

**Prof. Charles MARTIN-KRUMM**

*École de Psychologues Praticiens de  
Paris*

*Institut Catholique de Paris*

*Médaille d'Or du Ministère de la Jeunesse, des  
Sports et de l'Engagement Associatif,*

*Échelon de Bronze des Services Militaires  
Volontaires*

*Médaille de la Défense Nationale*

*Échelon de Bronze*

*Récipiendaire du IPPA Fellow Award 2021*

*Curriculum Vitae*



- Directeur de l'Équipe **Vulnérabilité, Capabilité et Rétablissement (VCR)** de l'École de Psychologues Praticiens de Paris – Équipe d'Accueil 7403 de l'Institut Catholique de Paris
- Chercheur titulaire au laboratoire **Maladies Chroniques, santé perçue et processus d'adaptation (APEMAC)** – Unité de Recherche (UR) 4360 Université de Lorraine à Metz
- Chercheur associé et sous contrat de réserviste opérationnel LCL à l'**Institut de Recherche Biomédicale des Armées (IRBA)**, Unité de NeuroPhysiologie du Stress - Département des Neurosciences et Contraintes Opérationnelles
- Éditeur Associé de *European Journal of Trauma & Dissociation*

**Parcours académique et professionnel**

Athlète de haut-niveau en aviron, pré-sélectionné olympique en 1983-1984, j'ai tout d'abord suivi un cursus de Professeur Adjoint d'Éducation Physique et Sportive à l'INSEP. Après avoir été nommé en septembre 1986 au Lycée Professionnel Industriel Louis Aragon de Gisors (27), j'ai repris un cursus STAPS. J'ai tout d'abord passé une licence STAPS à l'UFR de Caen. J'ai ensuite passé le CAPEPS Interne en 1991, puis une maîtrise « entraînement et performance » en 1992 à l'université de Nanterre, l'agrégation d'EPS en 1993 et conjointement le Brevet d'État d'Éducateur Sportif 1<sup>er</sup> degré (BEES1<sup>o</sup>) de Savate Boxe Française (SBF). A partir de 1995, j'ai entrepris un premier travail de recherche qui m'a permis d'obtenir le Diplôme d'Études Approfondies en 1997. C'est lors de ce travail que j'ai commencé à correspondre avec Martin Seligman. Ce DEA m'a permis d'engager un travail doctoral sur les liens entre optimisme, motivation et résilience à l'Université d'Orsay sous la direction des Prof. Jean-Pierre Famose et Philippe Sarrazin. Ce travail a été soutenu en 2002. J'ai été qualifié aux fonctions de Maître de Conférences en 16<sup>ème</sup> et 74<sup>ème</sup> sections du CNU (Psychologie et STAPS). J'ai ensuite été recruté comme Maître de Conférences à l'IUFM de Rennes en 2004. J'ai obtenu un brevet d'État du 2<sup>nd</sup> degré de SBF en 2008. J'ai engagé un travail d'Habilitation à Diriger les Recherches (HDR) à l'Université de Lorraine à Metz en 2012 sous le parrainage du Prof. Cyril Tarquinio. J'ai soutenu mon HDR en 2014. J'ai été qualifié aux fonctions de Professeurs des Universités en 16<sup>ème</sup> et 74<sup>ème</sup> sections du CNU. Après avoir été classé 1<sup>er</sup> au concours de recrutement des Professeurs des Universités à l'Université de Lille, j'ai été recruté en tant que Professeur d'Université à l'École de Psychologues Praticiens de Paris en septembre 2018 où je dirige l'équipe de recherche Vulnérabilité, Capabilité et Rétablissement.

De 1986 à 2004, j'ai occupé diverses fonctions professionnelles, enseignant d'EPS, formateur en formation continue en didactique ou en psychologie (psychologie de la motivation notamment), responsable de la préparation à l'agrégation d'EPS dans l'académie de Nantes, vacataire à l'ENS Cachan EPS à Bruz et à l'IFEPS d'Angers, membre des jurys du CAPEPS et de l'Agrégation,

rapporteur de l'épreuve écrite 2 de l'Agrégation d'EPS, enseignant – correcteur au CNED, entraîneur, préparateur physique, formateur de cadre pour les fédérations d'Aviron et de SAVATE Boxe Française, micro-entrepreneur, conférencier, et enfin auteur. Je suis également Président élu de l'Association Française et francophone de Psychologie Positive depuis 2013, membre du Conseil d'administration du réseau mondial de Psychologie Positive (IPPA) et ancien membre du Conseil d'administration du réseau Européen. J'ai organisé cinq événements scientifiques, les 1<sup>er</sup>, 2<sup>nd</sup>, et 3<sup>ème</sup> congrès Francophones de Psychologie Positive, le 8<sup>ème</sup> congrès Européen de Psychologie Positive (European Conference on Positive Psychology – ECPP 2016) et la 3<sup>ème</sup> rencontre du réseau européen sur le Flow (ENFR).

### Détails de l'activité scientifique – thématiques de recherche

L'éducation est le fil conducteur de mes différentes activités de recherche, que ce soit dans les domaines scolaires ou universitaire, dans les domaines de la santé et organisationnel, ou dans le domaine du sport et de l'activité physique. Plus particulièrement, l'étude du **bien-être**, de la **qualité de vie**, l'impact de l'**optimisme** dans ses différentes acceptions, les effets du **flow**, de la **passion**, de la **motivation**, de l'**humour**, de la **sensibilité avantageuse** et des **émotions** sur des **variables cognitives, affectives, comportementales** ou **physiologiques**. Au final, il s'agit de travaux sur les ressources psychologiques en lien la performance, la santé ou la pratique physique organisés selon trois axes. Le premier concerne l'**étude du rôle de l'optimisme sur le bien-être, la réussite à l'école et en milieu professionnel, dans le sport, dans l'engagement** et la **persistance dans l'activité physique, la santé ou la qualité de vie**. Le second est organisé spécifiquement autour de la **problématique de l'intervention** et de son efficacité. Le troisième vise la compréhension des phénomènes dans lesquels est impliqué l'optimisme dans **une logique transculturelle et organisationnelle**. L'objectif est d'articuler ces niveaux d'analyse afin d'étudier les interactions dans la prédiction de différentes variables impliquées en situation de formation en général, et au bien-être ou à la santé, en particulier dans les milieux du soin, de la formation, du travail et de l'activité physique. Parmi les différentes variables étudiées, certaines peuvent révéler un facteur de **vulnérabilité** lorsqu'elles manquent par exemple, d'autres venir alimenter la **capabilité** des personnes afin de contribuer à leur **rétablissement** ou à leur fonctionnement optimal. Dans son ensemble, la vision intégrative permise dans les interactions envisagées vient s'inscrire pour une part dans la logique la **psychologie positive**. Ces différentes thématiques donnent lieu à différentes recherches doctorales qui sont en cours à la fois dans les domaines de l'école, de la santé et de l'accompagnement au changement en entreprise.

Co-porteur du projet de recherche *PERTINENCE 251 000€* financés par la *Ligue Nationale contre le Cancer*, de la *région Grand-Est* et du *Pole Biologie Médecine Santé de l'Université de Lorraine* (UR 4360 APEMAC Université de Lorraine) : Déterminants psycho-sociaux de l'engagement, des freins et motivations à la pratique d'activité physique dès l'annonce de la maladie chez les patients atteints du cancer - projet *PERTINENCE* (pour Activité Physique Espoir moTivatIoN sEntimeNt d'effiCacité pErsonnelle). Plusieurs travaux de thèse de doctorat sont en cours sous ma co-direction (la liste des thèmes figure plus bas). Dans leur ensemble, les différents financements obtenus pour la conduite des recherches dépassent la somme de 500 000€ versés pour les salaires des doctorants et pour la prise en charge des différents coûts.

Je suis conseiller éditorial aux éditions Dunod (France) et De Boeck (Belgique). Je suis Éditeur Associé pour *Science et Bonheur* et *European Journal on Trauma and Dissociation*. Je suis expert scientifique pour *Journal of Positive Psychology*, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, *Canadian Journal of Behavioural Sciences*, *European Journal of Psychology of Education*, *Group Dynamics*, *Journal of Social and Clinical Psychology*, *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, *Journal of Sport Science*, *Quality and Quantity*, *Frontiers in Psychology*, et autres.

**I. Ouvrages**

**Ouvrages sur la psychologie positive**

1. **Martin-Krumm, C., & Tarquinio, C.** (2021). *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive*. Dunod.
2. **Martin-Krumm, C.** (2021). *Les fondements de la psychologie positive*. Malakoff : Dunod.
3. **Martin-Krumm, C., & Tarquinio, C.** (2019). *Psychologie Positive : Champs d'application et d'implication !* Dunod.
4. **Martin-Krumm, C.** (2018). *Découvrir la psychologie positive*. Paris : Dunod - InterEditions.
5. **Martin-Krumm, C., & Boniwell, I.** (2015). *Pour des adolescents motivés, les apports de la psychologie positive*. Odile Jacob.
6. **Martin-Krumm, C., Tarquinio, C., & Salvas-Shaar, M. J.** (2013). *Psychologie Positive en environnement professionnel*. De Boeck.
7. **Martin-Krumm, C. & Tarquinio, C.** (2011). *Traité de Psychologie Positive : Fondements théoriques et implications pratiques*. De Boeck.

**Ouvrages dans le domaine du sport ou de l'activité physique**

46. **Martin-Krumm, C., & Tarquinio, C.** (en préparation). *Activité physique, psychologie positive et santé*. Dunod.
47. **Martin-Krumm, C.** (2016). *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Anatomie et physiologie de l'exercice sportif*. Dunod.
48. **Martin-Krumm, C.** (2016). *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Cadre institutionnel, juridique et exercice professionnel*. Dunod.
49. **Martin-Krumm, C.** (2016). *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Psychologie, pédagogie et santé*. Dunod.

