

Pour vous

ÉDITO



**La formation tout au long de la vie
à l'École de Psychologues Praticiens
au Campus de Paris et Lyon. Fidélité à
une tradition et engagement vers l'avenir.**



Depuis 1982, la formation continue de l'École de Psychologues Praticiens accompagne les évolutions du métier de psychologue aux identités plurielles et les transformations du monde professionnel.

Fidèle à l'héritage des fondateurs de l'École de Psychologues Praticiens, notre démarche s'inscrit dans une conception exigeante, profondément humaine et engagée de la psychologie qui a su ancrer la formation des psychologues dans une articulation vivante entre sciences humaines, engagement clinique et utilité sociale.

Dans un monde traversé par des mutations rapides (sociales, technologiques, climatiques, politiques) les pratiques psychologiques sont appelées à se renouveler, à dialoguer avec d'autres champs, à renforcer leur ancrage scientifique tout en cultivant leur dimension clinique, éthique, réflexive et pratique.

C'est dans ce mouvement que s'inscrit notre nouvelle offre de Psycho-Prat Formation continue qui se décline en formations inter-entreprises, riches de la diversité des parcours et des échanges, mais aussi en formations intra-entreprises, pensées sur mesure, en proximité avec les besoins spécifiques des structures, des équipes et des projets.

Neuf grands domaines structurent aujourd'hui notre catalogue, témoignant de la diversité des champs d'application de la psychologie de la naissance à l'adolescence, du psychotraumatisme à la psychologie du travail, en passant par les approches intégratives, la neuropsychologie, les pratiques de médiation, le coaching ou encore la résilience individuelle et collective. Ces thématiques répondent aux préoccupations actuelles des professionnel(le)s de la psychologie, mais aussi de toutes celles et ceux qui s'intéressent à ses apports (acteur(trice)s de santé, travailleurs sociaux, enseignant(e)s, managers, accompagnant(e)s, médiateur(trice)s).

Notre ambition est claire : proposer des formations de haute qualité, articulant excellence académique, rigueur clinique et engagement éthique, dans une pluralité de formats et de modalités pédagogiques (présentiel, distanciel, mixte, formats courts et parcours longs, dispositifs expérientiels, supervision...). Ce nouveau souffle s'accompagne d'une volonté de renouer avec l'audace intellectuelle et la sensibilité humaniste qui ont fondé l'École de Psychologues Praticiens, et de porter haut les valeurs qui nous rassemblent : exigence, engagement, transmission.

La formation continue n'est pas une simple actualisation des savoirs, c'est un lieu vivant d'expérimentation, de recul et d'enrichissement. Un espace pour penser la complexité, pour nourrir la pratique, pour oser de nouvelles postures, pour se relier. À tous les âges et à toutes les étapes de la vie professionnelle, elle constitue une occasion précieuse de renouveler son regard et de réaffirmer le sens de son métier et de ses gestes professionnels.

C'est avec cette conviction que je prends aujourd'hui la responsabilité de la formation continue, dans un esprit de continuité, mais aussi avec l'élan de construire des formats toujours plus adaptés, des intervenant(e)s reconnu(e)s, des passerelles avec la recherche, des coopérations renouvelées avec les acteurs du terrain.

Psycho-Prat Formation continue a toujours été un lieu de formation et de transformation. Nous souhaitons que cette formation continue soit à la hauteur de cette promesse. ”

Françoise Laroye-Carré
Responsable Psycho-prat' Formation continue
à l'École de Psychologues Praticiens,
Chercheure associée au CRTD, CNAM, EA 4132

SOMMAIRE

DOMAINE N°1

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques	07
Comprendre le processus de harcèlement scolaire pour le repérer et le prendre en charge	08
Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescent(e)s	09
Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e)	10

DOMAINE N°2

PSYCHOLOGIE DU PSYCHOTRAUMATISME ET DE LA VICTIMOLOGIE

Enfants et adolescent(e)s victimes d'agressions sexuelles, prise en charge du mineur, prise en charge des parents	12
Trauma et dissociation : évaluation et traitements	13
La traversée du traumatisme de l'inceste	14

DOMAINE N°3

BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e)	16
L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V	17

DOMAINE N°4

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Contrôle coercitif et violence intrafamiliale : repérage et prise en charge	19
Comprendre et traiter l'éco-anxiété en clinique contemporaine	20
Le deuil : repérage et prise en charge	21
Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte	22
Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie	23
Comprendre et accompagner les troubles légers du spectre autistique	24
Évaluation et traitement du trouble d'anxiété généralisé	25

DOMAINE N°5

PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves	27
La prise en charge psychothérapeutique du couple : les interventions fondamentales	28
Approche systémique et thérapie familiale par phases	29
S'initier à la thérapie narrative	30
Perfectionner sa conduite de l'entretien clinique	31
Régulation émotionnelle, troubles de la personnalité borderline et introduction à la thérapie comportementale dialectique (TCD)	32

