PARCOURS

N°3

LE BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

9-10 FÉVRIER 2023 N° 233-215

NOUVELLE FORMATION

ÉPREUVE PROJECTIVE EN CLINIQUE ADULTE : LE T.A.T

Le T.A.T a été élaboré par l'américain Henry MURRAY, médecin-biologiste et psychologue, en 1935. Pour MURRAY, les histoires inventées par le sujet, s'identifiant forcément au personnage principal de la planche, traduisaient son mode de relations réel avec son environnement familial et social. Par la suite, différentes écoles psychanalytiques françaises en ont fait une relecture pour distinguer le contenu manifeste des planches de leur contenu latent, repérer les processus de défense et de dégagement à l'œuvre dans la construction du récit.

Pour les psychologues se référant à la psychanalyse, la situation projective permet le déploiement de processus psychiques complexes.
Le sujet, confronté à un matériel flou et ambigu chargé de contenus latents, connote ses réponses, par un mécanisme de projection, d'éléments relevant de sa vie fantasmatique et inconsciente.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Préciser le choix d'un projectif dans une visée diagnostique et/ou dans une visée psychothérapeutique ;**
- **Rédiger l'analyse des procédés et l'analyse qualitative de protocoles et leur cotation ;**
- **Permettre la compréhension des résultats observés aux épreuves ;**
- **Présenter le compte rendu au patient.**

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues nouvellement diplômé(e)s souhaitant approfondir leur connaissance et pratique du test et psychologues souhaitant reprendre une pratique du test.

Prérequis : détenir le diplôme de psychologue.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Sabine MALIVOIR
Psychologue clinicienne.
Service Endocrinologie, médecine de la reproduction, Médecine interne, Hôpital La Pitié Salpêtrière.
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.

CONTENU DE LA FORMATION

- La présentation du test au(à la) patient(e) ;
- L'importance du repérage des procédés et leur cotation, l'enquête au cours de la passation, ses limites ;
- Entraînement à la cotation ;
- Analyse des procédés défensifs dans une visée psycho-dynamique ;
- Approche du diagnostic et proposition thérapeutique ;
- Communication du compte rendu au(à la) patient(e) ;
- Illustrations : études de cas avec protocoles T.A.T ;
- Le module est porté par l'interactivité et les échanges d'expériences entre les participant(e)s ;
- Ces dernier(e)s sont invités à apporter des protocoles ;
- Powerpoint, documents, articles et bibliographie.

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

TARIFS

- **680 €** TTC pour les particuliers.
- **850 €** TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Reprise des motifs de passation du test et du contexte de passation ;
- Spécificités du T.A.T ;
- Homogénéisation des connaissances du groupe à propos des procédés ;
- Cotation Protocole T.A.T ;
- Rédaction des procédés.

JOUR 2

- Cotation et analyse d'un protocole ;
- Rédaction des procédés par planche ;
- Synthèse des procédés ;
- Analyse des problématiques ;
- Discussion sur le diagnostic différentiel ;
- Rédaction du compte-rendu ;
- Réponses aux questions.

Psycho-prat' formation continue
N° de déclaration : 11 75 199 0075.

NOUVELLE FORMATION

NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT(E)

Depuis plusieurs années, les demandes d'évaluation en psychologie et en neuropsychologie se multiplient. Les familles souhaitent comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage, de socialisation, de comportement et d'adaptation de leurs enfants. Pour bien les comprendre et être en mesure de poser des diagnostics appropriés ainsi que des recommandations adaptées, il est nécessaire de savoir précisément quelles sont les conduites cognitives qui doivent être observées et analysées.

