

Lettre de la recherche juin 2022

Comme d'habitude, cette lettre permet de faire le point des publications. Ce mois-ci, ce sont à nouveaux nos étudiants qui sont à l'honneur, et plus particulièrement nos assistantes de recherche, Fleur Le Roux et Anita Müller. La politique de l'école en matière de recherche a permis que nous les recrutions l'an passé. Elles ont réalisé des revues de littérature sur la base d'articles que des enseignants chercheurs de l'équipe ont pu leur remettre et dont ils avaient besoin. Elles ont également saisi des entretiens qui ont été réalisés et se sont livrées à des analyses statistiques. Bref, elles ont significativement contribué aux travaux d'une doctorante qui a soutenu sa thèse en novembre dernier. Ces travaux ont donné lieu à deux publications auxquelles elles ont été associées. Cela leur a permis de toucher du doigt la réalité de la recherche, les tâches qui incombent aux chercheurs ainsi que les contraintes liées aux processus de soumission et de révision. Autrement dit, elles ont découvert la recherche en la vivant de l'intérieur. C'est de nature à les encourager à s'engager dans cette voie. Bravo à elles !

Bravo à nos étudiant(e)s et félicitations aux encadrant(e)s et membres du laboratoire, qu'ils soient titulaires ou associé(e)s !

*Professeur Charles Martin-Krumm
Directeur de l'Équipe VCR*

Articles dans des revues à Comité de Lecture (ACL)

Oger, O., Broc, G., **Martin-Krumm, C., Le Roux, F., Müller, A.**, & Tarquinio, C., (2022). Pupils' adaptability at school, a balance between demands and Resources? *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/feduc.2022.814376

Résumé

Le burnout scolaire touche de plus en plus d'adolescent(e)s. Afin de développer des mesures préventives appropriées, cette problématique nécessite plus que jamais une compréhension fine des mécanismes opérant sur la capacité d'adaptation des élèves à des circonstances rendues particulièrement difficiles par la pandémie de SRAS-CoV-2 (Covid 19). En l'absence de cadre explicatif dans le domaine de la santé scolaire, le modèle JD-R du stress lié au travail développé par Demerouti et al. (2001) constituerait, selon Salmela-Aro et Upadyaya (2014), un prisme original de lecture de la qualité de l'adaptation des élèves à leur environnement scolaire. L'objectif de cette recherche a inspiré l'étude originale, d'une part pour observer les liens prédictifs entre les différentes variables opérationnalisées dans le modèle JD-R de l'école et d'autre part, pour tester l'adéquation de ce modèle par rapport aux données d'écoles fortement touchées par la situation Covid.

470 collégiens, lycéens et étudiants de 1^{re} année de BTS ont accepté de participer à l'étude longitudinale. Ils ont été soumis à six échelles réparties sur trois périodes de mesure. Les résultats des analyses de chemins prédictifs révèlent que les hypothèses supposées sont, dans une large mesure, vérifiées. Cependant, même si le modèle dans son ensemble ne s'ajuste pas bien aux données, dans leur essence, les résultats indiquent l'importance de renforcer les ressources propres des étudiants ainsi que celles présentes au sein de l'école.

Mots clés :

Élèves de l'enseignement secondaire, exigences, ressources, épuisement scolaire, adaptation.

Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, Fenouillet, F., **Müller, A., Le Roux, F.**, Tarquinio, C., & Broc, G. (2022). Quality of life at school: between vulnerability and robustness of students. *Psychology in The Schools*. doi.org/10.1002/pits.22719

Résumé

La qualité de vie des élèves à l'école est une question de plus en plus d'actualité, liée à la fois aux enjeux de santé publique, rendus plus aigus par la pandémie et les enfermements successifs, et à la technicité des emplois futurs qui fait que la formation est devenue un enjeu économique. Il y a donc deux enjeux, l'un lié à la santé et l'autre aux performances scolaires. Le modèle Job Demands-Resources (JD-R) de Demerouti et al (2001), complété par des éléments de ressources personnelles (Salmela-Aro & Upadyaya,

2014), offre un prisme intéressant pour comprendre les processus en jeu. L'originalité de la présente contribution est d'identifier des profils d'étudiants au regard du modèle JD-R, et de tester leur influence sur la motivation des étudiants et la perception de leur santé. Les résultats des analyses effectuées avec MPlus par Latent Profiles Analysis révèlent trois profils possibles. Ils montrent également que ces profils ont un fort pouvoir prédictif sur la motivation et la perception de la santé. Il s'agit de la première contribution dans laquelle une approche de type Latent Profiles Analysis est utilisée dans le milieu scolaire. Des limites et des recommandations sont proposées.