DOMAINE N°6

PSYCHOLOGIE DES MÉDIATIONS ET DES OUTILS THÉRAPEUTIQUES

Animer un atelier d'écriture thérapeutique	34
Construire un groupe de parole	35

DOMAINE N°7

PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, DES RESSOURCES HUMAINES ET DES ORGANISATIONS

Agir face à l'éco-anxiété en entreprise	37
L'intelligence du stress : mobiliser ses ressources pour gérer efficacement les situations difficiles et développer agilité, résilience et sécurité psychologique	38
Favoriser la sécurité psychologique dans les collectifs de travail	39
Mieux gérer l'épuisement professionnel pour favoriser un climat de performance durable	40
Initier et piloter une démarche d'amélioration de la QVCT	41
Marcher pour mieux accompagner : intégrer le « walk and talk » dans sa pratique professionnelle	42
Manager par la motivation pour stimuler l'engagement des équipes à l'ère de l'économie 5.0	43

DOMAINE N°8

SÉCURISATION DU TRAVAIL DU PSYCHOLOGUE

S'approprier et appliquer le cadre légal (les droits, les devoirs et les obligations)	45
Réussir son installation en libéral, pas à pas (du projet à la réalisation pratique)	46
Supervision en entretien clinique : approfondissement de la pratique	47

DOMAINE N°9

COACHING ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Développer la pratique du coaching professionnel	49
Devenir Superviseur de coachs	51
Formation didactique et pratique pour accompagner les professionnels du coaching	53
Accompagner les situations complexes en coaching avec l'approche narrative	54
Niveau 1 : s'initier à la pratique de l'entretien d'explicitation	54
Niveau 2 : intégrer l'entretien d'explicitation à sa pratique professionnelle	55



DOMAINE
N°1

**PSYCHOLOGIE
DE LA NAISSANCE À
L'ADOLESCENCE**

26 ET 27
MARS 2026
PRÉSENTIEL
28 MARS 2026
DISTANCIEL
N°261-130

MOTS-CLÉS

Psychopathologie périnatale,
relation mère-bébé,
troubles post-partum.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres,
sage-femmes, infirmier(e)s,
psychomotricien(ne)s, membres
des équipes pédiatriques,
de maternité et de PMI.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire
hormis les diplômes que doivent détenir
les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2,5 jours
(le 28 mars 2026 en matinée
uniquement, soit 15h).
Horaires : 09h30 – 17h00 pour
les 2 journées et 09h30 – 12h30
pour la demi-journée.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports
théoriques, études de cas cliniques,
échanges d'expériences et travaux
en sous-groupes afin de favoriser
l'intégration des connaissances et
leur mise en lien avec la pratique
professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

L'évaluation repose sur
un auto-positionnement initial,
une participation active durant les deux
journées et un quiz final permettant
de valider les acquis essentiels.

INTERVENANTE

Marion BORENSTEIN,
Psychologue clinicienne
en libéral. Hôpital de jour Préludes
mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant
de l'Est Parisien. Enseignante à l'École
des Psychologues Praticiens.

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mère-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnel(le)s qui interviennent dans la période périnatale. Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

La formation vise à développer la capacité à repérer et comprendre les troubles psychiques spécifiques à la période périnatale, à analyser leur impact sur la relation parent-enfant et à ajuster son positionnement clinique pour proposer un accompagnement adapté et contenant. Elle permet également d'approfondir la compréhension des interactions précoces et de renforcer les compétences d'observation clinique autour du lien mère-bébé.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les bouleversements psychiques liés à la grossesse, l'accouchement et la période néonatale.
- Identifier les signes de souffrance psychique chez les mères, les pères et dans la relation précoce avec l'enfant.
- Approfondir les repères cliniques pour observer, évaluer et orienter dans les situations à risque en périnatalité.

CONTENU DE LA FORMATION

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir.
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation.
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

25 ET 26
JUIN 2026
PRÉSENTIEL
N°261-127

MOTS-CLÉS

Adolescence, troubles psychiques, prise en charge adolescent, accompagnement thérapeutique, psychologie de l'adolescent.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleur(se)s sociaux(ale)s, professionnel(le)s de la santé, du social ou du judiciaire.

PRÉREQUIS

Avoir un intérêt pour la compréhension des problématiques psychiques à l'adolescence et pour l'ajustement de sa posture professionnelle.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de situations cliniques (proposées par l'intervenante et les participant(e)s), jeux de rôle.

VALIDATION DES ACQUIS

Un test de positionnement en amont de la formation est réalisé et un QCM en fin de parcours afin de mesurer la progression des compétences.

