



DOMAINE
N°4

**PSYCHOLOGIE
DE LA VULNÉRABILITÉ,
CAPABILITÉ ET
RÉTABLISSEMENT**

15, 16 JANVIER
ET 03 FÉVRIER 2026
DISTANCIEL
N°264-013

MOTS-CLÉS

Contrôle coercitif, violences intrafamiliales, repérage.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de santé (psychologues, médecins, infirmier(e)s), travailleur(se)s sociaux(ales), éducateur(trice)s spécialisé(e)s, professionnel(le)s de la protection de l'enfance et de l'accompagnement social, juristes, magistrat(e)s, personnels associatifs impliqués dans la prise en charge des victimes.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience ou une implication dans l'accompagnement de publics vulnérables ou dans la gestion de situations de violences intrafamiliales.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 – 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine exposés interactifs, études de cas cliniques, travaux de groupe, analyses de documents, échanges d'expériences et remise de supports numériques, afin de fournir aux participants des repères et des outils immédiatement utilisables dans leur pratique professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont et QCM en fin de formation.

INTERVENANTE

Hélène ROMANO,
Dr en psychopathologie-HDR,
Dr en droit privé et sciences criminelles,
Psychothérapeute spécialisée sur ce sujet, exerce depuis 30 ans auprès des personnes blessées psychologiquement.
A coordonné le premier numéro d'une revue professionnelle dédié au contrôle coercitif (Revue SOINS, 2024, vol.69 n°888).

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Contrôle coercitif et violence intrafamiliale : repérage et prise en charge

Les violences intrafamiliales, et en particulier le contrôle coercitif, constituent des phénomènes complexes dont les manifestations sont souvent invisibles et difficiles à repérer. Les professionnels doivent développer des compétences spécifiques pour identifier ces situations, comprendre les mécanismes d'emprise et de domination à l'œuvre, et adapter leur posture d'écoute et d'accompagnement face à des victimes dont les réactions peuvent être déroutantes ou peu explicites.

Il s'agit notamment de savoir repérer les signes de violence psychologique, d'évaluer les risques associés, de maîtriser les outils d'entretien et d'observation, et de connaître les circuits de signalement et d'accompagnement adaptés. La formation a pour objectif de doter les professionnel(le)s des compétences nécessaires pour repérer, comprendre et accompagner les victimes de contrôle coercitif et de violences intrafamiliales, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Identifier, analyser et prendre en charge les manifestations cliniques du contrôle coercitif chez les enfants en fonction de leur âge.
- Détecter, évaluer et accompagner les adultes victimes de contrôle coercitif.
- Reconnaître, diagnostiquer et traiter l'expressivité des troubles post-traumatiques, y compris les effets de l'amnésie traumatique, selon l'âge des victimes.
- Repérer et aborder les situations de violence intrafamiliale auprès des victimes en mobilisant l'empathie transitionnelle.
- Anticiper et prévenir les risques de contamination traumatique pour les professionnels intervenant sur le terrain.

CONTENU DE LA FORMATION

Si la tension aux violences intrafamiliales est rappelée dans de nombreux textes depuis une dizaine d'années, il n'en reste pas moins que les évaluations de ces situations sont particulièrement difficiles. La plupart des victimes de ces violences parlent peu.

Elles peuvent manifester des attitudes déroutantes pour les intervenant(e)s et les auteur(trice)s ont une aptitude à créer la confusion et à inverser les responsabilités.

Pour les professionnel(le)s, il peut être très difficile de repérer les troubles, de les évaluer et de retranscrire ce qu'il en est dans des écrits de plus en plus fréquemment sollicités.

Cette formation, proposée par une psychothérapeute spécialisée dans le domaine, est conçue pour être ancrée dans la pratique de situations concrètes, afin de permettre aux intervenant(e)s d'acquérir les repères et les outils nécessaires pour intervenir de façon la plus adaptée possible.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 €.
- Pour les entreprises : 2 200 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



NOUVELLE
FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Introduction aux violences intrafamiliales et au contrôle coercitif.
- Repérage des mécanismes d'emprise et de domination.
- Manifestations cliniques chez l'enfant selon l'âge.
- Études de cas et analyses pratiques.
- Prise en charge des enfants victimes : outils et postures professionnelles.

JOUR 2

- Manifestations cliniques chez l'adulte victime : repérage et évaluation.
- Troubles post-traumatiques et amnésie traumatique : expressivité selon les âges.
 - Outils d'entretien, d'observation et d'évaluation.
- Mobilisation de l'empathie transitionnelle dans l'accompagnement.
 - Prévention de la contamination traumatique chez les professionnel(le)s.
 - Synthèse, échanges et réponses aux questions.

JOUR 3

Matin

- Reprise clinique avec approfondissement des connaissances J1 et J2.
- Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.

Après-midi

- Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.
- Prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant des psychologues intervenant(e)s.