Cependant une autre question se pose, à savoir comment transmettre par écrit les résultats de cette évaluation ? En effet, la rédaction des rapports neuropsychologiques est un sujet qui alimente régulièrement les réflexions des psychologues-neuropsychologues. Chacun(e) de nous est confronté(e) aux mêmes problématiques, en particulier la longueur de l'écriture des rapports, et aux mêmes questionnements, notamment sur ce qui est réellement compris ou lu par les lecteur(trice)s. Le rapport en neuropsychologie doit pourtant permettre une communication simple et néanmoins précise entre les différents professionnels et acteur(trice)s impliqué(e)s.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Évaluer, comprendre et accompagner les enfants et les adolescent(e)s : approfondir les connaissances théoriques et faire le lien avec la pratique clinique ;**
- **Évaluer et comprendre les troubles neurodéveloppementaux et de l'apprentissage ;**
- **Identifier le haut potentiel intellectuel, le très haut potentiel et la double exceptionnalité ;**
- **Évaluer et comprendre le fonctionnement social et se sensibiliser aux outils d'évaluation de la cognition sociale afin de l'intégrer plus systématiquement dans le processus d'évaluation ;**
- **Guider le clinicien dans la rédaction du rapport neuropsychologique.**

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens et neuropsychologues de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

Prérequis : maîtriser la passation et la cotation du WISC-V.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Quatre journées de 9h30 à 17h00, soit 24 heures en distanciel.

INTERVENANTE

Hélène DIAZ
Docteure en psychologie et neuropsychologie, Ph. D. Psy. D.
Activité libérale : neuropsychologie pédiatrique et du jeune adulte, thérapie cognitive et comportementale chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC), pleine conscience chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC 3e vague).

CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation des aspects théoriques et des méthodes d'évaluation en neuropsychologie ;
- Application sur le terrain : analyse de cas cliniques de patients, perspectives thérapeutiques.

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

TARIFS

- **1 200 €** TTC pour les particuliers.
- **1 500 €** TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et le trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA) :

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, échelles, outils psychométriques et interprétation ;
- Troubles associés ;
- Problèmes sociaux associés ;
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e) ;
- Vignette clinique.

Les troubles du langage oral et écrit, la dysphasie et la dyslexie-dysorthographie :

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;
- Répercussions dans la vie quotidienne ;
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e) ;
- Vignette clinique.

Le trouble d'apprentissage en mathématiques, la dyscalculie :

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;
- Répercussions dans la vie quotidienne ;
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e) ;
- Vignette clinique.

Psycho-prat' formation continue
N° de déclaration : 11 75 199 0075.

JOUR 2

Les atteintes des habiletés visuospatiales et visu constructives :

• Aspects théoriques ;

• Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;

• Répercussions dans la vie quotidienne ;

• Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;

• Vignette clinique.

Le trouble développemental de la coordination (TDC) :

• Aspects théoriques ;

• Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;

• Répercussions dans la vie quotidienne ;

• Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;

• Vignette clinique.

Le haut potentiel intellectuel (HPI) :

• Aspects théoriques ;

• Identification du haut potentiel intellectuel ;

• Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;

• Vignette clinique.

JOUR 3

Le haut potentiel intellectuel (HPI) :

• Le très haut potentiel intellectuel ;

• La double exceptionnalité ;

• Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;

• Vignette clinique.

La cognition sociale :

• Aspects théoriques ;

• Reconnaissance des émotions faciales ;

• Théorie de l'esprit ;

• Raisonnement moral ;

• Les outils d'évaluation ;

• Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e), présentant un déficit de la cognition sociale ;

• Vignette clinique.

Étude de cas

JOUR 4

Introduction à la rédaction du rapport en neuropsychologie :

• La longueur ;

• Le style ;

• La présentation des résultats ;

• Les répercussions.

La rédaction, les éléments à inclure :

• Informations générales ;

• Anamnèse ;

• Motif de consultation ;

• Résultats de l'évaluation neuropsychologique ;

• Conclusion ;

• Recommandations.

Les erreurs fréquentes à éviter.

Études de cas et mise en pratique.

FORMATION AU RORSCHACH SYSTÈME INTÉGRÉ DE JOHN EXNER : COTATION ET RÉSUMÉ FORMEL

Dans sa pratique, institutionnelle ou libérale, le psychologue peut être sollicité dans un but d'évaluation du fonctionnement psychologique de la personne.

