



DOMAINE
N°1

**PSYCHOLOGIE
DE LA NAISSANCE À
L'ADOLESCENCE**

26 ET 27
MARS 2026
PRÉSENTIEL
28 MARS 2026
DISTANCIEL
N°261-130

MOTS-CLÉS

Psychopathologie périnatale,
relation mère-bébé,
troubles post-partum.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres,
sage-femmes, infirmier(e)s,
psychomotricien(ne)s, membres
des équipes pédiatriques,
de maternité et de PMI.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire
hormis les diplômes que doivent détenir
les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2,5 jours
(le 28 mars 2026 en matinée
uniquement, soit 15h).
Horaires : 09h30 – 17h00 pour
les 2 journées et 09h30 – 12h30
pour la demi-journée.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports
théoriques, études de cas cliniques,
échanges d'expériences et travaux
en sous-groupes afin de favoriser
l'intégration des connaissances et
leur mise en lien avec la pratique
professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

L'évaluation repose sur
un auto-positionnement initial,
une participation active durant les deux
journées et un quiz final permettant
de valider les acquis essentiels.

INTERVENANTE

Marion BORENSTEIN,
Psychologue clinicienne
en libéral. Hôpital de jour Préludes
mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant
de l'Est Parisien. Enseignante à l'École
des Psychologues Praticiens.

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mère-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnel(le)s qui interviennent dans la période périnatale. Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

La formation vise à développer la capacité à repérer et comprendre les troubles psychiques spécifiques à la période périnatale, à analyser leur impact sur la relation parent-enfant et à ajuster son positionnement clinique pour proposer un accompagnement adapté et contenant. Elle permet également d'approfondir la compréhension des interactions précoces et de renforcer les compétences d'observation clinique autour du lien mère-bébé.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les bouleversements psychiques liés à la grossesse, l'accouchement et la période néonatale.
- Identifier les signes de souffrance psychique chez les mères, les pères et dans la relation précoce avec l'enfant.
- Approfondir les repères cliniques pour observer, évaluer et orienter dans les situations à risque en périnatalité.

CONTENU DE LA FORMATION

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir.
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation.
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse.
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs.
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumatismes, dépressions, psychoses du post-partum.

La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois

- La mère « suffisamment bonne » et les soins au bébé.
- Les interactions parent-enfant.

- La psychopathologie du côté des parents.
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

TARIFS

- Pour les particuliers : 950 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 420 €.
- Pour les entreprises : 1 900 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 REMANIEMENTS PSYCHIQUES DE LA CONCEPTION À LA NAISSANCE

Présentation et introduction

Historique :

- comprendre dans quelle histoire épistémologique s'inscrit la conception actuelle des processus psychiques associés à la période périnatale.

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine :

- envisager les dimensions du désir et du refus de parentalité ;
- appréhender la dimension psychique de la parentalité ;
- discuter l'impact des difficultés de préconception et des techniques procréatiques sur les futurs parents et l'enfant à naître.

Remaniements psychologiques et étapes psychologiques de la grossesse à la naissance :

- définir les concepts qui sous-tendent le processus de grossesse à la naissance (gestation psychique, transparence psychique...) ;
- savoir interroger les représentations parentales.

.....

JOUR 2 DIMENSIONS PSYCHIQUES DE LA PÉRIODE POST-NATALE

Psychopathologie de la périnatalité :

- présenter des situations spécifiques et saisir leurs effets potentiels pour le parent, l'enfant et le lien précoce ;
- envisager leur accompagnement.

