



PARCOURS

# N°5

.....

LES PRATIQUES  
INTÉGRATIVES

.....

# CONSULTATIONS ET THÉRAPIES PSYCHODYNAMIQUES BRÈVES

Les modèles des thérapies brèves psychodynamiques articulent diverses notions inhérentes à la fois aux bases de la technique psychanalytique (l'exploration de l'inconscient, la libre association d'idées, la prise en compte des mouvements de transfert...), et certaines perspectives contemporaines des diverses thérapies d'inspiration psychanalytique (alliance thérapeutique, intersubjectivité, empathie...).

Les thérapies brèves psychodynamiques se réfèrent principalement au modèle de la « crise ».

Indépendamment de l'organisation psychique du sujet, la crise touche le narcissisme du sujet.

Processus caractéristique d'une période de remaniements existentiels profonds, la crise ouvre à la fois la chance d'un changement progressif mais aussi le risque d'une régression et d'un sentiment d'impasse insurmontable (cf. modèle de la crise suicidaire).

Dans le modèle psychanalytique classique d'accueil de la névrose, les diverses particularités du désir sont à l'avant plan. Le concept de demande est utilisable. À l'inverse, dans de nombreuses situations de crise ou de mal-être vague, la référence au désir est faible, la demande est imprécise, voire inexistante. La plainte renvoie alors à une souffrance diffuse, essentiellement liée à des thématiques d'éloignement et de séparation, d'affirmation de soi et d'individuation, de dépendance et d'indépendance.

Dans le cadre des thérapies brèves psychodynamiques, la limitation dans le temps engage à clarifier les objectifs et les priorités. Le nombre limité de séances crée une temporalité de travail en tension dynamique, qui permet de progresser rapidement dans l'approche des conflits internes, sans perdre de vue les difficultés actuelles. Cette co-construction des objectifs et des techniques place le travail d'alliance thérapeutique au cœur des thérapies brèves psychodynamiques ; une relation de collaboration qui favorise le mode de l'interaction, du jeu, et l'engagement d'une certaine confiance dans le lien.

**Dans une réceptivité compréhensive c'est ce qui permet de développer l'intuition des nuances, des rythmes et de l'ajustement approprié à chaque patient ; intuition qui guide le choix des modes d'articulation de la technique, de la théorie et du cadre en acceptant une certaine malléabilité et un engagement fort des deux parties prenantes au service d'une co-construction progressive d'échanges intersubjectifs à valeur psychodynamique.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Intervenir en mode analytique de façon active et focalisée, dans des cadres de prises en charge limitées dans le temps : hospitalisation brève, patients en mobilité ou en rupture, semi-urgences et situations de crises (péripéties d'existence, transitions-étapes de vie, deuils, traumatismes)...** ;
- **Comprendre les leviers thérapeutiques d'une démarche clinique prenant en compte la conflictualité psychique, la micro-processualité de l'entretien clinique, le contact empathique et le contre-transfert, la recherche d'alliance et de collaboration, les différents niveaux d'écoute et d'ajustement de la réponse, les effets psychodynamiques de l'investigation-évaluation...** ;
- **Adapter à des cadres brefs de prise en charge psychologiques les outils psychanalytiques classiques notamment les deux modèles psychanalytiques du rêve et du jeu, et les polarités : névrose de transfert/interaction-relation de transfert, demande/non-demande, libre association/focus, les écoutes informative/interactive/insight, construction/interprétation, sexualité infantile/relation d'objet, vécu immédiat/effets d'après-coup, neutralité/intervention-soutien processuel, compréhension profonde/hypothèse-diagnostic de situation...**

### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé, médecins et psychologues.

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures **en présentiel**.

**Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.**

### INTERVENANT

#### Christophe FERVEUR

Psychologue clinicien (Fondation Santé des Étudiants de France).

Psychanalyste (membre de la Société Psychanalytique de Paris).

Psychodramatiste.

Vice-président du Réseau de Soins Psychiatriques et Psychologiques pour les Étudiants (RESPPET).

Formateur à l'Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP) et divers Diplômes Universitaires.

Consultant en Prévention des Risques Psycho-Sociaux/Souffrance psychique au travail.

