



PARCOURS

# N°3

.....

LE BILAN  
PSYCHOLOGIQUE ET  
NEUROPSYCHOLOGIQUE

.....



# L'ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT(E)

Depuis plusieurs années, les demandes d'évaluation en psychologie et en neuropsychologie se multiplient. Les familles souhaitent comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage, de socialisation, de comportement et d'adaptation de leurs enfants. Pour bien les comprendre et être en mesure de poser des diagnostics appropriés ainsi que des recommandations adaptées, il est nécessaire de savoir précisément quelles sont les conduites cognitives qui doivent être observées et analysées.

**Cependant une autre question se pose, à savoir comment transmettre par écrit les résultats de cette évaluation ? En effet, la rédaction des rapports neuropsychologiques est un sujet qui alimente régulièrement les réflexions des psychologues-neuropsychologues. Chacun(e) de nous est confronté(e) aux mêmes problématiques, en particulier la longueur de l'écriture des rapports, et aux mêmes questionnements, notamment sur ce qui est réellement compris ou lu par les lecteur(trice)s. Le rapport en neuropsychologie doit pourtant permettre une communication simple et néanmoins précise entre les différents professionnels et acteur(trice)s impliqué(e)s.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Évaluer, comprendre et accompagner les enfants et les adolescent(e)s : approfondir les connaissances théoriques et faire le lien avec la pratique clinique ;**
- **Évaluer et comprendre les troubles neurodéveloppementaux et de l'apprentissage ;**
- **Identifier le haut potentiel intellectuel, le très haut potentiel et la double exceptionnalité ;**
- **Évaluer et comprendre le fonctionnement social et se sensibiliser aux outils d'évaluation de la cognition sociale afin de l'intégrer plus systématiquement dans le processus d'évaluation ;**

- **Guider le clinicien dans la rédaction du rapport neuropsychologique.**

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens et neuropsychologues de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

Prérequis : maîtriser la passation et la cotation du WISC-V.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Quatre journées de 9h30 à 17h00, soit 24 heures **en distanciel**.

### INTERVENANTE

**Hélène DIAZ**

Docteure en psychologie et neuropsychologie, Ph. D. Psy. D.

Activité libérale : neuropsychologie pédiatrique et du jeune adulte, thérapie cognitive et comportementale chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC), pleine conscience chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC 3<sup>e</sup> vague).

### CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation des aspects théoriques et des méthodes d'évaluation en neuropsychologie ;
- Application sur le terrain : analyse de cas cliniques de patients, perspectives thérapeutiques.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

### TARIFS

- **1 200€** pour les particuliers.
- **1 500€** pour les organismes, institutions et entreprises.

**L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.**

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

**Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et le trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA) :**

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, échelles, outils psychométriques et interprétation ;
- Troubles associés ;
- Problèmes sociaux associés ;
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e) ;
  - Vignette clinique.

**Les troubles du langage oral et écrit, la dysphasie et la dyslexie-dysorthographe :**

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;
- Répercussions dans la vie quotidienne ;
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e) ;
  - Vignette clinique.

**Le trouble d'apprentissage en mathématiques, la dyscalculie :**

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;
- Répercussions dans la vie quotidienne ;
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e) ;
  - Vignette clinique.





## JOUR 2

### Les atteintes des habiletés visuospatiales et visio constructives :

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;
- Répercussions dans la vie quotidienne ;
  - Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;
  - Vignette clinique.

### Le trouble développemental de la coordination (TDC) :

- Aspects théoriques ;
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation ;
- Répercussions dans la vie quotidienne ;
  - Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;
  - Vignette clinique.

### Le haut potentiel intellectuel (HPI) :

- Aspects théoriques ;
- Identification du haut potentiel intellectuel ;
- Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;
- Vignette clinique.

## JOUR 3

### Le haut potentiel intellectuel (HPI) :

- Le très haut potentiel intellectuel ;
  - La double exceptionnalité ;
- Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;
  - Vignette clinique.

### La cognition sociale :

- Aspects théoriques ;
- Reconnaissance des émotions faciales ;
  - Théorie de l'esprit ;
  - Raisonnement moral ;
  - Les outils d'évaluation ;
- Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent(e), présentant un déficit de la cognition sociale ;
  - Vignette clinique.

### Étude de cas



## JOUR 4

### Introduction à la rédaction du rapport en neuropsychologie :

- La longueur ;
- Le style ;
- La présentation des résultats ;
  - Les répercussions.

### La rédaction, les éléments à inclure :

- Informations générales ;
- Anamnèse ;
- Motif de consultation ;
- Résultats de l'évaluation neuropsychologique ;
- Conclusion ;
- Recommandations.

### Les erreurs fréquentes à éviter. Études de cas et mise en pratique.





# FORMATION WAIS-IV

Cette formation vise à permettre aux participant(e)s d'évaluer l'efficacité cognitive du sujet de plus de 16 ans grâce à la WAIS-IV. Les modalités de passation et d'interprétation de ce test y sont détaillées et illustrées par de nombreux exemples cliniques et études de cas. Une réflexion sur la restitution des résultats et la rédaction du compte-rendu vient clôturer cette journée.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Présenter l'Échelle d'Intelligence pour adultes WAIS-IV dans ses modifications théoriques et ses adaptations pratiques ;
- Entraîner les participant(e)s à la conduite de l'examen cognitif des personnes souffrant de troubles divers ;
- Exposer la démarche clinique de l'interprétation ;
- Introduire les différentes fonctions cliniques de cet instrument largement utilisé à travers le monde.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues intervenant auprès d'adultes et d'adolescent(e)s en institution ou en pratique libérale.