3, 10, 24
ET 31 MARS 2026
DISTANCIEL
N°264-019

MOTS-CLÉS

Éco-anxiété, détresse psychologique, crise environnementale, psychothérapie existentielle, santé mentale.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychothérapeutes, médecins.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience professionnelle en psychologie clinique et/ou en accompagnement psychothérapeutique.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 demi-journées (12h).
Horaires : 09h30 - 12h30.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques ciblés, analyses de cas, mises en situation, échanges d'expériences et réflexion collective autour de situations d'accompagnement thérapeutique concrètes.

VALIDATION DES ACQUIS

Avant (questionnaire de connaissances), pendant (quiz, mises en situation), après (QCM, validation finale).

INTERVENANT

Pierre-Éric SUTTER,

Psychologue, psychothérapeute expert en éco-anxiété, enseignant-chercheur, préventeur en santé mentale au travail. Parcours, publications, recherches, présentés sur le site :

<https://psychotherapeute-pesutter.com/pierre-eric-sutter/>

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Comprendre et traiter l'éco-anxiété en clinique contemporaine

Cette formation a pour objectif de développer les compétences visant la compréhension tant des personnes éco-anxieuses que la crise environnementale générant l'éco-anxiété afin de pouvoir les accompagner avec un programme psychothérapeutique ad hoc. Elle permet d'identifier les profils de personnes éco-anxieuses, d'évaluer l'intensité de leur éco-anxiété et les menaces éventuelles sur leur santé mentale.

À partir d'une modélisation du processus de l'éco-anxiété (« courbe de l'éco-anxiété ») et en s'appuyant sur les fondements de la psychologie existentielle, la formation propose une approche thérapeutique concrète visant à atténuer et/ou à résoudre la détresse psychologique sur trois plans : surcharge cognitive et émotionnelle, désarroi conatif (impuissance).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Cerner les enjeux pour l'accompagnant(e) et le contrat psychologique thérapeutique.
- Définir l'éco-anxiété, comprendre les différents niveaux d'intensité d'éco-anxiété pour évaluer les risques ou dangers pour la santé mentale des patient(e)s.
- Évaluer les symptômes d'éco-anxiété auprès des patient(e)s à l'aide d'un référentiel construit scientifiquement pour établir le diagnostic différentiel.
- S'approprier les sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.
- Accompagner les éco-anxieux au travers des spécificités de leur détresse psychologique (intensité des éco-stresseurs et de l'impuissance perçue, anxiétés ou angoisses existentielles liées à la destruction du vivant et des menaces qui pèsent sur l'humanité...).

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation apporte aux personnels de soins (psychologues, psychothérapeutes, médecins) les connaissances scientifiques vulgarisées et pratiques sur l'éco-anxiété, loin des effets de modes ou des idées reçues.

Elle permet de comprendre en quoi l'éco-anxiété n'est pas une maladie mais une détresse psychologique à intensité progressive (comme la fièvre) qui peut menacer la santé mentale en débouchant sur une psychopathologie tierce si elle se chronicise ou s'intensifie, d'autant plus lorsque son intensité est forte.

À l'issue de la formation, les stagiaires sauront effectuer le diagnostic différentiel d'un(e) éco-anxieux(se) (pour éviter les faux positifs et les faux négatifs), évaluer le niveau de risque pour la santé mentale et repérer les situations qui engendrent ou accroissent l'éco-anxiété. Les stagiaires bénéficieront des bases de l'accompagnement thérapeutique des éco-anxieux(ses) grâce à l'appropriation des étapes de la courbe de l'éco-anxiété et des sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



NOUVELLE
FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Situer la formation et l'importance de l'éco-anxiété au regard de l'accompagnement du/de la praticien(ne) (crédibilité au regard de la crise écologique) et du contrat psychologique (promesse « tenable »).
- Comprendre le concept d'éco-anxiété par-delà les idées reçues, aperçus scientifiques et définition.
- Enjeux liés à la crise environnementale pour les populations, les organisations et la société.
- État des lieux de l'éco-anxiété en France.

Après-midi

- La courbe de l'éco-anxiété.
- Les stratégies d'adaptation face aux éco-stresseurs.
- Reconnaître les symptômes de l'éco-anxiété.

JOUR 2

Matin

- Les sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.
- Traiter les composantes de l'éco-anxiété à partir des fondements de la psychologie existentielle.

Après-midi

- Identifier les facteurs de risques dans l'environnement de l'éco-anxieux(se).
- Reconnaître les situations susceptibles de générer de l'éco-anxiété.
- Proposer des actions de prévention d'aggravation de l'éco-anxiété.

**16, 17 AVRIL
ET 13 MAI 2026**
DISTANCIEL
N°264-006

MOTS-CLÉS

Accompagnement du deuil,
repérage deuil compliqué, formation,
psychotraumatisme.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, infirmier(e)s,
personnels du service de santé scolaire
et Universitaire.

PRÉREQUIS

Diplômes que doivent détenir
les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 - 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthodes interactives
en classes virtuelles (via Zoom/Teams)
avec ateliers pratiques et études
de cas cliniques.

VALIDATION DES ACQUIS

Questionnaire permettant
l'évaluation de l'acquisition
des six objectifs pédagogiques.