Superviseur. Certifié EuroPsy.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### Théorique

- Le « traitement » psychanalytique : hier et aujourd'hui, ici et ailleurs ;
- Conceptualisations post-freudiennes : énonciation et intersubjectivité, empathie et alliance thérapeutique, modèle de la consultation thérapeutique (Winnicott), passage à l'acte-agir-agir en intersubjectivité, réflexivité psychique... ;
- La « crise » : un processus entre risques et potentialités ;
- Adaptation des outils psychanalytiques dans un cadre bref : névrose de transfert/interaction de transfert ; libre association/focus ; écoute de l'inconscient/réalité environnementale ; construction/interprétation ; sexualité infantile/relation d'objet... ;
- Techniques d'intervention : alternance soutien-apaisement/mise en tension psychodynamique ; dialogue-conversation à visée associative ; jeu verbal psychodramatisé ; reprise interactives/retrait-silence ; ajustement du rythme et des niveaux de régression ; observation du microprocessus de la séance et des effets d'après-coup ;
- Modèles d'intervention psychodynamique brève : cadres et indications.

#### Clinique

- Présentation de dispositifs innovants (français et internationaux) ;
- Études de cas : issues de la pratique du formateur et/ou des participants ;
- Réflexion autour des cadres de pratiques des professionnels en formation ;
- Mises en situation - Jeux de rôle.

#### Méthodes et outils mobilisés

- Méthodes expositives : présentation PowerPoint, livret du stagiaire ;
- Méthodes affirmatives : vignettes cliniques, analyse des pratiques ;
- Méthodes interrogatives : échanges oraux, recueil des attentes, évaluation du niveau, questions/réponses, feed-back ;
- Méthodes actives : jeux de rôles, études de cas clinique, travaux de groupes.

## VALIDATION DES ACQUIS

- QCM : vérification d'acquisition des points théoriques essentiels.

## NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★

## TARIFS

- **680 €** pour les particuliers.
- **850 €** pour les organismes, institutions et entreprises.

**L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.**

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### Matin

- Présentation des objectifs, des règles, des attentes et des connaissances des participants ;
- Présentation théorique :
  - la rencontre psychanalytique : remarques préalables/spécificité de la psychanalyse/psychanalyse et temporalité de traitement/l'agir : embarras ou voie royale ?/ la psychanalyse après FREUD : de FERENCZI à l'Inter subjectivisme/psychanalyse et mal-être contemporain : nouvelle clinique ?



#### Après-midi

- Précisions théoriques sur le thème du matin, références, pistes de développements et recherches de lectures complémentaires ;
- Exposés par les participants de situations et séquences cliniques rencontrées dans leurs pratiques ;
- Mise en situation d'entretien psychodynamique à partir des vignettes cliniques présentées par les stagiaires. Travail d'observation de la dynamique d'échange dans l'entretien. Micro-séquences arrêtées et commentées par le formateur. Intervision, analyse des pratiques.

### JOUR 2

#### Matin

- Retours d'expériences et lien théorico-cliniques avec les jeux de rôles de la veille ;
- Présentation théorique : fondamentaux des traitements psychanalytiques brefs. Première partie :
  - travail de la crise/un modèle : la consultation thérapeutique/l'alliance thérapeutique/ faire raconter : l'art de la conversation/ de l'empathie et du contre-transfert/ entre relation de collaboration et transfert/ travail avec les défenses/investiguer, évaluer, intervenir/brièveté et processus ?/ indications : les cadres limites pour la psychanalyse.

#### Après-midi

- Mise en situation d'entretiens psychodynamiques à partir des vignettes cliniques présentées par les stagiaires. Travail d'observation de la dynamique d'échange dans l'entretien. Micro-séquences arrêtées et commentées par le formateur. Intervision, analyse des pratiques ;
- Bilan des deux journées et lien avec les attentes et besoins des participants définis au début ;
- Synthèse du formateur sur les points essentiels à retenir.

**Bibliographie disponible sur demande.**



# PERFECTIONNER SA CONDUITE DE L'ENTRETIEN CLINIQUE

L'entretien clinique « à mains nues » est la technique essentielle à la pratique professionnelle des psychologues et un instrument fondamental pour tous les professionnels dans le domaine de la santé. Cette formation étudie concrètement la manière dont les interactions entre le clinicien et la personne (patients, proche de patients) se tissent pour favoriser un « relèvement » du sujet, autrement dit une évolution de son point de vue sur soi et le monde, quelle que soit l'approche du clinicien et son cadre d'intervention. Les freins et obstacles à la clinique sont abordés au fil des exercices, des pistes de résolutions étant travaillées avec le groupe.