INTERVENANTE

Éva BERLAMONT,
Psychologue clinicienne, psychothérapeute et superviseuse. Spécialisée dans l'accompagnement des adolescents et leurs familles.

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescent(e)s

Cette formation permet de mieux comprendre les remaniements psychiques, corporels et relationnels propres à l'adolescence, ainsi que les formes symptomatiques qui peuvent en découler.

Elle propose des outils d'analyse clinique, des repères pour l'accueil et l'évaluation de la souffrance adolescente, et une ouverture sur les principales approches thérapeutiques et modalités d'accompagnement de l'adolescent(e) et de son entourage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un(e) adolescent(e).
- Repérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent(e), ses particularités développementales et son fonctionnement.
- Évaluer le contexte familial, scolaire, culturel et social.
- Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescent(e)s.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence.
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent(e) : la question des conduites.
- L'adolescent(e) et le corps.
- L'adolescent(e) dans son environnement.

Rencontre avec l'adolescent(e)

02 ET 03
NOVEMBRE 2026
PRÉSENTIEL
N°261-140

MOTS-CLÉS

Troubles des apprentissages,
bilan psychologique, échec scolaire.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance
en institution et en libéral.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience ou un intérêt
professionnel dans l'accompagnement
psychologique, éducatif ou médico-social
d'enfants.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports
théoriques, études de cas cliniques,
échanges à partir des pratiques des
participant(e)s et mises en situation.
Elle favorise une pédagogie interactive,
centrée sur l'analyse de situations
concrètes, l'appropriation progressive
des outils de repérage et de diagnostic,
et la co-construction de pistes
d'accompagnement adaptées.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM
pour évaluer les acquis.

INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,
Psychologue spécialisée
en neuropsychologie.
Coordnatrice des projets
cliniques ECPA.

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e)

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostic, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnel(le)s de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation. L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel pour repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques d'apprentissage.

Cette formation vise à développer la capacité à repérer précocement les troubles spécifiques des apprentissages chez l'enfant, à établir un diagnostic psychologique différentiel pertinent et à proposer une orientation adaptée. Elle permet également de mieux comprendre les critères diagnostiques de ces troubles et d'identifier les modalités de prise en charge les plus appropriées pour accompagner les enfants en difficulté scolaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

L'examen psychologique a pour objectifs essentiels de :

- permettre un repérage le plus précoce possible des difficultés et troubles ;
- contribuer au diagnostic global en engageant le diagnostic psychologique différentiel ;
- penser, proposer et organiser le parcours thérapeutique et/ou psychopédagogique.

TARIFS



22 ET 23
JANVIER 2026
DISTANCIEL
N°262-113

MOTS-CLÉS

Violences sexuelles, enfance, prise en charge, psychotraumatisme, mineurs, soutien parental, victimes, enfants.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, soignant(e)s, travailleur(se)s sociaux(ales), professionnel(le)s de l'enfance et de la protection de l'enfance.

PRÉREQUIS

Être un(e) professionnel(le) de santé mentale, du soin ou du travail social intervenant auprès d'enfants, d'adolescent(e)s ou de familles. Aucun prérequis académique spécifique n'est exigé en dehors des qualifications requises pour exercer.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas cliniques, vignettes issues du terrain, mises en situation et échanges de pratiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont de la formation, QCM final en groupe en fin de formation.

INTERVENANTE

Mélanie DUPONT,
Psychologue, docteure en psychologie, Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris, Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens et à l'Université Paris-Nanterre. Présidente du Centre de Victimologie pour Mineurs et de l'Association des psychologues de médecine légale.

PSYCHOLOGIE DU PSYCHOTRAUMATISME ET DE LA VICTIMOLOGIE

Enfants et adolescent(e)s victimes d'agressions sexuelles, prise en charge du mineur, prise en charge des parents

L'OMS estime qu'une fille sur cinq et qu'un garçon sur treize de moins de 18 ans a été victime de violences sexuelles. La prise en charge psychologique de ces mineur(e)s est primordiale pour les aider à survivre à de tels événements. Mieux connaître les conséquences des violences sexuelles pour l'enfant, l'adolescent(e), ses parents et sa fratrie permet de mieux appréhender le type d'aide dont ils ont besoin.

Cette formation a pour objectif d'outiller les professionnels dans le repérage et surtout dans la prise en charge du mineur victime de violences sexuelles, ainsi que son entourage proche.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

Partie « Mineur(e)s victimes »

- Identifier les manifestations cliniques du traumatisme psychique chez l'enfant et l'adolescent(e) victime de violences sexuelles.
- Repérer et analyser les facteurs de vulnérabilité ou de protection influençant l'apparition et l'évolution des symptômes post-traumatiques.
- Mobiliser les principales approches psycho-éducatives et psychothérapeutiques pour orienter ou initier une prise en charge adaptée aux besoins du/de la mineur(e).