INTERVENANTE

Hélène ROMANO,
Psychologue clinicienne,
docteure en psychopathologie-HDR,
docteure en droit privé et Sciences
criminelles, psychothérapeute.
Elle exerce depuis 30 ans dans
le domaine de la prise en charge des
blessés psychiques et du psycho
traumatisme, avec une approche
intégrative. Elle met en place des
protocoles en établissements scolaires
pour la prise en charge des enfants
lors d'événements traumatiques.
Parcours, publications, recherches,
présentés sur le site :
www.helene-romano.fr

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Le deuil : repérage et prise en charge

Notre société occidentale a profondément bouleversé son rapport à la mort et au deuil. Réaction psychique face à la perte, le deuil n'est pas en tant que tel pathologique mais certaines circonstances peuvent conduire à des complications voire à des troubles graves (deuil anténatal, deuil d'un enfant, meurtre, suicide...).

Il n'existe pas un deuil mais une pluralité de réactions psychiques possibles trop souvent méconnues des psychologues pourtant régulièrement sollicités à ce sujet. Deuil adapté, deuil compliqué, deuil traumatique, deuil post-traumatique, nécessitent des modalités d'accompagnement spécifiques pour limiter les facteurs susceptibles de majorer la détresse psychique des endeuillé(e)s.

Cette formation propose d'aborder les différents enjeux liés à la mort et au deuil, en particulier : connaître l'expressivité du deuil selon les âges (bébé, enfant, adolescent(e), adulte), savoir conseiller les modalités d'annonce, connaître les recommandations si les proches sollicitent un accompagnement pour la préparation des rituels funéraires, repérer des troubles éventuels, soutenir le processus de deuil selon les âges et les circonstances du décès, intervenir en cas de réquisition lors de plans d'urgence, anticiper sur les effets des traumatismes vicariants de ces accompagnements.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Appréhender la représentation de la mort selon les âges et les cultures.
- Connaître les différences entre deuil adapté, complication du deuil, deuil traumatique, deuil post-traumatique.
- Savoir accompagner en cas d'annonce de décès et de questions au sujet des rituels.
- Repérer des troubles pathologiques chez des personnes endeuillées.
- Connaître les enjeux médico-légaux de certains décès.
- Prévenir le traumatisme vicariant des intervenant(e)s.

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation développera les notions théoriques et pratiques centrales à l'intervention en contexte de risque suicidaire. Après avoir exploré le modèle vulnérabilité/résilience et les mécanismes de la crise suicidaire, le/la participant(e) développera des compétences de repérage et d'intervention de crise. Les habiletés développées seront travaillées à partir d'un ensemble de stratégies pédagogiques : vignettes cliniques, jeux de rôles, vidéos pédagogiques et discussions de groupe.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 €.
- Pour les indépendants/libéraux/
autoentrepreneurs : 1 650 €.
- Pour les entreprises : 2 200 €.

**L'organisateur se réserve le droit de
reporter ou d'annuler cette formation
si les circonstances l'y obligent.**

100 %
DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître la représentation de la mort selon les âges et les cultures.
 - Connaître les différences entre deuil adapté, complication du deuil, deuil traumatique, deuil post-traumatique et proposer les prises en charge correspondantes.

Après-midi

- Repérer des troubles pathologiques chez des personnes endeuillées selon les âges.
 - Savoir rédiger si nécessaire des attestations pour les endeuillé(e)s.

.....

JOUR 2

Matin

- Savoir conseiller en cas d'annonce de décès et de questions au sujet des rituels.
- Savoir se positionner face à la mort et aux deuils en cas de réquisition (ex. : pandémie, catastrophes, attentats etc.).

Après-midi

- Savoir intervenir suite à un décès en institution.
- Prévenir le traumatisme vicariant des intervenant(e)s.

.....

JOUR 3

Matin

- Reprise clinique avec approfondissement des connaissances J1 et J2.
 - Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.

Après-midi

- Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.
- Prévention de l'épuisement professionnel et du traumatismes vicariant des psychologues intervenant(e)s.



08 ET 09
JUN 2026
PRÉSENTIEL
N°264-028

MOTS-CLÉS

Remédiation cognitive,
troubles cognitifs, psychiatrie.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s
et neuropsychologues.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire,
hormis les diplômes requis pour
les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne exposés
théoriques, études de cas,
exercices pratiques, échanges collectifs
et remise de supports pédagogiques
pour favoriser l'acquisition
de connaissances et de compétences
directement applicables.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont
et QCM en fin de formation.

INTERVENANTE

Charlotte SOUMET-LEMAN,
Docteure en psychologie clinique,
maître de conférences
à l'École de Psychologues Praticiens,
psychothérapeute TCC,
EMDR et Thérapie Interpersonnelle
basée sur l'attachement,
psychologue clinicienne
en psychiatrie adulte.

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte

Cette formation propose aux psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues une initiation complète à la remédiation cognitive, une approche innovante et en plein essor dans le champ de la psychiatrie. À travers un équilibre entre apports théoriques, études de cas et mises en pratique, les participant(e)s découvriront les fondements scientifiques et cliniques de la remédiation, apprendront à utiliser des outils d'évaluation adaptés, et s'entraîneront à mettre en œuvre différentes techniques de remédiation selon les profils et les contextes.