**II. Articles**

1. Oger, O., Broc, G., **Martin-Krumm, C.**, Le Roux, F., Muller, A., & Tarquinio, C., (under revision). Pupils' adaptability at school, a balance between demands and Resources? *Frontiers in Education*. **IF 1.3 H19 Q2**
2. Oger, M., Martin-Krumm, C., Fenouillet, F., Müller, A., Le Roux, F., Tarquinio, C., & Broc, G. (2022). Quality of life at school: between vulnerability and robustness of students. *Psychology in The Schools*. [doi.org/10.1002/pits.22719](https://doi.org/10.1002/pits.22719) **IF 1.774 H 75 Q2**
3. Oger, M., Broc, G., Tarquinio, C., Rotonda, C., & **Martin-Krumm, C.** (2022). Le modèle exigences ressources au travail s'applique t'il à l'École ? Adaptation française de l'échelle JD-R et étude dans le champ scolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 45(1), 184–226. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i1.5071> **IF 0.24 H 35 Q3**
4. Métais, C. M., Burel, N., Tarquinio, C., Gillham, J. E., & **Martin-Krumm, C.** (2022). Integrative review of the recent literature on human resilience: From concepts, theories, and discussions towards a complex understanding. *Europe's Journal of Psychology*. DOI 10.5964/ejop.v18i1.2251 **IF 0.44 H 15 Q2**
5. Lefranc, B., Aufauvre-Poupon, C., **Martin-Krumm, C.**, & Trousselard, M. (2021). Cardiac Biosignal and Adaptation in Confined Nuclear Submarine Patrol. World Academy of Science, Engineering and Technology, Open Science Index 174, *International Journal of Medical and Health Sciences*, 15(6), 190 – 201.
6. Heutte, J., Fenouillet, F., **Martin-Krumm, C.**, Gute, G., Raes, A., Gute, D., Bachelet, R., & Csikszentmihalyi, M. (2021). Optimal Experience in Adult Learning: Conception and Validation of the Flow in Education Scale (EduFlow-2). *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2021.828027 **IF 2.99 H 110 Q2**

7. Nguyen, J.-M., Omorou, A. Y., Rotonda, C., Tarquinio, C., Gendarme, S., **Martin-Krumm, C.**, & Van Hoye, A. (2021). Interaction between physical activity and socioeconomic determinants among cancer patients: a systematic mapping review. *Journal of Cancer Science and Clinical Therapeutics*. DOI: [10.26502/jcsct.5079132](https://doi.org/10.26502/jcsct.5079132) **IF 3.2 H 39**
8. Belrose, C., Duffaud, A., Levy, D., Beiji, A., Jacob, S., Lorion, G., **Martin-Krumm, C.**, & Trousselard, M. (2021). Person and Body Veterans' Representations suffering from chronic posttraumatic stress disorder (PTSD): role of sport activities. *Frontiers in Psychiatry*. DOI: [10.3389/fpsy.2021.766515](https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.766515). **IF 4.157 H 67 Q1**
9. **Martin-Krumm, C.**, Lefranc, B., Meolo, A., Poupon, C., Pontis, C., Vanier, A., & Trousselard, M. (2021). Is regular sport practice over a submarine patrol an efficient coping strategy? *Frontiers in Psychiatry*. doi: [10.3389/fpsy.2021.704981](https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.704981) **IF 4.157 H 67 Q1**
10. Aufauvre-Poupon, C., **Martin-Krumm, C.**, Duffaud, A., Lafontaine, A., Gibert, L., Dutheil, F., Canini, F., Vannier, A., & Trousselard, M. (2021). Confining under ocean: a submariners' proof of concept of the benefits of being mindful. *Mindfulness*. doi.org/10.1007/s12671-021-01677-7 **IF 3 H 41 Q1**
11. Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2021). Le bénévolat dans le scoutisme : une passion protectrice pour la santé ? *Annales Médico-Psychologiques*. doi.org/10.1016/j.amp.2021.05.003 **IF 0.26 H 20 Q2**
12. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2021). Épuisement scolaire et qualité de vie : chimère ou réalité ? *Psychologie Française*. DOI : [10.1016/j.psfr.2020.11.001](https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.11.001) **IF 0.372 H 15 Q3**
13. Houtmann, B., Rotonda, C., Omorou, Y., Gendarme, S., **Martin-Krumm, C.**, & Van Hoye, A. (2021). Quel soutien des professionnels à la pratique d'activité physique des patients atteints du cancer ? *Science et Motricité*. DOI : [10.1051/sm/2020023](https://doi.org/10.1051/sm/2020023) **IF 0.22 H 8 Q3**
14. Heintz, S., Ruch, W., Aykan, S., Brdar, I., Brzozowska, D., Carretero-Dios, H., Chen, H.-C., Chłopicki, W., Choi, I., Dionigi, A., Ďurka, R., Ford, T. E., Güsewell, A., Isler, R. B., Ivanova, A., Laineste, L., Lajčiaková, P., Lau, C., Lee, M., Măda, S., **Martin-Krumm, C.**, Mendiburo-Seguel, A., Migiwa, I., Mustafi, N., Oshio, A., Platt, T., Proyer, R. T., Quiroga-Garza, A., Ramis, T., Săftoiu, R., Saklofske, D. H., Shcherbakova, O. V., Slezackova, A., Stalikas, A., Stokenberga, I., Torres-Marín, J., & Wong, P. S. O. (2020). Benevolent and corrective humor, life satisfaction, and broad humor dimensions: Extending the nomological network of the BenCor across 25 countries. *Journal of Happiness Studies*, 21, 2473-2492. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00185-9> **IF 1.909 H 67 Q1**
15. Lefranc, B., **Martin-Krumm, C.**, Aufauvre-Poupon, B., & Trousselard, M. (2020). Mindfulness, interoception and olfaction: a network approach. *Brain Sciences*. doi:10.3390/brainsci10120921 **IF 3.332 H 26 Q2**
16. **Martin-Krumm, C.**, Tarquinio, C., & Tarquinio, C. (2020). L'optimisme et COVID-19 : une ressource pour soutenir les personnes en situation de confinement ? *Annales Médico-Psychologiques*. DOI: [10.1016/j.amp.2020.06.004](https://doi.org/10.1016/j.amp.2020.06.004) **IF 0.26 H 20 Q2**
17. Paquet, Y., **Martin-Krumm, C.**, Junot, A., & Gilibert (2020). Style attributionnel et burn out au travail : une analyse en cluster. *L'Encéphale*. doi.org/10.1016/j.encep.2020.06.005 **IF 0.865 H 43 Q2**
18. Heintz, S., Ruch, W., Aykan, S., Brdar, I., Brzozowska, D., Carretero-Dios, H., Chen, H.-C., Chłopicki, W., Choi, I., Dionigi, A., Ďurka, R., Ford, T. E., Güsewell, A., Isler, R. B., Ivanova, A., Laineste, L., Lajčiaková, P., Lau, C., Lee, M., Măda, S., **Martin-Krumm, C.**, Mendiburo-Seguel, A., Migiwa, I., Mustaf, N., Oshio, A., Platt, T., Proyer, R. T., Quiroga-Garza, A., Ramis, T., Săftoiu, R., Saklofske, D. H., Shcherbakova, O. V., Slezackova, A., Stalikas, A., Stokenberga, I., Torres-Marín, J., & Wong, P. S. O. (2019). Benevolent and corrective humor, life satisfaction, and broad humor dimensions: Extending the nomological network of the BenCor across 25 countries. *Journal of Happiness Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00185-9> **IF 1.909 H 67 Q1**



19. Van Hoye, A., Omorou, Y., Gendarne, S., Tarquinio, C., Houtmann, B., Peiffert, D., Longo, R., & **Martin-Krumm, C.** (2019). Psychological and social determinants of physical activity from diagnosis to remission among French Cancer patients (PERTINENCE): protocol for a mixed-method study. *BMC Public Health*. doi.org/10.1186/s12889-019-7368-y **IF 1.38 H 117 Q1**
20. Broc, G., Shankland, R., Carter, S., **Martin-Krumm, C.**, & Bouteyre, E. (2019). Etude du burnout chez les étudiants doctorants. *Annales Médico-Psychologiques*. Doi: 10.1016/j.amp.2019.01.011 **IF 0.26 H 20 Q2**
21. Miglianico, M., Dubreuil, P., Miquelon, P., Bakker, A., & **Martin-Krumm, C.** (2019). Strength Identification and Development in Organizations: A Literature Review. *Journal of Happiness Studies*. doi.org/10.1007/s10902-019-00095-w **IF 1.909 H 67 Q1**
22. Sitbon, A., Shankland, R., & **Martin-Krumm, C.** (2018). Interventions efficaces en psychologie positive : une revue systématique. *Psychologie Canadienne*. DOI: 10.1037/cap0000163 **IF 1.429 H 46 Q2**
23. Tanguy, G., Sagui, E., Zagnoli, F., **Martin-Krumm, C.**, Canini, F., & Trousselard, M. (2018). Anxiety: An Important Factor of Psycho-Physiological Stress Response to an Intense Competitive Sport Exercise. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01469 **IF 2.323 H 95 Q1**
24. Vaultier, M., Paquet, Y., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2018). Vers une nouvelle appréhension des mathématiques grâce aux mouvements oculaires : actualités et perspectives. *Psychologie Française*. Doi.org/10.1016/j.psfr.2017.11.001 **IF 0.372 H 15 Q3**
25. Jugnot, A., Paquet, Y., & **Martin-Krumm, C.** (2017). Passion for outdoor activity and environmental behaviors: A look at emotions related to passionate activity. *Journal of Environmental Psychology*, 53, 177-184. DOI: 10.1016/j.envp.2017.07.011 **IF 2.647 H 124 Q1**
26. Delas, Y., Lafrenière, M.-A., Fenouillet, F., Paquet, Y., & **Martin-Krumm, C.** (2017). Hope, perceived ability, and achievement in physical education classes. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(1), 198 - 206. **IF 0.36 H26 Q3**
27. Krafft, A., **Martin-Krumm, C.**, & Fenouillet, F. (2017). Development and Validation of the Perceived Hope Scale: Discriminant Value and Predictive Utility vis-à-vis Dispositional Hope. *Assessment*. DOI: 10.1177/1073191117700724 **IF. 2.879 H 80 Q1**
28. **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., Csillik, A., Kern, L., Besancon, M., Heutte, J., Paquet, Y., Delas, Y., Trousselard, M., Lecorre, B., & Diener, E. (2017). Changes in Emotions from Childhood to Young Adulthood. *Child Indicator Research*, 11(2), 541-561. DOI: 10.1007/s12187-016-9440-9 **IF 1.011 Q3**
29. Paquet, Y., **Martin-Krumm, C.**, Legrain, P., & Antonini-Philippe, R. (2016). Étude de la validité interne de l'Échelle de Moyens de Contrôle Spécifique à la Rééducation (EMCR). *Revue STAPS*. DOI: 10.3917/sta.110.0105 **IF 0.13 H 8 Q4**
30. **Martin-Krumm, C.**, & Csillik, A. (2016). Psychologie positive, entre plaidoyer pour le bonheur et orientation scientifique. *Sciences & Bonheur*, 1, 53 – 69.
31. Fenouillet, F., Heutte J., **Martin-Krumm, C.**, & Boniwell, I. (2015). Validation française de l'échelle multidimensionnelle de satisfaction de vie chez l'élève [French validation of the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale.]. *Canadian Journal of Behavioural Science*, Vol 47(1), 83 – 90. Doi:10.1037/a0037624. **IF 0.90 H 50 Q2**
32. **Martin-Krumm, C.**, Kern, L., Fontayne, P., Romo, L., Boudoukha, A. H., & Boniwell, I. (2015). French adaptation of the Orientation To Happiness Scale and the impact of Quality of Life in French Students. *Social Indicator Research*, 124(1), 259 – 281. DOI: 10.1007/s11205-014-0774-8 **IF 1.380 H 99 Q1**
33. Delas, Y., **Martin-Krumm, C.**, & Fenouillet, F. (2015). La théorie de l'espoir, une revue de questions. *Psychologie Française*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psfr.2014.11.002>. **IF 0.372 H 15 Q3**
34. **Martin-Krumm, C.**, Delas, Y., Lafrenière, M.-A., Fenouillet, F., & Lopez, S. (2014).