Mots clés :

Élèves, analyse du profil latent, exigences, ressources, qualité de vie, motivation.

Oger, M., Broc, G., Tarquinio, C., Rotonda, C., & **Martin-Krumm, C.** (2022). Le modèle exigences ressources au travail s'applique t'il à l'École ? Adaptation française de l'échelle JD-R et étude dans le champ scolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 45(1), 184–226. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i1.5071>

Résumé

L'enjeu de cet article est de faire un parallèle entre le domaine professionnel des adultes et celui de l'école pour les jeunes, notamment concernant la façon dont ils perçoivent leur environnement de travail. L'objectif principal vise à mettre à l'épreuve des faits le modèle théorique *Job Demands-Resources* [JD-R] de Demerouti et al. (2001) en contexte scolaire. L'objectif secondaire est de valider une échelle adaptée au contexte scolaire qui permette à la fois de mesurer les exigences ainsi que les ressources, perçues par les élèves au sein de l'École. Dans une première étude, une échelle a été élaborée puis administrée à 414 collégiens et lycéens. Les résultats des analyses factorielles exploratoire puis confirmatoire indiquent une structure en deux dimensions (exigences/ressources) à trois items chacun (physique, motivationnelle et cognitive) conformément à la version d'origine. Les propriétés psychométriques de l'échelle s'avèrent satisfaisantes.

La seconde étude réalisée avec 56 élèves a permis, par des analyses en pistes causales, de mettre en avant, la relation entre le modèle JD-R transposé à l'école et le burnout scolaire. Les résultats récoltés à trois moments, révèlent les effets du niveau de ressources perçu par les élèves à T1 sur le burnout scolaire à T2 mais aucun effet des exigences.

Pour conclure, le modèle présumé a été partiellement validé mettant en avant des relations entre l'évolution des exigences, des ressources et le burnout.

Mots clés :

Élèves du secondaire, exigences, ressources, burnout scolaire.

Goulenok, C., Cohen-Solal, Z., David, R., Roux, G. L., Lavoué, S., Lemiale, V., Mercier, E., Mezher, C., Misset, B., Penven, G., **Poujol, A.-L.**, Quéré, R., Rigaud, J.-P., Série, M., & Lesieur, O. (2022). La décision médicale en réanimation, un indispensable fardeau. *Médecine Intensive Réanimation*, 31, 8. doi.org/10.37051/mir-00101

Résumé

La décision est au cœur du métier de médecin et notamment celui de réanimateur. Elle est partie intégrante de son activité au quotidien. Cet exercice s'avère d'autant plus difficile lorsque, en période de crise sanitaire, les médecins sont confrontés à une majoration du flux des patients en inadéquation avec la capacité d'accueil en réanimation. Il est nécessaire de s'interroger sur les mécanismes qui entrent en jeu dans cette démarche de décision. L'analyse étymologique aide à une meilleure compréhension de ces mécanismes. Décider n'est pas choisir. On ne peut réduire la décision à un calcul mathématique. L'angoisse, l'incertitude, font partie intégrante de ce processus. Les récents travaux sur les biais cognitifs ainsi que la recherche en neurosciences ont mis l'accent sur sa profonde complexité. Le partage de décision, exercice bien développé en soins critiques, permet de soulager en partie le fardeau qu'elle représente. Si les avantages de ce partage sont indéniables, il ne faut pas en négliger ses inconvénients. Elle reste un fardeau indispensable car témoin de l'engagement du soignant envers le soigné et de l'expression de sa responsabilité morale. Le fardeau est une charge que l'on porte, que l'on assume. S'il pèse dans la décision, il lui apporte aussi toute sa valeur. Décider, c'est soigner. L'avènement de nouvelles technologies pourrait considérablement modifier l'approche décisionnelle. Il est nécessaire, en amont, de définir ce que représente la décision en réanimation afin d'intégrer au mieux ces technologies sans se positionner comme technolâtre ou technophobe mais plutôt technosophe.

Mots clés :

Prise de décision, soins intensifs, éthique clinique, sciences cognitives.