Session 1
11, 12 MAI
PRÉSENTIEL
ET 30 JUIN 2026
DISTANCIEL
N°262-015

Session 2
02, 03 NOV.
PRÉSENTIEL
ET 08 DÉC. 2026
DISTANCIEL
N°262-015 BIS

MOTS-CLÉS

Formation, trauma psychologique, mémoire traumatique, neurobiologie, formation, dissociation traumatique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes.

PRÉREQUIS

Deux heures de travail individuel préalable (sous forme de vidéo et questionnaires). Détenir les diplômes du public concerné par la formation.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 – 17h00,
2 jours en présentiel + 1 jour en distanciel. Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, analyses de cas cliniques, vidéos de séances et exercices pratiques pour une intégration progressive des concepts. Une journée à distance permet d'approfondir l'utilisation des outils auprès de patients complexes.

VALIDATION DES ACQUIS

Validation du travail préparatoire permettant de réaliser un test de positionnement en amont, QCM en fin de formation, auto-évaluation continue.

INTERVENANTE

Joanna SMITH,
Psychologue clinicienne, enseignante à l'École des Psychologues Praticiens, spécialiste du trauma et de la dissociation, autrice d'ouvrages de référence.

PSYCHOLOGIE DU PSYCHOTRAUMATISME ET DE LA VICTIMOLOGIE

Trauma et dissociation : évaluation et traitements

Les études de ces 20 dernières années ont éclairé le fonctionnement cérébral et la mémoire traumatique, permettant de révolutionner la compréhension, l'évaluation et la prise en charge des traumas, grâce à la notion de dissociation (structurelle ou traumatique).

Ces trois journées proposent une mise à jour des connaissances en victimologie, agrémentée de nombreuses vignettes cliniques et de séquences vidéo de séances avec des patient(e)s traumatisé(e)s. Une troisième journée, à distance, permettra notamment d'approfondir l'utilisation des outils auprès des patient(e)s difficiles.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre la mémoire traumatique à la lueur de la neurobiologie sous-jacente.
- Connaître et approfondir la clinique du trauma et la notion de dissociation : savoir repérer les signes et symptômes dissociatifs.
- Comprendre les liens entre troubles de l'attachement, traumas précoces, qualité de la régulation émotionnelle, résilience et dissociation.
- Connaître les principales modalités de prise en charge de la dissociation et du trauma.</



12 ET 13
NOVEMBRE
10 ET 11
DÉCEMBRE 2026
DISTANCIEL
N°263-236

MOTS-CLÉS

Évaluation neuropsychologique, enfant, troubles, apprentissage, neuropsychologie, rédaction, rapport neuropsychologique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

PRÉREQUIS

Maîtriser la passation et la cotation du WISC-V.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).
Horaires : 09h30 - 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance apports théoriques, analyses de cas cliniques de patients, études de vignettes et mises en pratique de perspectives thérapeutiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

INTERVENANTE

Hélène DIAZ,
Docteure en psychologie et neuropsychologie, Ph. D.Psy. D.
Activité libérale :
neuropsychologie pédiatrique et du jeune adulte, thérapie cognitive et comportementale chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC), pleine conscience chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC 3^e vague).

BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e)

Depuis plusieurs années, les demandes d'évaluation en psychologie et en neuropsychologie se multiplient. Les familles souhaitent comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage, de socialisation, de comportement et d'adaptation de leurs enfants. Pour bien les comprendre et être en mesure de poser des diagnostics appropriés ainsi que des recommandations adaptées, il est nécessaire de savoir précisément quelles sont les conduites cognitives qui doivent être observées et analysées.

Cependant une autre question se pose, à savoir comment transmettre par écrit les résultats de cette évaluation ? En effet, la rédaction des rapports neuropsychologiques est un sujet qui alimente régulièrement les réflexions des psychologues-neuropsychologues.

Chacun(e) de nous est confronté(e) aux mêmes problématiques, en particulier la longueur de l'écriture des rapports, et aux mêmes questionnements, notamment sur ce qui est réellement compris ou lu par les lecteur(trice)s. Le rapport en neuropsychologie doit pourtant permettre une communication simple et néanmoins précise entre les différents professionnels et acteur(trice)s impliqué(e)s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Évaluer, comprendre et accompagner les enfants et les adolescent(e)s : approfondir les connaissances théoriques et faire le lien avec la pratique clinique.
- Évaluer et comprendre les troubles neurodéveloppementaux et de l'apprentissage.
- Identifier le haut potentiel intellectuel, le très haut potentiel et la double exceptionnalité.
- Évaluer et comprendre le fonctionnement social et se

