



PARCOURS

N°1

.....

DE LA
NAISSANCE
À L'ADOLESCENCE

.....

COMPRENDRE ET APPRÉHENDER LA PÉRIODE PÉRINATALE DANS SES COMPOSANTES PSYCHIQUES

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mère-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnel(le)s qui interviennent dans la période périnatale.

Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Repérer les principaux troubles somato-psychiques contemporains de la grossesse et du postpartum susceptibles d'influer sur le devenir parent ;
- Aborder des éléments théoriques et cliniques relatifs à la psychopathologie périnatale.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres, sage-femmes, infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s, membres des équipes pédiatriques, de maternité et de P.M.

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Marion BORENSTEIN

Psychologue clinicienne en libéral.
Hôpital de jour Préludes mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant de l'Est Parisien.
Enseignante à l'École des Psychologues Praticiens.

CONTENU DE LA FORMATION

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir ;
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation ;
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse ;
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs ;
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumas, dépressions, psychoses du post-partum.

La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois

- La mère « suffisamment bonne » et les soins au bébé ;
- Les interactions parent-enfant ;
- La psychopathologie du côté des parents ;
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

NIVEAU DE SATISFACTION

- Non renseigné.

TARIFS

- 680 € TTC pour les particuliers.
- 850 € TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Remaniements psychiques de la conception à la naissance.

Présentation et introduction.

I. Historique : comprendre dans quelle histoire épistémologique s'inscrit la conception actuelle des processus psychiques associés à la période périnatale.

II. Psychologie et psychopathologie de la conception humaine :

- Envisager les dimensions du désir et du refus de parentalité ;
- Appréhender la dimension psychique de la parentalité ;
- Discuter l'impact des difficultés de préconception et des techniques procréatives sur les futurs parents et l'enfant à naître.

III. Remaniements psychologiques et étapes psychologiques de la grossesse à la naissance :

- Définir les concepts qui sous-tendent le processus de grossesse à la naissance (gestation psychique, transparence psychique...);
- Savoir interroger les représentations parentales.



JOUR 2

Dimensions psychiques de la période post-natale.

I. Psychopathologie de la périnatalité :

- Présenter des situations spécifiques et saisir leurs effets potentiels pour le parent, l'enfant et le lien précoce ;
- Envisager leur accompagnement.

II. Psychopathologie autour de l'accouchement et du post-partum :

- Appréhender l'accouchement et le post-partum comme des périodes à fort risque de survenue de troubles ;
- Pouvoir repérer les troubles et leurs effets.

III. La période néonatale : soins au bébé, relation parent-bébé et psychopathologie :

- Définir les concepts ;
- Sensibiliser aux interactions précoces et à leur observation.

Conclusion : bilan des deux journées de formation.



ENJEUX ET SPÉCIFICITÉS DE LA PRISE EN CHARGE DES ADOLESCENT(E)S

De multiples enjeux sont au cœur de l'adolescence : les remaniements corporels et psychologiques, la réactualisation des problématiques infantiles, le positionnement dans la famille et avec les pairs. Cette période peut parfois être complexe voire difficile pour certain(e)s adolescent(e)s. Ils/Elles se trouvent confronté(e)s à une multitude d'émotions, de sensations, de pensées, qui vont s'exprimer dans des comportements, parfois symptomatologiques.

Cette formation présente différents modèles de compréhension de l'adolescence, explique la particularité de la rencontre avec l'adolescent(e) et les différentes approches thérapeutiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un(e) adolescent(e) ;
- Repérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent(e), ses particularités développementales et son fonctionnement ;
- Évaluer le contexte familial, scolaire, culturel, social ;
- Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescent(e)s.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleur(se)s sociaux(les), professionnel(le)s de la santé, du social, du judiciaire...

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Mélanie DUPONT

Psychologue.
Docteur en psychologie, Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris.
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.
Enseignante à l'université Paris Nanterre La Défense.
Présidente de l'association Centre de Victimologie pour Mineurs.
Présidente de l'association des psychologues de médecine légale.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence ;
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent(e) : la question des conduites ;
- L'adolescent(e) et le corps ;
- L'adolescent(e) dans son environnement.

Rencontre avec l'adolescent(e)

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent(e) et sa famille ;
- Évaluation de la situation clinique et sociale ;

- Appréciation de l'urgence ;
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent(e) et de son entourage.

Approches thérapeutiques

- Présentation des différentes approches - La question de l'hospitalisation ;
- Le travail avec la famille.

Méthodes de travail

- Apports théoriques ;
- Études de situations cliniques (proposées par l'intervenant et les participants) ;
- Jeux de rôle.