Haliday, H., Bonnet, M., **Poujol, A.-L.**, Masselin-Dubois, A., **Deltour, V.**, Nguyen, S., Landbeck, A., Fournier, A., & Laurent, A. (2022). Les dispositifs groupaux à l'hôpital et en EHPAD durant la crise de la COVID-19. *Pratiques Psychologiques*, S1269176322000232. doi.org/10.1016/j.prps.2022.02.003

Résumé

Introduction : La crise de la COVID-19 a exacerbé la demande de dispositifs groupaux dédiés aux soignants et aux personnels hospitaliers et médicosociaux. Objectif : Cet article souhaite faire apparaître, par la synthèse de multiples retours d'expérience de dispositifs groupaux menés par des psychologues cliniciennes et chercheuses durant la pandémie de la COVID-19, les enjeux de l'ouverture de dispositifs groupaux, entre offre et demande, ainsi que leurs principaux apports et limites organisationnels et psychologiques.

Méthode : six chercheuses-cliniciennes se sont réunies pour échanger sur leurs

expériences vécues lors de la mise en place de dispositifs groupaux. L'analyse des retours d'expérience s'est faite au moyen des concepts de la psychodynamique du travail et de la psychanalyse des groupes, permettant de faire ressortir les caractéristiques organisationnelles et psychologiques des dispositifs groupaux dédiés aux professionnels.

Résultats : Nos résultats mettent en évidence que le dispositif groupal, en permettant le partage des éprouvés, aide la reconnaissance mutuelle entre professionnels, et donc de nouvelles identifications afin d'éviter la fragmentation des collectifs de travail. Le point le plus central semble être la capacité des dispositifs de groupe à traiter l'agressivité et la colère ressenties face à l'impuissance à agir dans des situations de crise. Les limites de ces groupes concernent leur difficulté à laisser s'exprimer des paroles individuelles plutôt que collectives, et le risque d'être le terrain d'une répétition du trauma pour les professionnels qui attaquent ou fuient parfois ces dispositifs, par peur de ce qu'ils pourraient faire ressurgir. Conclusion : Plusieurs points de vigilance et préconisations des expériences rapportées dans cet article sont explicités, afin d'éclairer et guider les futurs meneurs de dispositifs de groupe construits avec et pour les professionnels du champ sanitaire.

Mots-clés :

Groupe, crise, COVID-19, professionnels de santé, psychologues

Hatim-Porcuna, C., Le **Chevanton, T.**, Béraud, P. (2022). Symbolisation des enjeux familiaux à travers l'association du TAT et de la Libre Réalisation de l'Arbre Généalogique. *Psychologie clinique et projective*, 30.

Résumé

Le présent travail vise à introduire la complémentarité des deux médiations projectives que sont le TAT et la Libre Réalisation de l'Arbre Généalogique (LRAG) tant pour leur pertinence dans l'étude du fonctionnement psychique individuel et de la résonance des enjeux familiaux, qu'en tant qu'opérateur de la relance du travail de symbolisation sous-tendant le processus de subjectivation ; ici mis à mal chez un patient auteur de violences hétéro-agressives hospitalisé en UMD. L'association de ces deux outils se base sur leur potentialité de mise en représentation des liens familiaux et de l'inscription subjective qui, inscrits dans un dispositif médiatisé permettrait l'accès au processus symbolisant des vécus psychiques.

Mots clés :

Agir-violent, dynamique familiale, symbolisation, TAT, LRAG

Blanchet, A. (2022). Daniel Widlöcher (1929–2021). *L'Évolution Psychiatrique*, 87(2), 498-502. doi.org/10.1016/j.evopsy.2022.02.001

Résumé

Daniel Widlöcher est décédé le 14 décembre 2021. Daniel Widlöcher fut Professeur des Universités, Chef du Service de Psychiatrie de la Pitié-Salpêtrière, Président de

l'Association Psychanalytique Internationale, membre et président de la Section 26 : « Cerveau, cognition, comportement » du Comité national du CNRS et Président de l'École de Psychologues Praticiens.

Son œuvre est considérable et parmi toutes les questions qu'il a traitées, il s'est particulièrement intéressé aux relations entre la psychologie et la psychanalyse. Il soulignait l'importance de l'apport escompté par le travail en commun de deux disciplines qui envisagent le même objet sous des angles différents et complémentaires.