L'accent est mis sur le transfert des compétences acquises vers la vie quotidienne des patient(e)s, afin de favoriser leur autonomie, leur rétablissement et l'amélioration de leur qualité de vie. La formation permet également de réfléchir à la place et au rôle du psychologue dans ces dispositifs, tout en offrant des repères concrets pour développer des projets de remédiation au sein de leur institution.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir les bases scientifiques et théorico-cliniques de la remédiation cognitive en psychiatrie.
- Connaître et utiliser les outils d'évaluation des troubles cognitifs et comprendre leur impact fonctionnel.
- S'approprier les différents outils et modalités de remédiation cognitive selon les contextes cliniques.
- S'entraîner aux pratiques globales de remédiation et à leur transfert dans la vie quotidienne.
- Comprendre le rôle du psychologue dans la mise en œuvre de ces pratiques.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde les altérations neurologiques liées aux troubles psychopathologiques et cognitifs, l'utilisation d'outils de bilan neuropsychologique pour cibler les déficits, l'évaluation des répercussions fonctionnelles et de la qualité de vie, la présentation détaillée des outils de remédiation cognitive (leurs indications, modalités et limites), ainsi que des échanges sur les expériences cliniques et déontologiques, et la mise en pratique de la remédiation cognitive en individuel, en groupe et à distance.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

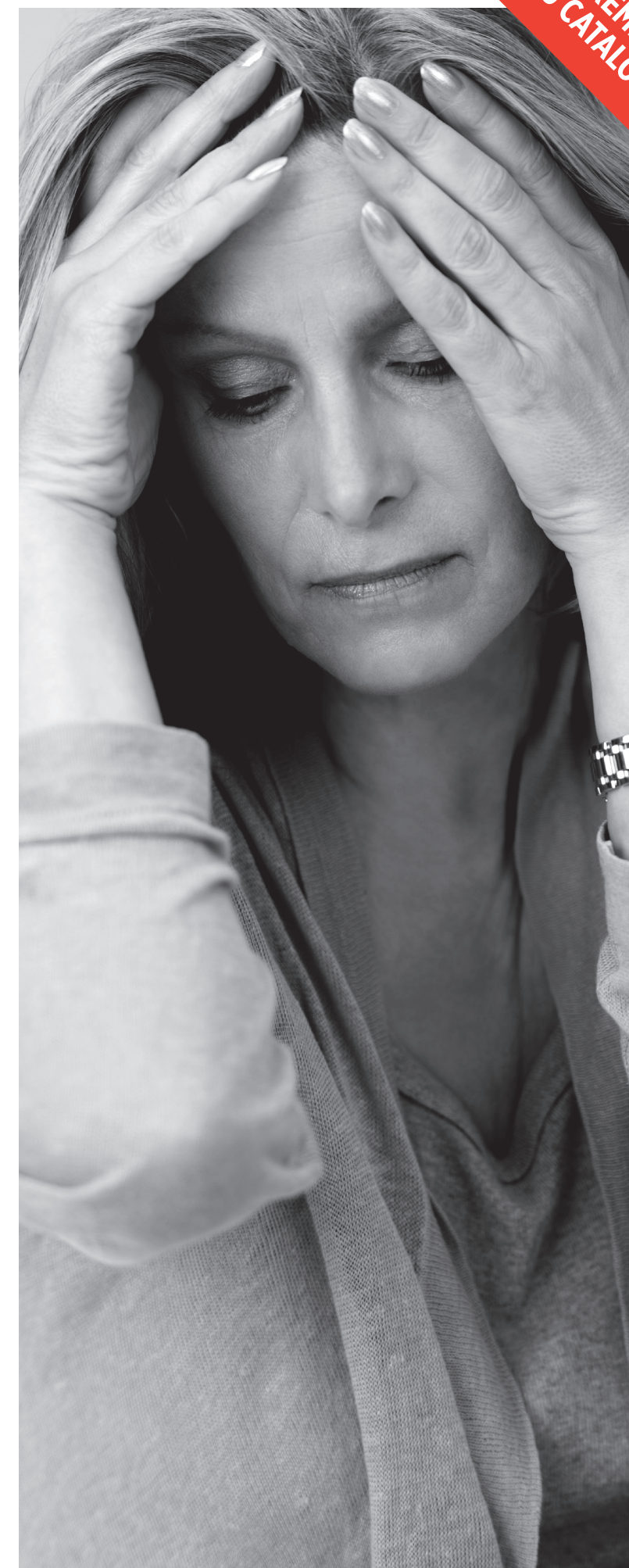
JOUR 1

- Introduction aux bases théoriques de la remédiation cognitive, avec présentation des fondements scientifiques et cliniques de la discipline.
- Utilisation des outils d'évaluation pour repérer et cibler les troubles cognitifs chez les patients, en s'appuyant sur des bilans neuropsychologiques adaptés.
- Analyse des différents programmes de remédiation cognitive appliqués à diverses pathologies psychiatriques, en identifiant les facteurs communs d'efficacité et les modalités d'intervention.
- Études de cas approfondies et échanges sur les expériences cliniques rencontrées dans la pratique.