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★*

TARIFS

- 680€ TTC pour les particuliers.
- 850€ TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Comprendre l'impact de la puberté sur le développement psychologique ;
- Envisager le développement de l'adolescent(e) et les particularités propres à cet âge ;
- Envisager les approches thérapeutiques avec un(e) adolescent(e) ;
- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) :
 - Les difficultés scolaires ;
 - La prise de toxiques (alcool, drogues, tabac) ;
- L'usage du numérique et des réseaux sociaux numériques.

JOUR 2

- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) :
 - Le harcèlement scolaire ;
 - La pornographie ;
 - Les violences sexuelles ;
- La dépression à l'adolescence ;
- Les comportements auto-mutilatoires ;
 - Le suicide et les tentatives de suicide.

LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DE L'ENFANT ET DU(DE LA) JEUNE ADOLESCENT(E)

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostique, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnels de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation.

L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel : repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel et accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques d'apprentissage. Différents troubles des apprentissages sont étudiés dans cette formation avec un rappel des critères diagnostiques et les spécificités des prises en charge.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'examen psychologique a pour objectifs essentiels de :

- permettre un repérage le plus précoce possible des difficultés et troubles ;
- contribuer au diagnostic global en engageant le diagnostic psychologique différentiel ;
- penser, proposer et organiser le parcours thérapeutique et/ou psychopédagogique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.
Prérequis : détenir le diplôme de psychologue.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTS

Delphine BACHELIER

Psychologue spécialisée en neuropsychologie.
Coordinatrice des projets cliniques ECPA.

Georges COGNET

Psychologue clinicien.
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens.
Expert ECPA par Pearson.

CONTENU DE LA FORMATION

- Que recouvrent les troubles spécifiques des apprentissages ? ;
- Critères DSM-V/CIM10: TDAH, trouble développemental de la coordination (TDC), dyslexie/dysorthographe ;
- Prévalence des troubles ;
- Le bilan psychologique d'un(e) enfant ou d'un(e) jeune adolescent(e) consultant pour un trouble des apprentissages :
 - Démarche de l'examen ;
 - Les tests généralistes de première intention (WISC-V, KABC-II, NEMI-3) ;
 - Leur pertinence, comment les interpréter ;
 - Du test généraliste à l'évaluation complémentaire ;
 - La démarche pas à pas pour sélectionner ses épreuves ;
- Le dispositif de repérage au sein de l'Éducation nationale (évaluations nationales, RASED, médecins scolaires) ;

- Les ressources d'aides et de soutien :
 - Le soutien scolaire en classe ;
 - Les aides diverses (parents, intervenants...) ;
 - Les prises en charge orthophoniques ;
 - Les Centres de référence des troubles d'apprentissage ;
 - Les parcours scolaires et la pédagogie différenciée, les orientations spécialisées (dossier MDPH, ULIS, SEGPA).

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

NIVEAU DE SATISFACTION

- Non renseigné.

TARIFS

- 680€ TTC pour les particuliers.
- 850€ TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître les troubles des apprentissages, souvent nommés troubles « dys » (définitions, classifications générales) ;
- Caractériser ces troubles durables, sévères, avec des répercussions sur leur scolarité et leur vie quotidienne ;
 - Repérer à l'aide des classifications : DSM-5, CIM-10 et CIM-11 ;
- Les prendre en charge pour améliorer voire compenser les fonctions atteintes. (définitions, classifications générales) ;
- Analyser les données psychométriques (outils de première ou 2^e intention et étude de cas).

Après-midi

- Repérer le TDAH : critères diagnostique, classifications ;
 - Étudier les modèles théoriques de l'attention et des fonctions exécutives ;
- Caractériser l'étiologie, l'épidémiologie ;
 - Structurer l'examen psychologique ;
 - Choisir ses outils (WISC-V, KABC-2, TEA-Ch, NEPSY-2) ;
 - Remédier sur le plan cognitif ;
 - Accompagner les parents.

JOUR 2

Matin

- Repérer la dyspraxie nommée encore « Troubles des coordinations » ;
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11, CFTEMA ;
- Structurer l'examen psychologique (choix des outils, entretiens) ;
- Approfondir la clinique de l'enfant ou l'adolescent(e) dyspraxique ;
- Envisager un cas clinique d'adolescent(e) ;
 - Accompagner patient, famille et école.

Après-midi

- Connaître le trouble dyslexique ;
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11 ;
 - Envisager une collaboration multidisciplinaire ;
 - Envisager un cas clinique ;
- Accompagner patient et famille ;
- Connaître le trouble dyscalculique ;
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.