Mots clés :

Unité de la psychologie, inconscient et mémoire, empathie

Blanchet, A., & Arènes, J. (2022). Le dévoiement de l'interaction thérapeutique dans l'emprise sectaire. Éléments pour la formation à la prévention. *Annales Médico-psychologiques*, 180(5), 450-453. doi.org/10.1016/j.amp.2022.02.013

Résumé

Après un rappel du cadre historique et actuel de la pratique clinique, et avant d'aborder en conclusion la formation au diagnostic et à la prévention des dérives sectaires, il est souhaitable de souligner et d'explicitier quel peut être l'apport de la psychologie sociale des interactions à la question. Plus précisément, il s'agira de focaliser le propos sur l'interaction pathologique qui, sous couvert du soin, asservit le patient à une personne, à un groupe et à une théorie illusoire. Or le psychologisme, c'est-à-dire la tendance à interpréter abusivement des phénomènes, en alléguant la discipline psychologique, n'est pas hors champ dans ce domaine de l'emprise sectaire. Toute formation à la prévention des sectes auprès des professionnels de santé doit examiner ce problème sous l'angle des interactions pathogènes à l'origine de ces dérives.

Mots clés :

Emprise, Interaction, Guérison, Psychologie, Secte

Simon-Herrera, P., Blanchet, A., & Duriez, N. (2022). Emotion Regulation Learning Processes Within two Parenting Systems in the Case of a Foster Preschooler. *Child Care in Practice*, 1-16. doi.org/10.1080/13575279.2022.203568

Résumé

Les actes de maltraitance sont révélateurs de l'incapacité d'un parent à réguler ses propres émotions de manière appropriée et mettent en péril le développement de l'enfant. Le placement en famille d'accueil devrait fournir un environnement sûr à la fois pour protéger l'enfant contre le mal et pour guérir une trajectoire de développement socio-émotionnel dommageable. Comment un enfant apprend-il à réguler ses émotions face aux deux environnements différents que sont le foyer d'accueil et le foyer parental ? Cette étude est basée sur l'utilisation d'une méthode d'observation micro analytique utilisant un dispositif

d'enregistrement vidéo en milieu naturel. Elle concerne une enfant d'âge préscolaire, Lola, âgée de 5 ans, ainsi que ses parents biologiques et sa mère d'accueil (FM), qui forment ensemble ses soignants. Pour évaluer l'évolution de leurs interactions sur une année, trois sessions d'observation ont été organisées à un intervalle de six mois. Les processus d'apprentissage de la régulation émotionnelle utilisés par Lola et ses soignants pendant les récréations ont été analysés à l'aide des systèmes de codage des stratégies de régulation émotionnelle (ERS) afin de construire des cycles ERS. L'analyse de ce cas a montré que Lola a appris à développer des stratégies linguistiques pour réguler ses émotions avec son MF, tout en manifestant des comportements d'auto-apaisement et des stratégies de distraction avec ses parents biologiques. Le degré de détresse et de tension émotionnelle dans sa famille biologique a eu un impact critique sur les processus d'apprentissage de l'ERS de Lola. Les implications cliniques pour les pratiques de garde d'enfants sont discutées selon une perspective de psychologie clinique.

Mots clés :

Stratégie de régulation émotionnelle, placement d'enfants, microanalyse des interactions.

Blanchet, A., & Auxéméry, Y. (2022). Pragmatique et dispositifs de soin par la parole. *L'Évolution Psychiatrique*, 87(2), 249-258. doi.org/10.1016/j.evopsy.2022.03.007

Résumé

Objectifs :

Alors même que l'évaluation précise de l'efficacité des psychothérapies a jusqu'ici échoué, l'État vient tout juste de s'engager à reconnaître ces soins par l'entremise de leur financement. Conjointement, eu égard au développement des connaissances épidémiologiques en santé mentale et des conceptions neurobiologiques les plus récentes, une nouvelle modélisation des psychothérapies se dessine. Ici, les modélisations et les évolutions de la pragmatique apparaissent autant cardinales et ardues que peu connues des psychologues et des psychiatres.

Méthode :

Avec un souci didactique, nous reprenons les définitions et l'essence même de la pragmatique en synthétisant ses origines, ses applications et ses utilités contemporaines.

Résultats :

La pragmatique est science du langage en acte : elle offre de modéliser les fonctions de construction de la signification par les « actants » et « actés » des comportements langagiers et des discours, en tentant de répondre à la question « À quoi sert le langage ? ». Communiquer, certes, mais communiquer quoi ? Trois dimensions : les descriptions du monde, les expressions de l'état psychologique du locuteur et les actions. Ces trois fonctions dites « référentielles », « modales » et « illocutoires » constituent le socle opérationnel de la discipline. En psychopathologie, les apports de la pragmatique s'appliquent tout aussi bien à la mise en évidence de déficits de compétence qui concerne la compréhension, qu'à la modélisation des situations de communication. Enfin, la modélisation des situations cliniques est requise pour étudier les processus thérapeutiques. Le principe actif de tout dispositif de soin par la parole consiste à communiquer au patient de nouvelles interprétations susceptibles de rendre compte de son état. Or, interpréter des actes et des pensées revient soit à associer des actes nouveaux à des propriétés intentionnelles exprimées par le patient soit à attribuer de nouvelles propriétés intentionnelles aux actes.

