



*Psycho-prat'  
formation continue*



# FORMATIONS 2026

**Qualiopi**  
processus certifié

REPUBLICQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au  
titre d'action suivante :  
Action de formation



Pour vous inscrire en ligne, vous pouvez utiliser le flashcode ci-dessous :



## Pourquoi choisir PsychoPrat' Formation continue ?

Valorisation des acquis, chiffres clés, modalités pédagogiques et solutions de financement

### Chiffres clés



**9** domaines de formation

**40** thématiques

permettant de répondre à tous les besoins des psychologues et des professionnel(le)s intéressé(e)s par les apports de la psychologie.

**3** méthodes pédagogiques différentes

Présentiel  
Apprentissage intensif et interactif, enrichi par le partage d'expériences et la convivialité du groupe.

Classe virtuelle à distance  
Accompagnement en temps réel par un formateur expert, tout en restant confortablement chez soi.

Mixte (hybride)  
Pour tirer parti du meilleur de chaque modalité grâce à une formation qui allie flexibilité, échanges en groupe et mises en pratique concrètes.



**43** années d'expérience

dans la formation continue et 95 % taux de satisfaction.

#### VALORISATION DES ACQUIS

Grâce aux badges de compétences que Psycho-Prat Formation continue propose, chaque participant peut valoriser immédiatement et durablement les acquis de sa formation : une reconnaissance numérique, sécurisée et partageable, qui renforce l'employabilité et la visibilité des parcours professionnels.

#### À PROPOS DES FINANCEMENTS

Que vous soyez professionnel(le) de santé, entreprise ou particulier, il existe des solutions de financement et des dispositifs fiscaux adaptés pour faciliter l'accès à la formation continue et soutenir le développement de vos compétences.

Les professionnel(le)s de santé libéraux conventionnés (infirmier(e)s, médecins, kinésithérapeutes, pharmacien(ne)s) ainsi que les salarié(e)s de centres de santé conventionnés peuvent bénéficier d'une prise en charge de leurs frais pédagogiques pour les formations validées par l'Agence nationale du Développement Professionnel Continu (ANDPC).

Selon la profession, un certain nombre d'heures de formation par an est pris en charge, avec une indemnisation horaire qui varie selon le type de formation (présentiel ou e-learning).

Pour les professionnel(le)s éligibles au Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIF-PL), la prise en charge des frais de formation dépend d'un plafond annuel spécifique à chaque profession (par exemple, 600€ par an pour les infirmier(e)s et kinésithérapeutes, 1 200€ pour les pharmacien(ne)s), sous réserve d'acceptation du dossier par le FIF-PL.

En complément, les dépenses engagées pour se former peuvent être considérées comme des frais professionnels et déduites des revenus imposables. Il est également possible de bénéficier d'un crédit d'impôt formation, calculé sur la base des heures de formation réalisées (dans la limite de 40h/an), selon le barème en vigueur.

Ce crédit d'impôt s'ajoute à la déduction des frais professionnels, permettant d'optimiser le financement de sa formation.

Pour en bénéficier, il convient de remplir les formulaires fiscaux dédiés et de se rapprocher de son expert-comptable pour les démarches déclaratives. Certaines formations ne sont pas éligibles au DPC ou au FIF-PL, mais peuvent tout de même être financées à titre individuel, avec possibilité de déduction fiscale des frais engagés.

# ÉDITO



## La formation tout au long de la vie à l'École de Psychologues Praticiens au Campus de Paris et Lyon. Fidélité à une tradition et engagement vers l'avenir.



Depuis 1982, la formation continue de l'École de Psychologues Praticiens accompagne les évolutions du métier de psychologue aux identités plurielles et les transformations du monde professionnel.

Fidèle à l'héritage des fondateurs de l'École de Psychologues Praticiens, notre démarche s'inscrit dans une conception exigeante, profondément humaine et engagée de la psychologie qui a su ancrer la formation des psychologues dans une articulation vivante entre sciences humaines, engagement clinique et utilité sociale.

Dans un monde traversé par des mutations rapides (sociales, technologiques, climatiques, politiques) les pratiques psychologiques sont appelées à se renouveler, à dialoguer avec d'autres champs, à renforcer leur ancrage scientifique tout en cultivant leur dimension clinique, éthique, réflexive et pratique.

C'est dans ce mouvement que s'inscrit notre nouvelle offre de Psycho-Prat Formation continue qui se décline en formations inter-entreprises, riches de la diversité des parcours et des échanges, mais aussi en formations intra-entreprises, pensées sur mesure, en proximité avec les besoins spécifiques des structures, des équipes et des projets.

Neuf grands domaines structurent aujourd'hui notre catalogue, témoignant de la diversité des champs d'application de la psychologie de la naissance à l'adolescence, du psychotraumatisme à la psychologie du travail, en passant par les approches intégratives, la neuropsychologie, les pratiques de médiation, le coaching ou encore la résilience individuelle et collective. Ces thématiques répondent aux préoccupations actuelles des professionnel(le)s de la psychologie, mais aussi de toutes celles et ceux qui s'intéressent à ses apports (acteur(trice)s de santé, travailleurs sociaux, enseignant(e)s, managers, accompagnant(e)s, médiateur(trice)s).

Notre ambition est claire : proposer des formations de haute qualité, articulant excellence académique, rigueur clinique et engagement éthique, dans une pluralité de formats et de modalités pédagogiques (présentiel, distanciel, mixte, formats courts et parcours longs, dispositifs expérientiels, supervision...). Ce nouveau souffle s'accompagne d'une volonté de renouer avec l'audace intellectuelle et la sensibilité humaniste qui ont fondé l'École de Psychologues Praticiens, et de porter haut les valeurs qui nous rassemblent : exigence, engagement, transmission.

La formation continue n'est pas une simple actualisation des savoirs, c'est un lieu vivant d'expérimentation, de recul et d'enrichissement. Un espace pour penser la complexité, pour nourrir la pratique, pour oser de nouvelles postures, pour se relier. À tous les âges et à toutes les étapes de la vie professionnelle, elle constitue une occasion précieuse de renouveler son regard et de réaffirmer le sens de son métier et de ses gestes professionnels.

C'est avec cette conviction que je prends aujourd'hui la responsabilité de la formation continue, dans un esprit de continuité, mais aussi avec l'élan de construire des formats toujours plus adaptés, des intervenant(e)s reconnu(e)s, des passerelles avec la recherche, des coopérations renouvelées avec les acteurs du terrain.

Psycho-Prat Formation continue a toujours été un lieu de formation et de transformation. Nous souhaitons que cette formation continue soit à la hauteur de cette promesse.



Françoise Laroye-Carré  
Responsable Psycho-prat' Formation continue  
à l'École de Psychologues Praticiens,  
Chercheuse associée au CRTD, CNAM, EA 4132

# SOMMAIRE

## DOMAINE N°1

### PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques .....	07
Comprendre le processus de harcèlement scolaire pour le repérer et le prendre en charge .....	08
Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescent(e)s .....	09
Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e) .....	10

## DOMAINE N°2

### PSYCHOLOGIE DU PSYCHOTRAUMATISME ET DE LA VICTIMOLOGIE

Enfants et adolescent(e)s victimes d'agressions sexuelles, prise en charge du mineur, prise en charge des parents .....	12
Trauma et dissociation : évaluation et traitements .....	13
La traversée du traumatisme de l'inceste .....	14

## DOMAINE N°3

### BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e) .....	16
L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V .....	17

## DOMAINE N°4

### PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

Contrôle coercitif et violence intrafamiliale : repérage et prise en charge .....	19
Comprendre et traiter l'éco-anxiété en clinique contemporaine .....	20
Le deuil : repérage et prise en charge .....	21
Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte .....	22
Évaluation et traitement du trouble d'anxiété généralisé .....	25

## DOMAINE N°5

### PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves .....	27
La prise en charge psychothérapeutique du couple : les interventions fondamentales .....	28
Approche systémique et thérapie familiale par phases .....	29
S'initier à la thérapie narrative .....	30
Perfectionner sa conduite de l'entretien clinique .....	31
Régulation émotionnelle, troubles de la personnalité borderline et introduction à la thérapie comportementale dialectique (TCD) .....	32

## DOMAINE N°6

### PSYCHOLOGIE DES MÉDIATIONS ET DES OUTILS THÉRAPEUTIQUES

Animer un atelier d'écriture thérapeutique .....	34
Construire un groupe de parole .....	35

## DOMAINE N°7

### PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, DES RESSOURCES HUMAINES ET DES ORGANISATIONS

Agir face à l'éco-anxiété en entreprise .....	37
L'intelligence du stress : mobiliser ses ressources pour gérer efficacement les situations difficiles et développer agilité, résilience et sécurité psychologique .....	38
Mieux gérer l'épuisement professionnel pour favoriser un climat de performance durable .....	40
Marcher pour mieux accompagner : intégrer .....	42
le « walk and talk » dans sa pratique professionnelle	
Manager par la motivation pour stimuler l'engagement des équipes à l'ère de l'économie 5.0 .....	43

## DOMAINE N°8

### SÉCURISATION DU TRAVAIL DU PSYCHOLOGUE

Réussir son installation en libéral, pas à pas (du projet à la réalisation pratique) .....	46
Supervision en entretien clinique : approfondissement de la pratique .....	47

## DOMAINE N°9

### COACHING ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Développer la pratique du coaching professionnel .....	49
Devenir Superviseur de coachs .....	51
Formation didactique et pratique pour accompagner les professionnels du coaching .....	53
Accompagner les situations complexes en coaching avec l'approche narrative .....	53

## DOMAINE N°10

### PARCOURS AVANCÉS EN SANTÉ DANS LA GESTION DE CRISE, CLINIQUE ET PSYCHOLOGIE DU SPORT ET DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Résilience Nationale et Santé dans la Crise .....	55
Retour aux Pratiques Cliniques .....	57
Certificat en psychologie du sport .....	XX
Santé mentale globale et pratiques psychosociales en temps de crise .....	XX



DOMAINE  
**N°1**

**PSYCHOLOGIE  
DE LA NAISSANCE À  
L'ADOLESCENCE**

26 ET 27  
MARS 2026  
PRÉSENTIEL  
28 MARS 2026  
DISTANCIÉL  
N°261-130

#### MOTS-CLÉS

Psychopathologie périnatale, relation mère-bébé, troubles post-partum.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres, sage-femmes, infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s, membres des équipes pédiatriques, de maternité et de PMI.

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2,5 jours  
(le 28 mars 2026 en matinée uniquement, soit 15h).  
Horaires : 09h30 – 17h00 pour les 2 journées et 09h30 – 12h30 pour la demi-journée.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas cliniques, échanges d'expériences et travaux en sous-groupes afin de favoriser l'intégration des connaissances et leur mise en lien avec la pratique professionnelle.

#### VALIDATION DES ACQUIS

L'évaluation repose sur un auto-positionnement initial, une participation active durant les deux journées et un quiz final permettant de valider les acquis essentiels.

#### INTERVENANTE

Marion BORENSTEIN,  
Psychologue clinicienne  
en libéral. Hôpital de jour Préludes mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant de l'Est Parisien. Enseignante à l'École des Psychologues Praticiens.

#### PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

## Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mère-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnel(le)s qui interviennent dans la période périnatale. Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

La formation vise à développer la capacité à repérer et comprendre les troubles psychiques spécifiques à la période périnatale, à analyser leur impact sur la relation parent-enfant et à ajuster son positionnement clinique pour proposer un accompagnement adapté et contenant. Elle permet également d'approfondir la compréhension des interactions précoces et de renforcer les compétences d'observation clinique autour du lien mère-bébé.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les bouleversements psychiques liés à la grossesse, l'accouchement et la période néonatale.
- Identifier les signes de souffrance psychique chez les mères, les pères et dans la relation précoce avec l'enfant.
- Approfondir les repères cliniques pour observer, évaluer et orienter dans les situations à risque en périnatalité.

#### CONTENU DE LA FORMATION

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir.
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation.
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse.
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs.
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumatismes, dépressions, psychoses du post-partum.

La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois

- La mère « suffisamment bonne » et les soins au bébé.
- Les interactions parent-enfant.

- La psychopathologie du côté des parents.
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 950 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 420 ₣.
- Pour les entreprises : 1 900 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1 REMANIEMENTS PSYCHIQUES DE LA CONCEPTION À LA NAISSANCE

Présentation et introduction

Historique :

- comprendre dans quelle histoire épistémologique s'inscrit la conception actuelle des processus psychiques associés à la période périnatale.

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine :

- envisager les dimensions du désir et du refus de parentalité ;
- appréhender la dimension psychique de la parentalité ;
- discuter l'impact des difficultés de préconception et des techniques procréatiques sur les futurs parents et l'enfant à naître.

Remaniements psychologiques et étapes psychiques de la grossesse à la naissance :

- définir les concepts qui sous-tendent le processus de grossesse à la naissance (gestation psychique, transparence psychique...);
- savoir interroger les représentations parentales.



100%  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION

21, 22 MAI  
ET 16 JUIN 2026  
DISTANCIEL  
N°261-141

#### MOTS-CLÉS

Formation, harcèlement scolaire, reconnaître les signes de harcèlement, accompagnement, enfants, victimes, harcèlement.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, personnels du service de santé scolaire et universitaire, enseignant(e)s, éducateur(trice)s et personnels sociaux.

#### PRÉREQUIS

Avoir une expérience professionnelle ou un intérêt confirmé dans l'accompagnement d'enfants ou d'adolescents (dans un cadre éducatif, médico-social, psychologique, scolaire ou associatif).

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques ciblés, analyses de cas cliniques, mises en situation, échanges d'expériences et réflexion collective autour de situations professionnelles concrètes.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Avant (test de positionnement), pendant (mises en situation), après (QCM, validation finale...).

#### INTERVENANTE

Hélène ROMANO,  
Psychologue clinicienne.  
Docteure en psychopathologie-HDR.  
Docteure en droit privé et Sciences criminelles, psychothérapeute.  
Elle exerce depuis 30 ans dans le domaine de la prise en charge des blessé(e)s psychiques et du psycho traumatisme, avec une approche intégrative.  
Elle met en place de protocoles en établissements scolaires pour la prise en charge des enfants lors d'événements traumatiques. Parcours, publications, recherches, présentés sur le site :  
[www.helene-romano.fr](http://www.helene-romano.fr)

#### PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

## Comprendre le processus de harcèlement scolaire pour le repérer et le prendre en charge

Cette formation a pour objectif de renforcer les compétences nécessaires à la compréhension et à la gestion des situations de harcèlement. Elle permet d'identifier les profils des victimes comme des auteur(trice)s, de repérer les troubles immédiats ou différés, ainsi que les signes cliniques et comportementaux qui doivent alerter. Une attention particulière est portée aux modalités d'échange avec un enfant impliqué, qu'il soit victime ou auteur(trice), afin de favoriser une parole libre et adaptée.

La formation aborde également les conséquences possibles du harcèlement sur les plans familial, social, scolaire, psychologique et médical, ainsi que les ressources à mobiliser pour soutenir les dynamiques de résilience. Enfin, elle présente les démarches à engager auprès des professionnel(le)s de santé, des institutions scolaires et, le cas échéant, des instances judiciaires.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Définir le harcèlement et en distinguer les différentes formes.
- Identifier les profils des auteur(trice)s, des victimes et les mécanismes psychologiques en jeu.
- Repérer les signes de harcèlement, immédiats et différés.
- Adapter leur posture d'intervention, individuelle ou collective, en mobilisant l'empathie transitionnelle.
- Orienter et accompagner les démarches appropriées auprès des acteur(trice)s concernés (santé, école, justice).

#### CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation, à vocation pragmatique, vise à permettre aux intervenant(e)s auprès d'enfants et d'adolescent(e)s à savoir repérer les situations de harcèlement scolaire.

Très difficile à appréhender, ces situations peuvent conduire à des déscolarisations, des troubles psychiques de toutes sortes, des passages à l'acte voire au suicide des enfants ou des adolescent(e)s qui en sont victimes.

Mais loin de la représentation clivante (auteur(trice)/victime), l'analyse des situations de harcèlement permet de constater que bien des auteur(trice)s ont été (ou sont encore) des victimes et inversement.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 €.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 1 650 €.
- Pour les entreprises : 2 200 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



#### PROGRAMME DÉTAILLÉ

##### JOUR 1

Matin

- Définition du harcèlement et de ses différentes formes.
- Connaître les différents profils de harceleur(se)s, de harcelé(e)s et les processus à l'œuvre.

Après-midi

- Connaître les troubles à repérer en immédiat et en différé.
- Savoir intervenir en immédiat (empathie transitionnelle) individuellement.

##### JOUR 2

Matin

- Savoir intervenir en immédiat collectivement (famille, groupe scolaire).
- Connaître les démarches possibles à effectuer en cas de harcèlement (administratives, individuelles, judiciaires).

Après-midi

- Connaître les actions possibles de prévention.
- Connaître les ressources possibles (autres professionnels, services, associations spécialisées, etc.).
- Prévenir les répercussions individuelles et collectives.

##### JOUR 3

Matin

- Reprise clinique avec approfondissement des connaissances J1 et J2.
- Présentation de cas et analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.

Après-midi

- Présentation de cas et analyse de situations prises en charge par les participants.
- Prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant des psychologues intervenant(e)s.



25 ET 26  
JUN 2026  
PRÉSENTIEL  
N°261-127

#### MOTS-CLÉS

Adolescence, troubles psychiques, prise en charge adolescent, accompagnement thérapeutique, psychologie de l'adolescent.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleur(se)s sociaux(ale)s, professionnel(le)s de la santé, du social ou du judiciaire.

#### PRÉREQUIS

Avoir un intérêt pour la compréhension des problématiques psychiques à l'adolescence et pour l'ajustement de sa posture professionnelle.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de situations cliniques (proposées par l'intervenante et les participant(e)s), jeux de rôle.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Un test de positionnement en amont de la formation est réalisé et un QCM en fin de parcours afin de mesurer la progression des compétences.

#### INTERVENANTE

Éva BERLAMONT,  
Psychologue clinicienne,  
psychothérapeute et superviseuse.  
Spécialisée dans l'accompagnement des adolescents et leurs familles.

#### PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

## Enjeux et spécificités de la prise en charge des adolescent(e)s

Cette formation permet de mieux comprendre les remaniements psychiques, corporels et relationnels propres à l'adolescence, ainsi que les formes symptomatiques qui peuvent en découler.

Elle propose des outils d'analyse clinique, des repères pour l'accueil et l'évaluation de la souffrance adolescente, et une ouverture sur les principales approches thérapeutiques et modalités d'accompagnement de l'adolescent(e) et de son entourage.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour répondre à un(e) adolescent(e).
- Repérer et évaluer les symptômes chez l'adolescent(e), ses particularités développementales et son fonctionnement.
- Évaluer le contexte familial, scolaire, culturel et social.
- Connaître les principales approches thérapeutiques à destination des adolescent(e)s.

#### CONTENU DE LA FORMATION

##### Éléments cliniques

- Modèles de compréhension de l'adolescence.
- Particularités de l'expression symptomatique chez l'adolescent(e) : la question des conduites.
- L'adolescent(e) et le corps.
- L'adolescent(e) dans son environnement.