Afin de cerner au mieux la personnalité d'un sujet, le psychologue dispose de différents outils dont le test du Rorschach. Ce test projectif permet de mettre en lumière différents aspects de la vie psychique d'un sujet (perception de soi, des relations aux autres, fonctionnement cognitif, fonctionnement affectif et ressources disponibles).

Date limite d'inscription : jeudi 20 juillet 2023.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les psychologues seront en mesure d'administrer le Rorschach en Système Intégré, de le coter et auront des bases d'interprétation.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues.

Prérequis : détenir le diplôme de psychologue.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Trois journées de 9h30 à 17h00, soit 18 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Élodie PONS MASSIERA
Psychologue clinicienne.
Psychothérapeute.
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.

CONTENU DE LA FORMATION

Présentation du Système Intégré

- Situation du Système Intégré dans l'histoire du Rorschach, modèle du processus de réponse.

Administration

- Principes et modalités de passation.

Cotation

- Apprentissage progressif des critères de cotation et travail sur des protocoles issus de la clinique (« tout- venant » et pathologiques).

Résumé formel

- Définitions et calculs des indices psychologiques qui serviront de base à l'interprétation.

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★½*

TARIFS

- **960 €** TTC pour les particuliers.
- **1 200 €** TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

* Note obtenue lors de la dernière session de formation.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Les bases du Système Intégré ;
- L'administration du Rorschach Système Intégré ;
- La méthode de passation ;
- La cotation : présentation des différentes catégories.

JOUR 2

- La cotation : étude en détail de chaque catégorie et exercices afin d'intégrer les concepts (la localisation, la qualité de développement, Z-score, les contenus et les réponses banales, les paires).

JOUR 3

- La cotation : suite et fin (les déterminants, la qualité formelle et les cotations spéciales) ;
- Le résumé formel : calcul et signification psychologique des variables ;
- Étude de cas.

Psycho-prat' formation continue
N° de déclaration : 11 75 199 0075.

FORMATION WAIS-IV

Cette formation vise à permettre aux participants d'évaluer l'efficience cognitive du sujet de plus de 16 ans grâce à la WAIS-IV. Les modalités de passation et d'interprétation de ce test y sont détaillées et illustrées par de nombreux exemples cliniques et études de cas. Une réflexion sur la restitution des résultats et la rédaction du compte-rendu vient clôturer cette journée.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Présenter l'Échelle d'Intelligence pour adultes WAIS-IV dans ses modifications théoriques et ses adaptations pratiques ;**
- **Entraîner les participant(e)s à la conduite de l'examen cognitif des personnes souffrant de troubles divers ;**
- **Exposer la démarche clinique de l'interprétation ;**
- **Introduire les différentes fonctions cliniques de cet instrument largement utilisé à travers le monde.**

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues intervenant auprès d'adultes et d'adolescent(e)s en institution ou en pratique libérale.

Prérequis : détenir le diplôme de psychologue.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Une journée de 9h30 à 17h00, soit 6 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Charlotte SOUMET-LEMAN
Docteure en psychologie clinique et maitresse de conférences à l'École de Psychologues Praticiens.
Psychothérapeute en TCC, EMDR et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement.
Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte.

CONTENU DE LA FORMATION

- Exposé théorique des modèles de l'intelligence CATTELL, HORN, CAROLL (CHC) et des apports de la nouvelle adaptation ;
- Exposé des modifications conceptuelles, techniques et cliniques de la WAIS-IV ;
- Présentation commentée du matériel dans ses aspects anciens et nouveaux ;
- Découverte guidée du manuel ;
- Introduction aux aspects techniques de la passation et de la cotation ;
- Introduction à l'interprétation clinique des items, des QI, et des indices factoriels ;
- Pratiques de la méthode d'interprétation clinique ;
- Rédaction du compte-rendu psychologique ;
- Méthode de travail ;
- Exposés théoriques ;
- Entraînement à la passation et à la cotation de protocoles ;
- Entraînement à l'interprétation de protocoles adultes ;
- Études de cas.