- Discussion of a state hope model. *Journal of Positive Psychology*. DOI: 10.1080/17439760.2014.936964 **IF 1.909 H 66 Q1**
35. **Martin-Krumm, C.** (2012). L'optimisme : une analyse synthétique. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 93, 103 – 134.
  36. Lyubomirsky, S., **Martin-Krumm, C.**, & Nelson, S. K. (2012). Psychologie Positive et Modèle de l'Adaptation Hédonique. *Pratiques Psychologiques*, 18, 133 – 146. **IF 0.18 H 12 Q3**
  37. Shankland, R., & **Martin-Krumm, C.** (2012). Les outils d'évaluation en Psychologie Positive. *Pratiques Psychologiques*, 18, 171 – 187. **IF 0.18 H 12 Q3**
  38. Regourd-Laizeau, M., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2012). Interventions dans le domaine du sport : le protocole d'optimisme. *Pratiques Psychologiques*, 18, 189 – 204. **IF 0.18 H 12 Q3**
  39. Groud, P-F, & **Martin-Krumm, C.** (2011). Impact des croyances des enseignants de maternelle sur les capacités scolaires des enfants porteurs de trisomie 21, quelle réalité ? *Carrefours de l'Éducation*, 32, 203 – 219. **IF 0.15 H6 Q4**
  40. Gauthier, S., Oger, M., Guillet, E., & **Martin-Krumm, C.** (2010). Validation of a French version of the Athlete Burnout Questionnaire In Competitive Sport and Physical Education Contexts. *European Journal of Psychological Assessment*, 26(3), 203 – 211. **IF 1.969 H 59 Q2**
  41. **Martin-Krumm, C.**, & Salama-Younès, M. (2008). Mode explicatif et résultats scolaires chez des enfants préadolescents. *Carrefours de l'Éducation*, 25, 1, 103-114. **IF 0.15 H6 Q4**
  42. Salama-Younes, M., **Martin-Krumm, C.**, Le Foll, D., & Roncin, C. (2009). Qualités psychométriques du Questionnaire d'Évaluation du Mode Explicatif des Enfants. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 40, 3, 178 – 184. **IF 0.90 H 50 Q2**
  43. **Martin-Krumm, C.**, Sarrazin, P., & Peterson, C. (2005). The moderating effects of explanatory style in physical education performance: A prospective study. *Personality and Individual Differences*, 38, 1645 – 1656. **IF 1.946 H 155 Q1**
  44. **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2004). Théorie des styles attributionnels et performance sportive ; fondements théoriques, données empiriques, et perspectives. *Science et Motricité*, n°52, 9 – 44. **IF .22 H 8 0.22 Q3**
  45. **Martin-Krumm, C.**, Sarrazin, P., Peterson, C., & Famose, J.-P. (2003). Explanatory Style and Resilience after Sports Failure. *Personality and Individual Differences*, 35(7), 1685 – 1695. **IF 1.946 H 155 Q1**
  46. Fontayne, P., **Martin-Krumm, C.**, Buton, F., & Heuzé, J. P. (2003). Validation française de la version révisée de l'échelle de mesure des attributions causales (CDSII). *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 58, 59 – 72.

### Articles soumis

- Gaucher, R., & **Martin-Krumm, C.** (submitted). How to optimize the financial performance of a firm using the happiness at work of its workers. *Journal of Organizational Effectiveness: People and Performance*. **IF 0.58 H 10 Q2**
- Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, Machado, J., Rydberg, J., Gendarme, S., Rotonda, C. & Tarquinio, C. (submitted). A four-dimensional approach of passion: Testing a new model of passion by volunteers. *European Review of Applied Psychology*.
- Lefranc, B., **Martin-Krumm, C.**, Poupon, C., Vannier, A., Mercier, C., Delas, Y., & Trousselard, M. (submitted). What role can hope play in extreme, isolated and/or confined environments? In A. Krafft, T., Guse & A. Slezáčková (Eds.). *Cross-cultural advancements on hope*. Springer.
- Ding, H., Liu, J., & Martin-Krumm, C. (submitted). Strengths-based human resource system as a promising intervention strategy for cultivating employee thriving at work. *Journal of Happiness Studies*. **IF 1.909 H 67 Q1**

Ding, H., Liu, J., Martin-Krumm, C., & Barattucci, M. (submitted). Growth behavior theory as a new explanation for employee difference in personal growth. *Journal of Counseling Psychology*. **IF 4.685 H 133 Q1**

Nguyen, J.-M., Van Hoyer, A., Rotonda, C., Gendarme, S., Martin-Krumm, C., & Amourou, A. (submitted). Oncology health professional's perspectives of determinants of physical activity practice by cancer patients: a socio-ecological approach. *European Journal of Oncology Nursing*. **IF 2.398 H 57 Q2**

Ding, H., Liu, X., & **Martin-Krumm, C.** (submitted). Employee's strengths matter! Enhancing employee knowledge sharing behavior by strengths-based human resources system. *Journal of Knowledge Management*. **IF 8.182 H 124 Q1**

Aubert, B., **Martin-Krumm, C.**, & Trousselard, M. (submitted). Positive psychology and rehabilitation: A proof of concept for veterans with PTSD. *Military Psychology*. **IF 1.298 H 46 Q2**

### **Articles en révision**

Lefranc, B., **Martin-Krumm, C.**, Aufauvre-Poupon, C., & Trousselard, M. (under revision). Human challenges from survival to adaptation in extreme professional environment: a systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Review*. **IF 8.989 H 255 Q1**

Miglianico, M., Dubreuil, P., Miquelon, P., Bakker, A., & **Martin-Krumm, C.** (under revision). Appreciative Inquiry in the workplace: A review and comparative analysis of (quasi) experimental studies. *Journal of Leadership and Organizational Studies*. **IF 2.197 H 39 Q1**

Lefranc, B., Aufauvre-Poupon, C., Ferragu, A., Vannier, A., **Martin-Krumm, C.**, & Trousselard, M. (under revision). Cardiac Biosignal in Confined Nuclear Submarine Patrol: Heart Rate Variability a Marker of Adaptation. *PlosOne*. **IF 3.240 H 367 Q1**

Lefranc, B., **Martin-Krumm, C.**, Aufauvre-Poupon, C., Richieri, R., Malbos, E., Barthélémy, F., Guedj, E., & Trousselard, M. (under revision). A Proof of Concept for Embodied Virtual Exercise in Clinical Medicine. *PlosOne*. **IF 3.240 H 367 Q1**

Jaquet-Smailovic, M., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (en révision). Effets médiateurs de la symptomatologie de stress posttraumatique et des symptômes de dissociation somatoforme sur la relation entre l'attachement et la qualité de vie après un infarctus du myocarde. *Pratiques Psychologiques* **IF 0.18 H 12 Q3**

Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (en révision). Passion et profil de toxic-handler chez les bénévoles du scoutisme et de l'éducation populaire. *Psychologie Française*.

Métais, C., Waters, L., **Martin-Krumm, C.**, Burel, N., & Tarquinio, C. (under revision). Scoping review of the recent literature on universal school-based resilience programs: Stand-alone programs and whole-school approaches. *Educational Psychology Review*.

### **III. Chapitres d'ouvrages**

46. Danet, N., Plantade-Gipch, A., & **Martin-Krumm, C.** (2022). Peut-on évaluer la sophrologie ? In V. Suissa, S. Guérin, & P. Denormandie (Eds.), *Médecines complémentaires et alternatives, les 20 grandes questions pour comprendre : La Sophrologie* (pp. 49 – 53). Michalon.

47. **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2021). Introduction. In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 23-28). Dunod.

48. Métais, C., Burel, N., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2021). L'adaptation dans le champ de la psychologie positive : quelles distinctions et relations conceptuelles entre croissance post-traumatiques, changement de valeurs et résilience ? In C. **Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 147-164). Dunod.

49. Smailovic, M., Tarquinio, C., Tarquinio, C., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, P. (2021). Religion, spiritualité et psychologie positive. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 129-146). Dunod.
50. Miglianico, M., Dubreuil, P., Miquelon, P., & **Martin-Krumm, C.** (2021). L'appreciative Inquiry, une technique d'accompagnement qui donne vie aux entreprises ? In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 539-554). Dunod.
51. Oger, M., Paquet, A., Shankland, R., Paquet, Y., Tarquinio, C., Métais, C., & **Martin-Krumm, C.** (2021). Peut-on envisager une éducation positive ? In C. Martin-Krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 445-461). Dunod.
52. Métais, C., Oger, M., Burel, N., & **Martin-Krumm, C.** (2021). Apprendre les compétences de la résilience à l'école. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 363-378). Dunod.
53. Métais, C., & **Martin-Krumm, C.** (2021). Geelong Grammar School : Exemple d'une école organisée autour de préceptes d'éducation positive. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 463-481). Dunod.
54. Marteau-Chasserieau, F., Béal, A., Poujol, A.-L., Soumet-Leman, C., Barat, E., Plantade-Gipch, A., **Martin-Krumm, C.**, & Arènes, J. (2021). Vulnérabilité, capacité et rétablissement : un changement de modèle dans l'accompagnement psychologique. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 271-287). Dunod.
55. **Martin-Krumm, C.**, Heutte, J., & Tarquinio, C. (2021). Les risques idéologiques de la psychologie positive. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 721-739). Dunod.
56. **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2021). Conclusion. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds.), *Le Grand Manuel de la Psychologie Positive* (pp. 741-742). Dunod.
57. Bruno, J., & **Martin-Krumm, C.** (2021). L'alliance thérapeutique en psychologie du travail et des organisations. In M.-J. Brennstuhl et F. Marteau-Chasserieau (Eds.), *L'Alliance Thérapeutique en 65 notions*. Dunod.
58. Oger, M., Burel, N., Métais, C. M., Paquet, Y., Tarquinio, C., & **Martin-Krumm, C.** (2020). Approche de l'épuisement et de la qualité de vie en milieu scolaire. In N. Goyette (Ed.), *Le bien-être dans le contexte de l'enseignement* (pp. 143 – 168). Presse Universitaire du Québec.
59. **Martin-Krumm, C.**, & Lecomte, J. (2019). La psychologie positive. In J.-J. Marmion (Ed.), *Psychologie, une exploration* (pp. 213 – 233). Éditions Sciences Humaines.
60. **Martin-Krumm, C.** (2019). S'appuyer sur ses forces de caractères. In B. Arnaud et E. Mellet (Eds.), *La boîte à outils de la psychologie positive au travail* (pp. 46-49). Paris : Dunod.
61. **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2019). Introduction. In C. Martin-Krumm & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie Positive : État des savoirs, champs d'application et perspectives* (pp. 9 – 16). Dunod.
62. **Martin-Krumm, C.**, Ferrer, M.-H., Roynard, F., Ravel, J.-M., Tarquinio, C., & Trousselard, M. (2019). Pleine conscience : un facteur d'adaptation au stress des étudiants ? In C. Martin-Krumm & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie Positive : État des savoirs, champs d'application et perspectives* (pp. 237 – 257). Dunod.
63. Tarquinio, C., Tarquinio, P., Fischer, G.-N., Tarquinio, C., & **Martin-Krumm, C.** (2019). Spiritualité, religion et santé. In C. Martin-Krumm & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie Positive : État des savoirs, champs d'application et perspectives* (pp. 267 – 283). Dunod.
64. **Martin-Krumm, C.** (sous presse). Travailler les points faibles ? Travailler les points forts ? Quel équilibre ? In Y. Paquet (Ed.), *Éducation positive, éléments théoriques et appliqués*. Le Tampon : Psychologie positive dans l'Océan Indien.
65. **Martin-Krumm, C.** (2019). Travailler les points faibles ? Travailler les points forts ? Quel équilibre ? In Y. Paquet (Ed.), *Éducation positive, éléments théoriques et appliqués*. Psychologie positive dans l'Océan Indien.