##### Rencontre avec l'adolescent(e)

- Modalités d'accueil et d'écoute proposées à l'adolescent(e) et sa famille.
- Évaluation de la situation clinique et sociale.
- Appréciation de l'urgence.
- Principes d'intervention auprès de l'adolescent(e) et de son entourage.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

**86,6 %**  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

- Comprendre l'impact de la puberté sur le développement psychologique.
- Envisager le développement de l'adolescent(e) et les particularités propres à cet âge.
- Envisager les approches thérapeutiques avec l'adolescent(e).
- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) : les difficultés scolaires, la prise de toxiques (alcool, drogues, tabac), l'usage du numérique et des réseaux sociaux numériques.

#### JOUR 2

#### APPREHENDER LES DIFFÉRENTES PROBLÉMATIQUES DE L'ADOLESCENT(E)

- Le harcèlement scolaire.
- La pornographie.
- Les violences sexuelles.
- La dépression à l'adolescence.
- Les comportements auto-mutilatoires.
- Le suicide et les tentatives de suicide.



02 ET 03  
NOVEMBRE 2026  
PRÉSENTIEL  
N°261-140

#### MOTS-CLÉS

Troubles des apprentissages,  
bilan psychologique, échec scolaire.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance  
en institution et en libéral.

#### PRÉREQUIS

Avoir une expérience ou un intérêt  
professionnel dans l'accompagnement  
psychologique, éducatif ou médico-social  
d'enfants.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports  
théoriques, études de cas cliniques,  
échanges à partir des pratiques des  
participant(e)s et mises en situation.  
Elle favorise une pédagogie interactive,  
centrée sur l'analyse de situations  
concrètes, l'appropriation progressive  
des outils de repérage et de diagnostic,  
et la co-construction de pistes  
d'accompagnement adaptées.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM  
pour évaluer les acquis.

#### INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,  
Psychologue spécialisée  
en neuropsychologie.  
Coordinatrice des projets  
cliniques ECPA.

#### PSYCHOLOGIE DE LA NAISSANCE À L'ADOLESCENCE

## Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e)

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostic, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnel(le)s de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation. L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel pour repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques d'apprentissage.

Cette formation vise à développer la capacité à repérer précocement les troubles spécifiques des apprentissages chez l'enfant, à établir un diagnostic psychologique différentiel pertinent et à proposer une orientation adaptée. Elle permet également de mieux comprendre les critères diagnostiques de ces troubles et d'identifier les modalités de prise en charge les plus appropriées pour accompagner les enfants en difficulté scolaire.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

L'examen psychologique a pour objectifs essentiels de :

- permettre un repérage le plus précoce possible des difficultés et troubles ;
- contribuer au diagnostic global en engageant le diagnostic psychologique différentiel ;
- penser, proposer et organiser le parcours thérapeutique et/ou psychopédagogique.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

Matin

- Connaître les troubles des apprentissages, souvent nommés troubles « dys » (définitions, classifications générales).
- Caractériser ces troubles durables, sévères, avec des répercussions sur leur scolarité et leur vie quotidienne.
- Repérer à l'aide des classifications : DSM-5, CIM-10 et CIM-11.
- Les prendre en charge pour améliorer voire compenser les fonctions atteintes (définitions, classifications générales).
- Analyser les données psychométriques (outils de première ou 2<sup>e</sup> intention et étude de cas).

Après-midi

- Repérer le TDAH : critères diagnostic, classifications.
- Étudier les modèles théoriques de l'attention et des fonctions exécutives.
- Caractériser l'étiologie, l'épidémiologie.
- Structurer l'examen psychologique.
- Choisir ses outils (WISC-V, KABC-2, TEA-Ch, NEPSY-2).
- Remédier sur le plan cognitif.
- Accompagner les parents.

.....

#### JOUR 2

Matin

- Repérer la dyspraxie nommée encore « troubles des coordinations ».
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11, CFTEMA.
- Structurer l'examen psychologique (choix des outils, entretiens).
- Approfondir la clinique de l'enfant ou l'adolescent(e) dyspraxique.
- Envisager un cas clinique d'adolescent(e).
  - Accompagner le/la patient(e), la famille et l'école.



Après-midi

- Connaître le trouble dyslexique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.
  - Envisager une collaboration multidisciplinaire.
    - Envisager un cas clinique.
  - Accompagner le/la patient(e) et la famille.
    - Connaître le trouble dyscalculique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.

REMISE  
AU CATALOGUE



DOMAINE  
**N°2**

**PSYCHOLOGIE  
DU PSYCHOTRAUMATISME  
ET DE LA VICTIMOLOGIE**

22 ET 23  
JANVIER 2026  
DISTANCIEL  
N°262-113

#### MOTS-CLÉS

Violences sexuelles, enfance, prise en charge, psychotraumatisme, mineurs, soutien parental, victimes, enfants.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, soignant(e)s, travailleur(se)s sociaux(ales), professionnel(le)s de l'enfance et de la protection de l'enfance.

#### PRÉREQUIS

Être un(e) professionnel(le) de santé mentale, du soin ou du travail social intervenant auprès d'enfants, d'adolescent(e)s ou de familles. Aucun prérequis académique spécifique n'est exigé en dehors des qualifications requises pour exercer.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas cliniques, vignettes issues du terrain, mises en situation et échanges de pratiques.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont de la formation, QCM final en groupe en fin de formation.

#### INTERVENANTE

Mélanie DUPONT,  
Psychologue, docteure en psychologie, Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris, Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens et à l'Université Paris-Nanterre. Présidente du Centre de Victimologie pour Mineurs et de l'Association des psychologues de médecine légale.

#### PSYCHOLOGIE DU PSYCHOTRAUMATISME ET DE LA VICTIMOLOGIE

## Enfants et adolescent(e)s victimes d'agressions sexuelles, prise en charge du mineur, prise en charge des parents

L'OMS estime qu'une fille sur cinq et qu'un garçon sur treize de moins de 18 ans a été victime de violences sexuelles. La prise en charge psychologique de ces mineur(e)s est primordiale pour les aider à survivre à de tels événements. Mieux connaître les conséquences des violences sexuelles pour l'enfant, l'adolescent(e), ses parents et sa fratrie permet de mieux appréhender le type d'aide dont ils ont besoin.

Cette formation a pour objectif d'outiller les professionnels dans le repérage et surtout dans la prise en charge du mineur victime de violences sexuelles, ainsi que son entourage proche.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

Partie « Mineur(e)s victimes »

- Identifier les manifestations cliniques du traumatisme psychique chez l'enfant et l'adolescent(e) victime de violences sexuelles.
- Repérer et analyser les facteurs de vulnérabilité ou de protection influençant l'apparition et l'évolution des symptômes post-traumatiques.
- Mobiliser les principales approches psycho-éducatives et psychothérapeutiques pour orienter ou initier une prise en charge adaptée aux besoins du/de la mineur(e).

Partie « Parents et entourage »

- Repérer les signes de traumatisme secondaire ou vicariant chez les parents confrontés aux violences sexuelles subies par leur enfant.
- Analyser l'articulation entre la dynamique traumatique parentale et le processus de résilience chez l'enfant.
- Adapter leur posture professionnelle et leurs interventions en s'appuyant sur les outils psycho-éducatifs et thérapeutiques pertinents pour accompagner les parents.

#### CONTENU DE LA FORMATION

Enfants et adolescent(e)s victimes : clinique et accompagnement

##### 1. Éléments cliniques

- Comprendre le traumatisme chez l'enfant et l'adolescent(e).
- Identifier l'évolution des symptômes post-traumatiques.
- Analyser les facteurs de protection et de vulnérabilité autour de la révélation.

##### 2. Perspectives thérapeutiques

- Conduire un entretien avec un enfant ou un(e) adolescent(e) victime.

- Mettre en œuvre une psychoéducation adaptée : comprendre le trauma, les émotions associées (peur, colère, culpabilité, honte).
- Identifier les différentes approches psychothérapeutiques.

##### 3. Études de cas cliniques

- Élise : inceste intrafamilial, usage du génogramme.
- Ève : agression extrafamiliale et réactivation d'une problématique familiale.

Parents de mineurs victimes : clinique et accompagnement

##### 1. Éléments cliniques

- Reconnaître le traumatisme parental secondaire (ou vicariant).
- Évaluer les interactions symptomatiques entre enfant et parent.
- Identifier les effets de résonance avec l'histoire traumatique des parents.

##### 2. Perspectives thérapeutiques

- Soutenir les parents comme piliers de résilience pour l'enfant.
- Apporter des outils de psychoéducation (symptômes, temps de révélation, comportements sexualisés).
- Travailler la culpabilité, la colère, l'isolement, et les compétences parentales.
- Favoriser la communication et prévenir la re-victimation.

##### 3. Études de cas cliniques

- Ariane, mère de Valentine : inceste paternel.
- Marie, mère de Clotilde : agression extrafamiliale.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1 MINEURS VICTIMES

Matin

- Définition des violences sexuelles chez les mineur(e)s.
- Prévalence et chiffres clés.
- Enjeux de la révélation.

Après-midi

- Symptomatologie selon les âges.
- Facteurs de vulnérabilité et de protection.

#### JOUR 2 PARENTS ET ENTOURAGE

Matin

- Trauma parental secondaire ou vicariant.
- Liens entre symptômes de l'enfant et du parent.

Après-midi

- Perspectives thérapeutiques pour l'enfant et les parents.
- Communication, soutien à la parentalité, prévention de la re-victimation.
- Repères autour du signalement.

Session 1  
11, 12 MAI  
PRÉSENTIEL  
ET 30 JUIN 2026  
DISTANCIEL  
N°262-015

Session 2  
02, 03 NOV.  
PRÉSENTIEL  
ET 08 DÉC. 2026  
DISTANCIEL  
N°262-015 BIS

### MOTS-CLÉS

Formation, trauma psychologique, mémoire traumatique, neurobiologie, formation, dissociation traumatique.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes.

### PRÉREQUIS

Deux heures de travail individuel préalable (sous forme de vidéo et questionnaires). Détenir les diplômes du public concerné par la formation.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Horaires : 09h30 – 17h00,  
2 jours en présentiel + 1 jour en  
distanciel. Accessibilité PMR.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, analyses de cas cliniques, vidéos de séances et exercices pratiques pour une intégration progressive des concepts. Une journée à distance permet d'approfondir l'utilisation des outils auprès de patients complexes.

### VALIDATION DES ACQUIS

Validation du travail préparatoire permettant de réaliser un test de positionnement en amont, QCM en fin de formation, auto-évaluation continue.

### INTERVENANTE

Joanna SMITH,  
Psychologue clinicienne,  
enseignante à l'École des Psychologues  
Praticiens, spécialiste du trauma  
et de la dissociation, autrice d'ouvrages  
de référence.

## PSYCHOLOGIE DU PSYCHOTRAUMATISME ET DE LA VICTIMOLOGIE

# Trauma et dissociation : évaluation et traitements

Les études de ces 20 dernières années ont éclairé le fonctionnement cérébral et la mémoire traumatique, permettant de révolutionner la compréhension, l'évaluation et la prise en charge des traumas, grâce à la notion de dissociation (structurelle ou traumatique).

Ces trois journées proposent une mise à jour des connaissances en victimologie, agrémentée de nombreuses vignettes cliniques et de séquences vidéo de séances avec des patient(e)s traumatisé(e)s. Une troisième journée, à distance, permettra notamment d'approfondir l'utilisation des outils auprès des patient(e)s difficiles.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre la mémoire traumatique à la lueur de la neurobiologie sous-jacente.
- Connaître et approfondir la clinique du trauma et la notion de dissociation : savoir repérer les signes et symptômes dissociatifs.
- Comprendre les liens entre troubles de l'attachement, traumas précoces, qualité de la régulation émotionnelle, résilience et dissociation.
- Connaître les principales modalités de prise en charge de la dissociation et du trauma.
- Mettre en œuvre des stratégies de régulation des émotions et du stress au cours d'une séance.
- Appliquer des outils spécifiques comme le pont d'affect, la salle de conférence et le travail des parties.

### CONTENU DE LA FORMATION

La mémoire traumatique

- Caractéristiques neurobiologiques.
- Manifestations cliniques.
- Dissociation et datation des souvenirs.
- Différentes acceptions de la dissociation.

L'évaluation de la dissociation et du trauma : découverte des questionnaires proposés « La clinique du trauma à la lueur de la dissociation »

- Notion de fenêtre de tolérance.
- Cerveau, trauma et dissociation.
- Théorie polyvagale et son application.
- Hypo et hyperactivation neurophysiologique et leurs manifestations cliniques.
- Observation des manifestations corporelles de dissociation (vidéos).
- Tentatives de régulation émotionnelle post-traumatiques : addictions, troubles du comportement alimentaire, tentatives de suicide, passages à l'acte auto- ou hétéroagressifs...

- Travail sur des vignettes cliniques apportées par l'intervenante et/ou les participant(e)s.

La construction de la régulation émotionnelle et les facteurs de risques du trauma

- Attachement et résilience.
- Transmission transgénérationnelle du trauma.
- Traumatismes.
- Carences précoces et construction des capacités de régulation émotionnelle.

Principales modalités de prise en charge

- Psychothérapies du trauma, psychoéducation et contre-transfert.
- Autres approches psychothérapie ; complémentaires à la psychothérapie.
- Comment « ramener au présent » un(e) patient(e) dissocié(e).
- Mise en pratique d'outils : pont d'affect, salle de conférences et travail des parties.
- Illustration par des cas en vidéo.

### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ₣.
- Pour les entreprises : 2 200 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### TRAVAIL PRÉALABLE

Visionnage de la conférence-vidéo (1h15 de travail)

- Différencier les significations du mot « dissociation ».
- Repérer les trois registres auxquels la dissociation peut s'appliquer.

### JOUR 1 (PRÉSENTIEL)

- Comprendre la mémoire traumatique à la lueur de la neurobiologie sous-jacente.
- Connaître et approfondir la clinique du trauma et la notion de dissociation : savoir repérer les signes et symptômes dissociatifs.
- Observer les signes corporels de la dissociation.
- Proposer des interventions adaptées à l'état de stress du/de la patient(e) (hypo ou hyperactivation).

### JOUR 2 (PRÉSENTIEL)

- Comprendre les liens entre troubles de l'attachement, traumas précoces, qualité de la régulation émotionnelle, résilience et dissociation.
- Connaître les principales modalités de prise en charge de la dissociation et du trauma.
- Mettre en œuvre des stratégies de régulation des émotions et du stress au cours d'une séance.

### JOUR 3 (DISTANCIEL)

- Appliquer des outils spécifiques comme le pont d'affect, la salle de conférence et le travail des parties.
- Approfondir l'application des outils pratiques auprès des patient(e)s les plus difficiles (dissociation sévère, dérégulation importante, alliance de travail insuffisante).

07, 08 ET 09  
OCTOBRE 2026  
PRÉSENTIEL  
N°262-335

#### MOTS-CLÉS

Formation, inceste, victimes, accompagnement psychologique, violences sexuelles, formation, professionnels, santé, justice, violences intrafamiliales.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la santé, du médico-social, de la justice, de la police et de la gendarmerie (psychologues, médecins, infirmier(e)s, éducateur(trice)s, assistant(e)s sociaux(ales), enquêteur(trice)s, etc.).

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis formel, hors qualifications requises dans les professions concernées.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et cliniques, études de cas et vignettes cliniques, exercices en sous-groupes, mises en situation, débriefings collectifs, échanges d'expériences entre professionnel(le)s.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation pour évaluer les acquis.

#### INTERVENANTE

Diane SALOMON,  
Psychologue clinicienne,  
Docteure en psychologie clinique,  
Psychologue à la police judiciaire (93),  
formatrice en milieu médico-social  
et animatrice de groupes  
de parole.

## PSYCHOLOGIE DU PSYCHOTRAUMATISME ET DE LA VICTIMOLOGIE

# La traversée du traumatisme de l'inceste

L'inceste n'est quasiment jamais perçu par les membres de la famille, qui deviennent complices, souvent malgré eux, des agressions commises sur un ou plusieurs de leurs enfants.

Les victimes parviennent parfois à prendre la parole mais, le plus souvent, des décennies après le surgissement de l'inceste dans leur parcours de vie. Le dépôt de plainte, quant à lui, apparaît comme une exception qui confirme le tabou marquant la dynamique familiale : on ne parle pas de l'inceste.

Saisir la dynamique familiale incestueuse et les dommages psychiques provoqués chez la victime permet de repérer sa souffrance, de l'accompagner dans le processus de dévoilement et de mieux appréhender la rencontre avec elle.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre la clinique spécifique de l'inceste (relation victime-auteur, dynamique familiale, conséquences psychiques).
- Identifier les mécanismes psychiques à l'œuvre chez la victime (défenses, mémoire traumatique, identification à l'agresseur(se)).
- Repérer les indices cliniques permettant d'aborder le sujet dans la relation d'aide.
- Adopter une posture professionnelle adaptée pour favoriser le dévoilement et soutenir la victime.
- Accompagner la victime dans la procédure judiciaire, avant, pendant et après le dépôt de plainte.

#### CONTENU DE LA FORMATION

Considérations générales

- La prohibition de l'inceste : évolution des lois et réalité judiciaire pénale.
- La symptomatologie présentée par la victime à court et long terme. Le désordre familial.
- Les alliances familiales.
- L'angoisse et la haine convoquées par le dévoilement de l'inceste.
- Les séquelles psychiques.
- Les mécanismes de défense.

Sur le terrain, l'accompagnement de la victime

- Les indices dans la rencontre.
- La rencontre avec le/la professionnel(le) aidant(e).
- Le processus de dévoilement de l'inceste. Outils utilisés : cas cliniques, mises en scène.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ₣.
- Pour les entreprises : 2 200 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1 GÉNÉRALITÉS

Matin

- L'inceste dans la société, définitions.
  - L'évolution des lois et la réalité judiciaire pénale.
- La symptomatologie présentée par la victime à court et long terme.

Après-midi

- Le traumatisme de l'inceste.
- La séduction par l'incestueux(se).
  - La névrose traumatique.
  - Se souvenir de l'inceste : entre refoulement et dissociation.
  - L'identification à l'agresseur(se).

Fin de journée : exercice et débriefing.

### JOUR 2

#### LES ALLIANCES FAMILIALES ET LE PROCESSUS DE DÉVOILEMENT DE L'INCESTE

Matin

- Configuration de la famille ordinaire.
  - L'alliance dénégatrice et le pacte narcissique pervers.
- Le transgénérationnel et la répétition.
  - Le témoin et le tiers.

Après-midi

- La prise de conscience.
- La révélation intrafamiliale.
- La dénonciation judiciaire.

Fin de journée : exercice et débriefing.

### JOUR 3

#### RENCONTRER ET ACCOMPAGNER LA VICTIME

Matin

- Provoquer la rencontre : repérer les indices et ajuster sa posture.
  - Comment signaler/orienter.
- Accompagner avant/pendant/après la procédure pénale.

Fin de matinée : mises en situation.  
Après-midi : débriefing collectif/questions.



