

PARCOURS

VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT 

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES TROUBLES LÉGERS DU SPECTRE AUTISTIQUE

Donner à des professionnel(les) de la santé les bases théoriques, méthodologiques et cliniques des troubles légers du spectre autistique (autisme de haut niveau, anciennement appelé syndrome d'Asperger).

Pour soutenir les professionnel(les) dans leur relation thérapeutique, la formation fournit des connaissances, des cas pratiques et des outils qui s'intégreront à la prise en charge des personnes présentant un trouble léger du spectre autistique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître la forme légère du trouble du spectre autistique (DSM-V);
- Comprendre ce handicap invisible ;
- Accompagner le(la) patient(e) vers un mieux-être.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s médicaux (psychiatres, infirmier(e)s) et paramédicaux (psychologues, psychomotricien(ne)s, orthophonistes...), Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap (AESH), éducateur(trice)s spécialisé(e)s. Formation non adaptée pour les parents.

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Trois journées de 9h30 à 17h00, soit 18 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Claire VINCENT

Psychologue, psychothérapeute et superviseuse en libéral spécialisée dans la prise en charge des profils neuro-atypiques (approche intégrative), Paris.

Ancienne conférencière et psychologue à Asperger

Formation initiale auprès de l'École des Psychologues Praticiens, en ABA fonctionnel, au CAT kit de Tony Attwood, puis auprès d'Isabelle Hénault.

VALIDATION DES ACQUIS

• Quatre analyses de cas.

TARIFS

- 960 € TTC pour les particuliers.
- 1 200 € TTC pour les organismes, institutions et

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y



PROGRAMME DÉTAILLÉ

Travail sous forme de différents modules : un thème par demi-journée avec 1h30 de théorie et 1h30 de pratique pour aider à la prise en charge.

JOUR 1

Définition du syndrome d'Asperger :

- La théorie de l'esprit ;
- Les intérêts spécifiques :
- · Aptitudes intellectuelles :
- de l'alimentation, du langage et de la communication non verbale;
 - Sensibilités sensorielles.

Asperger et communication :

- L'implicite : le langage non verbal et les codes sociaux ;
 - Le relationnel.

JOUR 2

Asperger et gestion des émotions :

- Définition du syndrome asperger féminin et du syndrome asperger masculin ;
- - Corrélation du syndrome avec le trouble anxieux ;
- Le syndrome asperger dépressif :
 - La gestion de la colère et des comportements ;
- Le pouvoir de la pleine conscience.

Asperger et autonomie :

- · Vivre en famille et vivre seul ;
- De la scolarité à l'insertion professionnelle.

JOUR 3

Asperger et sexualité :

- Les pulsions et les conduites déviantes ;
 - Le trouble identitaire.



PSYCHOPATHOLOGIE DES ADDICTIONS ET ENJEUX DE LA PRISE EN CHARGE **EN ADDICTOLOGIE**

Les addictions sont un enjeu de santé publique dont la cible est tout autant les adultes, hommes et femmes, que les adolescent(e)s ou les personnes douloureuses chroniques. De FREUD à OLIEVENSTEIN, aux récentes études neuroscientifiques, le dernier siècle a été riche en connaissances sur les addictions, leur fonctionnement neurophysiologique, les mécanismes de leur genèse et leur développement.

Nous accorderons un temps pour penser la prise en charge spécifique en fonction du genre, du sexe et de l'âge du patient.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Repérer les addictions à la lumière de la neurobiologie;
- Appréhender la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif. Savoir mener des entretiens d'évaluation et d'orientation vers une prise en charge adaptée :
- Comprendre la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, psychose, régulation émotionnelle, traumatisme psychique, dissociation, stratégies d'adaptation... et les addictions avec ou sans substance(s);
- Connaître les principales modalités de prise en charge des addictions et les spécificités liées au genre et au sexe.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleur(se)s sociaux, professionnel(le)s de la santé, du social, du judiciaire.

Préreguis : aucun préreguis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Elsa TASCHINI

Psychologue, Docteur en psychologie. Service d'Addictologie du GHU Paris Sainte-Anne. Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Présidente et cofondatrice de l'association Addict'Elles.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- · Chiffres clés, définitions, aspects historiques de l'addiction;
- · Neurobiologie des addictions ;

- Adolescence et addictions ;
- Schizophrénie et addictions ;
- Femmes et addictions;
- · Régulation émotionnelle, coping et addictions ;
- Psychanalyse des addictions.