.....

JOUR 2

- Accompagnement du transfert des compétences acquises en remédiation cognitive vers la vie quotidienne du/de la patient(e), afin d'améliorer son autonomie et sa qualité de vie.
- Approfondissement des techniques de remédiation de la cognition sociale, en tenant compte des spécificités individuelles.
- Exploration des modalités de mise en œuvre de la remédiation cognitive dans des contextes variés, notamment à distance ou en groupe.
- Élaboration d'un projet de remédiation adapté à l'institution ou au contexte professionnel des participant(e)s, avec réflexion collective sur les enjeux cliniques et déontologiques.



REMISE
AU CATALOGUE

**11 ET 12
JUIN 2026**
PRÉSENTIEL
N°264-261

MOTS-CLÉS

Remédiation cognitive,
rétablissement, troubles de l'humeur,
autonomie.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s,
neuropsychologues, infirmier(e)s,
psychiatres, orthophonistes, éducateurs
spécialisés, médiateurs de santé pairs.

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation généraliste
à la remédiation cognitive
(EPP ou équivalent).

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie principalement
sur des démonstrations d'exercices,
mises en situation complètes, ateliers de
construction de séances et de modules,
analyses de vidéos, temps de débriefing
collectif centrés sur la posture clinique.
Accès au programme ECo donné à l'issue
de la formation.

VALIDATION DES ACQUIS

Évaluation des connaissances en amont.
Auto-évaluation finale à partir d'une mise
en situation, à l'aide d'une grille
d'auto-observation.

INTERVENANTE

Clémence ISAAC,
Docteure en psychologie clinique.
Psychologue clinicienne et coordinatrice
de recherche à l'EPS de Ville-Evrard.
Thérapeute spécialisée
dans les prises en charge orientées
vers le rétablissement.

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Pratique de l'entraînement cognitif écologique : le programme ECo pour les troubles de l'humeur

Cette formation permet aux professionnel(le)s formé(e)s à la remédiation cognitive d'acquérir une maîtrise pratique et approfondie du programme ECo, un outil d'entraînement cognitif écologique conçu pour les personnes présentant un trouble de l'humeur, qu'elles soient adolescentes, adultes ou âgées. ECo est un programme individualisé, centré sur le projet de la personne, qui combine entraînement cognitif, métacognitif et travail systématique sur le transfert vers la vie quotidienne. Le thérapeute adopte une posture favorisant l'autonomie, l'agentivité et le rétablissement, tout en offrant un cadre éayant et structuré qui soutient une expérience positive d'apprentissage.

La formation permet d'intégrer la structure des séances avec ECo, d'apprendre à conduire un module complet, de s'entraîner aux techniques d'adaptation des exercices, et d'acquérir les repères nécessaires pour utiliser ECo dans les pratiques cliniques quotidiennes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- S'approprier la philosophie, la structure et les principes cliniques du programme ECo.
- Apprendre à conduire une séance ECo de manière complète, du cadrage initial au travail de transfert.
- Acquérir une posture thérapeutique favorisant l'autonomie, le rétablissement et la co-construction.
- S'exercer à animer les exercices des modules attentionnels, mnésiques et exécutifs.
- S'entraîner à construire et articuler les séances sur l'ensemble d'un module ECo.
- Savoir individualiser le programme selon les profils et objectifs des personnes suivies.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde la philosophie d'ECo, la posture clinique spécifique, la psychoéducation sur le fonctionnement cognitif et la métacognition, la construction des séances, l'articulation des modules, l'utilisation des exercices et leurs adaptations, ainsi que le travail systématique du transfert vers la vie quotidienne. L'ensemble est travaillé à travers des mises en situation, démonstrations et analyses cliniques.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