Psychopathologie autour de l'accouchement et du post-partum :

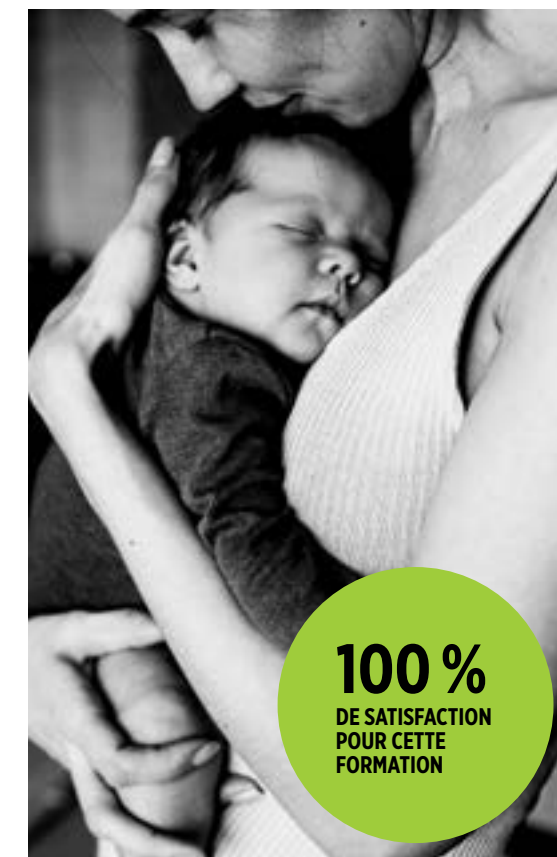
- appréhender l'accouchement et le post-partum comme des périodes à fort risque de survenue de troubles ;
- pouvoir repérer les troubles et leurs effets.

.....

JOUR 3 (1/2 JOURNÉE) LA PÉRIODE NÉONATALE

Soins au bébé, relation parent-bébé et psychopathologie :

- définir les concepts ;
- sensibiliser aux interactions précoces et à leur observation ;
- conclusion : bilan des journées de formation.



21, 22 MAI
ET 16 JUIN 2026
DISTANCIEL
N°261-141

MOTS-CLÉS

Formation, harcèlement scolaire, reconnaître les signes de harcèlement, accompagnement, enfants, victimes, harcèlement.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, personnels du service de santé scolaire et universitaire, enseignant(e)s, éducateur(trice)s et personnels sociaux.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience professionnelle ou un intérêt confirmé dans l'accompagnement d'enfants ou d'adolescents (dans un cadre éducatif, médico-social, psychologique, scolaire ou associatif).

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 – 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques ciblés, analyses de cas cliniques, mises en situation, échanges d'expériences et réflexion collective autour de situations professionnelles concrètes.

VALIDATION DES ACQUIS

Avant (test de positionnement), pendant (mises en situation), après (QCM, validation finale...).

INTERVENANTE

Hélène ROMANO,
Psychologue clinicienne.
Docteure en psychopathologie-HDR.
Docteure en droit privé et Sciences criminelles, psychothérapeute.
Elle exerce depuis 30 ans dans le domaine de la prise en charge des blessé(e)s psychiques et du psycho traumatisme, avec une approche intégrative.
Elle met en place de protocoles en établissements scolaires pour la prise en charge des enfants lors d'événements traumatiques. Parcours, publications, recherches, présentés sur le site :
www.helene-romano.fr

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Comprendre le processus de harcèlement scolaire pour le repérer et le prendre en charge

Cette formation a pour objectif de renforcer les compétences nécessaires à la compréhension et à la gestion des situations de harcèlement. Elle permet d'identifier les profils des victimes comme des auteur(trice)s, de repérer les troubles immédiats ou différés, ainsi que les signes cliniques et comportementaux qui doivent alerter. Une attention particulière est portée aux modalités d'échange avec un enfant impliqué, qu'il soit victime ou auteur(trice), afin de favoriser une parole libre et adaptée.