DOMAINE  
**N°3**

**BILAN  
PSYCHOLOGIQUE ET  
NEUROPSYCHOLOGIQUE**

12 ET 13  
NOVEMBRE  
10 ET 11  
DÉCEMBRE 2026  
DISTANCIÉL  
N°263-236

### MOTS-CLÉS

Évaluation neuropsychologique, enfant, troubles, apprentissage, neuropsychologie, rédaction, rapport neuropsychologique.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

### PRÉREQUIS

Maîtriser la passation et la cotation du WISC-V.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance apports théoriques, analyses de cas cliniques de patients, études de vignettes et mises en pratique de perspectives thérapeutiques.

### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

### INTERVENANTE

Hélène DIAZ,  
Docteure en psychologie et neuropsychologie, Ph. D.Psy. D.  
Activité libérale :  
neuropsychologie pédiatrique et du jeune adulte, thérapie cognitive et comportementale chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC), pleine conscience chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC 3<sup>e</sup> vague).

## BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

# L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e)

Depuis plusieurs années, les demandes d'évaluation en psychologie et en neuropsychologie se multiplient. Les familles souhaitent comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage, de socialisation, de comportement et d'adaptation de leurs enfants. Pour bien les comprendre et être en mesure de poser des diagnostics appropriés ainsi que des recommandations adaptées, il est nécessaire de savoir précisément quelles sont les conduites cognitives qui doivent être observées et analysées.

Cependant une autre question se pose, à savoir comment transmettre par écrit les résultats de cette évaluation ? En effet, la rédaction des rapports neuropsychologiques est un sujet qui alimente régulièrement les réflexions des psychologues-neuropsychologues.

Chacun(e) de nous est confronté(e) aux mêmes problématiques, en particulier la longueur de l'écriture des rapports, et aux mêmes questionnements, notamment sur ce qui est réellement compris ou lu par les lecteur(trice)s. Le rapport en neuropsychologie doit pourtant permettre une communication simple et néanmoins précise entre les différents professionnels et acteur(trice)s impliqué(e)s.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Évaluer, comprendre et accompagner les enfants et les adolescent(e)s : approfondir les connaissances théoriques et faire le lien avec la pratique clinique.
- Évaluer et comprendre les troubles neurodéveloppementaux et de l'apprentissage.
- Identifier le haut potentiel intellectuel, le très haut potentiel et la double exceptionnalité.
- Évaluer et comprendre le fonctionnement social et se sensibiliser aux outils d'évaluation de la cognition sociale afin de l'intégrer plus systématiquement dans le processus d'évaluation.

### CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation des aspects théoriques et des méthodes d'évaluation en neuropsychologie.
- Application sur le terrain : analyse de cas cliniques de patients, perspectives thérapeutiques.

### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 2 100 €.
- Pour les entreprises : 2 800 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

90 %  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et le trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, échelles, outils psychométriques et interprétation.
- Troubles associés.
- Problèmes sociaux associés.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Les troubles du langage oral et écrit, la dysphasie et la dyslexie-dysorthographe

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble d'apprentissage en mathématiques, la dyscalculie

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

### JOUR 2

Les atteintes, habiletés visuospatiales et visio constructives

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble développemental de la coordination (TDC)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Aspects théoriques.
- Identification du haut potentiel intellectuel.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

### JOUR 3

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Le très haut potentiel intellectuel.
- La double exceptionnalité.

- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.
- La cognition sociale
- Aspects théoriques.
- Reconnaissance des émotions faciales.
- Théorie de l'esprit.
- Raisonnement moral.
- Les outils d'évaluation.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e), présentant un déficit de la cognition sociale.
- Vignette clinique.
- Étude de cas.

### JOUR 4

- Introduction à la rédaction du rapport en neuropsychologie
- La longueur.
- Le style.
- La présentation des résultats.
- Les répercussions.
- La rédaction, les éléments à inclure
- Informations générales.
- Anamnèse.
- Motif de consultation.
- Résultats de l'évaluation neuropsychologique.
- Conclusion.
- Recommandations.
- Les erreurs fréquentes à éviter.
- Études de cas et mise en pratique.

23 ET 24  
NOVEMBRE 2026  
PRÉSENTIEL  
N°263-214

#### MOTS-CLÉS

WISC-V, examen psychologique, enfant, interprétation, bilan psychométrique.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

#### PRÉREQUIS

Détenir le diplôme de psychologue.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de cas cliniques, analyses de vidéos d'examens, travaux en groupe, exercices pratiques de passation et cotation, échanges professionnels et remise de documents supports.

#### VALIDATION DES ACQUIS

QCM.

#### INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,  
Psychologue spécialisée  
en neuropsychologie, coordinatrice  
des projets cliniques ECPA.

## BILAN PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

# L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V

Le WISC-V demeure l'outil majeur du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent(e). Telle une plateforme d'orientation, il s'intègre parfaitement au dispositif de l'examen psychologique et permet de porter l'accent sur le sujet, sa singularité, et non exclusivement sur les caractéristiques de ses troubles. L'objectif étant de comprendre l'enfant et l'adolescent(e), de connaître ses besoins, d'appréhender ses ressources propres et environnementales afin d'ouvrir des voies de développement personnel.

La formation présente le WISC-V, sa construction, son utilisation, sa cotation et l'interprétation des données recueillies dans la perspective de l'examen psychologique complet du sujet.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Administrer le WISC-V, les pièges de la passation et de la cotation.
- Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de cinq indices principaux et d'indices supplémentaires.
- Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.

### CONTENU DE LA FORMATION

Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V

- Méthodologie de la conduite de l'examen psychologique avec le WISC-V : processus cognitifs mis en jeu dans chacune des épreuves, subtilités dans la passation et la cotation, recommandations pour la clinique de la passation.
- Report, calcul et interprétation des données chiffrées (interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles et analyse clinique).
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéoprojetées d'examens avec le WISC-V.
- Étude de comptes-rendus d'examens psychologiques.
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique.
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

Matin

- Connaître la structure de la batterie en lien avec le modèle CHC.
- Se familiariser avec la terminologie.
- Se former à l'approche fonctionnelle.
- Appréhender l'échelle de Compréhension verbale (connaissance, administration, cotation) : similitudes, vocabulaire, compréhension, information.

Après-midi

- Appréhender l'échelle Visuospatiale (connaissance, administration, cotation) : cubes, puzzles visuels.
- Appréhender l'échelle de Raisonnement fluide (connaissance, administration, cotation) : matrices, balances, arithmétique.
- Travail en groupe à partir d'une situation.
- Appréhender l'échelle de Mémoire de travail (connaissance, administration, cotation) : mémoire des chiffres, mémoire des images, séquences lettres-chiffres.

### JOUR 2

Matin

- Appréhender l'échelle de Vitesse de traitement (connaissance, administration, cotation) : code, symboles, barrage.
- Savoir interpréter le QIT. Travail en groupe à partir d'une situation.
- Utiliser les indices supplémentaires.
- Utiliser les notes additionnelles.

Après-midi

- Coter la feuille de profil.
- Calculer les différences.
- Analyser les résultats.
- Rendre compte.
- Étudier un cas clinique.



DOMAINE  
**N°4**

**PSYCHOLOGIE  
DE LA VULNÉRABILITÉ,  
CAPABILITÉ ET  
RÉTABLISSEMENT**

15, 16 JANVIER  
ET 03 FÉVRIER 2026  
DISTANCIÉL  
N°264-013

#### MOTS-CLÉS

Contrôle coercitif, violences intrafamiliales, repérage.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de santé (psychologues, médecins, infirmier(e)s, travailleur(se)s sociaux(ales), éducateur(trice)s spécialisé(e)s, professionnel(le)s de la protection de l'enfance et de l'accompagnement social, juristes, magistrat(e)s, personnels associatifs impliqués dans la prise en charge des victimes.

#### PRÉREQUIS

Avoir une expérience ou une implication dans l'accompagnement de publics vulnérables ou dans la gestion de situations de violences intrafamiliales.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine exposés interactifs, études de cas cliniques, travaux de groupe, analyses de documents, échanges d'expériences et remise de supports numériques, afin de fournir aux participants des repères et des outils immédiatement utilisables dans leur pratique professionnelle.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont et QCM en fin de formation.

#### INTERVENANTE

Hélène ROMANO,  
Dr en psychopathologie-HDR,  
Dr en droit privé et sciences criminelles,  
Psychothérapeute spécialisée sur ce sujet, exerce depuis 30 ans auprès des personnes blessées psychiquement.  
A coordonné le premier numéro d'une revue professionnelle dédié au contrôle coercitif (Revue SOINS, 2024, vol.69 n°888).

#### PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

## Contrôle coercitif et violence intrafamiliale : repérage et prise en charge

Les violences intrafamiliales, et en particulier le contrôle coercitif, constituent des phénomènes complexes dont les manifestations sont souvent invisibles et difficiles à repérer. Les professionnels doivent développer des compétences spécifiques pour identifier ces situations, comprendre les mécanismes d'emprise et de domination à l'œuvre, et adapter leur posture d'écoute et d'accompagnement face à des victimes dont les réactions peuvent être déroutantes ou peu explicites.

Il s'agit notamment de savoir repérer les signes de violence psychologique, d'évaluer les risques associés, de maîtriser les outils d'entretien et d'observation, et de connaître les circuits de signalement et d'accompagnement adaptés. La formation a pour objectif de doter les professionnel(le)s des compétences nécessaires pour repérer, comprendre et accompagner les victimes de contrôle coercitif et de violences intrafamiliales, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Identifier, analyser et prendre en charge les manifestations cliniques du contrôle coercitif chez les enfants en fonction de leur âge.
- Détecter, évaluer et accompagner les adultes victimes de contrôle coercitif.
- Reconnaître, diagnostiquer et traiter l'expressivité des troubles post-traumatiques, y compris les effets de l'amnésie traumatique, selon l'âge des victimes.
- Repérer et aborder les situations de violence intrafamiliale auprès des victimes en mobilisant l'empathie transitionnelle.
- Anticiper et prévenir les risques de contamination traumatique pour les professionnels intervenant sur le terrain.

#### CONTENU DE LA FORMATION

Si la tension aux violences intrafamiliales est rappelée dans de nombreux textes depuis une dizaine d'années, il n'en reste pas moins que les évaluations de ces situations sont particulièrement difficiles. La plupart des victimes de ces violences parlent peu.

Elles peuvent manifester des attitudes déroutantes pour les intervenant(e)s et les auteur(trice)s ont une aptitude à créer la confusion et à inverser les responsabilités.

Pour les professionnel(le)s, il peut être très difficile de repérer les troubles, de les évaluer et de retranscrire ce qu'il en est dans des écrits de plus en plus fréquemment sollicités.

Cette formation, proposée par une psychothérapeute spécialisée dans le domaine, est conçue pour être ancrée dans la pratique de situations concrètes, afin de permettre aux intervenant(e)s d'acquérir les repères et les outils nécessaires pour intervenir de façon la plus adaptée possible.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ₣.
- Pour les entreprises : 2 200 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



NOUVELLE  
FORMATION



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

- Introduction aux violences intrafamiliales et au contrôle coercitif.
- Repérage des mécanismes d'emprise et de domination.
- Manifestations cliniques chez l'enfant selon l'âge.
- Études de cas et analyses pratiques.
- Prise en charge des enfants victimes : outils et postures professionnelles.

#### JOUR 2

- Manifestations cliniques chez l'adulte victime : repérage et évaluation.
- Troubles post-traumatiques et amnésie traumatique : expressivité selon les âges.
  - Outils d'entretien, d'observation et d'évaluation.
- Mobilisation de l'empathie transitionnelle dans l'accompagnement.
  - Prévention de la contamination traumatique chez les professionnel(le)s.
  - Synthèse, échanges et réponses aux questions.

#### JOUR 3

##### Matin

- Reprise clinique avec approfondissement des connaissances J1 et J2.
- Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.

##### Après-midi

- Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.
- Prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant des psychologues intervenant(e)s.

3, 10, 24  
ET 31 MARS 2026  
DISTANCIEL  
N°264-019

#### MOTS-CLÉS

Éco-anxiété, détresse psychologique, crise environnementale, psychothérapie existentielle, santé mentale.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychothérapeutes, médecins.

#### PRÉREQUIS

Avoir une expérience professionnelle en psychologie clinique et/ou en accompagnement psychothérapeutique.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 demi-journées (12h).  
Horaires : 09h30 – 12h30.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques ciblés, analyses de cas, mises en situation, échanges d'expériences et réflexion collective autour de situations d'accompagnement thérapeutique concrètes.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Avant (questionnaire de connaissances), pendant (quiz, mises en situation), après (QCM, validation finale).

#### INTERVENANT

Pierre-Éric SUTTER,  
Psychologue, psychothérapeute expert en éco-anxiété, enseignant-chercheur, préventeur en santé mentale au travail. Parcours, publications, recherches, présentés sur le site : <https://psychotherapeute-pesutter.com/pierre-eric-sutter/>

#### PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

## Comprendre et traiter l'éco-anxiété en clinique contemporaine

Cette formation a pour objectif de développer les compétences visant la compréhension tant des personnes éco-anxieuses que la crise environnementale générant l'éco-anxiété afin de pouvoir les accompagner avec un programme psychothérapeutique ad hoc. Elle permet d'identifier les profils de personnes éco-anxieuses, d'évaluer l'intensité de leur éco-anxiété et les menaces éventuelles sur leur santé mentale.

À partir d'une modélisation du processus de l'éco-anxiété (« courbe de l'éco-anxiété ») et en s'appuyant sur les fondements de la psychologie existentielle, la formation propose une approche thérapeutique concrète visant à atténuer et/ou à résoudre la détresse psychologique sur trois plans : surcharge cognitive et émotionnelle, désarroi conatif (impuissance).

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Cerner les enjeux pour l'accompagnant(e) et le contrat psychologique thérapeutique.
- Définir l'éco-anxiété, comprendre les différents niveaux d'intensité d'éco-anxiété pour évaluer les risques ou dangers pour la santé mentale des patient(e)s.
- Évaluer les symptômes d'éco-anxiété auprès des patient(e)s à l'aide d'un référentiel construit scientifiquement pour établir le diagnostic différentiel.
- S'approprier les sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.
- Accompagner les éco-anxieux au travers des spécificités de leur détresse psychologique (intensité des éco-stresseurs et de l'impuissance perçue, anxiétés ou angoisses existentielles liées à la destruction du vivant et des menaces qui pèsent sur l'humanité...).

#### CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation apporte aux personnels de soins (psychologues, psychothérapeutes, médecins) les connaissances scientifiques vulgarisées et pratiques sur l'éco-anxiété, loin des effets de modes ou des idées reçues.

Elle permet de comprendre en quoi l'éco-anxiété n'est pas une maladie mais une détresse psychologique à intensité progressive (comme la fièvre) qui peut menacer la santé mentale en débouchant sur une psychopathologie tierce si elle se chronicise ou s'intensifie, d'autant plus lorsque son intensité est forte.

À l'issue de la formation, les stagiaires sauront effectuer le diagnostic différentiel d'un(e) éco-anxieux(se) (pour éviter les faux positifs et les faux négatifs), évaluer le niveau de risque pour la santé mentale et repérer les situations qui engendrent ou accroissent l'éco-anxiété. Les stagiaires bénéficieront des bases de l'accompagnement thérapeutique des éco-anxieux(ses) grâce à l'appropriation des étapes de la courbe de l'éco-anxiété et des sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



NOUVELLE  
FORMATION



#### PROGRAMME DÉTAILLÉ

##### JOUR 1

Matin

- Situer la formation et l'importance de l'éco-anxiété au regard de l'accompagnement du/de la praticien(ne) (crédibilité au regard de la crise écologique) et du contrat psychologique (promesse « tenable »).
- Comprendre le concept d'éco-anxiété par-delà les idées reçues, aperçus scientifiques et définition.
- Enjeux liés à la crise environnementale pour les populations, les organisations et la société.
- État des lieux de l'éco-anxiété en France.

Après-midi

- La courbe de l'éco-anxiété.
- Les stratégies d'adaptation face aux éco-stresseurs.
- Reconnaître les symptômes de l'éco-anxiété.

##### JOUR 2

Matin

- Les sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.
- Traiter les composantes de l'éco-anxiété à partir des fondements de la psychologie existentielle.

Après-midi

- Identifier les facteurs de risques dans l'environnement de l'éco-anxieux(se).
- Reconnaître les situations susceptibles de générer de l'éco-anxiété.
- Proposer des actions de prévention d'aggravation de l'éco-anxiété.

**16, 17 AVRIL  
ET 13 MAI 2026**  
DISTANCIÉL  
N°264-006

### MOTS-CLÉS

Accompagnement du deuil, repérage deuil compliqué, formation, psychotraumatisme.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, personnels du service de santé scolaire et Universitaire.

### PRÉREQUIS

Diplômes que doivent détenir les publics concernés.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthodes interactives en classes virtuelles (via Zoom/Teams) avec ateliers pratiques et études de cas cliniques.

### VALIDATION DES ACQUIS

Questionnaire permettant l'évaluation de l'acquisition des six objectifs pédagogiques.

### INTERVENANTE

Hélène ROMANO,  
Psychologue clinicienne,  
docteure en psychopathologie-HDR,  
docteure en droit privé et Sciences  
criminelles, psychothérapeute.  
Elle exerce depuis 30 ans dans  
le domaine de la prise en charge des  
blessés psychiques et du psycho  
traumatisme, avec une approche  
intégrative. Elle met en place des  
protocoles en établissements scolaires  
pour la prise en charge des enfants  
lors d'événements traumatiques.  
Parcours, publications, recherches,  
présentés sur le site :  
[www.helene-romano.fr](http://www.helene-romano.fr)

## PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

# Le deuil : repérage et prise en charge

Notre société occidentale a profondément bouleversé son rapport à la mort et au deuil. Réaction psychique face à la perte, le deuil n'est pas en tant que tel pathologique mais certaines circonstances peuvent conduire à des complications voire à des troubles graves (deuil anténatal, deuil d'un enfant, meurtre, suicide...).

Il n'existe pas un deuil mais une pluralité de réactions psychiques possibles trop souvent méconnues des psychologues pourtant régulièrement sollicités à ce sujet. Deuil adapté, deuil compliqué, deuil traumatique, deuil post-traumatique, nécessitent des modalités d'accompagnement spécifiques pour limiter les facteurs susceptibles de majorer la détresse psychique des endeuillé(e)s.

Cette formation propose d'aborder les différents enjeux liés à la mort et au deuil, en particulier : connaître l'expressivité du deuil selon les âges (bébé, enfant, adolescent(e), adulte), savoir conseiller les modalités d'annonce, connaître les recommandations si les proches sollicitent un accompagnement pour la préparation des rituels funéraires, repérer des troubles éventuels, soutenir le processus de deuil selon les âges et les circonstances du décès, intervenir en cas de réquisition lors de plans d'urgence, anticiper sur les effets des traumatismes vicariants de ces accompagnements.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Appréhender la représentation de la mort selon les âges et les cultures.
- Connaître les différences entre deuil adapté, complication du deuil, deuil traumatique, deuil post-traumatique.
- Savoir accompagner en cas d'annonce de décès et de questions au sujet des rituels.
- Repérer des troubles pathologiques chez des personnes endeuillées.
- Connaître les enjeux médico-légaux de certains décès.
- Prévenir le traumatisme vicariant des intervenant(e)s.

### CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation développera les notions théoriques et pratiques centrales à l'intervention en contexte de risque suicidaire. Après avoir exploré le modèle vulnérabilité/résilience et les mécanismes de la crise suicidaire, le/la participant(e) développera des compétences de repérage et d'intervention de crise. Les habiletés développées seront travaillées à partir d'un ensemble de stratégies pédagogiques : vignettes cliniques, jeux de rôles, vidéos pédagogiques et discussions de groupe.

### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/  
autoentrepreneurs : 1 650 ₣.
- Pour les entreprises : 2 200 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

**100 %**  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

Matin

- Connaître la représentation de la mort selon les âges et les cultures.
  - Connaître les différences entre deuil adapté, complication du deuil, deuil traumatique, deuil post-traumatique et proposer les prises en charge correspondantes.

Après-midi

- Repérer des troubles pathologiques chez des personnes endeuillées selon les âges.
  - Savoir rédiger si nécessaire des attestations pour les endeuillé(e)s.

### JOUR 2

Matin

- Savoir conseiller en cas d'annonce de décès et de questions au sujet des rituels.
- Savoir se positionner face à la mort et aux deuils en cas de réquisition (ex. : pandémie, catastrophes, attentats etc.).

Après-midi

- Savoir intervenir suite à un décès en institution.
- Prévenir le traumatisme vicariant des intervenant(e)s.

### JOUR 3

Matin

- Reprise clinique avec approfondissement des connaissances J1 et J2.
  - Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.

Après-midi

- Présentation de cas & analyse de situations prises en charge par les participant(e)s.
- Prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant des psychologues intervenant(e)s.



**02 ET 03  
JUILLET 2026**  
PRÉSENTIEL  
N°264-025

#### MOTS-CLÉS

Addictologie, prise en charge des addictions, psychopathologie des addictions.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleur(se)s sociaux(ales), professionnel(le)s de la santé, du social, du judiciaire.

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, analyses de cas cliniques, échanges interactifs et mises en situation pour favoriser l'acquisition de compétences pratiques en addictologie.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

#### INTERVENANTE

Elsa TASCHINI,  
Psychologue, Docteure en psychologie.  
Service d'Addictologie du GHU Paris Sainte-Anne.  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Présidente et cofondatrice de l'association Addict'Elles.

### PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

## Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie

Les addictions représentent un enjeu majeur de santé publique, touchant aussi bien les adultes – hommes et femmes – que les adolescent(e)s ou les personnes souffrant de douleurs chroniques. De Freud à Olievenstein, en passant par les avancées récentes des neurosciences, le dernier siècle a considérablement enrichi notre compréhension des addictions, tant sur le plan neurophysiologique que sur celui des mécanismes de leur apparition et de leur évolution.

Cette formation permettra d'apprendre à repérer les signes cliniques des différentes formes d'addictions et d'évaluer leur impact sur le fonctionnement psychique et social du/de la patient(e). Un temps sera également consacré à l'adaptation des stratégies d'accompagnement en addictologie, en tenant compte des spécificités liées au genre, au sexe, à l'âge et au contexte de vie de chaque patient(e).

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Repérer les addictions à la lumière de la neurobiologie.
- Appréhender la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif.
- Savoir mener des entretiens d'évaluation et d'orientation vers une prise en charge adaptée.
- Comprendre la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, psychose, régulation émotionnelle, traumatisme psychique, dissociation, stratégies d'adaptation... et les addictions avec ou sans substance(s).
- Connaître les principales modalités de prise en charge des addictions et les spécificités liées au genre et au sexe.

#### CONTENU DE LA FORMATION

##### Éléments cliniques

- Chiffres clés, définitions, aspects historiques de l'addiction.
- Neurobiologie des addictions.
- Adolescence et addictions.
- Schizophrénie et addictions.
- Femmes et addictions.
- Régulation émotionnelle, coping et addictions.
- Psychanalyse des addictions.

##### Perspectives thérapeutiques

- Évaluation des addictions : quels outils ?
- Entretien d'évaluation et orientation : quelles structures ?
- L'alliance thérapeutique et l'attachement à l'objet d'addiction.

- Entretiens motivationnels au changement.
- Psychothérapies et addictions.

##### Études de cas

- Analyse sémiologique et comorbidités psychiatriques.
- Approche théorique intégrative (psychanalytique, cognitivo-comportementale et systémique).
- Prise en charge thérapeutique.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

- Connaître le fonctionnement neurobiologique et physiologique des addictions.
- Comprendre les spécificités de certaines populations à risque (adolescence, féminité et psychose).
- Connaître les facteurs de vulnérabilité aux addictions et les comorbidités associées ;
- Appréhender le lien entre addiction, traumatisme psychique et dissociation somatoforme.

#### JOUR 2

- Repérer une addiction et comprendre son économie psychique dans le parcours de vie du/de la patient(e).
- Connaître les principaux éléments indispensables de psychoéducation du/de la patient(e).
- Savoir motiver un(e) patient(e) au changement.
- Comprendre l'intérêt des outils psychothérapeutiques dans la gestion du craving.

17 ET 18  
SEPTEMBRE 2026  
PRÉSENTIEL  
N°264-030

#### MOTS-CLÉS

Trouble, anxiété généralisée, thérapie cognitive comportementale, évaluation clinique, anxiété.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychiatres, psychothérapeutes, psychologues clinicien(ne)s.

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine exposés théoriques, analyses de cas cliniques, jeux de rôle, exercices pratiques de relaxation et d'exposition, ainsi que des échanges interactifs pour favoriser l'acquisition et l'application concrète des techniques de prise en charge du trouble d'anxiété généralisée.

#### VALIDATION DES ACQUIS

QCM.

#### INTERVENANTE

Gersende GERBER,  
Psychologue clinicienne  
spécialisée en Thérapies Cognitives  
et Comportementales (TCC) et en EMDR,  
exerce en institution et en libéral,  
avec une expertise dans la prise en  
charge des troubles liés au traumatisme  
psychique. Elle coordonne également le  
Diplôme Universitaire de TCC  
à l'Université Paris Sorbonne Nord.

### PSYCHOLOGIE DE LA VULNÉRABILITÉ, CAPABILITÉ ET RÉTABLISSEMENT

## Évaluation et traitement du trouble d'anxiété généralisé

Cette formation est dédiée à l'approfondissement de la thérapie cognitive comportementale pour le traitement du trouble d'anxiété généralisé (TAG).

Au cours de ce programme, nous mettrons l'accent sur l'importance d'une évaluation complète, ainsi que sur l'acquisition de compétences essentielles pour cibler les comportements d'évitement spécifiques. L'évaluation précise est la pierre angulaire de tout traitement efficace de l'anxiété généralisée, car elle nous permet de comprendre en profondeur les pensées, les émotions et les comportements qui sous-tendent cette condition.

Vous découvrirez comment identifier les schémas de pensée anxieuse et les comportements d'évitement, et comment les évaluer de manière systématique pour guider votre intervention. Apprendre à cibler les comportements d'évitement est essentiel pour aider vos patient(e)s à surmonter leurs peurs et à reprendre le contrôle de leur vie. Au cours de ces deux jours, vous développerez les compétences nécessaires pour concevoir des interventions spécifiques et adaptées à chaque cas, favorisant ainsi un traitement plus efficace.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Introduire les participant(e)s à l'évaluation des troubles anxieux.
- Reconnaître la différence entre un TAG et un trouble obsessionnel compulsif atypique.
- Orienter les participant(e)s à l'intervention auprès d'une clientèle présentant un TAG.

#### CONTENU DE LA FORMATION

##### Présentation de la théorie

- Modèle explicatif du TAG, présentation clinique des comportements d'évitement et de recherche de réassurance.
- Orientation au diagnostic différentiel des troubles anxieux.

##### Application des stratégies cliniques

- Structuration d'un plan d'intervention, psychopédagogie, rééducation respiratoire, entraînement à la relaxation et établissement d'un plan d'exposition.

##### Intégration pratique

- Présentation d'exemples cliniques et discussion de groupe, participation à des jeux de rôle, application pratique et concrète des notions vues lors de la formation.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/  
autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

Introduction à l'anxiété généralisée

- Définition et caractéristiques du TAG.
  - Prévalence et comorbidité.
  - Intolérance à l'incertitude.

##### Évaluation du TAG

- Outils psychométriques et entrevue semi-structurée.
- Diagnostic différentiel et distinction avec le trouble obsessionnel compulsif.
- Identification des comportements d'évitement.

Planification de traitement individuel

- Objectifs de traitement.
- Stratégies d'engagement et arrimage avec les objectifs du/de la patient(e).

#### JOUR 2

Éducation sur l'anxiété

- Expliquer le TAG et les facteurs de maintien.
  - Détailler les thèmes psychopédagogiques de l'intervention.

Stratégies de relaxation

- Utilisation de la relaxation progressive et de la rééducation respiratoire.
- Pratique des exercices de relaxation.

Exposition graduée et exposition au scénario catastrophique

- Principe de l'exposition.
- Élaboration d'une hiérarchie d'exposition.
- Élaboration du scénario catastrophique.

Suivi et planification à long terme

- Évaluation de la progression du/de la patient(e).
- Stratégies pour prévenir les rechutes.





DOMAINE  
**N°5**

**PSYCHOLOGIE  
DES PRATIQUES  
INTÉGRATIVES**

16 ET 17  
FÉVRIER 2026  
PRÉSENTIEL  
N°265-024

#### MOTS-CLÉS

Thérapies brèves psychodynamiques, consultation en situation de crise, alliance thérapeutique.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la santé, médecins et psychologues.

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas cliniques, mises en situation et échanges interactifs pour permettre l'appropriation concrète des concepts et outils des thérapies brèves psychodynamiques.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM de validation des acquis.

#### INTERVENANT

Christophe FERVEUR, Psychologue clinicien (Fondation Santé des Étudiants de France). Psychanalyste (membre de la Société Psychanalytique de Paris). Psychodramatiste. Vice-président du Réseau de Soins Psychiatriques et Psychologiques pour les Étudiants (RESPPET). Formateur à l'Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP) et divers Diplômes Universitaires. Consultant en Prévention des Risques Psycho-Sociaux/Souffrance psychique au travail. Superviseur. Certifié EuroPsy.

### PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

## Consultations et thérapie psychodynamiques brèves

Les thérapies brèves psychodynamiques combinent les fondements de la psychanalyse (inconscient, transfert, libre association) et des approches contemporaines (empathie, intersubjectivité). Elles s'appuient sur le modèle de la crise, qui bouleverse le narcissisme et ouvre à la fois un potentiel de transformation ou un risque de régression.

Dans ces thérapies, souvent en réponse à des demandes floues et une souffrance diffuse, la brièveté du cadre impose une clarification rapide des objectifs. L'alliance thérapeutique, centrale, repose sur une collaboration souple, ajustée, où la relation devient le levier du changement dans un cadre malléable mais structurant.

Cette formation vise à outiller les participant(e)s à construire une alliance thérapeutique pertinente dans des dispositifs à temporalité contrainte, en tenant compte des enjeux transférentiels et des mécanismes de crise. Ils sauront mobiliser les outils conceptuels et techniques de la clinique psychanalytique afin de formuler des hypothèses de travail opérantes en situation d'intervention psychologique brève.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Intervenir de façon active et focalisée en thérapie brève psychodynamique dans des contextes de crise ou de prise en charge limitée dans le temps.
- Comprendre et mobiliser les leviers thérapeutiques spécifiques à la dynamique de crise et à l'alliance thérapeutique.
- Adapter et utiliser les outils psychanalytiques classiques dans un cadre bref, en tenant compte des besoins et de la singularité de chaque patient.

#### CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une exploration des évolutions du traitement psychanalytique, des conceptualisations post-freudiennes (intersubjectivité, empathie, alliance thérapeutique, réflexivité), et du concept de crise comme processus porteur de risques et de potentialités.

Elle aborde l'adaptation des outils et techniques psychanalytiques au cadre bref (gestion du transfert, libre association, écoute de l'inconscient, interprétation, alternance soutien/mise en tension, ajustement du rythme et observation des microprocessus de séance), ainsi que les modèles d'intervention psychodynamique brève. Sur le plan clinique, la formation s'appuie sur la présentation de dispositifs innovants, l'étude de cas issus de la pratique et des mises en situation (jeux de rôle), tout en mobilisant des méthodes expositives, affirmatives, interrogatives et actives pour favoriser l'analyse des pratiques et l'appropriation des outils.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

Matin

- Présentation des objectifs, des règles, des attentes et des connaissances des participant(e)s.
  - Présentation théorique.  
La rencontre psychanalytique : remarques préalables/spécificité de la psychanalyse/psychanalyse et temporalité de traitement/l'agir : embarras ou voie royale ?  
La psychanalyse après FREUD : de FERENCZI à l'Inter subjectivisme/ psychanalyse et mal-être contemporain : nouvelle clinique ?

Après-midi

- Précisions théoriques sur le thème du matin, références, pistes de développements et recherches de lectures complémentaires.
  - Exposés par les participant(e)s de situations et séquences cliniques rencontrées dans leurs pratiques.
    - Mise en situation d'entretien psychodynamique à partir des vignettes cliniques présentées par les stagiaires.
- Travail d'observation de la dynamique d'échange dans l'entretien. Micro-séquences arrêtées et commentées par le formateur.
- Intervention, analyse des pratiques.

#### JOUR 2

Matin

- Retours d'expériences et lien théorico-cliniques avec les jeux de rôles de la veille.
  - Présentation théorique : fondamentaux des traitements psychanalytiques brefs.
- Travail de la crise/un modèle : la consultation thérapeutique/l'alliance thérapeutique.



- Faire raconter : l'art de la conversation/ de l'empathie et du contre-transfert/entre relation de collaboration et transfert/travail avec les défenses/ investiguer, évaluer, intervenir/brièveté et processus ?  
Indications : les cadres limites pour la psychanalyse.

Après-midi

- Mise en situation d'entretiens psychodynamiques à partir des vignettes cliniques présentées par les stagiaires.
- Travail d'observation de la dynamique d'échange dans l'entretien. Micro-séquences arrêtées et commentées par le formateur.
  - Intervention, analyse des pratiques.
- Bilan des deux journées et lien avec les attentes et besoins des participants définis au début.
- Synthèse du formateur sur les points essentiels à retenir.  
Bibliographie pour aller plus loin.

Session 1  
23 ET 24  
MARS 2026  
PRÉSENTIEL  
N°265-032

Session 2  
22 ET 23  
OCTOBRE 2026  
DISTANCIÉL  
N°265-032 BIS

### MOTS-CLÉS

Thérapie de couple, interventions cliniques, évaluation du couple.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, conseiller(re)s conjugaux(gales).

### PRÉREQUIS

Détenir les diplômes requis pour le public concerné.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00,  
en présentiel ou en distanciel.  
Accessibilité PMR.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, analyses de situations, exercices pratiques et mises en situation (jeux de rôles) pour permettre l'acquisition et l'expérimentation concrète des interventions fondamentales en thérapie de couple.

### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM de validation des acquis.

### INTERVENANTE

Geraldine KÖEMPEL,  
Psychologue clinicienne, diplômée de l'École de Psychologues Praticiens (1998).  
Membre de l'Ordre des Psychologues du Québec. Psychothérapeute en cabinet privé depuis 2010. Certifiée en EMDR, spécialisée dans la prise en charge du trauma (SPT et trauma complexe).  
Certifiée à la méthode Gottman, thérapie de couple. Formatrice accréditée par l'Institut Gottman aux week-ends de formation Gottman.

## PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

# La prise en charge psychothérapeutique du couple : les interventions fondamentales

Les enjeux et les dynamiques d'une thérapie de couple ne sont pas les mêmes que dans une prise en charge individuelle, et réclament une formation particulière et solide.

Un des enjeux majeurs est de ne pas se laisser absorber par les deux adultes dans la pièce mais de rester concentré sur notre patient : le couple. Lors de ces deux jours de formation, nous allons voir ce que dit la recherche quant aux interventions efficaces en thérapie de couple, proposer un modèle d'évaluation de l'état du couple et de sa prise en charge et enfin pratiquer certaines interventions fondamentales dans la prise en charge thérapeutique du couple sans comorbidité psychiatrique majeure.

La formation propose d'aborder les sujets conflictuels fréquents au sein du couple (argent, sexualité, famille, enfants, répartition des tâches...), tout en mettant l'accent sur les facteurs contenantants et protecteurs. L'accent est mis sur le développement des compétences du thérapeute afin de soutenir le couple dans une dynamique constructive et positive. Très pragmatique, cette formation permet d'apprendre des interventions directement transposables en séance, avec pour objectif de pouvoir accompagner un couple sur un cycle de 7 à 10 séances (niveau 1).

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les facteurs déterminants de la solidité et de la longévité du couple.
- Identifier les facteurs de risque de séparation.
- Maîtriser les bases théoriques et scientifiques de la thérapie de couple.
- Évaluer les forces et faiblesses d'un couple et établir un plan de prise en charge.
- Mettre en place un cadre thérapeutique adapté.
- Pratiquer les interventions cliniques fondamentales pour accompagner le couple.

### CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une approche complète de la thérapie de couple en présentant les bases théoriques, les facteurs de solidité et de risque, ainsi que des méthodes d'évaluation et d'entretien.

Elle permet d'acquérir des outils pour analyser les dynamiques du couple, établir un plan de prise en charge, pratiquer les interventions fondamentales (restauration de l'intimité, gestion des conflits, renforcement de l'identité du couple) et développer les compétences spécifiques du thérapeute, avec des mises en situation et jeux de rôles pour une appropriation concrète.

### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

Matin

- Théorie, état de la recherche, bases scientifiques de la thérapie de couple, facteurs de solidité et de risque.

Après-midi

- Évaluation du couple, entretiens (conjoint et individuels), analyse des forces/faiblesses, plan de prise en charge, cadre thérapeutique.

### JOUR 2

Matin

- Interventions fondamentales (intimité, gestion des conflits, identité du couple), développement des compétences du thérapeute.

Après-midi

- Mise en pratique des interventions à travers des jeux de rôles et mises en situation.

93,4 %  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



**30 ET 31  
MARS  
22 ET 23  
JUIN 2026  
PRÉSENTIEL  
N°265-018**

#### MOTS-CLÉS

Thérapie familiale, approche systémique, génogramme, interactions familiales.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la santé, du social, de l'éducation, du médico-social, de la justice, conseiller(e)s conjugaux(ales), médiateur(trice)s familiaux(ales).

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis spécifique, hormis les diplômes requis pour les publics concernés.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine exercices pratiques, simulations, études de cas, analyses vidéo et échanges pour favoriser l'appropriation des outils et méthodes de l'approche systémique en thérapie familiale.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM de validation des acquis sur les points théoriques essentiels.

#### INTERVENANTE

Carole GAMMER,  
Ph. D., psychologue clinicienne,  
présidente de l'Association de Thérapie  
Familiale par Phases, formatrice  
et superviseuse expérimentée  
en thérapie familiale  
systémique.

### PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

## Approche systémique et thérapie familiale par phases

La thérapie familiale et de couple selon l'approche systémique est une méthode thérapeutique globale qui considère à la fois la famille dans son ensemble et chaque individu qui la compose.