Discussion

On pourrait penser que l'action du clinicien relève d'un principe d'influence externe exercée sur le patient qui l'amènerait à dire ce qu'il souhaite lui faire dire. Or, le but de la procédure énonciative thérapeutique est de rendre le patient sensible à une partie de lui-même qu'il doit conquérir pour échapper à ses tourments. C'est pour autant que le patient reconnaîtra cette parole prononcée par le thérapeute comme étant en dernière instance la sienne (ou l'expression de son propre dire), qu'il pourra surmonter les représentations de lui-même et de son environnement social qui freinent sa guérison. Une telle communication est animée par des objectifs de dissociation et de concordance. La dissociation consiste à se dégager du domaine abordé spontanément par le patient, domaine de la plainte et du problème pour orienter la communication sur des domaines annexes, moins sensibles et moins contrôlés. La concordance représente l'accord des ressentis et interprétations des deux protagonistes du dialogue dans les dispositifs de soin par la parole.

Conclusion

Qu'est-ce qu'un dire vrai ? Un dire vrai est porté par une parole qui met en mouvement le rapport de soi à soi pour constituer une conscience accrue de soi. Nous ne sommes pas ce que nous sommes, car nous ne sommes pas une chose en soi. Cette dichotomie de la conscience qui commande sa propriété d'être réflexive est au cœur du principe de guérison qui sous-tend les actions de soins psychologiques.

Mots clés :

Psychologie pragmatique, interaction thérapeutique, authenticité de soi

Chapitres d'ouvrages scientifiques

Danet, N., Plantade-Gipch, A., & Martin-Krumm, C. (2022). Doit-on la déployer en l'absence d'études ? Chapitre 10. In V. Suissa, S. Guérin, & P. Denormandie, P. (Eds.) *Médecins complémentaires et alternatives. Les 20 grandes questions pour comprendre la sophrologie*. Collection Regards croisés sur la médecine de demain, Éditions Michalon.

Articles dans des revues professionnelles

Buridans-Travier, N., Mendes, E., de Tappie, B., & **Plantade-Gipch A.** (2022). Familles face à l'adversité : vulnérabilités et capacités. *Le Journal des Psychologues*, 5(397), 67-72.

Résumé

Face aux situations adverses, comme le décès d'un enfant, sa maladie ou encore l'annonce d'un trouble neurodéveloppemental, les familles tentent de s'adapter. Ces épreuves, malgré les désorganisations du système familial qu'elles impliquent, ouvrent à des ajustements et, plus globalement, à des modifications de fonctionnement au sein de la structure familiale. Ainsi, la crise familiale peut permettre de s'ajuster, mais aussi d'évoluer. Entre théorie et clinique, les auteurs présentent des propositions d'accompagnement de la famille et de ses membres.

Communications scientifiques avec actes

Hachet, C., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2022). Evora Project: Evaluation of the Jobcrafting Intervention as a Vector of Performance and Wellbeing at Work. *10th European Conference on Positive Psychology*, Reykjavik, Iceland, 29th of June – 2nd of July.

Oger, M., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2020). Quality of life of students in France: The COBE study. *10th European Conference on Positive Psychology*, Reykjavik, Iceland, 29th of June – 2nd of July.

Bruno, J., **Martin-Krumm, C.**, & Tarquinio, C. (2020). Passion, popular education and scoutism: Is being passionate about volunteering protective of mental

health? 10th European Conference on Positive Psychology, Reykjavik, Iceland,
29th of June – 2nd of July.

Communications en tant qu'invité

Martin-Krumm, C., & Oger, M. (2022). La qualité de vie des élèves en période de pandémie, équilibre entre exigences et ressources ? *Le bien-être des enfants en contexte de pandémie. Journées scientifiques de l'académie de Nantes*, 2 et 3 juin, Nantes.

Martin-Krumm, C. (2022). Que devient la leçon d'EPS de 20... sous l'angle de la qualité de vie à l'école. *Journée du GAREPS*, Montpellier, le 12 mai 2022.