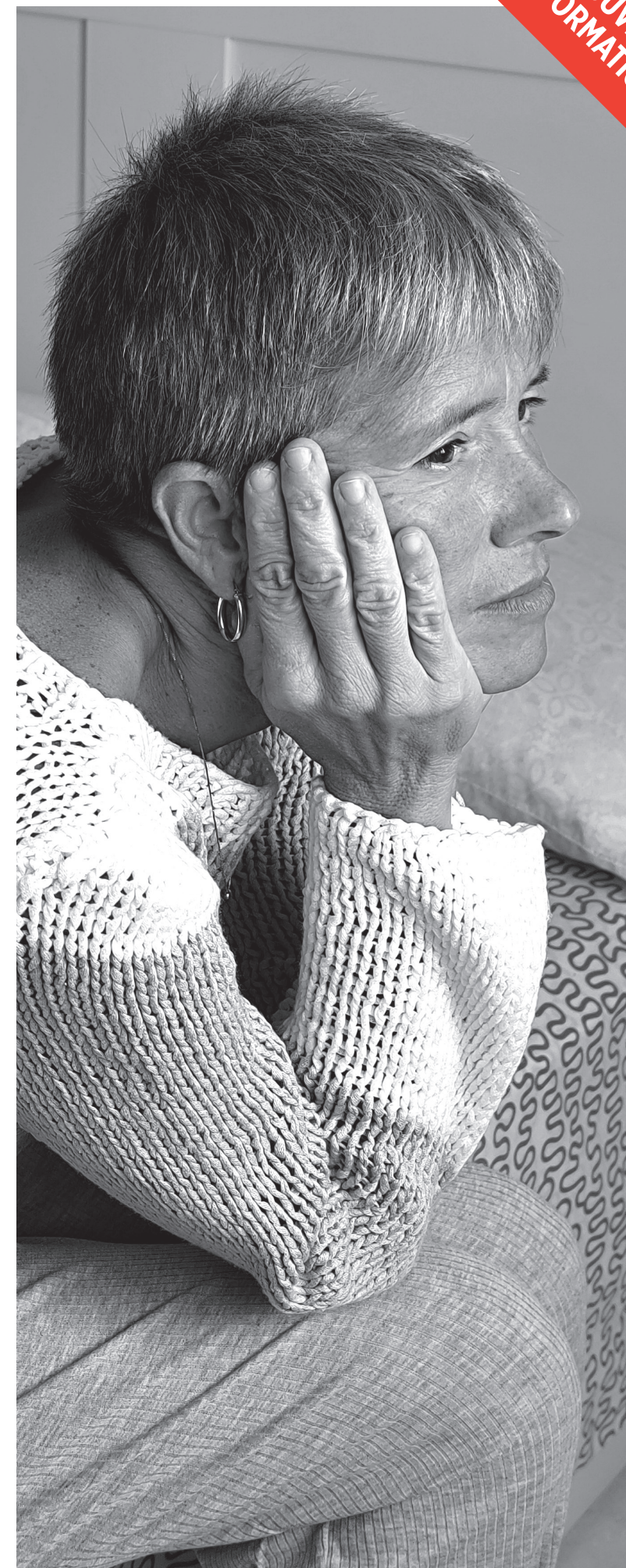
JOUR 1

- Présentation de la philosophie et des principes généraux du programme ECo.
- Psychoéducation sur le fonctionnement cognitif et introduction au travail métacognitif.
- Déroulé type d'une séance ECo : cadrage, choix partagé, exercice, métacognition, transfert.
- Démonstrations d'exercices du module attentionnel.
- Mises en situation thérapeute/patient centrées sur la conduite d'une séance.
- Débriefings cliniques : posture, guidage, erreurs fréquentes, facteurs facilitants.

.....

JOUR 2

- Adaptation d'ECo selon les profils cliniques.
- Travail sur les modules mnésiques et exécutifs : structure, objectifs, variantes des exercices.
- Construction d'une séance avec le programme ECo en petits groupes.
- Articulation des séances sur un module entier : progression, ajustements, indicateurs d'évolution.
- Travail sur le module fonctionnel.
- Mises en situation complètes : conduite d'une séance articulant entraînement cognitif et module fonctionnel.
- Auto-évaluation finale à partir de la grille d'auto-observation.



02 ET 03
JUILLET 2026
PRÉSENTIEL
N°264-025

MOTS-CLÉS

Addictologie, prise en charge des addictions, psychopathologie des addictions.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleur(se)s sociaux(ales), professionnel(le)s de la santé, du social, du judiciaire.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, analyses de cas cliniques, échanges interactifs et mises en situation pour favoriser l'acquisition de compétences pratiques en addictologie.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

INTERVENANTE

Elsa TASCHINI,
Psychologue, Docteure en psychologie.
Service d'Addictologie du GHU Paris Sainte-Anne.
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Présidente et cofondatrice de l'association Addict'Elles.

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie

Les addictions représentent un enjeu majeur de santé publique, touchant aussi bien les adultes – hommes et femmes – que les adolescent(e)s ou les personnes souffrant de douleurs chroniques. De Freud à Olieveinstein, en passant par les avancées récentes des neurosciences, le dernier siècle a considérablement enrichi notre compréhension des addictions, tant sur le plan neurophysiologique que sur celui des mécanismes de leur apparition et de leur évolution.

Cette formation permettra d'apprendre à repérer les signes cliniques des différentes formes d'addictions et d'évaluer leur impact sur le fonctionnement psychique et social du/de la patient(e). Un temps sera également consacré à l'adaptation des stratégies d'accompagnement en addictologie, en tenant compte des spécificités liées au genre, au sexe, à l'âge et au contexte de vie de chaque patient(e).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Repérer les addictions à la lumière de la neurobiologie.
- Appréhender la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif.
- Savoir mener des entretiens d'évaluation et d'orientation vers une prise en charge adaptée.
- Comprendre la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, psychose, régulation émotionnelle, traumatisme psychique, dissociation, stratégies d'adaptation... et les addictions avec ou sans substance(s).
- Connaître les principales modalités de prise en charge des addictions et les spécificités liées au genre et au sexe.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- Chiffres clés, définitions, aspects historiques de l'addiction.
- Neurobiologie des addictions.
- Adolescence et addictions.
- Schizophrénie et addictions.
- Femmes et addictions.
- Régulation émotionnelle, coping et addictions.
- Psychanalyse des addictions.