66. Csillik, A., Devulder, L., Trouilloud, D., Coulomb, E., & **Martin-Krumm, C.** (2018). Efficacité des interventions positives en psychologie de la santé et ressources psychologiques impliquées. In Préau, M. et Siméone, A. (dir.), *De l'expertise scientifique à l'expertise profane. Postures, enjeux et méthodes dans le champ de la psychologie de la santé* (pp. 77-88). Éditions des archives contemporaines, Coll. « Psychologie du social ». ISBN : 9782813003119. doi : 10.17184/eac.1149
67. Trousselard, M., & **Martin-Krumm, C.** (2018). Prise en charge de la douleur à travers la relaxation, le cardiobiofeedback et les techniques de méditation. In M.-J. Brennstuhl (Ed.), *Prise en charge de la douleur - Nouveaux paradigmes et innovations thérapeutiques*. Dunod.
68. **Martin-Krumm, C.**, Tamminen, K. Oger, M., Trousselard, M., Ferrer, M. H., Van Capellen, P., & Fredrickson, B. (2016). Émotions, leviers des apprentissages. In M. Campo et B. Louvet (Eds.), *Les émotions en sport – Éducation Physique, Performance et Santé* (pp. 129-164). De Boeck.
69. Houlford, N., Vallerand, R., & **Martin-Krumm, C.** (2016). La passion envers le travail : un outil positif pour les leaders. In J.-L. Bernaud, P. Desrumaux, et D. Guédon (Eds.), *La bienveillance professionnelle : Modèles, outils et dispositifs* (pp. 86-101). Dunod.
70. **Martin-Krumm, C.** (2016). Introduction aux métiers du sport. In **Martin-Krumm, C.** (Ed.). *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Cadre institutionnel, juridique et exercice professionnel*. Dunod.
71. Kern, L., Petot, H., & **Martin-Krumm, C.** (2016). Santé et pratiques physiques et sportives. In C. Martin-Krumm (Ed.), *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Psychologie, pédagogie et santé* (pp. 167 - 208). Dunod.
72. Hauw, N., Paquet, Y., Legrain, P., & **Martin-Krumm, C.** (2016). Introduction à la psychologie. In C. Martin-Krumm (Ed.), *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Psychologie, pédagogie et santé*. Dunod.
73. Hauw, N., Paquet, Y., Legrain, P., & **Martin-Krumm, C.** (2016). Développement de l'enfant et de l'adulte. In C. Martin-Krumm (Ed.), *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Psychologie, pédagogie et santé*. Dunod.
74. Paquet, Y., Antonini Philippe, R., Hauw, N., Legrain, P., Rosnet, E., & **Martin-Krumm, C.** (2016). Psychologie du sport. In C. Martin-Krumm (Ed.), *Les diplômes des Activités Physiques et Sportives : Psychologie, pédagogie et santé*. Dunod.
75. Delas, Y., **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., & Heutte, J. (2016). Hope, engagement and achievement at school. How enhancing hope can increase school commitment and success? In R. Alberquin (Ed.), *Positive Psychology for Positive Pedagogical Actions* pp. 75-86). Nova Science Publisher.
76. Heutte, J., Fenouillet, F., Kaplan, J., **Martin-Krumm, C.**, & Bachelet, R., (2016). The EduFlow model: A Contribution Toward the Study of Optimal Learning Environments (Chap. 9). In, *Harmat, L., Ørsted Andersen, Ullén, F., Wright, J. & Sadlo, G. (Eds.). Flow Experience: Empirical Research and Applications. Springer International Publishing Switzerland*. pp. 124-143; ISBN 978-3-319-28632-7.
77. **Martin-Krumm, C.**, Delas, Y., & Fenouillet, F. (2015). L'espoir et le caractère. In L. Bormans (Ed.), *HOPE – Le grand livre de l'Espoir* (pp. 140 – 142). Les Éditions de l'Homme : Québec.
78. **Martin-Krumm, C.**, & Regourd-Laizeau, M. (2014). L'apport de la Psychologie Positive dans les démarches de Psychologie de la santé. In C. Tarquinio & G. N. Fisher (Eds.), *Psychologie de la santé : Applications et interventions* (pp. 11-33). Paris : Dunod.
79. **Martin-Krumm, C.**, Tsialdaridis, N., Delaune, F., & Tarquinio, C. (2013). Le Baromètre du Bien-Etre au Travail®, ou exemple de dispositif pour faire un état des lieux. In C. Martin-Krumm, C. Tarquinio, & M.-J. Shaar (Eds.), *Psychologie Positive en environnement professionnel* (pp. 71-90). Bruxelles : De Boeck.
80. **Martin-Krumm, C.**, Tarquinio, C., & Shaar, M.-J. (2013). Psychologie Positive et monde du travail : entreprises, institutions et associations. In C. Martin-Krumm, C. Tarquinio, & M.-

- J. Shaar (Eds.), *Psychologie Positive en environnement professionnel* (pp. 15-22). Bruxelles : De Boeck.
81. **Martin-Krumm, C.**, Tarquinio, C., & Shaar, M.-J. (2013). La psychologie positive et le monde du travail, quel avenir ? In C. Martin-Krumm, C. Tarquinio, & M.-J. Shaar (Eds.), *Psychologie Positive en environnement professionnel* (pp. 461-465). Bruxelles : De Boeck.
  82. Delas, Y., & **Martin-Krumm, C.** (2013). Apprendre à penser positif : une des clés de la réussite sportive. In D. Tessier (Ed.) Editions Revue EPS.
  83. \* & يونس سلامة رعي In تعقيدهاته هي ما و طبيعته هي ما، حقيقته هي ما : لتقاؤل : (٢٠١٢) **كرو مارتان شارل\*** (Eds.), دولفان انتونيليا -٢١٩ صفحات) المدرسي العمر في وتطبيقات، مفاهيم، مقدمة، للجميع الايجابي النفس لم، (Eds.)، المصرية الأنجلو مكتبة :لقاهرة . (٢٣٠-٢٣٠)
  84. \*. **Martin-Krumm, C.** (2012). L'Optimisme, quelle réalité, quelle nature et quelle complexité ? In M. Salama-Younes and A. Delle Fave (Eds.). *Positive Psychology for All : Introduction, Concepts and Applications in School-aged Children* (pp. 219-230). Le Caire.
  85. **Martin-Krumm, C.**, Lyubomirsky, S., & Nelson, K. (2012). Psychologie positive et adaptation : Quelle contribution ? In E. Spitz et C. Tarquinio (Eds), *Psychologie de la Santé : Théories de l'adaptation*. Bruxelles : De Boeck.
  86. Kretsch, M., Tarquinio, C., Joseph, S., & **Martin-Krumm, C.** (2011). Psychologie Positive et développement/croissance post-traumatique : Changements positifs et bénéfiques perçus suite aux événements de vie graves. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds), *Traité de Psychologie Positive : Fondements Théoriques et Implications Pratiques* (pp. 405-423). Bruxelles : De Boeck.
  87. Laizeau, M., Tarquinio, C., & **Martin-Krumm, C.** (2011). Psychologie positive et psychothérapie EMDR : Des apports réciproques ! In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds), *Traité de Psychologie Positive : Fondements Théoriques et Implications Pratiques* (pp. 459-480). Bruxelles : De Boeck.
  88. **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2011). L'Optimisme : Simple confiance en l'avenir ou stratégie ? Quelle réalité ? In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds), *Traité de Psychologie Positive : Fondements Théoriques et Implications Pratiques* (pp. 201-232). Bruxelles : De Boeck.
  89. **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2011). La Psychologie Positive. In **C. Martin-Krumm** et C. Tarquinio (Eds), *Traité de Psychologie Positive : Fondements Théoriques et Implications Pratiques*. Bruxelles : De Boeck.
  90. **Martin-Krumm, C.**, Oger, M., Sarrazin, P. & Pelayo, P. (2011). Moderator effect of burnout in secondary school context. In I. Brdar, *The Human Pursuit of Well-Being* (pp. 191-200). London: Springer.
  91. **Martin-Krumm, C.**, Oger, M., & Sarrazin, P. (2009). College pupils' Burnout in France: links to motivation and evolution during a school year. In Freire, T. (Ed.), *Understanding Positive Life. Research and Practice on Positive Psychology* (251-269). Lisboa: Climepsi Editores.
  92. Salama-Younes, M., Hanrahan, S., **Martin-Krumm, C.**, Roncin, C. (2009). Children's Explanatory Styles and Sport Performance. In T. Freire, T. (Ed.), *Understanding Positive Life. Research and Practice on Positive Psychology*, (pp. 199-215). Lisboa: Climepsi Editores.
  93. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2007). Le burnout en milieu scolaire : Évolution et processus engagés. In Y. Dufour (2007), *Contribution de l'EPS à l'éducation au bien-être* (pp. 19-32), Éditions AEEPS.
  94. Salama-Younes, M., **Martin-Krumm, C.**, Hanrahan, S., & Roncin, C. (2006). Children' Explanatory Style in France: Psychometric properties of the Children's Attributional Style Questionnaire and reliability of a shorter version. In A. Delle Fave (Ed.), *Dimensions of well-being. Research and intervention* (191-207). Milano: Franco Angeli.
  95. **Martin-Krumm, C.**, Sarrazin, P., Peterson, C., & Salama-Younès, M. (2006). Optimism in Sports: An Explanatory Style Approach. In A. Delle Fave (Ed.), *Dimensions of well-being. Research and intervention* (pp. 382-399). Milano: Franco Angeli.

96. **Martin-Krumm, C.**, & Le Foll, D. (2005). Style attributionnel et capacité de rebond après des échecs sportifs. In O. Rasclé et P. Sarrazin (Eds), *Croyances et performance sportive* (pp.75-91). Éditions Revue EP.S.
97. **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2005). Mesurer le style attributionnel en contexte sportif. In O. Rasclé et P. Sarrazin (Eds), *Croyances et performance sportive* (pp.279-283). Éditions Revue EP.S.
98. **Martin-Krumm, C.** (2005). Mesurer les explications du succès et de l'échec sportif par l'analyse de discours. In O. Rasclé et P. Sarrazin (Eds), *Croyances et performance sportive* (285-288). Éditions Revue EP.S.