Cette formation permet d'acquérir une compréhension approfondie de cette démarche, fondée sur une organisation du suivi en différentes phases structurées (résolution, élargissement, intimité), chacune correspondant à des objectifs, des stratégies et des techniques spécifiques.

Le modèle s'appuie particulièrement sur les apports de la théorie de l'attachement, afin d'accompagner familles et couples de manière progressive, cohérente et adaptée à leurs besoins évolutifs.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les bases théoriques et pratiques de l'approche systémique et de la thérapie familiale.
- Découvrir les principaux modèles systémiques et leurs applications cliniques.
- Identifier et analyser les interactions verbales et non-verbales dans les familles.
- Utiliser une grille d'évaluation systémique et maîtriser l'élaboration du génogramme.
- Mener un premier entretien systémique structuré avec une famille ou un couple.

#### CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une découverte approfondie des fondements théoriques et pratiques de l'approche systémique appliquée à la thérapie familiale et de couple.

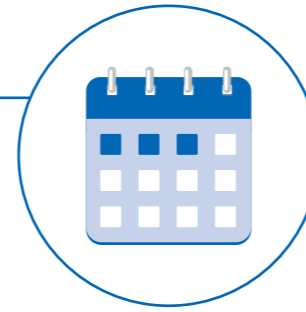
Les participant(e)s exploreront les grands modèles systémiques, apprendront à repérer et analyser les interactions verbales et non-verbales au sein des familles, et s'exerceront à utiliser des outils d'évaluation spécifiques, comme la grille d'observation systémique et le génogramme. L'accent sera mis sur la conduite des premiers entretiens, la structuration du suivi en différentes phases, et l'adaptation des stratégies thérapeutiques à chaque étape (résolution, élargissement, intimité).

Des exercices pratiques, des analyses de cas, des simulations et des visualisations vidéo viendront enrichir l'acquisition des compétences, permettant aux professionnels de mieux accompagner les familles et couples dans une démarche progressive, globale et respectueuse de la singularité de chacun.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/  
autoentrepreneurs : 2 100 ₣.
- Pour les entreprises : 2 800 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

- Théorie des modèles systémiques.
- Analyse des interactions verbales et non-verbales via vidéos cliniques.
- Utilisation d'une grille d'évaluation systémique.

#### JOUR 2

- Observation d'une séance de thérapie systémique.
- Découverte des techniques artistiques systémiques.
- Définition des objectifs avec la famille et les intervenant(e)s.

#### JOUR 3

- Visualisation et apprentissage du génogramme multigénérationnel.
- Élaboration du génogramme et chronologie familiale.

#### JOUR 4

- Étapes et outils pour la première séance (recadrage, connotation positive).
- Modèles de co-thérapie.
- Construction d'hypothèses systémiques.



25 ET 26  
JUN 2026  
PRÉSENTIEL  
N°265-008

#### MOTS-CLÉS

Approche narrative, questionnement narratif, récit identitaire, externalisation.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la relation d'aide et de l'accompagnement : psychologues, psychothérapeutes, travailleur(se)s sociaux(ales), éducateur(trice)s, formateur(trice)s, professionnel(le)s de santé, etc.

#### PRÉREQUIS

Exercer un métier dans le domaine de la relation d'aide ou de la thérapie.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, démonstrations, mises en situation, exercices pratiques et accompagnement individualisé, avec remise de supports pédagogiques.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Auto-évaluation initiale et finale, QCM en fin de formation, observation des mises en situation.

#### INTERVENANTE

Isabelle LEVASSEUR,  
Psychologue du Travail,  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens, Coach certifiée et Praticienne Narrative.  
Membre du Collectif Narratif  
[www.pratiquesnarratives.com](http://www.pratiquesnarratives.com)

### PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

## S'initier à la thérapie narrative

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnel(le)s de la relation d'aide de s'approprier les outils et les principes de l'approche narrative afin d'enrichir leur pratique d'accompagnement.

Cette formation permet d'explorer les fondements théoriques de l'approche narrative et ses concepts clés, tels que l'identité narrative, l'intentionnalité ou encore l'externalisation. Elle propose une appropriation progressive des outils de questionnement narratif dans une posture professionnelle ajustée. Les contenus et mises en situation sont conçus pour expérimenter concrètement la richesse de cette approche, notamment par l'usage de la métaphore, l'externalisation, l'écriture et le témoignage, en appui au développement des récits préférés dans l'accompagnement clinique ou éducatif.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Identifier les concepts et pratiques fondamentales de l'approche narrative.
- Expérimenter les effets du questionnement narratif en tant que professionnel(le) et en tant que client(e).
- S'approprier les techniques de questionnement caractéristiques de l'approche narrative.
- Utiliser l'écrit et le témoignage comme outils d'accompagnement narratif.

#### CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une exploration approfondie de l'approche narrative, en commençant par la présentation de ses concepts fondamentaux, ses postures, ses présupposés et son origine.

Les participant(e)s découvrent les fondements théoriques et pratiques de cette approche, notamment la notion de récit identitaire et l'influence des histoires dominantes sur la construction de soi.

Un temps important est consacré à l'exploration de l'externalisation, qui permet de séparer la personne de son problème, ainsi qu'à l'utilisation de la métaphore du club de vie et aux conversations de regroupement.

La formation aborde également le rôle des témoins extérieurs dans la narration et la re-narration, ainsi que l'importance du travail sur les exceptions et les initiatives pour mettre en lumière les ressources souvent invisibles des personnes accompagnées.

Enfin, les participant(e)s sont initié(e)s à la documentation narrative, c'est-à-dire à l'utilisation de l'écrit et du témoignage pour soutenir les récits alternatifs et préférés, le tout à travers des exercices pratiques, des mises en situation et des analyses de cas concrets.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1 FONDEMENTS, RÉCITS IDENTITAIRES ET EXTERNALISATION

- Comprendre les fondements théoriques et pratiques de l'approche narrative : présentation des origines, postures et principes clés.
- Explorer la notion de récit identitaire et l'influence des histoires dominantes dans la construction de soi.
- Découverte et expérimentation de l'externalisation : apprendre à séparer la personne du problème à travers des exercices pratiques et des mises en situation.
- Introduction à la métaphore du club de vie et aux conversations de regroupement, pour enrichir l'accompagnement narratif.

#### JOUR 2 TÉMOINS EXTÉRIEURS, EXCEPTIONS, INITIATIVES ET DOCUMENTATION NARRATIVE

- Découverte du rôle des témoins extérieurs : narration, re-narration et effets témoins dans le processus narratif.
- Travail sur les exceptions et les initiatives : mettre en lumière les ressources invisibles et favoriser l'émergence d'histoires alternatives.
- Initiation à la documentation narrative : apprendre à utiliser l'écrit et le témoignage pour soutenir et ancrer les récits alternatifs.
- Exercices pratiques, mises en situation et analyse de cas pour intégrer l'ensemble des outils dans la pratique professionnelle.



**18, 19 MAI  
ET 15 JUIN 2026**  
PRÉSENTIEL  
N°265-031

#### MOTS-CLÉS

Entretien clinique,  
alliance thérapeutique,  
communication clinique.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Médecins, psychiatres,  
psychologues clinicien(ne)s.

#### PRÉREQUIS

Avoir pratiqué des entretiens  
individuels cliniques ou dans  
un contexte clinique.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques,  
mises en situation, analyses de cas,  
debriefings collectifs et réflexion  
sur la pratique pour développer  
des compétences concrètes  
en entretien clinique.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM  
de validation des acquis.

#### INTERVENANTE

Bénédicte SILLON,  
Psychologue clinicienne,  
enseignante à l'École  
de Psychologues Praticiens,  
à l'ICP et à la Faculté Notre-Dame,  
psychothérapeute, consultante  
en expertises psychologiques  
judiciaires.

### PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

## Perfectionner sa conduite de l'entretien clinique

Cette formation permet aux professionnel(le)s de perfectionner leur maîtrise de l'entretien clinique en développant des compétences avancées d'écoute active, d'analyse fine des interactions et d'ajustement de leur posture clinique.

La formation permet d'acquérir une méthode structurée pour conduire des entretiens de qualité, instaurer une alliance thérapeutique solide et gérer les situations difficiles telles que les silences, les résistances ou les émotions intenses. Elle s'appuie sur des outils issus des grands courants de la psychologie clinique et favorise l'analyse des pratiques professionnelles, l'adaptation à une diversité de contextes (cabinet, institution, hôpital) ainsi que l'accompagnement du patient dans l'évolution de son regard sur lui-même et sur son environnement.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Maîtriser les bases théoriques et pratiques de l'entretien clinique.
- Conduire un entretien clinique de qualité, adapté aux situations rencontrées.
- Développer une posture réflexive et ajustée dans la relation clinique.

#### CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose d'explorer de manière concrète les fondements et la pratique de l'entretien clinique, en abordant la structuration du cadre, la dynamique relationnelle, l'alliance thérapeutique ainsi que les techniques d'écoute et de questionnement.

Elle permet également de s'exercer à l'analyse des situations cliniques rencontrées et à l'ajustement de la posture professionnelle, afin de soutenir au mieux l'expression et la compréhension de la souffrance psychique du/de la patient(e).

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/  
autoentrepreneurs : 1 650 ₣.
- Pour les entreprises : 2 200 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

**86,6 %**  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

- Bases anthropologiques et cliniques de l'entretien.
- Clinique « à mains nues » et intégration du cadre de référence.
- Dynamique de l'entretien, transfert et alliance thérapeutique.
- Démarche structurée d'observation et d'analyse.
- Mises en situation co-construites.

#### JOUR 2

- Techniques de communication clinique (asymétrie, sémantique, linguistique).
  - Typologies et effets des interventions du/de la clinicien(ne).
- Dynamique de l'attachement dans l'entretien.
- Nouvelles mises en situation pratiques.

#### JOUR 3

- Analyse d'entretiens cliniques d'adultes (cas formatrice et participant(e)s).
  - Bilan de la formation.



14, 15 ET 16  
OCTOBRE 2026  
PRÉSENTIEL  
N°265-033

#### MOTS-CLÉS

Trouble de la personnalité borderline, régulation émotionnelle, Thérapie Comportementale Dialectique (TCD), gestion de crise, compétences cliniques.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s en santé mentale : psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, médecins, éducateur(trice)s spécialisé(e)s, travailleur(euse)s sociaux(ales), etc.

#### PRÉREQUIS

Exercer dans le champ de la santé mentale ou de l'accompagnement thérapeutique.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, démonstrations, jeux de rôle, pratiques expérientielles, analyse de cas et tâches à domicile pour favoriser l'intégration des compétences.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Évaluation continue par observation des mises en situation, auto-évaluation en début et fin de formation, et retour individualisé de l'intervenant.

#### INTERVENANT

Victor TRAMOND,  
Psychologue clinicien spécialisé dans la prise en charge du trouble de la personnalité borderline à l'Institut de Psychothérapie Relationnelle et Comportementale (IPRC), certifié par le Dialectical Behavior Therapy – Linehan Board of Certification.

### PSYCHOLOGIE DES PRATIQUES INTÉGRATIVES

## Régulation émotionnelle, troubles de la personnalité borderline et introduction à la thérapie comportementale dialectique (TCD)

La prise en charge du trouble de la personnalité borderline est un réel défi pour les professionnels en santé mentale. La dysrégulation émotionnelle, dont ces patient(e)s sont atteints, submerge tout autant le/la patient(e) que le thérapeute qui s'engage dans un processus de soin. Sans cadre de travail structuré, il est impossible de gérer les nombreux comportements problématiques qui interfèrent dans l'atteinte d'objectifs thérapeutiques.

La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD) est une des prises en charge de référence pour ce trouble. Elle propose une structure soutenant permettant de traiter les difficultés qui se posent en séance et en dehors. Elle donne accès à l'apprentissage d'une meilleure régulation émotionnelle au/à la patient(e) à travers quatre modalités : la thérapie individuelle, l'entraînement aux compétences en groupe, la consultation téléphonique et la consultation d'équipe.

Cette formation permet aux participant(e)s d'acquérir les compétences nécessaires pour structurer et conduire une prise en charge TCD, mettre en œuvre des stratégies de gestion de crise, enseigner les compétences de régulation émotionnelle et travailler efficacement en équipe pluridisciplinaire auprès de patient(e)s présentant un trouble borderline.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Connaître les bases théoriques et la structure du traitement TCD.
- Comprendre la théorie étiologique du trouble de la personnalité borderline.
- S'initier aux compétences et à l'animation des groupes TCD et aux principes de la consultation d'équipe.
- Mener un appel téléphonique de crise.
- Découvrir les principes de gestion des comportements suicidaires et interférant avec la thérapie.

#### CONTENU DE LA FORMATION

La formation présente les bases de la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD) appliquée au trouble de la personnalité borderline :

- compréhension du modèle bio-social ;
- structuration du traitement (thérapie individuelle, groupes de compétences, consultation téléphonique, consultation d'équipe) ;
- expérimentation des compétences clés (pleine conscience, tolérance à la détresse, régulation émotionnelle, efficacité interpersonnelle) à travers apports théoriques, jeux de rôle et exercices pratiques.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ₣.
- Pour les entreprises : 2 200 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

Matin

- Marsha Linehan et l'histoire de la TCD.
- Troisième vague des TCCs : influence du zen et du comportementalisme radical.
- Philosophie et posture dialectique.
- Théorie bio-sociale du trouble borderline.
- Jeux de rôle : présentation de la théorie bio-sociale en séance.

Après-midi

- Découverte des compétences de pleine conscience (esprit éclairé).
- Fonctions, modalités et structure du traitement.
- Jeux de rôle : établir une hiérarchie des cibles avec un(e) patient(e) dysrégulé(e).
- Tâche à domicile : découverte des compétences de tolérance à la détresse.

#### JOUR 2

Matin

- Compétences de pleine conscience (Quoi).
- Bases du comportementalisme et applications.
- Thérapie individuelle : analyse comportementale en chaîne.
- Initiation aux stratégies de traitement.
- Jeux de rôle : traiter un comportement suicidaire en séance individuelle.

Après-midi

- Efficacité interpersonnelle : faire une demande ou un refus.
- Structurer l'environnement : interventions environnementales, consultation et appels téléphoniques.

- Jeux de rôle : traiter un comportement suicidaire en dehors de la séance.

- Tâche à domicile : tolérance à la détresse et modification de la chimie corporelle.

#### JOUR 3

Matin

- Compétences de pleine conscience (Comment).

- Régulation émotionnelle en TCD : compétences et validation.

- Animation et coanimation des groupes.

- Jeux de rôle : animer une séance de groupe, se dévoiler en séance, gérer un comportement interférant.

Après-midi

- Efficacité interpersonnelle : poser une limite en séance.

- Consultation d'équipe : principes et fonctionnement.

- Mise en pratique de la consultation d'équipe en groupe.

- Tâche à domicile : tolérance à la détresse avec l'acceptation radicale.





DOMAINE  
**N°6**

**PSYCHOLOGIE  
DES MÉDIATIONS  
ET DES OUTILS  
THÉRAPEUTIQUES**

04 ET 05  
MAI 2026  
PRÉSENTIEL  
N°266-026

#### MOTS-CLÉS

Écriture thérapeutique, art-thérapie, créativité, atelier d'écriture, expression de soi.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, art-thérapeutes, journalistes, orthophonistes, coachs.

#### PRÉREQUIS

Candidature à adresser à la formatrice via l'adresse mail : [formation@psycho-prat.fr](mailto:formation@psycho-prat.fr) (CV et lettre de motivation) et posséder les diplômes requis pour le public concerné.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, d'exemples concrets, d'exercices d'écriture individuels et collectifs, de lectures partagées, d'analyses de pratique et de temps d'échange.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Exercices d'écriture réalisés pendant la formation.

#### INTERVENANTE

Nayla CHIDIAC,  
Docteure en psychopathologie clinique, expert en stress et trauma, ancienne experte près du TGI de Paris. Consultante senior au département de stress et de sécurité de l'ONU. Fondatrice des ateliers d'écriture thérapeutique au centre hospitalier Sainte-Anne. Rédactrice des AMP (Annales Médico-psychologiques). Autrice d'ouvrages scientifiques et de recueils de poésie.

## PSYCHOLOGIE DES MÉDIATIONS ET DES OUTILS THÉRAPEUTIQUES

# Animer un atelier d'écriture thérapeutique

L'écriture thérapeutique est l'un des médias de l'art-thérapie avec un avantage temporel indéniable par rapport à la peinture, la sculpture ou d'autres, celui de pouvoir créer dans un temps limité à une seule séance.

Dans le cadre d'un atelier à visée thérapeutique, l'écriture permet de ressentir un plaisir tout en exprimant une souffrance. On peut affirmer que l'écriture favorise une « reconstruction psychique » dans un processus d'expression, de catharsis, d'élaboration et de création dans un cadre/temps précis. Pour autant, conduire un atelier d'écriture thérapeutique nécessite, indépendamment de la motivation, une formation.

Le thérapeute qui conduit l'atelier se devant de posséder une culture artistique et un apprentissage socratique acquis via une formation préalable en tant que co-thérapeute à des ateliers d'écriture. Cet atelier permet aux professionnel(le)s de découvrir et d'expérimenter l'écriture thérapeutique comme outil d'expression, de catharsis et de reconstruction psychique dans un cadre sécurisé.

La formation permet d'acquérir les compétences nécessaires à l'animation d'ateliers d'écriture à visée thérapeutique, en adaptant les exercices aux besoins et aux spécificités de différents publics. Elle propose des outils pour utiliser l'écriture comme support d'élaboration émotionnelle et de créativité, tout en développant une posture d'accompagnement créatif et la capacité à structurer un cadre thérapeutique autour de l'écriture.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Découvrir les spécificités et les bienfaits des ateliers d'écriture thérapeutique.
- Appréhender différentes formes et techniques d'écriture adaptées à la thérapie.
- S'initier à l'animation d'ateliers d'écriture à visée thérapeutique.
- Adapter le cadre et les exercices à la diversité des publics et des objectifs thérapeutiques.

#### CONTENU DE LA FORMATION

Mise en situation directe en trois phases

- Présentation complète de l'écriture thérapeutique (indications thérapeutiques, bienfaits, exposé de cas concrets, déroulement d'un atelier d'écriture thérapeutique...).
- Écriture et lecture, suivies d'un temps d'échange (discussion libre des participants autour de cette première expérience, Q/R).
- Analyse de la méthode proposée au regard des différentes professions des participants.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

Matin

- Introduction à l'écriture thérapeutique et ses règles.
- Différences entre atelier d'écriture thérapeutique et autres ateliers.
- De l'écriture cathartique à l'écriture thérapeutique.
- Exercices d'écriture courts et lectures partagées.

Après-midi

- Différences entre écriture de soi, journal intime, autobiographie, fiction.
- Du récit personnel à l'imaginaire : processus créatif.
- Exercices d'écriture individuels et en groupe.
- Réflexion sur l'importance du cadre et partage d'expériences.

