



# APPRÉHENDER LA PÉRIODE PÉRINATALE DANS SES COMPOSANTES PSYCHIQUES

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mère-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnel(le)s qui interviennent dans la période périnatale.

**Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Repérer les principaux troubles somato-psychiques contemporains de la grossesse et du postpartum susceptibles d'influer sur le devenir parent ;
- Aborder des éléments théoriques et cliniques relatifs à la psychopathologie périnatale.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres, sage-femmes, infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s, membres des équipes pédiatriques, de maternité et de P.M.

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

**Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.**

### INTERVENANTE

**Marion BORENSTEIN**

Psychologue clinicienne en libéral.  
Hôpital de jour Préludes mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant de l'Est Parisien.  
Enseignante à l'École des Psychologues Praticiens.

### CONTENU DE LA FORMATION

**Psychologie et psychopathologie de la conception humaine**

- Le désir en question et la question du désir ;
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation ;
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

**Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance**

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse ;
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs ;
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumas, dépressions, psychoses du post-partum.

**La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois**

- La mère « suffisamment bonne » et les soins au bébé ;
- Les interactions parent-enfant ;
- La psychopathologie du côté des parents ;
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

### TARIFS

- 680 € pour les particuliers.
- 850 € pour les organismes, institutions et entreprises.

*L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.*

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

**Remaniements psychiques de la conception à la naissance.**

**Présentation et introduction.**

**I. Historique :** comprendre dans quelle histoire épistémologique s'inscrit la conception actuelle des processus psychiques associés à la période périnatale.

**II. Psychologie et psychopathologie de la conception humaine :**

- Envisager les dimensions du désir et du refus de parentalité ;
- Appréhender la dimension psychique de la parentalité ;
- Discuter l'impact des difficultés de préconception et des techniques procréatives sur les futurs parents et l'enfant à naître.

**III. Remaniements psychologiques et étapes psychologiques de la grossesse à la naissance :**

- Définir les concepts qui sous-tendent le processus de grossesse à la naissance (gestation psychique, transparence psychique...);
- Savoir interroger les représentations parentales.



### JOUR 2

**Dimensions psychiques de la période post-natale.**

**I. Psychopathologie de la périnatalité :**

- Présenter des situations spécifiques et saisir leurs effets potentiels pour le parent, l'enfant et le lien précoce ;
- Envisager leur accompagnement.

**II. Psychopathologie autour de l'accouchement et du post-partum :**

- Appréhender l'accouchement et le post-partum comme des périodes à fort risque de survenue de troubles ;
- Pouvoir repérer les troubles et leurs effets.

**III. La période néonatale : soins au bébé, relation parent-bébé et psychopathologie :**

- Définir les concepts ;
- Sensibiliser aux interactions précoces et à leur observation.

**Conclusion : bilan des deux journées de formation.**





# COMPRENDRE LE PROCESSUS DE HARCÈLEMENT SCOLAIRE POUR LE REPÉRER ET LE PRENDRE EN CHARGE

Le harcèlement en milieu scolaire débute dès les premières années de scolarisation. C'est une réalité mieux connue, mais toujours aussi difficile à repérer, à prévenir et à prendre en charge. Les conséquences peuvent être variables et conduire à des situations dramatiques comme les suicides ou meurtres de jeunes. Les technologies actuelles avec les médias et écrans divers bouleversent également les enjeux liés au harcèlement tant du côté des victimes que des auteurs. Le processus de harcèlement reste méconnu du grand public et des professionnels alors qu'il est essentiel pour la prévention et le repérage.

**Cette formation vise à apporter les éléments indispensables pour mieux comprendre les enjeux liés au harcèlement : profils des victimes et des auteurs, troubles immédiats et post-immédiats, signes à repérer, modalités d'échange avec un enfant impliqué (auteur comme victime), conséquences (familiales, sociales, scolaires, psychologiques, médicales, etc.), ressources résilientes à développer, démarches à effectuer (au niveau des soins, de l'administration scolaire et au niveau judiciaire).**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Rappeler ce qu'est le harcèlement et ses différentes formes ;
- Connaître les différents profils de harceleurs, de harcelés et les processus à l'œuvre dans ces violences ;
- Connaître les troubles à repérer en immédiat et en différé ;
- Savoir intervenir (empathie transitionnelle) individuellement, collectivement (famille, groupe scolaire) en immédiat comme en différé ;
- Connaître les démarches possibles à effectuer en cas de harcèlement.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, personnels du service de Santé Scolaire et Universitaire, enseignant(e)s, éducateurs et personnels sociaux.

Prérequis : diplômes que doivent détenir les publics concernés.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en distanciel.

### INTERVENANTE

**Hélène ROMANO**  
Psychologue clinicienne.  
Docteure en psychopathologie-HDR.  
Docteure en droit privé et Sciences criminelles, psychothérapeute.  
Exerce depuis 30 ans dans le domaine de la prise en charge des blessé(e)s psychiques et du psychotraumatisme, avec une approche intégrative.