**Par l'alternance entre mises en situation, debriefings collectifs et apports théoriques, seront abordés le cadre et tous ses aspects concrets (retards, silences, « attaques » internes et externes, etc.), la communication (écoute, relances, questionnement), l'accordage et l'alliance thérapeutique.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Transmettre les bases théoriques et pratiques de l'entretien clinique ;
- Mener un entretien clinique de qualité à l'issue de la formation.

### PUBLIC CONCERNÉ

Médecins, psychiatres, psychologues cliniciens.

Prérequis : avoir pratiqué des entretiens individuels cliniques ou dans un contexte clinique.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Trois journées de 9h30 à 17h00, soit 6 heures par jour en présentiel.

**Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.**

### INTERVENANTE

#### Bénédicte SILLON

Psychologue clinicienne.  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens, à l'ICP et à la Faculté Notre-Dame.  
Psychothérapeute pour adultes et adolescents.  
Consultante en expertises psychologiques judiciaires (UAMJ Versailles).

### CONTENU DE LA FORMATION

#### Cadre théorique

La formation s'appuie sur les approches cliniques suivantes :

- « À mains nues » (Lagache, Rogers, Porter) et le travail de liaison par la parole ;
- de l'attachement : l'accordage dans la relation clinique (Bowlby), l'espace clinique comme lieu transitionnel (Winnicott) ;
- de la communication : sémantique, linguistique (Watzlawick, Blanchet).

Le travail d'analyse de l'efficacité clinique est conduit selon une approche structurée : observation, travail de mise en lien puis interprétation.

### Contenu clinique

Le travail de réflexivité individuelle et de mise en résonance dans le groupe tout au long de la formation favorise le questionnement et permet d'acquérir des attitudes ajustées en entretien.

La journée en visioconférence permet de mettre à l'épreuve le travail des deux jours initiaux afin d'en intégrer plus solidement les contenus et subtilités.

### Applications sur le terrain

Analyses de cas cliniques de patients, entretiens cliniques en cabinet, en institutions ou à l'hôpital, thérapeutique ou d'évaluation, ponctuel ou récurrent, contribue à la formation à l'animation de groupes de paroles et d'analyses des pratiques.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

### TARIFS

- 960 € pour les particuliers.
- 1200 € pour les organismes, institutions et entreprises.

**L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.**

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### Les bases théoriques :

- Base anthropologique, visée clinique et conséquences sur la communication clinique ;
- La clinique « À mains nues » et l'intégration de son cadre de référence propre ;
- Inter-agir : la dynamique spécifique de l'entretien clinique ;
- Transfert, contre-transfert, attitudes contre attitudes, alliance... clarifier pour être accordé dans la relation ;
- Efficacité et changement en thérapie : Quels en sont les leviers et critères ? ;
- La démarche structurée d'observation et d'analyse de l'entretien ;
- Deux mises en situations co-construites avec les participants : développer ses habiletés à préparer, conduire, observer et analyser un entretien.

### JOUR 2

#### Les bases techniques :

- Communication asymétrique de l'entretien clinique : aspects pratiques et spécifiques ;
- Aspects linguistiques et sémantiques dans l'entretien ;
- Les interventions du clinicien : typologies et effets ;
- La dynamique de l'entretien selon la théorie de l'attachement ;
- Deux mises en situations co-construites avec les stagiaires : développer ses habiletés à préparer, conduire, observer et analyser un entretien.

### JOUR 3

#### Analyse d'entretiens :

- Analyse d'entretiens cliniques d'adultes : 3 cas proposés par la formatrice et situations présentées par les participants (travail en groupe) ;
- Bilan de la formation.

# LA PRISE EN CHARGE PSYCHOTHÉRAPEUTIQUE DU COUPLE : LES INTERVENTIONS FONDAMENTALES

Les enjeux et les dynamiques d'une thérapie de couple ne sont pas les mêmes que dans une prise en charge individuelle, et réclament une formation particulière et solide. Un des enjeux majeurs est de ne pas se laisser absorber par les deux adultes dans la pièce mais de rester concentré sur notre patient : le couple.

Lors de ces deux jours de formation, nous allons voir ce que dit la recherche quant aux interventions efficaces en thérapie de couple, proposer un modèle d'évaluation de l'état du couple et de sa prise en charge et enfin pratiquer certaines interventions fondamentales dans la prise en charge thérapeutique du couple sans co-morbidité psychiatrique majeure. Nous aborderons les sujets conflictuels (argent, sexualité, famille, enfants, répartition des tâches...) mais surtout les facteurs contenantants et protecteurs du couple. Nous nous concentrerons sur les compétences nécessaires du thérapeute pour pouvoir contenir le couple dans une démarche positive et constructive.

