

- **Se sensibiliser** à l'approche psycho-oncologique.
- **Saisir les enjeux** de l'annonce chez le patient, mais également chez les équipes soignantes ainsi que leurs interrelations.
- **Offrir des repères cliniques** concernant l'impact émotionnel du diagnostic de cancer chez le patient, ses manifestations, mais également les profondes mutations qu'imposent au patient les différentes phases de la maladie.
- **Aider au questionnement et au développement d'un savoir-être et de savoir-faire** concernant la position du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire ou dans son travail en réseau dans le cadre de la prise en charge oncologique d'un patient. **Travailler sa place au sein du groupe, ses propres résonances et la question de la transmission aux équipes.**
- **Comprendre** le retentissement de la maladie cancéreuse sur la dynamique conjugale et familiale.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres et psychothérapeutes, exerçant en institution ou en libéral, accompagnant des personnes atteintes d'un cancer, leur entourage et/ou l'équipe soignante.

### MODALITÉS

3 journées de 9 h 30 à 17 h 00.

### INTERVENANT

#### Aurore IMBERT

Psychologue clinicienne (EPP) - thérapeute conjugale et familiale systémique (APRTF).

Membre de l'équipe clinique de l'Unité fonctionnelle de psychologie et psychiatrie de liaison et d'urgences de l'Hôpital européen G. Pompidou - APHP

Enseignante du D.U. de Psycho-oncologie Paris V - Descartes

Expérience institutionnelle en services de cancérologie et réanimation depuis 15 ans  
Formations, groupes, exercice libéral.

### CONTENU

- Définition de la psycho-oncologie et repères théoriques.
- L'annonce du diagnostic : bouleversements et réaménagements psychiques.
- Les mécanismes de défense du patient et des soignants face au cancer.
- La psychopathologie.
- Le corporel, la sexualité.
- Les représentations psycho-sociales du cancer, le travail de la maladie et les théories profanes.
- L'enjeu psychologique de l'oncogénétique.
- Les différentes phases de la maladie et la période de rémission.
- Le positionnement du psychologue et le travail psychothérapeutique en cancérologie, la question de la non-demande.
- Le travail avec les équipes, l'alliance thérapeutique, les dynamiques de groupe et les transmissions.
- L'accompagnement des proches, les dynamiques familiales, l'approche systémique, la prise en compte des jeunes enfants.

### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Exposé théorique.
- Études de cas à partir de situations cliniques apportées par les participants.
- Réflexion et échanges collectifs.
- Remise d'une bibliographie et de documents de travail.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Organismes - Institutions  
Inscription individuelle - 20 %

800 €

Bulletin à retourner : Psycho-Prat' formation continue

23 rue du Montparnasse 75006 PARIS - Tél. 01 53 63 81 55 - e-mail : formation@psycho-prat.fr

M.  Mme 

Nom .....

Prénom .....

Fonction.....

**Établissement et adresse professionnelle :** .....

.....

.....

Tél. : ..... E-mail : .....

**Adresse personnelle :** .....

.....

.....

Tél. : ..... E-mail : .....

**INSCRIPTION AUX FORMATIONS SUIVANTES**

N° DE FORMATION	TITRES	DATES

1 - **Prise en charge individuelle :** Oui Non*Inscription prise en compte après envoi d'un acompte de 100 € minimum par formation*

Ci-joint chèque de :

2 - **Prise en charge par l'établissement :** Oui Non*Une convention sera adressée pour la prise en charge au titre de la formation continue*

Nom et adresse de l'établissement :

le

Signature



# Formations 2022

- 10% pour chaque inscription supplémentaire d'un même parcours 1-2-3 ou 4

## **Parcours 1 : De la naissance à l'adolescence :**

- Enfants et adolescents victimes d'agressions sexuelles - M. DUPONT (22-113)
- Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescents - M. DUPONT (22-127)
- Comprendre et appréhender la période périnatale dans ses composante psychiques - M. BORENSTEIN (22-130)
- Les troubles d'apprentissage de l'enfant et du jeune adolescent - D. BACHELIER & G. COGNET (22-140)