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★*

* Note obtenue lors de la dernière session de formation.

TARIFS

- **400 €** TTC pour les particuliers.
- **500 €** TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

VOTRE JOURNÉE

Matin

- Appréhender les modèles théoriques sur lesquels se basent l'évaluation de l'intelligence ;
- Apprendre les modalités de passation de la WAIS ;
- Compléter la feuille de résultats.

Après-midi

- Interpréter les résultats ;
- Rédiger le compte-rendu.

Psycho-prat' formation continue
N° de déclaration : 11 75 199 0075.

30-31 OCTOBRE 2023 N° 233-214

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT : CLINIQUE ET INTERPRÉTATION AVEC LE WISC-V

Le WISC-V demeure l'outil majeur du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent(e). Telle une plateforme d'orientation, il s'intègre parfaitement au dispositif de l'examen psychologique et permet de porter l'accent sur le sujet, sa singularité, et non exclusivement sur les caractéristiques de ses troubles.
L'objectif étant de comprendre l'enfant et l'adolescent(e), de connaître ses besoins, d'appréhender ses ressources propres et environnementales afin d'ouvrir des voies de développement personnel.

La formation présente le WISC-V, sa construction, son utilisation, sa cotation et l'interprétation des données recueillies dans la perspective de l'examen psychologique complet du sujet.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Administrer le WISC-V : les pièges de la passation et de la cotation ;**
- **Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de 5 indices principaux et d'indices supplémentaires ;**
- **Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.**

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

Prérequis : détenir le diplôme de psychologue.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTS

Delphine BACHELIER
Psychologue spécialisée en neuropsychologie.
Coordinatrice des projets cliniques ECPA.

Georges COGNET
Psychologue clinicien.
Dr en psychologie.
Pr Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens.
Expert ECPA par Pearson.

CONTENU DE LA FORMATION

- Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V ;
- Méthodologie de la conduite de l'examen psychologique avec le WISC-V : processus cognitifs mis en jeu dans chacune des épreuves, subtilités dans la passation et la cotation, recommandations pour la clinique de la passation ;
- Report, calcul et interprétation des données chiffrées (interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles et analyse clinique) ;
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéoprojetées d'examens avec le WISC-V ;
- Étude de comptes-rendus d'examens psychologiques ;
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique ;
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★*

TARIFS

- **680 €** TTC pour les particuliers.
- **850 €** TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

* Note obtenue lors de la dernière session de formation.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître la structure de la batterie en lien avec le modèle CHC ;
- Se familiariser avec la terminologie ;
- Se former à l'approche fonctionnelle ;
- Appréhender l'échelle de Compréhension verbale (connaissance, administration, cotation) :
  - Similitudes ;
  - Vocabulaire ;
  - Compréhension ;
  - Information.

Après-midi

- Appréhender l'échelle Visuospatiale (connaissance, administration, cotation) :
  - Cubes ;
  - Puzzles visuels.
- Appréhender l'échelle de Raisonnement fluide (connaissance, administration, cotation) :
  - Matrices ;
  - Balances ;
  - Arithmétique.
- Travail en groupe à partir d'une situation. Appréhender l'échelle de Mémoire de travail (connaissance, administration, cotation) :
  - Mémoire des chiffres ;
  - Mémoire des images ;
  - Séquences lettres-chiffres.

JOUR 2

Matin

- Appréhender l'échelle de Vitesse de traitement (connaissance, administration, cotation) :
  - Code ;
  - Symboles ;
  - Barrage.
- Savoir interpréter le QIT. Travail en groupe à partir d'une situation ;
- Utiliser les indices supplémentaires ;
- Utiliser les notes additionnelles.

Après-midi

- Coter la feuille de profil ;
- Calculer les différences ;
- Analyser les résultats ;
- Rendre compte ;
- Étudier un cas clinique.

Psycho-prat' formation continue
N° de déclaration : 11 75 199 0075.