#### **IV. Articles dans des revues professionnelles**

99. **Martin-Krumm, C.** (2022). La psychologie positive au service de l'éducation. *Innovation en Éducation*, 7, 56 – 59.
100. Groud, P. F., & **Martin-Krumm, C.** (2008). Impact des croyances des enseignants de maternelle sur les capacités scolaires des enfants porteurs de trisomie 21, quelle réalité ? *Revue Trisomie 21*, pp. 11-13.
101. **Martin-Krumm, C.** (2004). Gérer ses erreurs pour mieux apprendre : une approche en termes de méthode. *Les Cahiers EPS de l'Académie de Nantes n°30*, CRDP, pp. 24-27.
102. **Martin-Krumm, C.**, & Devaujany, F. (2003). L'enseignement entre explicite et implicite : une illustration en SAVATE Boxe Française. *Les Cahiers EPS de l'Académie de Nantes n°29*, CRDP, pp. 47-50.
103. **Martin-Krumm, C.** (2002). Illustration des programmes de seconde en SAVATE Boxe Française. In M. Delaunay (Ed), *EPS, Classe de seconde : du programme à la mise en œuvre. Les Cahiers EPS de l'Académie de Nantes, Hors Série*, CRDP, pp. 19-22.
104. Devaujany, F., & **Martin-Krumm, C.** (2001) L'objet du transfert : que nous disent les élèves ? Une enquête en lycée. *Les Cahiers EPS de l'Académie de Nantes n°24*, CRDP, pp. 8-11.
105. **Martin-Krumm, C.** (2000). La contextualisation des apprentissages en EPS : Illustration en Savate Boxe Française. *Les Cahiers EPS de l'Académie de Nantes n°23*, CRDP, pp. 35-40.
106. **Martin-Krumm, C.**, & Genty, J. (1999). Rapport de l'Écrit II de l'agrégation externe. Concours externe de recrutement de professeurs d'éducation physique et sportive - *Rapports de jurys de concours*. Ministère de l'éducation Nationale et de la Culture. CNDP.
107. **Martin-Krumm, C.** (1997). *Motivation et apprentissage en Education Physique et Sportive*. Préparation à l'écrit 2 de l'Agrégation interne E.P.S., C.N.E.D.
108. **Martin-Krumm, C.** (1995). *Motivation et affectivité*. Préparation à l'écrit 2 de l'Agrégation externe E.P.S., C.N.E.D.

#### **V. Communications scientifiques**

##### **→ Conférences Internationales**

109. Oger, M., Broc, G., Tarquinio, C., & **Martin-Krumm, C.** (2021). Job Demands-Resources in the school context: validation of an assessment tool. *7<sup>th</sup> World Positive Psychology Conference*, Vancouver, Canada, 15<sup>th</sup> – 17<sup>th</sup> of July.
110. Lefranc, B., **Martin-Krumm, C.**, Aufauvre-Poupon, C., & Trousselard, M. (2021). Under ocean confinement: submariners' proof of the benefits of being mindful. *7<sup>th</sup> World Positive Psychology Conference*, Vancouver, Canada, 15<sup>th</sup> – 17<sup>th</sup> of July.
111. Jean-Marie Nguyen, J.-M., Omorou, A., Rotonda, C., Tarquinio, C, Gendarme, S., **Martin-Krumm, C.**, & Van Hoye, A. (2021). Interaction between physical activity and socioeconomic characteristics among cancer patients: a systematic mapping review. *International Sport-Health Conference, Constantine University*. Mai, 17-19.

112. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2020). Quality of life of students in France: The COBE study. *10<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Reykjavik, Iceland, 24<sup>th</sup> – 27<sup>th</sup> of June.
113. Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2020). Passion, popular education and scoutism: Is being passionate about volunteering protective of mental health? *10<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Reykjavik, Iceland, 24<sup>th</sup> – 27<sup>th</sup> of June.
114. Nicolas B. Verger, N., Shankland, R., Fenouillet, F., Garnier, S., **Martin-Krumm, C.**, & Steiler, D. (2020). Grit and team flow predict mental health and academic grades in French university students. *10<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Reykjavik, Iceland, 24<sup>th</sup> – 27<sup>th</sup> of June.
115. Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2019). Passion, health and well-being in popular education and scoutism. *6<sup>th</sup> World Positive Psychology Conference*, Melburn, Australia, 18<sup>th</sup> – 21<sup>st</sup> of July.
116. Dubreuil, P., Miglianico, M., Miquelon, P., Bakker, A., & **Martin-Krumm, C.** (2019). Strengths use in the workplace: A review and research agenda. *6<sup>th</sup> World Positive Psychology Conference*, Melburn, Australia, 18<sup>th</sup> – 21<sup>st</sup> of July.
117. Miglianico, M., **Martin-Krumm, C.**, Dubreuil, P. & Miquelon, P. (2019). Appreciative Inquiry research: past, present and future. Communication orale, *World Appreciative Inquiry Conference*. Nice, France.
118. Csillik, A., Quoidbach, J., Fenouillet, F., & **Martin-Krumm, C.** (2018). From Self-esteem to Self-compassion: effects against psychopathology and influence on well-being. *9<sup>th</sup> ECPP, Budapest*, Hungary, 27<sup>th</sup>, 28<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup>, and 30<sup>th</sup> of June.
119. Heutte, J., Vallerand, R., Fenouillet, F., & **Martin-Krumm, C.** (2018). Mediating effects of Flow on harmonious passion: contribution to the exploration of bright side and dark side of Flow in educational context *9<sup>th</sup> ECPP, Budapest*, Hungary, 27<sup>th</sup>, 28<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup>, and 30<sup>th</sup> of June.
120. **Martin-Krumm, C.**, Delas, Y., Fenouillet, F., & Heutte, J. (2017). Hope, Perceive Ability and Goals Orientations. *Fifth World Congress on Positive Psychology*, Montreal, Quebec, Canada July 13-17.
121. Bouteyre, E., Shankland, R., Carter, S., Broc, G., & **Martin-Krumm, C.** (2016). Le doctorat : du burnout à la résilience. Résultats préliminaires. *3<sup>ème</sup> Congrès mondial sur la résilience. Résilience et culture, culture de la résilience. Trois-Rivières (Québec)*, 22-24 août 2016.
122. Heutte J., Fenouillet F., **Martin-Krumm C.**, Boniwell I., & Csikszentmihalyi M. (2016). Proposal for a conceptual evolution of the flow in education (EduFlow) model. *8<sup>th</sup> ECPP, Angers*, 28<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup>, 30<sup>th</sup> of June, 1<sup>st</sup> of July.
123. Fenouillet, F., Vallerand, R., **Martin-Krumm, C.**, Heutte, J., Delas, Y., Krafft, A., & Slezackova, A. (2016). Passion and Optimal Functioning in Society: The Mediating Effects of Self-Efficacy. *8<sup>th</sup> ECPP, Angers*, 28<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup>, 30<sup>th</sup> of June, 1<sup>st</sup> of July.
124. Fenouillet, F., Vallerand, R., **Martin-Krumm, C.**, Heutte, J., Delas, Y., Krafft, A., & Slezackova, A. (2016). Passion and Optimal Functioning in Society: The Mediating Effects of Hope *8<sup>th</sup> ECPP, Angers*, 28<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup>, 30<sup>th</sup> of June 1<sup>st</sup> of July.
125. **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., Kern, L., Csillik, A., Besanson, M., Heutte, J., Paquet, Y., Lecorre, B., & Diener, E. (2015). Validation into French of the SPANE. *Fourth World Congress on Positive Psychology*, June 25<sup>th</sup> – 28<sup>th</sup>, Lake Buena Vista, Florida, USA.
126. Fenouillet, F., **Martin-Krumm, C.**, Vallerand, R., Delas, Y., Heutte, J., Slezackova, A., Krafft, A. (2015). Comparison of well-being and hope in four European countries. *Fourth World Congress on Positive Psychology*, June 25<sup>th</sup> – 28<sup>th</sup>, Lake Buena Vista, Florida, USA.
127. **Martin-Krumm, C.** (2015). Positive Psychology in France: Status and evolution. *Fourth World Congress on Positive Psychology*, June 25<sup>th</sup> – 28<sup>th</sup>, Lake Buena Vista, Florida, USA.
128. **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., Vallerand, R., Krafft, A., Delas, Y., & Walker, A. (2014). Links between Passion, Optimism, Satisfaction in life and Health. *Book of abstracts of the 7<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Amsterdam, Netherlands, 1-4<sup>th</sup> of July.

129. Fenouillet, F., **Martin-Krumm, C.**, Heutte, J., & Besançon, M. (2014). An urgent call for change: Flow, Motivation and Wellbeing in French School Students. *Book of abstracts of the 7<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Amsterdam, Netherlands, 1-4<sup>th</sup> of July.
130. **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., Heutte, J., & Besanson, M. (2014). Wellbeing, Motivation and Student Achievement. *Book of abstracts of the International Conference on Applied Psychology*, Paris, 9-13<sup>th</sup> of July.
131. Delas, Y., **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., & Lopez, S. (2013). Validation of the State Hope Scale in French. In *Book of abstracts of the 3<sup>th</sup> IPPA Conference on Positive Psychology*, Los Angeles, USA, 27-30 of June.
132. Krafft, A., **Martin-Krumm, C.**, & Walker, A. (2013). Hope, Optimism, Positive Experiences and Life-satisfaction across the Lifespan in Germany and Switzerland. In *Book of abstracts of the 3<sup>th</sup> IPPA Conference on Positive Psychology*, Los Angeles, USA, 27-30 of June.
133. Delas, Y., **Martin-Krumm, C.**, Fontayne, P., & Lebars, H. (2012). Validation of the Trait Hope Scale. In *Book of abstracts of the 6<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Moscow, Russia, 26-29 of June.
134. Regourd – Laizeau, M., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2012). Is it possible to have better and quicker integration of positive Psychology by EMDR? *Book of abstracts of the 6<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Moscow, Russia, 26-29 of June.
135. Regourd – Laizeau, M., Tarquinio, C., & **Martin-Krumm, C.** (2012). Is EMDR a good tool for positive Psychology intervention? *First conference on EMDR*, Madrid, Spain, 15-17 of June.
136. **Martin-Krumm, C.** & Fontayne, P. (2011). Validation of a French version of the OTH scale. *Second World Congress on Positive Psychology (WCPP)*, 23-26 of July, Philadelphia.
137. Laizeau-Regourd, M., **Martin-Krumm, C.** & Tarquinio, C. (2011). Further on with the Optimism Protocol. *Second World Congress on Positive Psychology (WCPP)*, 23-26 of July, Philadelphia.
138. **Martin-Krumm, C.**, Fontayne, P., Oger, M., & Gauthier, S. (2010). Validation of a French Version of the Orientation to Happiness Questionnaire. In *Book of abstracts of the 5<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Copenhagen, Denmark, 23-26 June.
139. **Martin-Krumm, C.**, Oger, M., & Sarrazin, P. (2010). Optimism and Burnout. In *Book of abstracts of the 5<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Copenhagen, Denmark, 23-26 June.
140. **Martin-Krumm, C.**, & Salama-Younes, M. (2009). Contextualised vs General Explanatory Style and Prediction of Sport Performance with Children and Preadolescents. *First World Congress on Positive Psychology (WCPP)*, 18-21 of June, Philadelphia.
141. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, Sarrazin, P., & Pelayo, P. (2008). Burnout in general school context and physical education classes. In *Book of abstracts of the 4<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Opatija, Croatia, 1-4 July, pp. 204.
142. **Martin-Krumm, C.**, Oger, M., Sarrazin, P., & Pelayo, P. (2008). College pupils' burnout and effects of perceived ability on performances during physical education classes. In *Book of abstracts of the 4<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology*, Opatija, Croatia, 1-4 July, pp. 184.
143. Salama-Younes, M., **Martin-Krumm, C.**, Hanrahan, S., & Roncin, C. (2007). Specific or general explanatory style predicts the performance: An exploratory study. In *Book of abstracts of the 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Sport & Exercise Psychology: Bridges between disciplines and cultures, FEPSAC*, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 258.
144. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2006). Burnout among French college pupils: Preliminary studies. In *Book of abstracts of the 3<sup>rd</sup> European Conference on Positive Psychology*, Braga, Portugal, 3-6 July 2006, pp.72.
145. **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2004). Explanatory style and effects of perceived ability on performances during physical education classes. In *Book of abstracts of the 2<sup>nde</sup>*