**Cette formation très pragmatique permettra d'apprendre les interventions pour pouvoir les mettre en pratique afin d'être capable de mener 7 à 10 séances (niveau 1).**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender les facteurs déterminants à la solidité et à la longévité du couple ;
- Connaître les facteurs de risque de séparation ;
- Apprendre les bases théoriques et scientifiques de la thérapie de couple ;
- Évaluer les forces et faiblesses du couple ;
- Établir un plan de prise en charge ;
- Mettre en place un cadre thérapeutique adapté à la prise en charge du couple ;
- Pratiquer des interventions cliniques fondamentales durant les séances.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, conseillers conjugaux.

Prérequis : détenir les diplômes du public concerné par la formation.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

#### 12-13 Juin 2025

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en Présentiel.

#### 27-28 Octobre 2025

Deux journées de 9h30 à 17h00, soit 12 heures en Distantiel.

**Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.**

### INTERVENANTE

#### Geraldine KOEMPEL

Psychologue clinicienne, diplômée de l'EPP (1998).  
Membre de l'Ordre des Psychologues du Québec.  
Psychothérapeute en cabinet privé depuis 2010.  
Certifiée en EMDR, spécialisée dans la prise en charge du trauma (SPT et trauma complexe).  
Certifiée à la méthode Gottman, thérapie de couple.  
Formatrice accréditée par l'Institut Gottman aux week-ends de formation Gottman.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### Théorie

- Présentation des études étayant les interventions cliniques. Rappels de certaines notions essentielles en thérapies de couple ;
- Évaluation : méthode d'évaluation des forces et faiblesses du couple.

#### Approche clinique

Thérapie de couple Gottman et intégrative. Le participant trouvera dans la formation des notions psychodynamiques, cognitives, et de d'EFT (Emotional Focused Therapy).

#### Mise en pratique

Jeux de rôle et mises en situation.

#### Outils

Livret pour chaque participant (fiches pratiques) et jeux de rôle.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

### TARIFS

- 680 € pour les particuliers.
- 850 € pour les organismes, institutions et entreprises.

**L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.**

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### Matin

#### Théorie, état de la recherche :

- Connaître les bases théoriques et scientifiques de la thérapie de couple ;
- Connaître les facteurs déterminants à la solidité et longévité du couple ;
- Connaître les facteurs déterminants, les risques de séparation.

#### Après-midi

#### Évaluation du couple, méthodologie de prise en charge :

- L'entretien du couple ;
- L'entretien individuel des deux membres du couple ;
- Discerner les forces et faiblesses spécifiques à un couple ;
- Établir un plan de prise en charge ;
- Poser le cadre thérapeutique adéquat.

### JOUR 2

#### Matin

#### Intervenir de façon efficace :

- Connaître les interventions fondamentales :
  1. pour recréer une intimité ;
  2. pour gérer les désaccords et disputes ;
  3. pour donner une identité propre au couple ;
- Développer les compétences nécessaires au thérapeute de couple.

#### Après-midi

#### Mise en pratique des interventions cliniques fondamentales :

- Jeux de rôles/mise en situation.

# RÉGULATION ÉMOTIONNELLE, TROUBLES DE PERSONNALITÉ BORDERLINE ET INTRODUCTION À LA THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE (TCD)

L'intervention psychologique auprès des patients souffrants d'un trouble de personnalité borderline est souvent complexe et présente des défis importants, comme la présence de nombreux comportements autodestructeurs, un environnement de crise constante, un danger de suicide complété et plusieurs enjeux qui nuisent à l'établissement d'une relation thérapeutique. La thérapie comportementale dialectique offre plusieurs pistes de solution pratique pour composer avec ces difficultés et place la régulation émotionnelle au centre de l'intervention.

**Cette thérapie qui favorise une approche psychopédagogique cible le développement progressif d'une régulation interne chez ces patients. Depuis plusieurs années, cette thérapie est considérée comme une des meilleures pratiques en intervention par l'association américaine des psychologues pour aider les patients atteints d'un trouble de la personnalité borderline.**

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Connaître les bases de la thérapie comportementale dialectique (TCD) ;**
- **Savoir intégrer la régulation émotionnelle dans le suivi avec des patients ayant un trouble de personnalité borderline ;**
- **Acquérir des notions sur le mindfulness, la régulation des émotions, la tolérance à la détresse et l'efficacité interpersonnelle ;**
- **Pouvoir intervenir auprès d'une clientèle complexe.**

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens, psychiatres, travailleurs sociaux, étudiants en fin de cursus de psychologie clinique.