Perspectives thérapeutiques

- Évaluation des addictions : quels outils ?
- Entretien d'évaluation et orientation : quelles structures ?
- L'alliance thérapeutique et l'attachement à l'objet d'addiction.

- Entretiens motivationnels au changement.
- Psychothérapies et addictions.

Études de cas

- Analyse sémiologique et comorbidités psychiatriques.
- Approche théorique intégrative (psychanalytique, cognitivo-comportementale et systémique).
- Prise en charge thérapeutique.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Connaître le fonctionnement neurobiologique et physiologique des addictions.
- Comprendre les spécificités de certaines populations à risque (adolescence, féminité et psychose).
- Connaître les facteurs de vulnérabilité aux addictions et les comorbidités associées ;
- Appréhender le lien entre addiction, traumatisme psychique et dissociation somatoforme.

.....

JOUR 2

- Repérer une addiction et comprendre son économie psychique dans le parcours de vie du/de la patient(e).
- Connaître les principaux éléments indispensables de psychoéducation du/de la patient(e).
- Savoir motiver un(e) patient(e) au changement.
- Comprendre l'intérêt des outils psychothérapeutiques dans la gestion du craving.

06, 07 ET 08
JUILLET 2026
DISTANCIEL
N°264-042

MOTS-CLÉS

Trouble du spectre autistique,
autisme léger, syndrome d'Asperger.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres,
psychothérapeutes, infirmier(e)s,
psychomotricien(ne)s, orthophonistes,
AESH, éducateur(trice)s spécialisé(e)s.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis formel.
La formation s'adresse à
des professionnel(le)s de santé
ou du médico-social intervenant
auprès de personnes présentant
des troubles du spectre autistique.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 - 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation propose une alternance
équilibrée entre apports théoriques
(DSM-5, bases cliniques, méthodologie)
et mises en pratique concrètes, incluant
l'analyse de quatre cas cliniques,
des exercices pratiques avec des outils
opérationnels et des échanges interactifs
afin de favoriser une acquisition
directement transposable dans
la pratique professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont
et QCM en fin de formation.

INTERVENANTE

Claire VINCENT,
Psychologue, psychothérapeute
et superviseuse en libéral spécialisée
dans la prise en charge des profils
neuro-atypiques (approche intégrative),
Paris. Ancienne conférencière
et psychologue à Asperger Aide France,
Formatrice à l'École de Psychologues
Praticiens, Formation initiale auprès de
l'École des Psychologues Praticiens,
en ABA fonctionnel, au CAT kit de Tony
Attwood, puis auprès d'Isabelle HÉNAULT.

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Comprendre et accompagner les troubles légers du spectre autistique

Cette formation innovante vise à doter les professionnel(le)s de santé et du secteur médico-social des connaissances et compétences essentielles pour comprendre, repérer et accompagner efficacement les personnes présentant un trouble léger du spectre autistique, anciennement appelé syndrome d'Asperger.

Grâce à une approche intégrative mêlant apports théoriques actualisés, analyses de cas concrets et outils pratiques immédiatement mobilisables, les participant(e)s apprendront à mieux cerner les particularités de ce handicap souvent invisible, à adapter leur posture professionnelle et à enrichir leur palette d'interventions.

L'objectif est de permettre à chaque professionnel(le) d'offrir un accompagnement individualisé, bienveillant et efficient, favorisant l'autonomie, l'inclusion sociale et le mieux-être des personnes concernées, dans le respect de leur singularité.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Connaître la forme légère du trouble du spectre autistique (DSM-5, ex-syndrome d'Asperger).
- Comprendre les spécificités et le caractère « invisible » de ce handicap.
- Utiliser des outils d'évaluation et d'accompagnement adaptés.
- Développer des compétences relationnelles et thérapeutiques spécifiques.
- Accompagner le/la patient(e) vers un mieux-être, l'autonomie et l'inclusion sociale.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une exploration approfondie des bases théoriques des troubles du spectre autistique (TSA) selon le DSM-5, qui regroupe désormais l'ensemble des diagnostics antérieurs sous une seule entité et définit la dyade autistique à travers deux dimensions principales : les déficits persistants de la communication et des interactions sociales, ainsi que le caractère restreint et répétitif des comportements, intérêts ou activités, en intégrant également les spécificités sensorielles comme critère diagnostique.

L'approche clinique et méthodologique s'appuie sur l'utilisation d'outils d'évaluation standardisés et validés, permettant d'objectiver le diagnostic et d'adapter la prise en charge à chaque profil.

À travers l'analyse de cas concrets et des mises en situation pratiques, la formation offre aux participant(e)s des repères pour accompagner les personnes concernées, en tenant compte des dimensions émotionnelles, relationnelles, familiales et professionnelles, afin de favoriser une intervention globale et personnalisée.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 €.
- Pour les entreprises : 2 200 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



REMISE
AU CATALOGUE

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Définition du syndrome d'Asperger

- La théorie de l'esprit.
- Les intérêts spécifiques.
- Aptitudes intellectuelles.
- Trouble moteur, de l'humeur, de l'alimentation, du langage et de la communication non verbale.
- Sensibilités sensorielles.