La formation aborde également les conséquences possibles du harcèlement sur les plans familial, social, scolaire, psychologique et médical, ainsi que les ressources à mobiliser pour soutenir les dynamiques de résilience. Enfin, elle présente les démarches à engager auprès des professionnel(le)s de santé, des institutions scolaires et, le cas échéant, des instances judiciaires.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Définir le harcèlement et en distinguer les différentes formes.
- Identifier les profils des auteur(trice)s, des victimes et les mécanismes psychologiques en jeu.
- Repérer les signes de harcèlement, immédiats et différés.
- Adapter leur posture d'intervention, individuelle ou collective, en mobilisant l'empathie transitionnelle.
- Orienter et accompagner les démarches appropriées auprès des acteur(trice)s concernés (santé, école, justice).

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation, à vocation pragmatique, vise à permettre aux intervenant(e)s auprès d'enfants et d'adolescent(e)s à savoir repérer les situations de harcèlement scolaire.

Très difficile à appréhender, ces situations peuvent conduire à des déscolarisations, des troubles psychiques de toutes sortes, des passages à l'acte voire au suicide des enfants ou des adolescent(e)s qui en sont victimes.

Mais loin de la représentation clivante (auteur(trice)/victime), l'analyse des situations de harcèlement permet de constater que bien des auteur(trice)s ont été (ou sont encore) des victimes et inversement.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 €.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 1 650 €.
- Pour les entreprises : 2 200 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Définition du harcèlement et de ses différentes formes.
- Connaître les différents profils de harceleur(se)s, de harcelé(e)s et les processus à l'œuvre.

Après-midi

- Connaître les troubles à repérer en immédiat et en différé.
- Savoir intervenir en immédiat (empathie transitionnelle) individuellement.

JOUR 2

Matin

- Savoir intervenir en immédiat collectivement (famille, groupe scolaire).
- Connaître les démarches possibles à effectuer en cas de harcèlement (administratives, individuelles, judiciaires).

Après-midi

- Connaître les actions possibles de prévention.
- Connaître les ressources possibles (autres professionnels, services, associations spécialisées, etc.).
- Prévenir les répercussions individuelles et collectives.

JOUR 3

Matin

- Reprise clinique avec approfondissement des connaissances J1 et J2.
- Présentation de cas et analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.

Après-midi

- Présentation de cas et analyse de situations prises en charge par les participants.
- Prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant des psychologues intervenant(e)s.



25 ET 26
JUIN 2026
PRÉSENTIEL
N°261-127

MOTS-CLÉS

Adolescence, troubles psychiques, prise en charge adolescent, accompagnement thérapeutique, psychologie de l'adolescent.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleur(se)s sociaux(ale)s, professionnel(le)s de la santé, du social ou du judiciaire.

PRÉREQUIS

Avoir un intérêt pour la compréhension des problématiques psychiques à l'adolescence et pour l'ajustement de sa posture professionnelle.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de situations cliniques (proposées par l'intervenante et les participant(e)s), jeux de rôle.

VALIDATION DES ACQUIS

Un test de positionnement en amont de la formation est réalisé et un QCM en fin de parcours afin de mesurer la progression des compétences.

INTERVENANTE

Éva BERLAMONT,
Psychologue clinicienne, psychothérapeute et superviseuse. Spécialisée dans l'accompagnement des adolescents et leurs familles.

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescent(e)s

Cette formation permet de mieux comprendre les remaniements psychiques, corporels et relationnels propres à l'adolescence, ainsi que les formes symptomatiques qui peuvent en découler.

Elle propose des outils d'analyse clinique, des repères pour l'accueil et l'évaluation de la souffrance adolescente, et une ouverture sur les principales approches thérapeutiques et modalités d'accompagnement de l'adolescent(e) et de son entourage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un(e) adolescent(e).
- Repérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent(e), ses particularités développementales et son fonctionnement.
- Évaluer le contexte familial, scolaire, culturel et social.
- Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescent(e)s.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence.
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent(e) : la question des conduites.
- L'adolescent(e) et le corps.
- L'adolescent(e) dans son environnement.