Mise en place de protocoles en établissements scolaires pour la prise en charge des enfants lors d'événements traumatiques.

Parcours, publications, recherches présentés sur le site : [www.helene-romano.fr](http://www.helene-romano.fr)

### CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation à vocation pragmatique vise à permettre aux intervenant(e)s auprès d'enfants et d'adolescent(e)s à savoir repérer les situations de harcèlement scolaire.

Très difficile à appréhender, ces situations peuvent conduire à des déscolarisations, des troubles psychiques de toutes sortes, des passages à l'acte voire au suicide des enfants ou des adolescent(e)s qui en sont victimes. Mais loin de la représentation cliché (auteur(trice)/victime), l'analyse des situations de harcèlement permet de constater que bien des auteur(trice)s ont été (ou sont encore) des victimes et inversement.

La dynamique du groupe est aussi bien particulière et à prendre en considération.

Analyse de cas cliniques, mises en situation.

### VALIDATION DES ACQUIS

- Modalité d'évaluation globale à l'issue de la formation via un questionnaire Google Form.

### TARIFS

- 680 € pour les particuliers.
- 850 € pour les organismes, institutions et entreprises.

*L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.*



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### Matin

- Définition du harcèlement et de ses différentes formes ;
- Connaître les différents profils de harceleur(se)s, de harcelé(e)s et les processus à l'œuvre.

#### Après-midi

- Connaître les troubles à repérer en immédiat et en différé ;
- Savoir intervenir en immédiat (empathie transitionnelle) individuellement.

### JOUR 2

#### Matin

- Savoir intervenir en immédiat collectivement (famille, groupe scolaire) ;
- Connaître les démarches possibles à effectuer en cas de harcèlement (administratives, individuelles, judiciaires).

#### Après-midi

- Connaître les actions possibles de prévention ;
- Connaître les ressources possibles (autres professionnels, services et associations spécialisés, etc.) ;
- Prévenir les répercussions individuelles et collectives.

# ENJEUX ET SPÉCIFICITÉS DE LA PRISE EN CHARGE DES ADOLESCENT(E)S

De multiples enjeux sont au cœur de l'adolescence : les remaniements corporels et psychologiques, la réactualisation des problématiques infantiles, le positionnement dans la famille et avec les pairs. Cette période peut parfois être complexe voire difficile pour certain(e)s adolescent(e)s. Ils/Elles se trouvent confronté(e)s à une multitude d'émotions, de sensations, de pensées, qui vont s'exprimer dans des comportements, parfois symptomatologiques.

**Cette formation présente différents modèles de compréhension de l'adolescence, explique la particularité de la rencontre avec l'adolescent(e) et les différentes approches thérapeutiques.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un(e) adolescent(e) ;
- Repérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent(e), ses particularités développementales et son fonctionnement ;
- Évaluer le contexte familial, scolaire, culturel, social ;
- Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescent(e)s.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleur(se)s sociaux(les), professionnel(le)s de la santé, du social, du judiciaire...

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

**Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.**

### INTERVENANTE

**Mélanie DUPONT**

Psychologue.  
Docteure en psychologie, Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris.  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens.  
Enseignante à l'université Paris Nanterre La Défense.  
Présidente de l'association Centre de Victimologie pour Mineurs.  
Présidente de l'association des psychologues de médecine légale.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence ;
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent(e) : la question des conduites ;
- L'adolescent(e) et le corps ;
- L'adolescent(e) dans son environnement.

#### Rencontre avec l'adolescent(e)

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent(e) et sa famille ;
- Évaluation de la situation clinique et sociale ;

- Appréciation de l'urgence ;
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent(e) et de son entourage.

### Approches thérapeutiques

- Présentation des différentes approches - La question de l'hospitalisation ;
- Le travail avec la famille.

### Méthodes de travail

- Apports théoriques ;
- Études de situations cliniques (proposées par l'intervenant(e) et les participant(e)s) ;
- Jeux de rôle.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

### TARIFS

- 680 € pour les particuliers.
- 850 € pour les organismes, institutions et entreprises.

**L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.**

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

- Comprendre l'impact de la puberté sur le développement psychologique ;
- Envisager le développement de l'adolescent(e) et les particularités propres à cet âge ;
- Envisager les approches thérapeutiques avec un(e) adolescent(e) ;
- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) :
  - Les difficultés scolaires ;
  - La prise de toxiques (alcool, drogues, tabac) ;
- L'usage du numérique et des réseaux sociaux numériques.

### JOUR 2

- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) :
  - Le harcèlement scolaire ;
  - La pornographie ;
  - Les violences sexuelles ;
- La dépression à l'adolescence ;
- Les comportements auto-mutilatoires ;
  - Le suicide et les tentatives de suicide.