## **Parcours 2 : L'évaluation psychologique :**

- L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V - G. COGNET & D. BACHELIER (22-214 et 22-214b)
- Formation au Rorschach système intégré de John Exner : cotation et résumé formel - E. MASSIERA (22-234)
- Formation WAIS IV - C. SOUMET-LEMAN (22-235)

## **Parcours 3 : Criminologie :**

- Approche psychocriminologique du phénomène de radicalisation et des passages à l'acte terroriste - N. ESTANO (22-306)
- Évaluation et traitement des enfants victimes et présumées victimes de violences sexuelles et physiques - H. VAN GIJSEGHEN (22-333)
- Victimes d'agressions, auteurs de violences : évaluation et prise en charge - R. COUTANCEAU & M.O BESSET (22-342)

## **Parcours 4 : Gestion des Ressources Humaines :**

- Prévenir les RPS pour les DRH afin de développer le mieux-être des équipes et éviter des issues dramatiques - S. STOLL (22-407)
- Introduction à l'approche neurocognitive et comportementale - L. VAN DER HOUT et C. PADIOU (22-420)
- Maîtriser l'évaluation des compétences dans le cadre d'un parcours professionnel, du recrutement à l'assessment-development - E.GRUIA, F. JARY et V. LUMPE (22-440)
- Maîtriser les fondamentaux du recrutement - E.GRUIA, F. JARY et V. LUMPE (22-445)
- L'entretien annuel, levier incontournable de l'engagement - F. SOS (22-408)
- Gestion du changement : accompagner les équipes et les personnes pour réussir les transformations - F. BERTHIER (22-439)

## *Formations par thème :*

### **– Champs d'intervention et approches thérapeutiques :**

- Atelier de sensibilisation aux démarches de Mindfulness - Dr MIRABEL SARRON (22-010)
- Animer un groupe de parole - M. ROCHEFORT (22-016)
- Les médiations thérapeutiques - C. STERNIS (22-012)
- L'arbre généalogique comme outil thérapeutique et pédagogique - E. BISSONE JEUFRYOY & C. ESMENJAUD GLASMAN (22-011)
- Approche systémique et thérapie familiale par phases - C. GAMMER (22-018)
- Trauma et dissociation : évaluation et traitements. - J. SMITH (22-015 et 22-015b)
- Consultations et thérapie psychodynamiques brèves - C. FERVEUR (22-024)
- Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie - E. TASCHINI (22-025)
- Atelier d'écriture thérapeutique - N. CHIDIAC (22-026)
- Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte - C. SOUMET-LEMAN (22-028)
- Le dessin, moyen d'expression et outil de diagnostic - C. STERNIS (22-029)
- Stage perfectionnement de la conduite de l'entretien clinique - D. VASCONCELLOS (22-031)
- Psychopathologie de la sexualité humaine - D. VASCONCELLOS-BERNSTEIN (22-032)
- Psycho-oncologie - A. IMBERT (22-038)

### **– Le métier de psychologue :**

- Faire l'expérience de la supervision collective - H. DE LA MÉNARDIERE et X. D'AUZON (22-008)
- L'installation en libéral. Du projet à la réalisation pratique - F. SOS & P. OLIVIER (22-009)
- Les psychologues et le droit - M. DUPONT & P.B. LEBRUN (22-023)

### **– Formations certifiantes au coaching :**

- La pratique du coaching professionnel - F. CHARTON & A. DE MONTARD & R. DE SAINT ÉTIENNE & F. SOS & E. DEVIENNE (22-000)
- La pratique de l'executive coaching - F. SOS (22-004)

Psycho-Prat' formation continue  
23, rue du Montparnasse  
75006 PARIS

Contacts : Hortense BERTHIER, psychologue et Gaëtane FORGET, administrative  
e-mail : formation@psycho-prat.fr

Numéro de déclaration : 11 75 199 0075