- European Conference on Positive Psychology*, Verbania Pallanza, Italy, 5-8 July 2004, 123-124.
146. Salama-Younes, M., **Martin-Krumm**, & Roncin, C. (2004). Psychometric Properties of an experimental version of the CASQ: The Scale of Measurement of the Explanatory Style for Children from 8 to 12. In *Book of abstracts of the 2<sup>nd</sup> European Conference on Positive Psychology*, Verbania Pallanza, Italy, 5-8 July 2004, 243.
147. Salama-Younes, M., **Martin-Krumm**, & Roncin, C. (2004). Factorial Validation and Development of an Experimental Version of the CASQ: The Scale Measurement of the Explanatory Style for Children from 8 to 12. In *Book of abstracts of the 2<sup>nd</sup> European Conference on Positive Psychology*, Verbania Pallanza, Italy, 5-8 July 2004, 242-243.
148. **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2002). Explanatory Style and Rebound Faculties after Failure: A process analysis in a sport task. In *Book of abstracts of the 1<sup>st</sup> European Conference on Positive Psychology*, Winchester, UK.

#### → Conférences Nationales

149. Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2021). Psychotrauma : attachement, stabilisation des patients et développement des ressources psychologiques. *3<sup>ème</sup> congrès francophone de Psychologie Positive, e-conference*, 2-4 juin.
150. Lefranc, B., **Martin-Krumm, C.**, & Trousselard, M. (2021). Biosignal cardiaque et adaptation sur une patrouille de sous-marin nucléaire. *3<sup>ème</sup> congrès francophone de Psychologie Positive, e-conference*, 2-4 juin.
151. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2021). Projet COBE – Comprendre et Générer le Bien-Être des Élèves. *3<sup>ème</sup> congrès francophone de Psychologie Positive, e-conference*, 2-4 juin.
152. Hachet, C., Lanfranchi, J-B, Chabanne, J., Boniwell, I., & **Martin-Krumm, C.** (2020 reporté en 2021). Évaluation d'une démarche Jobcrafting lors d'un processus de changement organisationnel. Poster présenté lors du *XXI<sup>ème</sup> congrès International de psychologie du travail sous l'égide de l'association internationale de psychologues du travail de langue française (AIPTLF)*. Paris, France
153. Dubreuil, P., Miglianico, M., Miquelon, P., Bakker, A., & **Martin-Krumm, C.** (2020). Utilisation des forces, bien-être et performance au travail : Où en sommes-nous et où allons-nous ? *Conférence présentée lors du 42<sup>e</sup> Congrès Annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP)*, Gatineau, Canada.
154. Michaud, C., Courbalay, A., & **Martin-Krumm, C.** (2019). Impact de l'activité physique sur la résilience des patients post-infarctus. *Congrès de la SFPS, IFEPSA, Les Ponts de Cé*, 13 – 14 juin.
155. Houtmann, B., Rotonda, C., Omorou, A., Gendarme, S., Tarquinio, C., **Martin-Krumm, C.**, et al. (2019). Quel soutien des professionnels de santé à la pratique d'activité physique des patients cancéreux ? *5<sup>ème</sup> Journée d'échange sur la recherche en oncologie en Lorraine*, Nancy, France.
156. Métails, C., Burel, N., Gillham, J. E., Tarquinio, C., & **Martin-Krumm, C.** (2019). Revue intégrative de la littérature récente sur la résilience humaine : Des concepts, théories, et discussions, vers une compréhension complexe. *Second Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz*, 15 – 17 mai.
157. Bruno, J., Gendarme, S., Rotonda, C., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2019). Projet Spontaneous : passion, santé et bien-être dans l'éducation populaire et le scoutisme. *Second Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz*, 15 – 17 mai.
158. Gayet, C., **Martin-Krumm, C.**, Shankland, R. & Kotsou, I. (2019). Évaluation d'un programme de pleine présence en milieu scolaire Programme P.E.A.C.E.® (Présence, Écoute, Attention et Concentration dans l'Enseignement). *Second Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz*, 15 – 17 mai.

159. Michaud, C., Courbalay, A., Grall, S., & **Martin-Krumm, C.** (2019). Effets de l'activité physique sur la résilience des patients post-infarctus. *Second Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz*, 15 – 17 mai.
160. Meyer, T., Csillik, A., Kolb, F., Fenouillet, F., & **Martin-Krumm, C.** (2016). Evaluation subjective du bonheur : validation psychométrique et normativité psychosociale de l'expression publique du bonheur. *Congrès de la SFP, Nanterre*, 7, 8, 9 septembre.
161. Ferrer, M.-H., Duvillard-Monternier, S., **Martin-Krumm, C.**, & Trousselard, M. (2015). Méthodes d'analyses psychophysiological en contexte de formation dans les armées : intérêts pour la formation des Opérateurs de Systèmes de Drones (OSD) de l'armée de l'air. *1<sup>er</sup> Colloque International CIREL : E-Formation des adultes et des jeunes adultes*, Villeneuve d'Ascq, 3, 4 et 5 juin.
162. Heutte, J., Fenouillet, F., **Martin-Krumm, C.**, Alcorta, M., & Ponce, C. (2014). Étude exploratoire des déterminants psychologiques du bien-être subjectif des élèves dans le contexte du projet eEduc-Eval Bordeaux. *Le Bien-Être à l'École : regards croisés pour un questionnement épistémologique et méthodologique*, Bordeaux, le 21 mai.
163. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, Sarrazin, P., & Pelayo, P. (2009). Épuisement des collégiens : croyances ou réalité ? Etude exploratoire. In *Actes du XIII<sup>ème</sup> congrès de l'ACAPS*, Lyon, France, 28-30 octobre 2009.
164. Groud, P., & **Martin-Krumm, C.** (2007). Capacités scolaires des enfants porteurs de trisomie 21 : Impact des croyances des enseignants. In *Actes du VI<sup>ème</sup> colloque international de la CDIUFM*, Arras, France, 2-4 mai 2007.
165. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2006). Burnout en contextes sportif et scolaire : validation d'une échelle de mesure. In *Actes des Journées Nationales d'Études de la Société Française de Psychologie du Sport*, Dijon, France, 30-31 mars 2006, pp. 117-120.
166. Salama-Younes, M., Roncin, C., Le Foll, D., **Martin-Krumm, C.**, & Ismaïl, A. (2005). Similarités et différences de deux versions évaluant les styles explicatifs chez des enfants et préadolescents : le CASQ et le CASQ-R. In *Actes du III<sup>ème</sup> Congrès International de Psychologie et Santé*, 22-24 juin, Marseille, France.
167. Salama-Younes, M., **Martin-Krumm, C.**, & Roncin, C. (2004). Mode explicatif optimiste, neutre et pessimiste chez les enfants : Validation transculturelle et épure d'une version française du « *Children's Attributional Style Questionnaire* ». In *Actes du V<sup>ème</sup> Congrès International de Psychologie Sociale de langue française*, 1<sup>er</sup>- 4 septembre, Lausanne, Suisse.
168. **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2003). Quand le style explicatif interagit avec la compétence perçue pour prédire la réussite en EPS. In *Actes du X<sup>ème</sup> Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS)*. Toulouse, 29-30 octobre-1<sup>er</sup> novembre.
169. Salama-Younes, M., **Martin-Krumm, C.**, & Roncin, C. (2003). Propriétés Psychométriques de l'Échelle de Mesure du Mode Explicatif pour enfants âgés de 9 à 12 ans. In *Actes du X<sup>ème</sup> Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS)*. Toulouse, 29-30 octobre-1<sup>er</sup> novembre.
170. **Martin-Krumm, C.**, Sarrazin, P., Fontayne, P., & Famose, J.-P. (2001). Validation de l'échelle sportive de mesure du style attributionnel : Établissement d'une version préliminaire. In *Actes du IX<sup>ème</sup> Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS)*. Valence, 1 - 3 novembre.
171. Fontayne, P., **Martin-Krumm, C.**, Heuze, J.-P., Painset, G. (2001) Validation de la CDSII : Établissement d'une version préliminaire. In *Actes du IX<sup>ème</sup> Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS)*. Valence, 1 - 3 novembre.
172. **Martin-Krumm, C.**, & Famose, J.-P. (1999) Optimisme et identification du Style Attributionnel. Propriétés psychométriques du Q.I.S.A. : les problèmes posés par la validation

en français de l'E-ASQ. In *Actes des Journées Nationales d'Études de la Société Française de Psychologie du Sport*, Cergy-Pontoise.

173. **Martin-Krumm, C.**, Famose, J-P., Cury, F., Genty, J. (1997) Mesurer le Style Attributionnel : Propriétés psychométriques du Questionnaire d'Identification du Style Attributionnel. In *Actes du VII<sup>ème</sup> Congrès International des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives*, Marseille.