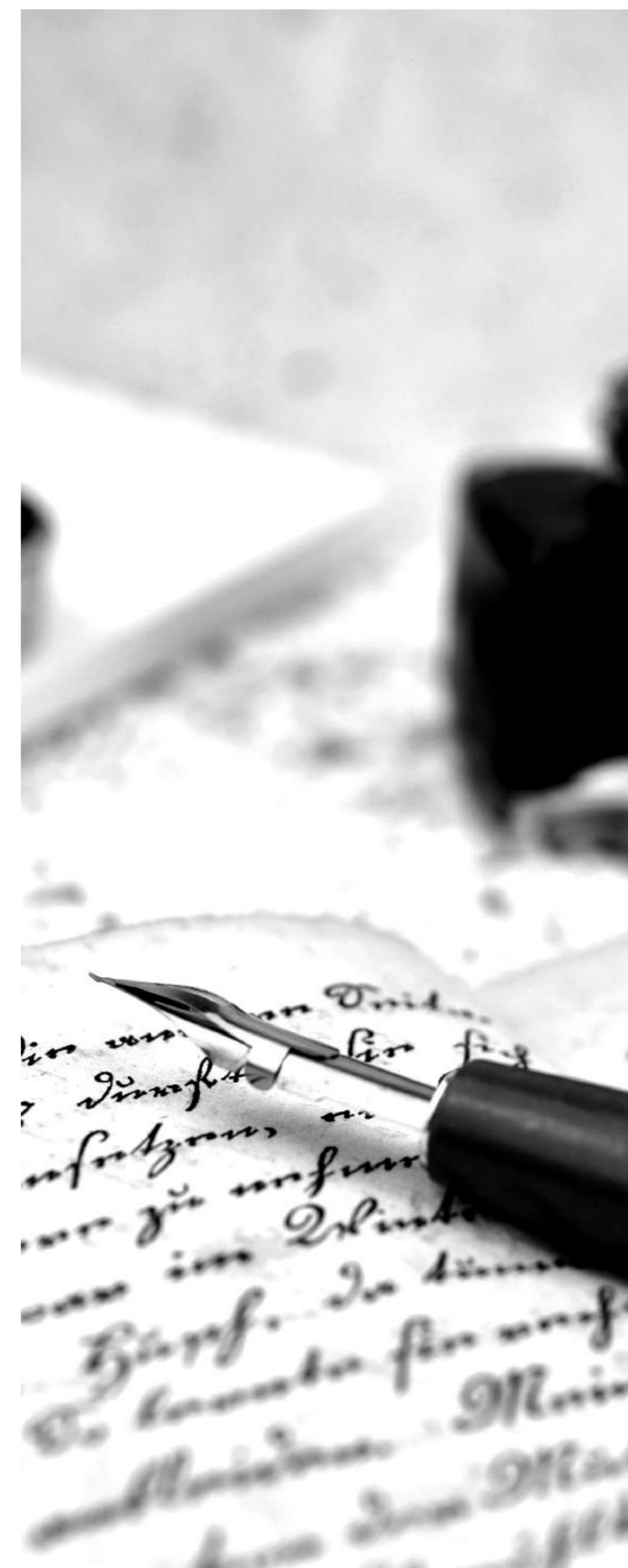
### JOUR 2

Matin

- Le laboratoire des sens comme déclencheur d'écriture.
- Lien entre temporalité, mémoire, trauma et écriture.
- Adaptation des exercices selon le public (enfant, adulte, personne âgée).
- Exercices d'écriture variés.

Après-midi

- Exercices d'écriture in vivo, lectures et analyses collectives.
- Questions/réponses sur la création et l'animation d'un atelier d'écriture.
- Distribution d'articles et de bibliographie pour approfondissement.



**26 ET 27 MAI**  
PRÉSENTIEL  
**29 ET 30**  
**JUN 2026**  
DISTANCIÉL  
**N°266-017**

#### MOTS-CLÉS

Groupe de parole, animation de groupe, cadre thérapeutique, dynamique de groupe, supervision.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s en santé mentale : psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, médecins, éducateur(trice)s spécialisé(e)s, travailleur(se)s sociaux(ales), etc.

#### PRÉREQUIS

Maîtriser les techniques d'entretien individuel.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).  
Horaires : 09h30 – 17h00,  
en présentiel ou en distanciel.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, travaux en sous-groupes, mises en situation, jeux de rôle filmés, exposés de bibliographie et intervention. Pratique réflexive et retours collectifs.

#### VALIDATION DES ACQUIS

QCM sur les enjeux théoriques abordés pendant la formation.

#### INTERVENANTE

Chloé CHAPERON,  
Psychologue clinicienne,  
diplômée en TCC, superviseuse,  
certifiée en ICV, formatrice  
à l'Association Française de Thérapie  
Comportementale et Cognitive.

## PSYCHOLOGIE DES MÉDIATIONS ET DES OUTILS THÉRAPEUTIQUES

# Construire un groupe de parole

Un groupe est constitué de personnes qui tendent à s'orienter ensemble vers un objectif commun. En psychothérapie, le recours au groupe permet de sortir de la relation thérapeutique duelle au profit d'une relation thérapeutique groupale. Il convient néanmoins d'être en mesure d'en manier les subtilités pour permettre ce que la relation thérapeutique offre de manière plus réduite, d'entraîner la dimension expérientielle.

Plus concrètement, on peut mettre en lumière les interactions de l'individu au sein d'un groupe social et permettre à celui-ci d'entraîner certaines compétences qu'il pourra ensuite généraliser lors d'autres relations sociales. Pour autant, la gestion de ce dernier demande une rigueur particulière tant sur la construction du cadre que sur l'animation de celui-ci.

De plus, les objectifs peuvent varier (thérapeutique, groupe de pairs...) faisant aussi évoluer les techniques d'animation. Les quatre jours de formation ont pour objectif d'apprendre aux participant(e)s à construire un groupe thérapeutique ou d'analyse de pratique de A à Z.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Réfléchir et construire le cadre d'un groupe thérapeutique ou d'analyse de pratique.
- Mettre en place et utiliser des techniques d'animation adaptées.
- Comprendre et s'adapter à la dynamique de groupe.
- Gérer les ruptures d'alliance ou les moments de crise dans un groupe.

#### CONTENU DE LA FORMATION

Seront abordés les points de vigilance concernant le cadre, les entretiens préalables mais aussi les techniques d'animation. Pour illustrer notre propos, nous utiliserons une bibliographie détaillant différents groupes et leurs modalités. Chaque groupe sera en charge de présenter un texte de la bibliographie et d'émettre une réflexion sur le cadre du groupe.

Par ailleurs, nous privilégierons la mise en pratique. Un lieu d'exercice sera choisi par le groupe et celui-ci réfléchira à l'ensemble des étapes à mettre en place puis jouera la mise en pratique. Cet exercice sera filmé pour permettre au groupe ensuite de revenir sur ses interventions.

Lors du temps de pause entre les deux sessions, il sera préconisé aux participant(e)s de construire un groupe thérapeutique afin que les deux autres jours soient consacrés à l'intervention et à la réflexion des situations qui peuvent poser des difficultés et aux jeux de rôle filmés.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/  
autoentrepreneurs : 2 100 ₣.
- Pour les entreprises : 2 800 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

**100 %**  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

- Présentation des participant(e)s, du cadre et des attentes.
- Historique et définitions des différents types de groupes.
- Avantages et inconvénients du groupe.
- Construction d'un groupe thérapeutique idéal (travail en sous-groupes).
  - Préparation du cadre : entretiens préliminaires, contrat, charte, contre-indications.
  - Modalités du groupe : ouvert/fermé, thématique, durée, nombre de séances, animateur(trice)s.
  - Mise en pratique en binôme : imaginer le cadre d'un groupe adapté à son contexte.

### JOUR 2

- Conseils d'animation pour favoriser l'ambiance et l'engagement.
- Mise en situation : présentation du cadre imaginé et début de séance (filmée).
  - Débriefing collectif.
- Particularités de l'alliance thérapeutique en groupe.
  - Gestion des ruptures d'alliance (Safran & Muran).
  - Exercice pratique sur la gestion des difficultés (personne en colère, sorties de cadre...).
  - Jeux de rôle.
- Répartition de la bibliographie.

### JOUR 3

- Débriefing et mise en action sur le terrain.
  - Jeux de rôle.
- Exposés des articles de la bibliographie.
  - Introduction aux groupes de soignant(e)s en institution.

### JOUR 4

- Mise en place d'un groupe d'analyse de pratique en institution.
- Revue du cadre, des objectifs, de la durée.
- Présentation du groupe à l'équipe.
- Trouver sa place en tant qu'animateur(trice).
- Gestion de moments émotionnellement difficiles.
  - Jeux de rôle (filmés) et débriefing.
- Synthèse, bilan et perspectives de mise en action future.





DOMAINE  
**N°7**

**PSYCHOLOGIE  
DU TRAVAIL,  
DES RESSOURCES  
HUMAINES ET  
DES ORGANISATIONS**

5, 12, 19  
ET 26 MARS 2026  
DISTANCIEL  
N°267-020

#### MOTS-CLÉS

Éco-anxiété au travail, QVCT, santé mentale au travail, prévention des risques professionnels, prévention des risques psychosociaux-environnementaux.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, gestionnaires ou managers RH, managers RSE.

#### PRÉREQUIS

Avoir une expérience professionnelle ou un intérêt confirmé pour la prévention des risques professionnels liés aux enjeux environnementaux et/ou la QVCT.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 demi-journées (12h), en distanciel, par séance de masterclass de 3h chacune.  
Horaires : 09h30 – 12h30.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques ciblés, analyses de cas, mises en situation, échanges d'expériences et réflexion collective autour de situations professionnelles concrètes.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Avant (questionnaire de connaissances), pendant (quiz, mises en situation), après (QCM, validation finale).

#### INTERVENANT

Pierre-Éric SUTTER,  
Psychologue du travail et psychothérapeute expert en éco-anxiété, intervenant en prévention des risques professionnels (IPRP), enseignant-chercheur.  
Parcours, publications, recherches, présentés sur le site : <https://psychotherapeute-pesutter.com/pierre-eric-sutter/>

### PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, DES RESSOURCES HUMAINES ET DES ORGANISATIONS

## Agir face à l'éco-anxiété en entreprise

Cette formation a pour objectif de développer les compétences visant la compréhension tant des salarié(e)s éco-anxieux(se)s qu'à la gestion des situations générant de l'éco-anxiété au travail.

Elle permet d'identifier les profils des salarié(e)s éco-anxieux(se)s, d'évaluer l'intensité de leur éco-anxiété et les menaces éventuelles sur leur santé mentale.

La formation aborde également les situations déclenchant ou aggravant l'éco-anxiété des collaborateurs, mais aussi celles qui l'atténue. Enfin, elle présente les démarches de prévention à mettre en oeuvre pour limiter les situations à risque et prévenir l'éco-anxiété au travail.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Définir l'éco-anxiété, comprendre les différents niveaux d'intensité d'éco-anxiété pour évaluer les risques ou dangers pour la santé mentale des collaborateurs.
- Cerner les enjeux pour l'employeur (image employeur, fidélisation, désengagement, risque social, menaces sur la santé au travail).
- Savoir identifier les symptômes d'éco-anxiété auprès des salarié(e)s à l'aide d'un référentiel construit scientifiquement et établir un pré-diagnostic.
- Identifier les situations à risque et savoir les traiter (facteurs de risques vs facteurs de protection), mettre en oeuvre un plan d'actions de prévention pour faire face à l'éco-anxiété au travail.
- Orienter et accompagner les éco-anxieux(se)s en fonction de l'intensité de leur éco-anxiété vers les acteur(trice)s concerné(e)s (Direction RSE, psychologue, médecine du travail...).

#### CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation, à vocation pragmatique, apporte aux gestionnaires et psychologues les connaissances scientifiques vulgarisées sur l'éco-anxiété, loin des effets de modes ou des idées reçues.

Elle permet de comprendre en quoi l'éco-anxiété n'est pas une maladie mais une détresse psychologique à intensité progressive (comme la fièvre) qui peut menacer la santé mentale en débouchant sur une psychopathologie tierce si elle se chronicise ou s'intensifie, d'autant plus lorsque son intensité est forte.

À l'issue de la formation, les participant(e)s sauront valider un profil d'éco-anxieux(se) (afin d'éviter les faux positifs et les faux négatifs), évaluer le niveau de risque pour la santé mentale et repérer les situations qui engendrent ou accroissent l'éco-anxiété.

Les stagiaires sauront repérer les situations à risque et proposer un plan de prévention des risques à leur employeur pour l'aider à respecter son obligation de sûreté en matière de santé au travail. Concomitamment, les stagiaires sauront comment s'appuyer sur les éco-anxieux pour contribuer à développer la stratégie RSE de leur employeur.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



NOUVELLE  
FORMATION

### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

Matin

- Situer la formation et l'importance de l'éco-anxiété au regard de l'obligation de sûreté.
- Comprendre le concept d'éco-anxiété par-delà les idées reçues, aperçus scientifiques et définition.
  - Enjeux liés à la crise environnementale pour les populations, les organisations et la société.
- État des lieux de l'éco-anxiété en France.

Après-midi

- Enjeux RH de l'éco-anxiété pour les employeurs.
- La courbe de l'éco-anxiété.
- Les stratégies d'adaptation face aux éco-stresseur(se)s.
- Reconnaître les symptômes de l'éco-anxiété.

#### JOUR 2

Matin

- Identifier les facteurs de risques au travail.
- Reconnaître les situations susceptibles de générer de l'éco-anxiété.
  - Connaître les actions possibles de prévention.

Après-midi

- Prévenir les répercussions individuelles et collectives.
- Connaître les ressources possibles (professionnel(le)s, services, associations spécialisées, etc.).
- Mettre en place un plan de prévention de l'éco-anxiété.

**12 ET 13  
FÉVRIER 2026**  
PRÉSENTIEL  
N°267-002

**MOTS-CLÉS**

Gestion du stress au travail, assertivité, intelligence adaptative.

**PUBLIC CONCERNÉ**

Psychologues du travail, professionnel(le)s des ressources humaines, intervenant(e)s en entreprise (consultant(e)s, formateur(trice)s, coachs), et professionnel(le)s de la relation d'aide et de santé.

**PRÉREQUIS**

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation. Elle est accessible à tou(te)s les professionnel(le)s souhaitant mieux comprendre et gérer le stress au travail, quel que soit leur parcours ou leur niveau d'expérience.

**DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION**

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

**MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

La formation alterne apports théoriques et mises en pratique, combinant des exposés interactifs, des études de cas, des exercices individuels et en groupe, des jeux de rôle, ainsi que des retours personnalisés. Elle s'appuie sur une pédagogie active favorisant l'engagement des participants et l'acquisition d'outils directement transposables en situation professionnelle.

**VALIDATION DES ACQUIS**

QCM réalisé à la fin de la seconde journée de formation.

**INTERVENANTE**

Lyndi VAN DER HOUT,  
Psychologue du Travail.  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Consultante-Psychologue à IME Conseil. Maître-Praticien ANC (Approche Neurocognitive et Comportementale).

**PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, DES RESSOURCES HUMAINES  
ET DES ORGANISATIONS**

**L'intelligence du stress : mobiliser ses ressources pour gérer efficacement les situations difficiles et développer agilité, résilience et sécurité psychologique**

Conçue à partir du modèle de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) et inspirée du livre à succès de Jacques Fradin, *L'intelligence du stress* (Eyrolles, 2008), cette formation poursuit un double objectif.

Elle vise d'abord à transmettre des outils concrets, pragmatiques et directement applicables pour faire face au stress, désamorcer les conflits interpersonnels et gérer les rapports de force dans les environnements professionnels. Elle cherche ensuite à développer une posture durable d'adaptabilité, une véritable « intelligence adaptative », ainsi qu'une assertivité constructive pour mieux évoluer dans un monde du travail marqué par l'incertitude, la complexité et la transformation.

Cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent allier efficacité professionnelle et équilibre personnel dans leur quotidien.

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS**

- Comprendre les différentes formes de stress et ses déclencheurs ; connaître les mécanismes cérébraux à l'origine du stress.
- Identifier les signes cognitifs, émotionnels et comportementaux liés au stress.
- S'approprier des outils pratiques pour réguler son propre stress et retrouver un état de sérénité.
- Apprendre à gérer le stress de l'autre (la gestion relationnelle du stress) et adapter sa communication en fonction de la situation.
- Comprendre l'assertivité et les mécanismes cérébraux à l'origine des comportements non-assertifs (alias comportements « grégaires » ou rapports de force).
- Identifier les signes cognitifs, émotionnels et comportementaux liés à l'assertivité et les comportements grégaires.
- S'approprier les outils pour désamorcer les rapports de force dans les collectifs ; adapter sa communication en fonction de la personne.
- Favoriser une posture d'assertivité et d'adaptabilité : les pistes pour installer un climat d'agilité et de « sécurité psychologique » au travail.

**CONTENU DE LA FORMATION**

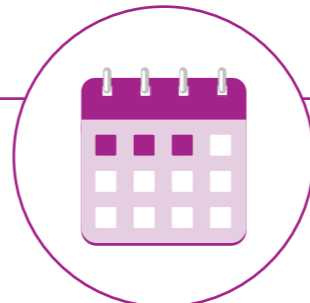
Cette formation a pour objectif de répondre aux enjeux dans le cadre de la prévention des risques psychosociaux et en particulier la gestion du stress et des conflits interpersonnels et la gestion des rapports de force au travail.

Elle se veut avant tout pragmatique, en proposant des outils accessibles à toutes et tous et directement transposables aux différents contextes professionnels et corps de métiers.

**TARIFS**

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



**PROGRAMME DÉTAILLÉ**

**JOUR 1**

**Matin**

- Introduction à l'ANC (l'Approche Neurocognitive et Comportementale), définition, notions fondamentales.
- Comprendre le stress au travail : définition, état des lieux, l'approche ANC du stress.
- Repérer les trois états type du stress : la fuite, la lutte et l'inhibition (auto-test).
- Appréhender les mécanismes cérébraux et les deux « Modes Mentaux » à l'œuvre dans la gestion du stress (découverte du « Mode Automatique » et « Mode Adaptatif ») (exercices).

**Après-midi**

- Réduire le stress au travers d'exercices pratiques grâce à la bascule adaptative (exercices).
- Gérer le stress relationnel, identifier et amorcer la réactivité émotionnelle chez son interlocuteur, adapter sa communication à la situation (exercices, jeux de rôle/études de cas).
- Stress et QVCT : quelles pistes d'action pour prévenir le stress et développer l'intelligence adaptative au travail ? (Travail en sous-groupe).

.....



**27 ET 28  
AVRIL 2026**  
PRÉSENTIEL  
N°267-014

**MOTS-CLÉS**

Épuisement professionnel, prévention  
Burn-out, performance durable.

**PUBLIC CONCERNÉ**

Psychologues du travail,  
professionnel(le)s des ressources  
humaines, intervenant(e)s en entreprise  
(consultant(e)s, formateur(trice)s,  
coachs), et professionnel(le)s  
de la relation d'aide et de santé,  
managers et dirigeant(e)s d'entreprise.

**PRÉREQUIS**

Aucun prérequis n'est nécessaire  
pour suivre cette formation. Elle est  
accessible à tous les professionnel(le)s  
souhaitant mieux comprendre et gérer  
le stress au travail, quel que soit leur  
parcours ou leur niveau d'expérience.

**DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION**

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

**MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

La formation alterne apports théoriques,  
études de cas, analyses de situations  
réelles, exercices pratiques et échanges  
en groupe. Elle s'appuie sur des outils  
issus de l'Approche Neurocognitive et  
Comportementale (ANC), des autotests,  
des jeux de rôle, ainsi que des retours  
d'expérience pour favoriser l'appropriation  
concrète des méthodes de prévention  
et d'accompagnement. Cette pédagogie  
active permet aux participant(e)s de  
transposer immédiatement les acquis  
dans leur contexte professionnel.

**VALIDATION DES ACQUIS**

QCM réalisé à la fin de la seconde journée  
de formation.

**INTERVENANTE**

Lyndi VAN DER HOUT,  
Psychologue du Travail.  
Enseignante à l'École de Psychologues  
Praticiens. Consultante-Psychologue  
à IME Conseil. Maître-Praticien ANC  
(Approche Neurocognitive  
et Comportementale).

**PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, DES RESSOURCES HUMAINES  
ET DES ORGANISATIONS**

**Mieux gérer l'épuisement  
professionnel pour favoriser un  
climat de performance durable**

Agir pour une meilleure prévention de l'épuisement professionnel est essentiel pour préserver la santé mentale des salariés, et un enjeu primordial pour la QVCT et la performance organisationnelle. Comment appréhender le risque d'épuisement professionnel et son impact nocif sur l'individu et l'organisation ? Comment déceler les risques d'épuisement ? Comment accompagner les cas avérés de Burn-out ? Comment concilier bien-être au travail et performance durable ?

Cette formation propose d'explorer le lien entre épuisement professionnel et performance sans tabou, en s'inspirant des travaux récents de la recherche scientifique et de la recherche clinique. Les travaux issus de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) ont notamment permis de révéler des méthodes innovantes, liées à une meilleure compréhension des mécanismes cérébraux « neurocognitifs », sous-jacents à l'émergence de l'épuisement professionnel.

La compréhension de ces mécanismes permet ainsi d'établir des pistes concrètes de prévention de l'épuisement comprenant ses différentes dimensions (Burn-out, Brown-out, Bore-out), et d'envisager des solutions pour aller vers une culture de « performance durable » aussi bien pour l'individu que pour l'organisation.

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS**

- Comprendre l'épuisement professionnel dans le contexte actuel de transformation du monde du travail face à l'enjeu de la performance individuelle et organisationnelle.
- Connaître les facteurs multiples qui peuvent amener à l'épuisement professionnel.
- Appréhender la démarche diagnostique et savoir identifier les signaux faibles du risque d'épuisement professionnel.
- Comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent le risque d'épuisement professionnel, identifier les moteurs et les freins de la performance.
- Agir sur les facteurs organisationnels, managériaux et individuels.
- Formuler des pistes de prévention pour diminuer les risques d'épuisement.
- Réunir les conditions pour favoriser une culture de performance « durable » au travail.

**CONTENU DE LA FORMATION**

Cette formation a pour objectif de répondre à un enjeu désormais majeur dans le cadre de la prévention des risques psycho-sociaux (RPS) - la prévention et la gestion de l'épuisement professionnel.

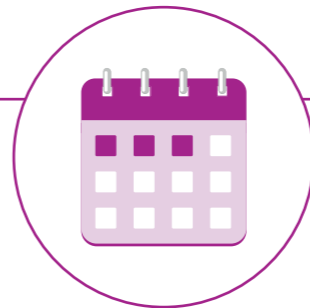
La formation ne se limite pas au volet préventif : elle couvre plus largement la qualité de vie et les conditions de travail (QVCT) en proposant des pistes concrètes pour stimuler la performance individuelle et organisationnelle de façon durable.

Cette formation se veut avant tout pragmatique, en proposant des outils accessibles à toutes et tous et directement transposables aux différents contextes professionnels et corps de métiers.

**TARIFS**

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



**PROGRAMME DÉTAILLÉ**

**JOUR 1**

Matin

- Comprendre le monde du travail à l'ère de l'économie « 5.0 » : l'émergence du phénomène de l'épuisement professionnel face à l'enjeu de la performance.
- Décrypter « l'équation » de l'épuisement : facteurs internes (individuels) versus facteurs externes (organisationnels, managériaux) qui peuvent engendrer une baisse de performance et mener vers l'épuisement professionnel (analyse de vidéos).
- Savoir identifier les signaux faibles du risque d'épuisement professionnel (étude de cas).

Après-midi

- Introduction à l'ANC et le rôle du cerveau : comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent la performance et le risque d'épuisement professionnel (découverte ludique des quatre moteurs ou « gouvernances » du cerveau).
- Comprendre le processus et le lien entre la performance et l'épuisement professionnel.
- Poser le diagnostic en s'appuyant sur le MBI (Maslach Burnout Inventory), analyse du risque d'épuisement et ses trois dimensions : Burn-out, Brown-out, et Bore-out (autotest).

.....



- JOUR 2**
- Matin
- La prévention secondaire : comment agir pour diminuer les risques d'épuisement ?
  - Zoom sur le Bore-out et le Brown-out.
  - Zoom sur le Burn-out et le Burn-in (période précédant le Burn-out).
  - La prévention tertiaire : comment accompagner les cas avérés ? Comment préparer leur retour au travail en minimisant les risques de rechute ?
  - Zoom sur le Bore-out et le Brown-out.
  - Zoom sur le Burn-out (surinvestissement émotionnel).
- Après-midi
- Retour sur la performance et la QVCT (apports et REX de la Psychologie Positive).
  - Les pistes d'action pour agir sur : les ressources individuelles de chacun, les facteurs organisationnels, managériaux, le climat social et la sécurité psychologique.

09  
JUILLET 2026  
PRÉSENTIEL  
EN EXTÉRIEUR  
N°267-035

**MOTS-CLÉS**

Entretien en marchant, walk and talk, accompagnement mobile, cognition et marche, coaching corporel, entretien professionnel innovant, entretien RH original.

**PUBLIC CONCERNÉ**

Psychologues du travail, coachs, responsables RH, managers, consultant(e)s, médiateur(trice)s, professionnel(le)s de l'accompagnement individuel ou d'équipe.

**PRÉREQUIS**

Expérience en accompagnement, soutien ou management, aisance à la marche sur une durée d'environ 1 heure, posture réflexive et ouverture à l'expérimentation, tenue confortable et adaptée à la météo.

**DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION**

Durée : 0,5 jour (3h), en présentiel, en extérieur (Paris : Jardin du Luxembourg, Jardin des Tuileries, Bois de Vincennes).  
Période : entre avril et septembre, sous réserve des conditions météorologiques.  
Horaires : 09h30 – 12h30.

**MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

Apports théoriques concis, expérimentations en binômes et trios, debriefings collectifs, échanges de pratiques, élaboration individuelle de mise en œuvre.

**VALIDATION DES ACQUIS**

Test de positionnement, observation des mises en situation, auto-évaluation des apports transférables, élaboration d'un plan de mise en œuvre personnelle.

**INTERVENANTE**

Hélène-Jane GALLAIS, Psychologue du travail, consultante spécialisée en démarche d'amélioration de la QVCT et prévention des RPS, fondatrice de WalkMeUp.

**PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, DES RESSOURCES HUMAINES ET DES ORGANISATIONS**

**Marcher pour mieux accompagner : intégrer le « walk and talk » dans sa pratique professionnelle**

Dans un contexte professionnel souvent sédentaire et chargé émotionnellement, intégrer le mouvement dans les pratiques d'accompagnement permet de créer un espace relationnel apaisant, propice à l'écoute et à la créativité. Cette formation propose une initiation concrète à l'entretien en marchant, une modalité accessible et puissante, pour permettre aux professionnels d'enrichir leur posture d'accompagnement.

Les participant(e)s apprendront à conduire un entretien mobile dans un cadre clair et sécurisé, à créer une relation d'écoute favorisant une parole plus fluide, à utiliser la marche comme levier de régulation émotionnelle et d'émergence d'idées, et à intégrer cette modalité dans leurs pratiques professionnelles en respectant l'éthique et les spécificités du contexte.

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS**

- Comprendre les effets cognitifs et émotionnels de la marche sur la relation d'aide.
- Expérimenter les rôles d'accompagnant(e) et d'accompagné(e).
- Définir les situations propices à cette modalité d'entretien.
- Instaurer un cadre clair, éthique et professionnel pour un « walk and talk ».

**CONTENU DE LA FORMATION**

Cette formation propose une exploration des fondements scientifiques et pratiques de l'entretien en mouvement. Elle s'appuie sur des apports issus des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la clinique de l'accompagnement pour comprendre les effets de la marche sur la parole, la pensée et la qualité de la relation. Une attention particulière est portée à la posture côte-à-côte, qui favorise une écoute active, une relation plus égalitaire et un cadre professionnel rassurant.

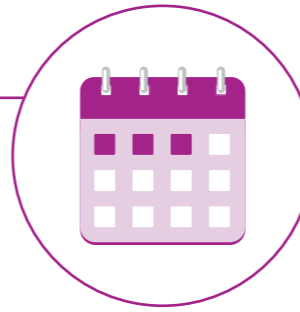
Les participant(e)s expérimentent la démarche en binômes, en alternant les rôles d'accompagnant et d'accompagné, afin d'affiner leur perception de la distance, de l'écoute et du rythme.

La formation permet également de clarifier les conditions éthiques, pratiques et relationnelles nécessaires à un entretien en marchant sécurisé, adapté aux enjeux professionnels. Enfin, un temps de debriefing collectif et d'élaboration permet de penser la transposition dans les contextes réels d'accompagnement, pour une intégration réfléchie et progressive de cette modalité dans sa pratique.

**TARIFS**

- Pour les particuliers : 200 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 300 ₣.
- Pour les entreprises : 400 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



**PROGRAMME DÉTAILLÉ**

- Accueil et introduction.
- Présentation du cadre et des objectifs.
- Constitution des binômes et distribution des consignes.

**PARTIE 1  
LES FONDEMENTS DE L'ENTRETIEN EN MARCHANT**

- Apports sur la cognition incarnée, les bénéfices de la marche.
- Posture côte-à-côte et neutralité relationnelle.

**PARTIE 2  
SÉQUENCES EXPÉRIMENTALES EN BINÔME**

- Tour 1 : écoute libre et attention flottante.
- Tour 2 : accompagnement avec questionnement ciblé.
- Tour 3 : intégration d'une demande professionnelle réelle.

**PARTIE 3  
DÉBRIEFING COLLECTIF ET ANALYSE RÉFLEXIVE**

- Retours d'expérience.
- Repérage des conditions de réussite.
- Identification des contextes d'usage.

**PARTIE 4  
PLAN D'ACTION INDIVIDUEL (15 MIN.)**

- Élaboration d'un projet de mise en pratique dans son contexte professionnel.
- Livrables remis aux participant(e)s :  
fiche pratique  
« Quand, pourquoi et comment utiliser le walk and talk »,  
fiche sur les bénéfices, précautions et limites de la méthode.



16 ET 17  
NOVEMBRE 2026  
PRÉSENTIEL  
N°267-016

#### MOTS-CLÉS

Motivation au travail, engagement des équipes, leadership authentique.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues du travail, professionnel(le)s des ressources humaines, consultant(e)s, formateur(trice)s, coachs, professionnel(le)s de la relation d'aide et de santé, managers, team-leaders, chef(fe)s de projets, dirigeant(e)s d'entreprise.

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire. La formation est accessible à tout(e) professionnel(le) souhaitant renforcer ses compétences en management et en engagement des équipes.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).  
Horaires : 09h30 – 17h00.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine apports théoriques, analyses de cas, exercices pratiques, autodiagnostic, jeux de rôle et échanges en groupe. Elle favorise l'engagement actif des participant(e)s et l'appropriation des outils à travers des mises en situation concrètes et des retours personnalisés.

#### VALIDATION DES ACQUIS

QCM réalisé à la fin de la seconde journée de formation.

#### INTERVENANTE

Lyndi VAN DER HOUT,  
Psychologue du Travail.  
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Consultante-Psychologue à IME Conseil. Maître-Praticien ANC (Approche Neurocognitive et Comportementale).

## PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, DES RESSOURCES HUMAINES ET DES ORGANISATIONS

# Manager par la motivation pour stimuler l'engagement des équipes à l'ère de l'économie 5.0

La question de la motivation et de l'engagement au travail est primordiale pour notre époque, marquée par des transformations économiques, technologiques, sociétales et environnementales sans précédent. Comment repenser l'engagement professionnel pour anticiper et accompagner les multiples défis du XXI<sup>e</sup> siècle ? Comment concevoir un leadership en adéquation avec les attentes et les motivations des générations Y et Z, sans se perdre dans des modèles théoriques souvent dépassés ? Comment créer les conditions optimales pour que le leader-manager soit accompli et ancré dans les réalités actuelles, tout en ayant la capacité d'engager ses équipes ?

Cette formation a pour but d'apporter des réponses à ces questions en proposant une approche pragmatique et innovante de l'engagement, inspirée par des recherches récentes en psychologie du travail et des organisations, et en particulier de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC).

Cette démarche prône l'idée que la motivation intrinsèque participe grandement à notre sentiment d'épanouissement professionnel, ainsi qu'au sens que nous attribuons au travail et au développement de notre capacité d'agilité nécessaire pour garder le cap au quotidien. Au service d'un sentiment et d'une perception par les autres d'une plus forte congruence, il contribue à plus d'impact et de capacité pour faire bouger les lignes et embarquer plus largement autour de soi.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre l'engagement professionnel à l'ère de l'économie « 5.0 » marquée par la mondialisation, l'incertitude, la complexité et les transformations technologiques.
- S'approprier une nouvelle vision de l'engagement et du leadership grâce à une compréhension fine des différentes dynamiques de motivation et leur interaction avec l'adaptabilité et l'assertivité.
- Comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent la dynamique de motivation, l'adaptabilité et l'assertivité.
- Incarner un leadership authentique grâce à l'expression de la dynamique motivationnelle singulière de chacun.
- Construire des plans d'action pour embarquer les équipes en s'appuyant sur les trois leviers de l'engagement.

#### CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de répondre à l'un des enjeux principaux dans le cadre de la Qualité de Vie et les Conditions de Travail (QVCT) : stimuler la motivation et l'engagement des équipes grâce à un leadership authentique, pour développer le bien-être et des compétences, pour améliorer les relations interpersonnelles et l'esprit d'équipe, au service de la performance individuelle, collective et organisationnelle.

La formation se veut avant tout pragmatique, en proposant des outils accessibles à toutes et tous et directement transposables aux différents contextes professionnels et corps de métiers.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

Matin  
Introduction

- Connaître la motivation et l'engagement au travail : survol historique du sujet.
  - Comprendre le modèle ANC et l'approche intégrative de Brault-Labbé.
- Découvrir les trois leviers de l'engagement (découverte ludique) : la motivation et ses quatre facettes, l'assertivité, l'adaptabilité.

Après-midi

- Incarner un leadership authentique et engagé
  - Identifier son profil de leadership à partir des motivations intrinsèques.
- Incarner un leadership authentique et engagé (comportement, actions, communication).
- Valider et mobiliser ses motivations extrinsèques, intégrer et porter ses valeurs.
  - Surmonter ses sources de démotivation ou de blocage individuel (intolérances, anti-valeurs...).

### JOUR 2

Matin

- Stimuler l'engagement des équipes grâce à la motivation
  - Identifier les principaux leviers de motivation chez ses collaborateur(trice)s ou ses collègues.
- La motivation primaire et durable (M1) comme levier de l'engagement, adapter son management et sa communication en fonction des profils.



- La motivation secondaire et conditionnelle (M2) comme levier de l'engagement : fédérer autour des valeurs et des motivations extrinsèques.
- Limiter l'impact des sources de démotivation.

Après-midi

Stimuler l'engagement en intégrant l'adaptabilité et l'assertivité pour gagner en impact

- Comprendre la centralité de l'adaptabilité dans un monde complexe, ambigu et incertain.
  - Développer l'adaptabilité : mode d'emploi.
  - Faire évoluer son assertivité pour mieux embarquer les équipes et limiter les rapports de force.
  - Créer un climat de « sécurité psychologique » : facteur déterminant du bien-être, de l'esprit d'équipe et de la performance.
  - Synthèse : construire un plan d'action basé sur les trois leviers de l'engagement.

NOUVELLE  
FORMATION



DOMAINE  
**N°8**

**SÉCURISATION  
DU TRAVAIL  
DU PSYCHOLOGUE**

10 ET  
11 (MATIN)  
SEPTEMBRE 2026  
PRÉSENTIEL  
N°267-009

#### MOTS-CLÉS

Installation en libéral, création de cabinet, aspects juridiques, marketing, posture professionnelle.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s, psychologues d'entreprise, psychiatres, thérapeutes, coachs souhaitant exercer ou exerçant déjà en libéral.

#### PRÉREQUIS

Investir un projet d'installation en libéral, quel que soit le niveau d'avancement de ce projet.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 1,5 jours (10h).  
Horaires : journée 09h00 – 17h00  
et demi-journée 09h00 – 12h30.  
Accessibilité PMR.

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports techniques et pratiques, quizz, débats, partage d'expériences, mutualisation de bonnes pratiques, études de cas, plan d'action individuel.

#### VALIDATION DES ACQUIS

Questionnaire d'introduction et questionnaire de clôture.

#### INTERVENANT

Frédéric SOS,  
Psychologue diplômé  
de l'École de Psychologues Praticiens  
(spécialisation psychologie  
des organisations).  
Fondateur de la Société Racinal.  
Spécialiste de l'accompagnement  
de dirigeants et d'équipes dirigeantes.  
Consultant, coach et superviseur.  
Enseignant à l'École de Psychologues  
Praticiens pendant 25 ans  
(jusqu'en 2019).

### SÉCURISATION DU TRAVAIL DU PSYCHOLOGUE

## Réussir son installation en libéral, pas à pas (du projet à la réalisation pratique)

Créer son propre cabinet ? Affirmer sa singularité dans un projet prenant bien souvent la forme d'une extraordinaire aventure professionnelle... Qui n'en a pas déjà rêvé ? Mais comment faire ? Quelles précautions prendre ?

Cette formation accompagne les professionnel(le)s dans la concrétisation de leur projet d'installation en libéral, en leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires pour structurer leur démarche, maîtriser les aspects juridiques, administratifs et financiers, clarifier et formaliser leur offre, et adopter une posture professionnelle adaptée.

Les participant(e)s apprendront à anticiper les risques, à mobiliser les ressources pertinentes, à se positionner sur le marché et à élaborer un plan d'action individuel pour lancer ou optimiser leur activité en toute sécurité.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Créer son cabinet en comprenant le contexte, les enjeux et les précautions à prendre.
- Étudier les risques et opportunités d'un lancement en libéral.
- Réfléchir aux ressources à mobiliser pour réussir son installation.
- Concevoir son projet de manière efficace, en cohérence avec la spécificité du métier.

### CONTENU DE LA FORMATION

Quel que soit le type de projets, nous travaillerons sur le socle commun d'actions à engager et des points de vigilance à prendre en compte.