Asperger et communication

- L'implicite : le langage non verbal et les codes sociaux.
- Le relationnel.

JOUR 2

Asperger et gestion des émotions

- Définition du syndrome Asperger féminin et du syndrome Asperger masculin.
- Comprendre et exprimer les émotions.
- Corrélation du syndrome avec le trouble anxieux.
- Le syndrome Asperger dépressif.
- La gestion de la colère et des comportements.
- Le pouvoir de la pleine conscience.

Asperger et autonomie

- Vivre en famille et vivre seul(e).
- De la scolarité à l'insertion professionnelle.

JOUR 3

Asperger et sexualité

- Les pulsions et les conduites déviantes.
- Le trouble identitaire.
- Réalisation de quatre études de cas avec débriefing individuel et collectif.

17 ET 18
SEPTEMBRE 2026
PRÉSENTIEL
N°264-030

MOTS-CLÉS

Trouble, anxiété généralisée,
thérapie cognitive comportementale,
évaluation clinique, anxiété.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychiatres, psychothérapeutes,
psychologues clinicien(ne)s.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire
hormis les diplômes que doivent détenir
les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 - 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine exposés
théoriques, analyses de cas cliniques,
jeux de rôle, exercices pratiques de
relaxation et d'exposition, ainsi que
des échanges interactifs pour favoriser
l'acquisition et l'application concrète
des techniques de prise en charge
du trouble d'anxiété généralisée.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM.

INTERVENANTE

Gersende GERBER,
Psychologue clinicienne
spécialisée en Thérapies Cognitives
et Comportementales (TCC) et en EMDR,
exerce en institution et en libéral,
avec une expertise dans la prise en
charge des troubles liés au traumatisme
psychique. Elle coordonne également le
Diplôme Universitaire de TCC
à l'Université Paris Sorbonne Nord.

PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Évaluation et traitement du trouble d'anxiété généralisé

Cette formation est dédiée à l'approfondissement de la thérapie cognitive
comportementale pour le traitement du trouble d'anxiété généralisé (TAG).

Au cours de ce programme, nous mettrons l'accent sur l'importance d'une
évaluation complète, ainsi que sur l'acquisition de compétences essentielles
pour cibler les comportements d'évitement spécifiques. L'évaluation précise
est la pierre angulaire de tout traitement efficace de l'anxiété généralisée, car
elle nous permet de comprendre en profondeur les pensées, les émotions et les
comportements qui sous-tendent cette condition.

Vous découvrirez comment identifier les schémas de pensée anxieuse et les
comportements d'évitement, et comment les évaluer de manière systématique
pour guider votre intervention. Apprendre à cibler les comportements
d'évitement est essentiel pour aider vos patient(e)s à surmonter leurs peurs et
à reprendre le contrôle de leur vie. Au cours de ces deux jours, vous
développerez les compétences nécessaires pour concevoir des interventions
spécifiques et adaptées à chaque cas, favorisant ainsi un traitement plus
efficace.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Introduire les participant(e)s à l'évaluation des troubles anxieux.
- Reconnaître la différence entre un TAG et un trouble obsessionnel
compulsif atypique.
- Orienter les participant(e)s à l'intervention auprès d'une clientèle
présentant un TAG.

CONTENU DE LA FORMATION

Présentation de la théorie

- Modèle explicatif du TAG, présentation clinique des
comportements d'évitement et de recherche de réassurance.
- Orientation au diagnostic différentiel des troubles anxieux.

Application des stratégies cliniques

- Structuration d'un plan d'intervention, psychopédagogie,
rééducation respiratoire, entraînement à la relaxation et
établissement d'un plan d'exposition.

Intégration pratique

- Présentation d'exemples cliniques et discussion de groupe,
participation à des jeux de rôle, application pratique et concrète
des notions vues lors de la formation.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/
autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de
reporter ou d'annuler cette formation
si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Introduction à l'anxiété généralisée

- Définition et caractéristiques du TAG.
 - Prévalence et comorbidité.
 - Intolérance à l'incertitude.

Évaluation du TAG

- Outils psychométriques et entrevue
semi-structurée.
- Diagnostic différentiel et distinction
avec le trouble obsessionnel compulsif.
- Identification des comportements
d'évitement.

Planification de traitement individuel

- Objectifs de traitement.
- Stratégies d'engagement et arrimage
avec les objectifs du/de la patient(e).

JOUR 2

Éducation sur l'anxiété

- Expliquer le TAG et les facteurs
de maintien.
 - Détailler les thèmes
psychopédagogiques
de l'intervention.

Stratégies de relaxation

- Utilisation de la relaxation progressive
et de la rééducation respiratoire.
- Pratique des exercices de relaxation.

Exposition graduée et exposition au scénario catastrophique

- Principe de l'exposition.
- Élaboration d'une hiérarchie
d'exposition.
- Élaboration du scénario catastrophique.

Suivi et planification à long terme

- Évaluation de la progression
du/de la patient(e).
- Stratégies pour prévenir les rechutes.