Prérequis : détenir le diplôme de psychologue.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Une journée de 9h30 à 17h00, soit 6 heures en présentiel.

Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.

### INTERVENANTE

**Charlotte SOUMET-LEMAN**

Docteure en psychologie clinique et maitresse de conférences à l'École de Psychologues Praticiens. Psychothérapeute en TCC, EMDR et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement. Psychologue clinicienne en psychiatrie adulte.

### CONTENU DE LA FORMATION

- Exposé théorique des modèles de l'intelligence CATTELL, HORN, CAROLL (CHC) et des apports de la nouvelle adaptation ;
- Exposé des modifications conceptuelles, techniques et cliniques de la WAIS-IV ;
- Présentation commentée du matériel dans ses aspects anciens et nouveaux ;
- Découverte guidée du manuel ;
- Introduction aux aspects techniques de la passation et de la cotation ;
- Introduction à l'interprétation clinique des items, des QI, et des indices factoriels ;
- Pratiques de la méthode d'interprétation clinique ;
- Rédaction du compte-rendu psychologique ;
- Méthode de travail ;
- Exposés théoriques ;
- Entraînement à la passation et à la cotation de protocoles ;
- Entraînement à l'interprétation de protocoles adultes ;
- Études de cas.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.

### TARIFS

- 400€ pour les particuliers.
- 500€ pour les organismes, institutions et entreprises.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### VOTRE JOURNÉE

#### Matin

- Appréhender les modèles théoriques sur lesquels se basent l'évaluation de l'intelligence ;
- Apprendre les modalités de passation de la WAIS ;
- Compléter la feuille de résultats.

#### Après-midi

- Interpréter les résultats ;
- Rédiger le compte-rendu.



# L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT : CLINIQUE ET INTERPRÉTATION AVEC LE WISC-V

Le WISC-V demeure l'outil majeur du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent(e). Telle une plateforme d'orientation, il s'intègre parfaitement au dispositif de l'examen psychologique et permet de porter l'accent sur le sujet, sa singularité, et non exclusivement sur les caractéristiques de ses troubles. L'objectif étant de comprendre l'enfant et l'adolescent(e), de connaître ses besoins, d'appréhender ses ressources propres et environnementales afin d'ouvrir des voies de développement personnel.

**La formation présente le WISC-V, sa construction, son utilisation, sa cotation et l'interprétation des données recueillies dans la perspective de l'examen psychologique complet du sujet.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Administrer le WISC-V : les pièges de la passation et de la cotation ;**
- **Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de cinq indices principaux et d'indices supplémentaires ;**
- **Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.**

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

Prérequis : détenir le diplôme de psychologue.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en présentiel.

**Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.**

### INTERVENANTS

**Delphine BACHELIER**

Psychologue spécialisée en neuropsychologie. Coordinatrice des projets cliniques ECPA.

**Georges COGNET**

Psychologue clinicien. Docteur en psychologie. Professeur Honoraire de l'École de Psychologues Praticiens. Expert ECPA par Pearson.

### CONTENU DE LA FORMATION

- Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V ;
- Méthodologie de la conduite de l'examen psychologique avec le WISC-V : processus cognitifs mis en jeu dans chacune des épreuves, subtilités dans la passation et la cotation, recommandations pour la clinique de la passation ;

- Report, calcul et interprétation des données chiffrées (interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles et analyse clinique) ;
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéoprojetées d'examens avec le WISC-V ;
- Étude de comptes-rendus d'examens psychologiques ;
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique ;
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

### TARIFS

- **680€** pour les particuliers.
- **850€** pour les organismes, institutions et entreprises.

**L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.**

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### Matin

- Connaître la structure de la batterie en lien avec le modèle CHC ;
- Se familiariser avec la terminologie ;
- Se former à l'approche fonctionnelle ;



- Appréhender l'échelle de Compréhension verbale (connaissance, administration, cotation) :

- Similitudes ;
- Vocabulaire ;
- Compréhension ;
- Information.

#### Après-midi

- Appréhender l'échelle Visuospatiale (connaissance, administration, cotation) :

- Cubes ;
- Puzzles visuels.

- Appréhender l'échelle de Raisonnement fluide (connaissance, administration, cotation) :

- Matrices ;
- Balances ;
- Arithmétique.

- Travail en groupe à partir d'une situation. Appréhender l'échelle de Mémoire de travail (connaissance, administration, cotation) :

- Mémoire des chiffres ;
- Mémoire des images ;
- Séquences lettres-chiffres.

### JOUR 2

#### Matin

- Appréhender l'échelle de Vitesse de traitement (connaissance, administration, cotation) :

- Code ;
- Symboles ;
- Barrage.

- Savoir interpréter le QIT. Travail en groupe à partir d'une situation ;

- Utiliser les indices supplémentaires ;
- Utiliser les notes additionnelles.

#### Après-midi

- Coter la feuille de profil ;
- Calculer les différences ;
- Analyser les résultats ;
- Rendre compte ;
- Étudier un cas clinique.