## **VI. Conférences en tant qu'invité**

174. **Martin-Krumm, C.**, & Oger, M. (2022). La qualité de vie des élèves en période de pandémie, équilibre entre exigences et ressources ? *Le bien-être des enfants en contexte de pandémie. Journées scientifiques de l'académie de Nantes*, 2 et 3 juin, Nantes.
175. **Martin-Krumm, C.** (2022). Que devient la leçon d'EPS de 20.. sous l'angle de la qualité de vie à l'école. *Journée du GAREPS*, Montpellier, le 12 mai 2022.
176. **Martin-Krumm, C.** (2021). Comment motiver les ados en cette période si particulière ? *Le grand sommet de la résilience*, le 11 avril, digital, [www.mon-coaching-peppsy.com](http://www.mon-coaching-peppsy.com)
177. **Martin-Krumm, C.**, & Smith, W.-A. (2020). A Positive Psychology and coaching Psychology in France: what are the barriers and levers? *ISCP conference*, October, 9<sup>th</sup>.
178. **Martin-Krumm, C.** (2020). Une main d'œuvre résiliente et performante en situation de stress. <https://global-watch.com/fr/articles/contenus-scientifiques-global-watch-fr/une-main-doeuvre-resiliente-et-performante-en-situation-de-stress-quelles-implications-pour-lemployeur>
179. **Martin-Krumm, C.** (2020). Is containment a good opportunity to be inactive? *H4H Humanity for Hope Global Movement*. <https://h4hglobal.org/#palestras>
180. **Martin-Krumm, C.**, & Benny, M. (2017). Psychologie Positive, entre innovations et domaines revisités. *Journée Québécoise de Psychologie Positive*, Montréal, Canada, 12 juillet.
181. **Martin-Krumm, C.** (2017). Psychologie Positive, entre innovations et problématiques revisitées. *1ère journée Romande de Psychologie Positive : Ressources personnelles et interventions positives pour l'éducation, le monde professionnel et la santé*, Lausanne, Suisse, 17 février.
182. Coulomb, E., **Martin-Krumm, C.**, & Dubois, S. (2016). Espoir, sentiment d'efficacité personnelle et engagement dans la pratique à long terme chez des patients atteints de diabète de type 2. *Congrès de l'AFPSA*, 14, 15 et 16 décembre, Lyon.
183. **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., Vallerand, R. J., Delas, Y., & Heutte, J. (2016). Optimism, passion, well-being and performance, are they connected? *Happy Employees, Positive Organizations, Healthy China – Employees Assistant Program –Beijing Normal University*, October 23<sup>th</sup> – 25<sup>th</sup>.
184. **Martin-Krumm, C.** (2016). L'École, apprendre ou prendre confiance ?... *2<sup>ème</sup> Festival L'École de la Vie*, Montpellier, 23 – 25 septembre.
185. Fenouillet, F., Vallerand, R., **Martin-Krumm, C.**, Delas, Y., Heutte, J., Slezackova, & Krafft, A. (2016). Passion, well-being and hope in four European countries. *6<sup>th</sup> Conference of Self-Determination Theory, Quebec*, 28-30 of June.
186. **Martin-Krumm, C.** (2015). Psychologie Positive et entreprise, quels apports ? *Colloque CNAM – Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ?* Paris, le 5 février.
187. **Martin-Krumm, C.** (2015). Hope, Passion and Satisfaction in life. *1<sup>st</sup> Conference on Hope*, Bern, 7 September, Switzerland.
188. Heutte, J., Fenouillet, F., Boniwell, I., **Martin-Krumm, C.**, Csikszentmihalyi, M., (2014). Optimal learning experience in digital environments: theoretical concepts, measure and modelisation, *Symposium "Digital Learning in 21<sup>st</sup> Century Universities"*, Georgia Institute of Technology (Georgia Tech), Atlanta, GA.
189. **Martin-Krumm, C.** (2014). Was ist Optimismus und wie hat es einen Impact auf unserem Lebem? *Mach Bildung !* Universität Trier, RFA, 4 April.

190. **Martin-Krumm, C.** (2014). *La Psychologie Positive, un miroir aux allouettes ?* La Réunion, le 3 mai 2014.
191. **Martin-Krumm, C.** (2014). *Optimisme, quelle réalité ?* La Réunion, le 4 mai 2014.
192. **Martin-Krumm, C.** (2014). *Psychologie Positive, quelles modalités d'intervention ?* La Réunion, le 5 mai 2014.
193. **Martin-Krumm, C.** (2014). Positive, positive... 7<sup>ème</sup> Assises Françaises de Sexologie et de Santé Sexuelle, Marseille, 13 – 16 mars 2014.
194. **Martin-Krumm, C.** (2014). *Positive Psychology and Optimism as solutions for problems?* Brno, University Mazaryk, République Tchèque, October 9<sup>th</sup>.
195. **Martin-Krumm, C.** (2013). Et si la force était avec vous ? *Conférence TEDx Rennes*, le 18 avril 2013.
196. **Martin-Krumm, C.** (2013). Optimism: Does it have an impact on our lives? *First Conference on Positive Psychology, Sopot, Poland*, May, 17<sup>th</sup> to 19<sup>th</sup>.
197. **Martin-Krumm, C.** (2013). What is Optimism and does it have an impact on our life? *Second Conference on Positive Psychology, Brno, Czech Republic*, May, 22<sup>nd</sup> to 25<sup>th</sup>.
198. **Martin-Krumm, C.** (2013). Quelle place pour l'optimisme ? *1<sup>er</sup> Congrès Francophone de Psychologie Positive*, Metz, les 21 et 22 novembre 2013.
199. **Martin-Krumm, C.** (2012). Psychologie Positive : Quand, quoi et comment ? *Journées du Congrès Français de Psychiatrie, Marseille*, le 14 septembre.
200. Groud, P.-F., & **Martin-Krumm, C.** (2010). Capacités scolaires des enfants porteurs de trisomie 21 : Impact des croyances des enseignants. In *Deuxième journée d'études « École et handicap*», Lyon, France, 23-24 mars 2010.
201. Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Sarrazin, P. (2007). Le burnout en milieu scolaire : Évolution et processus engagés. *Journées Debeyre, Arras, France*, 16-17 novembre 2007.

#### **VIII. Séminaires de recherche**

202. **Martin-Krumm, C.** (2017). Psychologie Positive et Institution Scolaire. Séminaire coordonné avec comme participants Prof. F. Fenouillet, J. Heutte, MC M. Trousselard, et I. Boniwell, *Séminaire CREAD – ESPE de Bretagne*, le 14 mars.
203. **Martin-Krumm, C.** (2015). Optimisme, Espoir, et Émotions. *Séminaire d'équipe annuel, EPSAM, Université de Lorraine, Metz*.
204. **Martin-Krumm, C.** (2015). Psychologie Positive, réelles innovations ? *Séminaire recherche, CRPCC, Rennes*, le 7 avril 2015.
205. **Martin-Krumm, C.** (2014). L'optimisme, quelle pertinence ? Quelle réalité conceptuelle ? *Séminaire APEMAC, Metz*, le 4 février.
206. **Martin-Krumm, C.** (2006). Optimisme : Implication dans la capacité à rebondir après un échec, et dans les processus motivationnels. *Séminaire CREAD, IUFM de Bretagne*.

#### **IX. Tables rondes et vulgarisation**

207. **Martin-Krumm, C.** (2016). Round table. *Happy Employees, Positive Organizations, Healthy China – Beijing Normal University – Employees Assistant Program*, October 23<sup>th</sup> – 25<sup>th</sup>.
208. Lecomte, J., & **Martin-Krumm, C.** (2016). Être heureux au travail, c'est possible ! *Psychologie Positive* n°6, p. 53.
209. **Martin-Krumm, C.**, & Lecomte, J. (2016). Changer de lunettes... *Psychologie Positive*, n°5, p. 77.
210. **Martin-Krumm, C.**, & Lecomte, J. (2015). Une psychologie pour Bisounours ? *Psychologie Positive*, n°3, p. 91.
211. Lecomte, J. & **Martin-Krumm, C.** (2015). Donner sens à notre vie. *Psychologie Positive*, n°2, p. 65.

212. **Martin-Krumm, C.** (2013). Invité à la table ronde, Psychologie Positive, quels enjeux ? *1<sup>er</sup> Congrès Francophone de Psychologie Positive*, Metz, les 21 et 22 novembre 2013.

## **X. Enseignements Internationaux**

46. **Martin-Krumm, C.** (2022). Psychologie Positive et Performance sportive. DAS Lausanne. 8h de cours.
47. **Martin-Krumm, C.** (2022). Le soi positif et l'épanouissement personnel et collectif. DAS Lausanne. *École Polytechnique Lausanne – Flon* ; 16 heures de cours.
48. **Martin-Krumm, C.** (2022). Du manager au leader engageant. DAS Management, *HEIG*, Yverdon ; 16h de cours.
49. **Martin-Krumm, C.** (2021). Le soi positif et l'épanouissement personnel et collectif. DAS Lausanne. *École Polytechnique Lausanne – Flon* ; 16 heures de cours.
50. **Martin-Krumm, C.** (2020). Le soi positif et l'épanouissement personnel et collectif. DAS Lausanne. *École Polytechnique Lausanne – Flon* ; 16 heures de cours.
51. **Martin-Krumm, C.** (2018). Positive Psychology and Performance. *International Master of Applied Positive Psychology. Cambridge Anglia Ruskin University, February 6<sup>th</sup> – 10<sup>th</sup>*. 40h de cours assurées en anglais.
52. **Martin-Krumm, C.** (2017). Psychologie Positive et Performance sportive. DAS Lausanne. 8h de cours.
53. **Martin-Krumm, C.** (2017). Positive Psychology and Performance. *International Master of Applied Positive Psychology. Cambridge Anglia Ruskin University, February 6<sup>th</sup> – 10<sup>th</sup>*. 40h de cours assurées en anglais.
54. **Martin-Krumm, C.** (2016). Consequences of optimism – Research methods. *Happy Employees, Positive Organizations, Healthy China – Beijing Normal University – Employees Assistant Program*, October 23<sup>th</sup> – 25<sup>th</sup>.

## **Encadrements**

### **Thèses (Ph.D.) (11)**

Emma Para (2021 - )	UL APEMAC/EPP VCR/UQTR
Céline Hachet (2021 - )	UL APEMAC
Barbara Lefranc (2021- )	UL APEMAC
Élise Coulomb (2019 - )	UL APEMAC
Clément Métails (2018 - )	UL APEMAC
Marine Miglianico (2018 - )	UL APEMAC/UQTR
Julien Bruno (2017-2021)	UL APEMAC Qualifié 16 <sup>ème</sup> section du CNU
Marie Oger (2016-2021)	UL APEMAC Qualifiée 16 <sup>ème</sup> et 74 <sup>ème</sup> sections du CNU
Yann Delas (2013 – 2020)	Université Rennes 2 PRAG Rennes 2
Martine Regourd-Laizeau (2009 – 2013)	APEMAC - UL Vacataire Metz
Marei Salama-Younès (2000 – 2005)	Université Rennes 2 16 <sup>ème</sup> et 74 <sup>ème</sup> sections du CNU Professeur Université le Caire, Égypte



## Membre de jurys

### Habilitation à Diriger les Recherches (1)

2021, 5 janvier : Laurence Kern (University Paris X – Nanterre – rapporteur)

### Thèses de doctorat (9)

#### Président de jury

2021, 1er décembre 2021 : Berfin Bokkurt Bayhan

#### Membre de jury

2020, 24 novembre : Lionel Gibert (Université de Paris, Paris – Rapporteur)

2020, 19 mai : Celia Belrose (Université de Lorraine, Metz – Rapporteur)

2019, 10 décembre : Charlotte Poupon Aufauvre (Université d'Artois, Lille – Rapporteur)

2017, 27 novembre : Nicolas Burel (Université Paris Descartes - rapporteur)

2016, 9 mars : Landry Clark (Université de Lorraine, Metz - rapporteur)

2015, 29 avril : Marie-Pierre Feuvrier (Université Catholique de l'Ouest, Angers – Université de Sherbrooke - rapporteur)

2015, 7 avril : Joceran Borderie (Université Rennes 2 - rapporteur)

2014, 26 novembre : Stéphanie Branchi (Université de Lorraine, Metz - rapporteur)

#### Membre de jury à l'étranger (1)

2016, février 11 : Gaël Brulé (University of Rotterdam)

### Comités de suivi de thèses (8)

Anaïs Marmuse, encadrée par le Prof. Cyril Tarquinio, APEMAC, Université de Lorraine à Metz

Ugo Carvalho Mota, encadré par le Prof. Christian Bastien, PEsEUs, Université de Lorraine à Metz

