



DOMAINE
N°3

**BILAN
PSYCHOLOGIQUE ET
NEUROPSYCHOLOGIQUE**

12 ET 13
NOVEMBRE
10 ET 11
DÉCEMBRE 2026
DISTANCIÉL
N°263-236

MOTS-CLÉS

Évaluation neuropsychologique, enfant, troubles, apprentissage, neuropsychologie, rédaction, rapport neuropsychologique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

PRÉREQUIS

Maîtriser la passation et la cotation du WISC-V.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).
Horaires : 09h30 - 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance apports théoriques, analyses de cas cliniques de patients, études de vignettes et mises en pratique de perspectives thérapeutiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

INTERVENANTE

Hélène DIAZ,
Docteure en psychologie et neuropsychologie, Ph. D.Psy. D.
Activité libérale :
neuropsychologie pédiatrique et du jeune adulte, thérapie cognitive et comportementale chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC), pleine conscience chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC 3^e vague).

BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e)

Depuis plusieurs années, les demandes d'évaluation en psychologie et en neuropsychologie se multiplient. Les familles souhaitent comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage, de socialisation, de comportement et d'adaptation de leurs enfants. Pour bien les comprendre et être en mesure de poser des diagnostics appropriés ainsi que des recommandations adaptées, il est nécessaire de savoir précisément quelles sont les conduites cognitives qui doivent être observées et analysées.

Cependant une autre question se pose, à savoir comment transmettre par écrit les résultats de cette évaluation ? En effet, la rédaction des rapports neuropsychologiques est un sujet qui alimente régulièrement les réflexions des psychologues-neuropsychologues.

Chacun(e) de nous est confronté(e) aux mêmes problématiques, en particulier la longueur de l'écriture des rapports, et aux mêmes questionnements, notamment sur ce qui est réellement compris ou lu par les lecteur(trice)s. Le rapport en neuropsychologie doit pourtant permettre une communication simple et néanmoins précise entre les différents professionnels et acteur(trice)s impliqué(s).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Évaluer, comprendre et accompagner les enfants et les adolescent(e)s : approfondir les connaissances théoriques et faire le lien avec la pratique clinique.
- Évaluer et comprendre les troubles neurodéveloppementaux et de l'apprentissage.
- Identifier le haut potentiel intellectuel, le très haut potentiel et la double exceptionnalité.
- Évaluer et comprendre le fonctionnement social et se sensibiliser aux outils d'évaluation de la cognition sociale afin de l'intégrer plus systématiquement dans le processus d'évaluation.

CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation des aspects théoriques et des méthodes d'évaluation en neuropsychologie.
- Application sur le terrain : analyse de cas cliniques de patients, perspectives thérapeutiques.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 2 100 €.
- Pour les entreprises : 2 800 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

90%

DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et le trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, échelles, outils psychométriques et interprétation.
- Troubles associés.
- Problèmes sociaux associés.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Les troubles du langage oral et écrit, la dysphasie et la dyslexie-dysorthographe

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble d'apprentissage en mathématiques, la dyscalculie

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

JOUR 2

Les atteintes, habiletés visuospatiales et visio constructives

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble développemental de la coordination (TDC)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Aspects théoriques.
- Identification du haut potentiel intellectuel.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

JOUR 3

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Le très haut potentiel intellectuel.
- La double exceptionnalité.

- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

La cognition sociale

- Aspects théoriques.
- Reconnaissance des émotions faciales.
- Théorie de l'esprit.
- Raisonnement moral.
- Les outils d'évaluation.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e), présentant un déficit de la cognition sociale.
- Vignette clinique.
- Étude de cas.

JOUR 4

Introduction à la rédaction du rapport en neuropsychologie

- La longueur.
- Le style.
- La présentation des résultats.
- Les répercussions.

La rédaction, les éléments à inclure

- Informations générales.
- Anamnèse.
- Motif de consultation.
- Résultats de l'évaluation neuropsychologique.
- Conclusion.
- Recommandations.
- Les erreurs fréquentes à éviter.
- Études de cas et mise en pratique.

23 ET 24
NOVEMBRE 2026
PRÉSENTIEL
N°263-214

MOTS-CLÉS

WISC-V, examen psychologique, enfant, interprétation, bilan psychométrique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

PRÉREQUIS

Détenir le diplôme de psychologue.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 - 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de cas cliniques, analyses de vidéos d'examens, travaux en groupe, exercices pratiques de passation et cotation, échanges professionnels et remise de documents supports.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM.

INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,
Psychologue spécialisée
en neuropsychologie, coordinatrice
des projets cliniques ECPA.

BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V

Le WISC-V demeure l'outil majeur du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent(e). Telle une plateforme d'orientation, il s'intègre parfaitement au dispositif de l'examen psychologique et permet de porter l'accent sur le sujet, sa singularité, et non exclusivement sur les caractéristiques de ses troubles. L'objectif étant de comprendre l'enfant et l'adolescent(e), de connaître ses besoins, d'appréhender ses ressources propres et environnementales afin d'ouvrir des voies de développement personnel.

La formation présente le WISC-V, sa construction, son utilisation, sa cotation et l'interprétation des données recueillies dans la perspective de l'examen psychologique complet du sujet.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Administrer le WISC-V, les pièges de la passation et de la cotation.
- Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de cinq indices principaux et d'indices supplémentaires.
- Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.

CONTENU DE LA FORMATION

Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V

- Méthodologie de la conduite de l'examen psychologique avec le WISC-V : processus cognitifs mis en jeu dans chacune des épreuves, subtilités dans la passation et la cotation, recommandations pour la clinique de la passation.
- Report, calcul et interprétation des données chiffrées (interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles et analyse clinique).
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéoprojetées d'examens avec le WISC-V.
- Étude de comptes-rendus d'examens psychologiques.
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique.
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître la structure de la batterie en lien avec le modèle CHC.
- Se familiariser avec la terminologie.
- Se former à l'approche fonctionnelle.
- Appréhender l'échelle de Compréhension verbale (connaissance, administration, cotation) : similitudes, vocabulaire, compréhension, information.

Après-midi

- Appréhender l'échelle Visuospatiale (connaissance, administration, cotation) : cubes, puzzles visuels.
- Appréhender l'échelle de Raisonnement fluide (connaissance, administration, cotation) : matrices, balances, arithmétique.
- Travail en groupe à partir d'une situation.
- Appréhender l'échelle de Mémoire de travail (connaissance, administration, cotation) : mémoire des chiffres, mémoire des images, séquences lettres-chiffres.

JOUR 2

Matin

- Appréhender l'échelle de Vitesse de traitement (connaissance, administration, cotation) : code, symboles, barrage.
- Savoir interpréter le QIT. Travail en groupe à partir d'une situation.
- Utiliser les indices supplémentaires.
- Utiliser les notes additionnelles.

Après-midi

- Coter la feuille de profil.
- Calculer les différences.
- Analyser les résultats.
- Rendre compte.
- Étudier un cas clinique.