Rencontre avec l'adolescent(e)

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent(e) et sa famille.
- Évaluation de la situation clinique et sociale.
- Appréciation de l'urgence.
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent(e) et de son entourage.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

86,6 %
DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Comprendre l'impact de la puberté sur le développement psychologique.
- Envisager le développement de l'adolescent(e) et les particularités propres à cet âge.
- Envisager les approches thérapeutiques avec l'adolescent(e).
- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) : les difficultés scolaires, la prise de toxiques (alcool, drogues, tabac), l'usage du numérique et des réseaux sociaux numériques.

JOUR 2 APPRÉHENDER LES DIFFÉRENTES PROBLÉMATIQUES DE L'ADOLESCENT(E)

- Le harcèlement scolaire.
- La pornographie.
- Les violences sexuelles.
- La dépression à l'adolescence.
- Les comportements auto-mutilatoires.
- Le suicide et les tentatives de suicide.



02 ET 03
NOVEMBRE 2026
PRÉSENTIEL
N°261-140

MOTS-CLÉS

Troubles des apprentissages, bilan psychologique, échec scolaire.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience ou un intérêt professionnel dans l'accompagnement psychologique, éducatif ou médico-social d'enfants.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas cliniques, échanges à partir des pratiques des participant(e)s et mises en situation. Elle favorise une pédagogie interactive, centrée sur l'analyse de situations concrètes, l'appropriation progressive des outils de repérage et de diagnostic, et la co-construction de pistes d'accompagnement adaptées.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM pour évaluer les acquis.

INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,
Psychologue spécialisée
en neuropsychologie.
Coordnatrice des projets
cliniques ECPA.

PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e)

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostic, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnel(le)s de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation. L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel pour repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques d'apprentissage.

Cette formation vise à développer la capacité à repérer précocement les troubles spécifiques des apprentissages chez l'enfant, à établir un diagnostic psychologique différentiel pertinent et à proposer une orientation adaptée. Elle permet également de mieux comprendre les critères diagnostiques de ces troubles et d'identifier les modalités de prise en charge les plus appropriées pour accompagner les enfants en difficulté scolaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

L'examen psychologique a pour objectifs essentiels de :

- permettre un repérage le plus précoce possible des difficultés et troubles ;
- contribuer au diagnostic global en engageant le diagnostic psychologique différentiel ;
- penser, proposer et organiser le parcours thérapeutique et/ou psychopédagogique.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître les troubles des apprentissages, souvent nommés troubles « dys » (définitions, classifications générales).
- Caractériser ces troubles durables, sévères, avec des répercussions sur leur scolarité et leur vie quotidienne.
- Repérer à l'aide des classifications : DSM-5, CIM-10 et CIM-11.
- Les prendre en charge pour améliorer voire compenser les fonctions atteintes (définitions, classifications générales).
- Analyser les données psychométriques (outils de première ou 2^e intention et étude de cas).

Après-midi

- Repérer le TDAH : critères diagnostic, classifications.
- Étudier les modèles théoriques de l'attention et des fonctions exécutives.
- Caractériser l'étiologie, l'épidémiologie.
- Structurer l'examen psychologique.
- Choisir ses outils (WISC-V, KABC-2, TEA-Ch, NEPSY-2).
- Remédier sur le plan cognitif.
- Accompagner les parents.

.....

JOUR 2

Matin

- Repérer la dyspraxie nommée encore « troubles des coordinations ».
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11, CFTEMA.
- Structurer l'examen psychologique (choix des outils, entretiens).
- Approfondir la clinique de l'enfant ou l'adolescent(e) dyspraxique.
- Envisager un cas clinique d'adolescent(e).
- Accompagner le/la patient(e), la famille et l'école.

Après-midi

- Connaître le trouble dyslexique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.
- Envisager une collaboration multidisciplinaire.
- Envisager un cas clinique.
- Accompagner le/la patient(e) et la famille.
- Connaître le trouble dyscalculique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.

REMISE
AU CATALOGUE