Perspectives thérapeutiques

- Évaluation des addictions : quels outils ? :
- Entretien d'évaluation et orientation : quelles structures?;
- · L'alliance thérapeutique et l'attachement à l'objet d'addiction;
- Entretiens motivationnels au changement ;
- Psychothérapies et addictions.

Études de cas

- Analyse sémiologique comorbidités psychiatriques;
- Approche théorique intégrative (psychanalytique, cognitivo-comportementale et systémique);
- · Prise en charge thérapeutique.

VALIDATION DES ACQUIS

• QCM en groupe en fin de formation.

NIVEAU DE SATISFACTION

·****

TARIFS

- 680 € TTC pour les particuliers.
- 850€ TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

* Note obtenue lors de la dernière session de formation



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Connaître le fonctionnement neurobiologique et physiologique des addictions;
- Comprendre les spécificités de certaines populations à risque (adolescence, féminité et psychose);
- Connaître les facteurs de vulnérabilité aux addictions et les comorbidités associées :
- Appréhender le lien entre addiction, traumatisme psychique et dissociation somatoforme.

JOUR 2

- Repérer une addiction et comprendre de vie du patient ;
- Connaître les principaux éléments indispensables de psychoéducation du patient ;
- Savoir motiver un patient au changement ;
- Comprendre l'intérêt des outils psychothérapeutiques dans la gestion du craving.



SURMONTER LES DIFFICULTÉS **COGNITIVES: PRATIQUE** DE LA REMÉDIATION **CHEZ LE SUJET ADULTE**

Cette formation vise à introduire les participant(e)s aux pratiques de remédiation cognitive, actuellement en pleine expansion au sein des services de soin, ainsi qu'à leurs différentes modalités d'exercices.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les bases scientifiques et théorico-cliniques qui sous-tendent les pratiques de remédiation cognitive en psychiatrie :
- Connaître les outils d'évaluation des troubles cognitifs et comprendre l'impact des troubles sur la vie quotidienne du sujet ;
- Appréhender les différents outils de remédiation cognitive selon les champs d'application et s'entraîner aux pratiques globales de remédiation ;
- Comprendre les enjeux de la place et du rôle du psychologue au sein de ces pratiques.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens et neuropsychologues.

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

Ce stage est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INTERVENANTE

Charlotte SOUMET-LEMAN

Docteure en psychologie clinique et maitresse de conférences à l'École de Psychologues Praticiens. Psychothérapeute en TCC, EMDR et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement. Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques et approches thérapeutiques

- · Altérations neurologiques en psychopathologie et troubles cognitifs concomitants;
- · Outils du bilan neuropsychologique permettant de cibler les différents déficits ;
- Évaluation des répercussions fonctionnelles dans la vie quotidienne du sujet et impact sur la qualité de vie de la personne ;
- · Présentation détaillée des outils de remédiation, de leurs indications, de leurs modalités d'utilisation, de leurs limites;
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques et déontologiques en lien avec la remédiation cognitive.

Méthodes de travail

- Exposé théorique ;
- Études de cas approfondis :
- Mise en situation et en pratique ;
- Réflexions et échanges collectifs ;
- · Remise d'une bibliographie et de documents de travail.

VALIDATION DES ACQUIS

• QCM.

NIVEAU DE SATISFACTION

·****

TARIFS

- 680 € TTC pour les particuliers.
- · 850€ TTC pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Appréhender les bases théoriques de la remédiation cognitive ;
- Utiliser les outils d'évaluation préalables à la remédiation ;
- Comprendre les programmes de remédiation cognitive appliqués à différentes pathologies psychiatriques et les facteurs communs de leur efficacité.

JOUR 2

- Accompagner le transfert des compétences de la remédiation cognitive dans la vie quotidienne du sujet ;
 - Remédier la cognition sociale ;
 - Développer la remédiation dans des contextes spécifiques (à distance, en groupe);
- Construire son projet de remédiation au sein de son institution.