Juliette Machado, encadrée par le Prof. Cyril Tarquinio, APEMAC, Université de Lorraine à Metz

Rebecca Layton, encadrée par le Prof. Gilles Quermarrec, CREAD, Université de Brest

Séverine Conradi, encadrée par le Prof. Cyril Tarquinio, APEMAC, Université de Lorraine à Metz

Stéphanie Mussel, co-encadrée par le Prof. Elisabeth Spitz et Estelle Fall, APEMAC, Université de Lorraine à Metz

Camille Jego, encadrée par le Prof. Cyril Tarquinio, APEMAC, Université de Lorraine à Metz

Jenny-Ann Rydberg, encadrée par le Prof. Cyril Tarquinio, APEMAC, Université de Lorraine à Metz

### Mémoires de Master

(132)

\* Directions de Master

\*\*APAS : Activité Physique Adaptée et Santé

\*\*\*STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

### 2022

Alexis Chapalain – Psychologie du Sport/STAPS – INSEP

Anita Müller (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Bénédicte Aubet (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Cécilia Queijio (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Dorine Arachtingi (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Sarah-Line Couderc (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Joey Menuge (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Clémence Jacquet (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Astrid Meeschaert (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

Lorraine Picard-Dumont (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

## 2021

Hugo Didier (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Lauriane Charrier (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Emmanuelle Farah (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Théau Dautry (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Lucie Gatrio (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Chloé Socquet (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Gabrielle Fournier (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Justine Bouet (M2 - IFEPSA Angers APAS\*\*)\*

## 2020

Marine Bap-Deletang (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Cécile Mercier (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Garance Colcombet-Cazenave (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Gabriel Marquis ((M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Anaïs Lambillotte (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Julie Woroniecki (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Charlotte Furet (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Quentin Pedelaborde (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Emma Soubeyre (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Marie Toulouse (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Mathilde Bozec (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Victoire Latil (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Roxane Dont (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Raphael Viner (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)  
Maxime Clavel (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Anne-Laure Goin (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)

## 2019

Laetitia Stumm (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Clémence Gayet (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Emilou Chiche (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Alba Bildstein (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Hugo Kerros (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Loïc Vaillant (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Manon Saliou (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Cécile Cordier (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Emma Para (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Hadrien Mekhoul (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Eugénie Thierry (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*  
Garance Combe Caseneuve (M2 – Psychologie – École de Psychologues Praticiens de Paris)\*

## 2018

Anne-Laure Burban (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Tom Philippot (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Florick Amingo (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Guilhem Pierson (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*

Kevin Masse (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Baptiste Maheo (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Camille Jeusset (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Agathe Guillard (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Camille Sourget (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Solenne Madiot (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Isabelle Quémener (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Julie Guéret (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Soazig Quiniou (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Julie Stephan (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Katell Coignard (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Laurane Coileu (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Mareen Joly (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Maiwenn Rault (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Salomé Noguera (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Laura Soquet (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*  
Noémie Preteux (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*

## 2017

Béatrice Loisel (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Christophe Preau (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Thomas Le Dorze (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Yohann Navenec (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Charline Meunier (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation - Éducation Physique et Sportive, ESPE Rennes)\*  
Carole Le Moigne (M2 – Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et la Formation – Professeur des École, ESPE Rennes)\*

## 2016

Elise Coulomb (M2 – APAS – IFEPSA Angers)\*  
Pauline Pottier (M2 MEEF EPS – ESPE Rennes)\*

Florian Daniel ((M2 MEEF EPS – ESPE Rennes))\*  
Salomé Le Coz (M2 MEEF EPS – ESPE Rennes)\*  
Taoidhuiatta Massoundi (M2 MEEF EPS – ESPE Rennes)\*  
Laura Raballand (M2 MEEF EPS – IFEPSA Angers)\*  
Johan Morisseau (M2 MEEF EPS – IFEPSA Angers)\*  
Maxime Mestre (M2 MEEF EPS – IFEPSA Angers)\*  
Aurore Perthé (M2 MEEF EPS – IFEPSA Angers)\*

## 2015

Eline Piquenot (M2 - IFEPSA Angers APAS)\*  
Pauline Doussineau (M2 - IFEPSA Angers)\*  
Gaëtan Goupille (M2 – IFEPSA Angers)\*  
Camille Paumard (M2 – IFEPSA Angers)\*  
Benjamin Laumas (M2 – IFEPSA Angers)\*  
Elise Coulomb (M1 – IFEPSA Angers)\*  
Barbara Moullan (M2 – ESPE Rennes)\*  
Clémence Poirier (M2 – ESPE Rennes)\*  
Mélanie Chevallier (M2 – ESPE Rennes)\*  
Alexandre Mouniapin (M2 – ESPE Rennes)\*  
Corentin Turluer (M2 – ESPE Rennes)\*  
Pauline Maignan (M2 – ESPE Rennes)\*  
Elodie Henry (M2 – ESPE Rennes)\*

## 2014

Eline Piquenot (M1 - IFEPSA Angers APAS)\*  
Pauline Doussineau (M1 - IFEPSA Angers)\*  
Émeline Lesaux (ESPE de Bretagne, Rennes)\*  
Thibault Foucher (UFRSTAPS, Rennes 2)\*  
Alexandre Esnault (UFRSTAPS, Rennes 2)\*  
Simon Chevillé ((UFRSTAPS, Rennes 2)\*  
Gauthier Le Moal (UFRSTAPS, Rennes 2)\*  
Mélodie Paillat (APAS, IFEPS Angers)  
Élise Reyt (APAS, IFEPS Angers)

## 2013

Yann Delas (ENS Cachan – Rennes 2) \*

## 2012

Pierre Encinar (STAPS\*\*, Rennes 2)\*  
Matthieu Landron (IFEPS Angers)\*  
Ludovic Roux (IFEPS Angers)\*  
Bertrand Le Corre (IFEPS Angers)\*  
Damien Vargoliu (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Anne Marsollier (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Clémence Jehanne (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Elodie Fleury (IUFM de Bretagne, Rennes)\*

## 2011

Maxime Rabouan (IFEPS Angers)\*  
Sébastien Beucherie (IFEPS Angers)\*  
Siméon NGuyen Van (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Guirec Le Guillou (IUFM de Bretagne, Rennes)\*

Magalie Bessac (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Sébastien Coulon (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Ludivine Dominguez (IUFM de Bretagne, Rennes)\*

#### 2010

François Guillo (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Hugo Payre (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Delphine LeCouls (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Vincent Doré (IUFM de Bretagne, Rennes)\*

#### 2009

Adeline Jouvrot (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Antoine Méléard (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Fabien Lemonnier (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Thomas Krasniak (IUFM de Bretagne, Rennes)\*

#### 2008

Paul-Fabien Groud (IUFM de Bretagne, Rennes 2)\*  
Marie Oger (STAPS\*\*, Lille 2)\*  
Camille Juloux (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Olivier Guérin (IUFM de Bretagne, Rennes)\*  
Morgane Rabouan (IUFM de Bretagne, Rennes)\*

#### **External Examiner for Associate positions or Physical Education exam**

2022 : Membre du Comité de Sélection – Associate professor STAPS INSPE Lyon  
2020 : Membre du Comité de Sélection – Associate professor position Psychologie Nanterre  
2019 : Membre du Comité de Sélection – Associate professor position Psychologie Metz  
2013 : Membre du Comité de Sélection – Associate professor position Sport Sciences Poitiers  
2012 : Membre du Comité de Sélection – Associate professor position Sport Sciences Nanterre Paris X.  
1998 – 2002: Member of the AGREGATION jury  
1994 – 1998: Member of the CAPEPS jury

#### **Professeurs invités VCR**

2019 : Sonja Heintz, *Zürich University*, Switzerland.  
2018 : Dominika Wilczynska, *Gdansk University*, Poland.

#### **Conférences dans le champ RH :**

2021 : *Garder son énergie et rester engagé(e) quand ça va bien... et quand ça va moins bien... ! Face au confinement ! BRIKX Consulting*  
2020 : *Garder son énergie et rester engagé(e) quand ça va bien... et quand ça va moins bien... ! Face au confinement ! BRIKX Consulting*  
2019 : *Garder son énergie et rester engagé(e) quand ça va bien... et quand ça va moins bien... ! Face au confinement ! BRIKX Consulting*  
2017 : Akor Consulting, CDJ Le Mans, Conseil Départemental du Maine et Loire  
2015 : Carrefour Market, Crédit Agricole Bank of Investment, Mon Caviste à la Maison  
2014 : Pizza Del Arte (Groupe Le Duff)

#### **Conférences en santé mentale :**

2017 : Formation Service du Professeur Marcel Ruffo – David Da Fonseca (psychologie positive et développement des ressources)



### **Distinctions :**

*Médaille d'or du ministère des sports*

*Fellow Award de l'International Positive Psychology Association*

*Échelon de bronze des services militaires volontaires*

*Médaille de la Défense Nationale, échelon de bronze*

### **Palmarès sportif :**

Triple Champion d'Europe Master Aviron 2005

Multiple médaillé aux championnats de France d'Aviron

Finaliste championnats du Monde Juniors (1981)

Finaliste championnat d'Europe Seniors (1982)

Préparation Olympique (1983-1984)

Vice-Champion de France Universitaire de Savate Boxe Française (1992)

### **Sommaire des différentes responsabilités**

2022 – Membre du comité scientifique des *Journées scientifiques de l'académie de Nantes – Le bien-être des enfants en contexte de pandémie*, 2 et 3 juin.

2021 – Président du *3<sup>ème</sup> congrès francophone de Psychologie Positive (2 – 4, juin)* – e-congrès.

2019 – Président du *2<sup>ème</sup> congrès francophone de Psychologie Positive (Metz, 3 – 5, mai)*

De 2018 à maintenant – directeur de l'équipe de recherche Vulnérabilité, Capabilité et Rétablissement de l'École de Psychologues Praticiens de Paris.

2018 – Member of the scientific committee *9<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (Budapest – June, 27 / June 30)*

2017 – Member of the scientific committee *Fifth World Congress on Positive Psychology - International Positive Psychology Association, July, 13-17, Montreal.*

2016 – **Chair of the 8<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology** (Angers – June, 28 / July, the first) – **798 soumissions – plus de 800 participants de 75 pays – budget de 295 000€.**

2014 – Organizer of the *3<sup>rd</sup> European Flow Research Network meeting, Angers (November, 28<sup>th</sup> – 29<sup>th</sup>)*

2014 – Member of the scientific committee *7<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (Amsterdam – July, 1<sup>st</sup> – 4<sup>th</sup>)*

2013 – Chair of the *First French Speaking Conference on Positive (Metz, 6 – 7, May).*

2012 – Member of the scientific committee *6<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (Moscow – July).*

2011 – Symposium Chair *IPPA: Promoting Positive Psychology in Sport, Danse and Exercise Settings / Joan Duda (Philadelphie, 23 – 26 juillet).*

2010 – Member of the scientific committee *5<sup>th</sup> European Conference on Positive Psychology (Copenhagen, June, 23 – 26).*

2010 – Symposium Chair: *The Applications of Character Strengths: News Interventions for Best Practice – Ryan Niemec.*