Prérequis : aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

### MODALITÉS DE LA FORMATION

Trois journées de 9h30 à 17h00, soit 18 heures **en présentiel**.

**Cette formation est accessible aux personnes à mobilité réduite.**

### INTERVENANT

**Victor TRAMOND**

Psychologue clinicien spécialisé dans le trouble de la personnalité borderline au sein de l'Institut de psychothérapie relationnelle et comportementale. DBT-Linehan Board of Certification, Certified Clinician™.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### Présentation de la théorie

Historique du développement du modèle d'intervention, présentation de la conceptualisation du développement du trouble de la personnalité, présentation des stratégies thérapeutiques et psychopédagogiques.

#### Application des stratégies cliniques

Structuration d'un plan d'intervention, présentation des stratégies d'engagement, des stratégies dialectiques, de la hiérarchisation des cibles de traitement et des écueils thérapeutiques les plus souvent rencontrés.

#### Intégration pratique

Présentation d'exemples cliniques et discussion de groupe, participation à des jeux de rôle, pratique concrète des notions vues lors de la formation, remise de travail à la maison.

### VALIDATION DES ACQUIS

- QCM : vérification d'acquisition des points théoriques essentiels.

### NIVEAU DE SATISFACTION

- ★★★★★\*

### TARIFS

- **960€** pour les particuliers.
- **1 200€** pour les organismes, institutions et entreprises.

**L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.**

\* Note obtenue lors de la dernière session de formation.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### Troisième vague des TCC :

- Notions centrales aux TCC ;
- Développement de la troisième vague ;
- Influence philosophique de l'orient ;
- Définition de la mindfulness ;
- Mindfulness et méditation.

#### Notions de base de la thérapie comportementale dialectique (TCD) :

- Conduites suicidaires et santé mentale ;
- Origine et historique de la TCD ;
- Théorie du problème ;
- Théorie du programme ;
- Modalités d'intervention ;
- Stratégies centrales à la TCD ;
- Niveau de preuve scientifique.

#### Régulation émotionnelle et suivi psychologique :

- Nature des émotions ;
- Cycle d'une réponse émotionnelle ;
- Étape de la régulation émotionnelle ;
- Compétences de la TCD pour développer une meilleure régulation ;
- Intensité de l'émotion et compétence de régulation ;
- Critères pour évaluer une dysrégulation émotionnelle.

#### Compétences de mindfulness :

- Objectifs de la mindfulness ;
- Importance de la mindfulness ;
- Ensemble des compétences enseignées ;
- Compétence de l'esprit sage ;
- Compétence du quoi ;
- Compétences du comment ;
- Difficultés liées à l'enseignement de la mindfulness ;
- Exercices pratiques.



## JOUR 2

### Compétences de régulation des émotions :

- Objectifs des compétences de régulation émotionnelle ;
- Importance de la régulation des émotions ;
- Ensemble des compétences enseignées ;
- Mieux décrire et comprendre les émotions ;
  - Diminuer la vulnérabilité ;
  - Diminuer l'intensité ;
- Difficultés liées à l'enseignement de la régulation.

### Compétences de tolérance à la détresse :

- Objectifs de la tolérance à la détresse ;
- Ensemble des compétences enseignées ;
  - Comment survivre à une crise ? ;
- Compétences pour accepter la réalité ;
- Difficultés liées à l'enseignement de ces compétences.

### Compétences d'efficacité interpersonnelle :

- Objectifs de l'efficacité interpersonnelle ;
- Ensemble des compétences enseignées ;
  - Les facteurs qui limitent l'efficacité ;
    - Comment mettre son efficacité sur son objectif ? ;
    - Comment mettre son efficacité sur sa relation ? ;
    - Comment mettre son efficacité sur le respect de soi ? ;
- Difficultés liées à l'enseignement de ces compétences.

## JOUR 3

### Stratégies thérapeutiques :

- Conceptualisation des cibles de traitement et enseignement dans le processus thérapeutique ;
  - Cibles primaires d'intervention ;
- Équilibre des modes de communication en thérapie ;
  - Cibles secondaires ;
- Stratégies dialectiques d'intervention ;
  - Présentation de cas cliniques ;
  - Synthèse des notions vues.