Aspects juridiques et administratifs

- Type d'entreprise (micro-entreprise, entreprise individuelle, SARL, SA, association...).
- Démarches d'enregistrement auprès des différents services (URSSAF, régime de santé et de retraite, Préfecture...).
- Réforme du système d'assurance maladie et réforme de l'impôt sur le revenu pour les indépendant(e)s.
- Titre, référencement RPPS, réglementation (psychologue, psychothérapeute, psychiatre, coach...).
- Double régime (salarié et libéral).
- Local (professionnel, mixte...) et son aménagement.
- Aspects financiers, aides à la création d'entreprise, assurances, formation continue des indépendants, comptabilité, facturation, compte bancaire, taxes diverses...
- Nouvelles lois sur les obligations d'affichage : tarifs et prestations, RGPD.
- Codes légaux de référence du psychologue en libéral.

Aspects marketing et « commerciaux »

- Comment clarifier et formaliser son offre ? Pour quel public ? Comment se différencier sur le « marché » ? Comment communiquer (réseau, publicité, annuaires, internet, contact professionnel).
- Sa propre « posture », ses comportements en relation avec le/la client(e)/patient(e) (utilisation de l'approche de diagnostic Focus Client®, chaque participant(e) aura répondu au questionnaire dédié, préalablement au séminaire). Réflexion sur les projets.
- Étude de chaque projet, de sa faisabilité, questions diverses.

### TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ₣.
- Pour les entreprises : 1 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



### PROGRAMME DÉTAILLÉ

#### JOUR 1

- Formuler une première approche du projet : intentions, préoccupations, valeur ajoutée, spécificité de l'offre, positionnement sur le marché.

- Intégrer les aspects administratifs et juridiques.

- Affiner et structurer son projet.

#### JOUR 2

- Expliciter ses comportements en situation « commerciale » : impact et cohérence avec l'offre et le positionnement.

- Construire un plan d'action individuel pour faire évoluer son comportement et son projet.

- Présenter son projet sous trois formats différents.

13 MAI, 01 JUILLET,  
07 SEPTEMBRE,  
12 OCTOBRE,  
06 NOVEMBRE 2026  
PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL  
N°267-038

### MOTS-CLÉS

Supervision psychologue, entretien clinique, pratique réflexive.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues cliniciens ou professionnel(le)s ayant suivi une formation à l'entretien clinique, désireux d'approfondir leur pratique à travers un dispositif de supervision et de réflexion collective.

### PRÉREQUIS

Être psychologue clinicien(ne) en activité, avoir une première expérience en entretien clinique, avoir suivi une formation initiale à l'entretien clinique. Pour les non-psychologues ou les profils particuliers : un entretien de validation est réalisé par l'intervenante.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).  
Modalités : 1 journée de lancement en présentiel, 3 demi-journées de 3 heures chacune, dont 1 demi-journée en présentiel et 2 demi-journées en distanciel réparties sur l'année (en visioconférence synchrone) et 1 demi-journée finale de clôture en présentiel. Effectif : groupe limité à 8 participant(e)s maximum pour garantir un espace de travail de qualité, favoriser l'expression de chacun(e) et permettre les jeux de rôle.  
Horaires journée : 09h30 – 17h00 et demi-journée : 09h30 – 12h30.  
Accessibilité PMR.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation repose sur une supervision clinique à la fois individuelle et collective, qui favorise la co-construction et l'analyse croisée des pratiques. Elle intègre des jeux de rôle, des mises en situation ainsi qu'un travail approfondi autour du cadre et de la relation clinique. Des apports théoriques ciblés sont proposés en lien direct avec les problématiques soulevées par les participant(e)s, et enrichi(e)s par l'utilisation d'outils concrets tels que la grille d'observation, l'analyse sémantique ou encore le repérage des enjeux transférentiels.

## SÉCURISATION DU TRAVAIL DU PSYCHOLOGUE

# Supervision en entretien clinique : approfondissement de la pratique

Dans la complexité croissante des pratiques de terrain, les psychologues ont besoin de lieux d'élaboration, de prise de recul et de soutien. Cette formation propose un cadre sécurisé et professionnel pour approfondir l'entretien clinique à partir des situations rencontrées par les participants, tout en consolidant les repères éthiques, techniques et relationnels de la posture clinique.

Cette action de formation vise à faire acquérir aux participant(e)s les compétences nécessaires pour analyser leur pratique de l'entretien clinique à partir de situations concrètes.

Elle permet de mieux comprendre les dynamiques transférentielles à l'œuvre ainsi que les enjeux liés au cadre de l'entretien. Les participant(e)s apprendront à mobiliser des outils d'analyse tels que la grille d'observation, l'analyse sémantique ou encore la lecture des dynamiques de groupe. La formation vise également à renforcer leur posture clinique, éthique et réflexive, et à ajuster leurs interventions en fonction des contextes et des spécificités des publics accompagnés.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Créer un espace de supervision sécurisé et professionnel.
- Favoriser l'élaboration clinique à partir de situations rencontrées.
- Apporter des éclairages théoriques contextualisés aux problématiques des participant(e)s.
- Soutenir la réflexivité et la consolidation du cadre d'intervention clinique.
- Accompagner le développement d'une posture ajustée aux enjeux relationnels.

### CONTENU DE LA FORMATION

La formation s'organise autour d'un travail approfondi sur l'entretien clinique, à partir de situations concrètes issues de la pratique des participant(e)s. Elle s'ouvre par une journée en présentiel consacrée à l'installation du cadre de supervision, à la construction du groupe et à la clarification des attentes de chacun. Cette première session permet d'introduire les principaux repères théoriques et méthodologiques qui seront mobilisés tout au long du parcours.

Les demi-journées suivantes, réparties sur l'année, sont centrées sur l'analyse des pratiques professionnelles à travers des échanges collectifs, des mises en situation, des jeux de rôles et l'utilisation d'outils d'observation clinique.

Les participant(e)s sont invité(e)s à présenter des situations d'entretien vécues, analysées à l'aide de dispositifs comme la grille d'observation, l'analyse sémantique et la lecture des dynamiques de groupe. Un travail est mené sur les notions de cadre, d'alliance, de posture clinique, ainsi que sur les enjeux transféro-contre-transférentiels repérables dans les entretiens.

### TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ₣.
- Pour les entreprises : 2 200 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### LANCEMENT (PRÉSENTIEL – 09H30-17H00)

- Accueil du groupe et présentation du déroulé de la formation.
- Clarification des objectifs individuels et collectifs.
- Installation du cadre éthique et méthodologique de la supervision.
  - Exploration des pratiques cliniques actuelles des participant(e)s.
- Premiers jeux de rôle à partir de situations apportées.
- Apports théoriques sur la posture clinique, la tenue du cadre et les fondamentaux de l'entretien.

### MASTERCLASS 1 – (DISTANCIEL – 09H30-12H30)

- Analyse collective de situations cliniques proposées par les participant(e)s.
- Apports ciblés sur la dynamique de l'entretien clinique.
  - Travail avec la grille d'observation et introduction à l'analyse sémantique.
- Échanges sur les effets du cadre et de la relation clinique.

### MASTERCLASS 2 – (DISTANCIEL – 09H30-12H30)

- Réflexion sur la question de l'attachement dans l'entretien.
- Identification des positionnements professionnels et de leurs effets.
  - Éclairage théorique sur les mouvements transféro-contre-transférentiels.
  - Présentation d'outils de supervision et d'analyse de la relation.

### MASTERCLASS 3 – (DISTANCIEL – 09H30-12H30)

- Mises en situation et jeux de rôle supervisés.
- Analyse des ajustements relationnels dans l'entretien.
- Approfondissement de la posture clinique éthique et réflexive.
  - Retour réflexif sur les évolutions depuis le début de la formation.
  - Évaluation des effets de la supervision sur la pratique clinique.

L'alternance de séances en présentiel et à distance permet une intégration progressive des apprentissages. Un travail réflexif est également proposé entre les séances, soutenu par l'intervenante, afin de renforcer les effets de transfert et d'appropriation. L'ensemble de la démarche vise à soutenir une posture clinique éthique, ajustée et pensée, dans une dynamique de développement professionnel continu.

### VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont pour individualiser le parcours de formation. Un badge de compétences est délivré à l'issue de la formation, en fonction de l'assiduité, de la participation active et de la réussite d'un QCM à la fin de la formation.

### INTERVENANTE

Bénédicte SILLON,  
Psychologue clinicienne, enseignante à l'École de Psychologues Praticiens, à l'ICP et à la Faculté Notre-Dame, psychothérapeute, consultante en expertises psychologiques judiciaires.

### MASTERCLASS 4 (PRÉSENTIEL – 09H30-12H20)

- Restitution des apprentissages individuels et collectifs.
- Présentation des plans d'action ou d'évolution rédigés par les participants.
- Mises en situation et retour collectif supervisé.
  - Évaluation finale via un QCM.
- Remise du badge de compétences.
- Bilan du parcours et perspectives de développement professionnel.



DOMAINE  
**N°9**

**COACHING  
ET DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL**

**2026 (EN PRÉSENTIEL)**  
**16, 17, 30 ET 31 JANVIER - 13 ET 14 FÉVRIER - 13 ET 14 MARS**  
**03, 04, 17 ET 18 AVRIL - 29 ET 30 MAI - 19 ET 20 JUIN - 10 ET 11 JUILLET**  
**28 ET 29 AOÛT - 25 ET 26 SEPTEMBRE**

**JURY : 16 ET 17 OCTOBRE**

**N°267-000**

### MOTS-CLÉS

Coaching professionnel, posture de coach, supervision, outils d'accompagnement, développement d'activité.

### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la relation d'aide, psychologues, consultant(e)s, formateur(trice)s, spécialistes RH, chef(fe)s d'entreprise, cadres dirigeant(e)s, toute personne expérimentée dans l'accompagnement.

### PRÉREQUIS

Candidature à adresser par mail (projet professionnel, objectifs recherchés, CV détaillé). Un « travail sur soi » personnel est demandé et doit être initié ou poursuivi durant la formation.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 11 sessions de 2 jours.  
Le vendredi 09h30 – 18h00  
et le samedi 08h30 – 17h00,  
de janvier à septembre 2026,  
soit 154 heures en présentiel  
(7h/jour) et jury en octobre 2026.  
Promotions de 8 à 12 personnes  
maximum.  
Accessibilité PMR.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, mises en situation pratiques, supervisions collectives, études de cas, travaux en sous-groupes, retours d'expérience et modules dédiés au développement d'activité, dans une logique pluridisciplinaire couvrant le coaching individuel et collectif.

### COACHING ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

## Développer la pratique du coaching professionnel

Le meilleur outil du coach, c'est lui-même ! Encore faut-il adopter la posture juste, s'appuyer sur des cadres théoriques solides, mettre en place une démarche professionnelle viable et enfin, rester attentif aux évolutions de la société.

La formation vise à faire acquérir aux participant(e)s la capacité de construire une pratique de coaching professionnelle et personnalisée, en maîtrisant les méthodes et outils essentiels pour accompagner efficacement le changement tant au niveau individuel que collectif tout en développant sa singularité et son expertise propre.

Les participant(e)s devront faire l'expérience du coaching pour valider leur formation, avec un temps de supervision collective de pratiques par les intervenant(e)s. Ils pourront démarrer ces coachings à mi-parcours.

### ATOUTS DE LA FORMATION

• Supervisions collectives, pluridisciplinarité théoriques, couvre le coaching individuel et collectif, comprend un module sur le développement d'activité, formateur coachs certifiés et psychologue.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir les techniques spécifiques pour pratiquer le coaching de collaborateur(trice)s et d'équipes.
- Savoir proposer, vendre et intégrer le coaching à son activité.
- Développer une posture professionnelle éthique et adaptée.
- Maîtriser les outils et processus d'accompagnement du changement.
- Structurer et développer son activité de coach.

### CONTENU DE LA FORMATION

Investir une posture de coach par l'apprentissage théorique

- La posture de coach.
- Appréhender les différentes composantes de la posture de coach.
- Aborder les points éthiques et déontologie.
- Définir son cadre de développement personnel et de supervision.

- Travailler sur sa représentation de coach.
- Appréhender ce qui participe à une identité de coach.
- Expliciter ses priorités posturales.
- L'apprentissage théorique.
- Connaître l'historique et les fondements de référentiels (approche cognitive, PNL...), systémique, approche.
- Mettre en œuvre les différents processus de résolution de problèmes au regard des repères théoriques présentés en cours.
- Maîtriser les protocoles d'accompagnement au changement dans le cadre des coachings individuels et d'équipes.
- Ajuster les techniques d'intervention aux contradictions, résistances ou représentations du coaché (recadrage, confrontation...) au regard des apports théoriques vus en cours.

Pratiques du coaching

« Pour celui qui ne possède qu'un marteau, tout ressemble à un clou »

Notre ambition ?

- Vous aider à devenir des « poly-technicien(ne)s » artisanaux(ales).

Comment ?

- Plutôt qu'une simple description d'outils, nous vous transmettrons les fondements théoriques et l'état d'esprit de chacune des techniques, afin de pouvoir les utiliser à bon escient, au bon moment.

Méthodologiquement, vous apprendrez à...

- Articuler les étapes d'une séance de coaching.
- Structurer l'entretien de découverte et l'analyse de la demande, aider à définir et formaliser les objectifs du coaché.
- Identifier et mettre en place le cadre d'intervention approprié.
- Savoir conduire un entretien tripartite.
- Traiter les différentes composantes d'un contrat.
- Établir les liens entre diagnostic et axes de travail en séances.
- Savoir instaurer, maintenir et clôturer l'alliance dans la relation de coaching. Vous expérimenterez des techniques et outils favorisant la recherche de solutions et la mise en actions.
- Utiliser des outils de l'approche cognitive : la colonne de Beck et la restructuration, cognitive, questionner les comportements et repérer les dissonances cognitives.
- Effectuer des recadrages, à bon escient pour le/la coaché(e), en utilisant la flexibilité mentale.
- Expérimenter le recentrage, s'entraîner à l'observation de la communication verbale et non verbale.
- Découvrir, s'appropriier et expérimenter la mise en œuvre des 21 techniques structurant le travail de coaching.
- Conduire un entretien structuré avec des techniques d'intervention de l'école de Palo Alto : questions paradoxales, questions hypothétiques, position basse, prescription de symptômes, dessin systémique, utilisation de métaphores.
- Accompagner les émotions et le développement du potentiel d'Intelligence émotionnelle dans le coaching : l'écoute active et le questionnement ELFE.
- Se mettre en position méta et méta communiquer.
- Formaliser et prendre appui sur la Stratégie de Réussite spécifique à la personne accompagnée.
- S'entraîner au feedback et maîtriser le niveau de confrontation.
- Identifier les valeurs avec les outils de transformations culturelles du Barrett Values Centre.

### VALIDATION DES ACQUIS

- Fournir une séquence audio anonymisée de 15 à 20 minutes d'une séance de coaching effectuée, au choix du/de la participant(e), accompagnée d'une note d'information remplie et signée.
- Réaliser un bilan de pratiques de 20 pages témoignant des deux coachings réalisés, de votre cheminement de l'analyse de la demande à la clôture, des difficultés rencontrées et comment vous les avez résolues, de la description de la posture, des questions éthiques qui se sont posées.
- Rédiger un rapport de professionnalisation, consistant à présenter le plan de développement de votre projet professionnel. Il y sera précisé les éléments concernant les client(e)s ciblé(e)s, la communication de ce projet et la stratégie commerciale adoptée. Ce rapport est validé par le jury, à partir de critères spécifiés.

- Soutenir votre travail et votre parcours devant un jury pluridisciplinaire. Le jury s'appuie sur une grille d'évaluation afin de déterminer une note qui conduit à la validation d'une attestation de compétences (note de 10/20 et au-dessus) ou non, avec éventuellement un travail complémentaire demandé ou la possibilité de se représenter à une soutenance avec un nouveau mémoire portant sur de nouveaux coachings lors d'un prochain jury (rattrapage de soutenance au tarif de 500 €). La note de 06/20 et en-dessous est éliminatoire et ne permet aucune possibilité de rattrapage.

## INTERVENANT(E)S

François CHARTON,  
Psychologue diplômé  
de l'École de Psychologues Praticiens  
en psychopathologie,  
diplômé de l'Institut d'Études  
Politiques en RH, ancien DRH.  
Consultant RH et coach, intervient  
auprès de managers d'entreprise  
et de sportifs professionnels.  
Superviseur certifié  
ESQA (Undici).

Anne de MONTARD,  
Psychologue diplômée  
de l'École de Psychologues Praticiens,  
coach diplômée de l'Université  
de Paris 8. Consultante et coach  
accompagnant des cadres dirigeants  
et des équipes sur  
le développement d'une dynamique  
professionnelle durable.  
Superviseur certifié  
ESQA (Undici).

Christelle GOLDNER,  
Psychologue diplômée de l'École des  
Psychologues Praticiens, coach professionnelle  
certifiée EPP. Formatrice, superviseure  
et facilitatrice en intelligence collective,  
l'accompagnement proposé soutient le  
développement des pratiques professionnelles,  
en individuel comme en équipe. Systémicienne,  
l'expertise est mise au service de la relation, de la  
coopération et des dynamiques collectives.

Isabelle LEVASSEUR,  
Psychologue diplômée de l'École de  
Psychologues Praticiens, certifiée Coach  
Sénior et coach d'Équipe, formée au  
Change Management à l'Essec. Spécialisée  
dans l'accompagnement humain  
du changement, le développement  
managérial et l'efficacité collective auprès  
des managers et des équipes. Longue  
expérience de management et  
d'accompagnement des transformations.  
Membre fondateur du Collectif Narratif.

Cyrille THIEULLET,  
Ingénieur de formation.  
Expert en accompagnement  
des impacts humains dans  
les transformations d'entreprise.  
Consultant en organisation,  
coach interne dans un grand groupe  
depuis 2012, thérapeute, superviseur  
certifié IDSUP. Auteur du livre  
« Apprendre le changement ».

- Favoriser le mouvement et la motivation de changer les comportements : de la décision de changer à l'action, les apports de la logothérapie et de l'Appreciative Inquiry.

Vous découvrirez les spécificités des coachings collectifs, en apprenant à...

- Identifier les types de coaching collectif.
- Cadrer et adresser les objectifs collectifs et individuels dans un coaching collectif.
- Structurer un coaching collectif.
- Découvrir quelques techniques et outils de coaching collectifs.
- Clôturer un coaching collectif.
- Appliquer des outils de coaching collectif pour la réussite d'un objectif individuel.

Le processus et le développement de la démarche commerciale

- Projet professionnel et projections d'activités.
- Les modalités pratiques d'activité : statut d'exercice.
- Se positionner sur le marché, valoriser sa prestation.
- Clarifier le process commercial et les leviers de développement les plus adaptés.
- Repérer les caractéristiques de son « impact clients », les leviers de crédibilité dans la relation propre au coaching.
- Les spécificités de la relation bipartite ou tripartite.
- Les composantes du contrat, expliciter l'engagement de résultat.
- Formaliser un Business Plan.

Le programme par jour de la formation vous sera envoyé sur demande à [formation@psycho-prat.fr](mailto:formation@psycho-prat.fr)

Ce programme n'est pas contractuel et peut être ajusté selon les évolutions du métier, du marché et de la réglementation.

## TARIFS

Tarifs Early Bird (tarifs préférentiels)  
jusqu'au 30 mai 2025 :

- Pour les particuliers : 7 500 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 8 800 ₣.
- Pour les entreprises : 12 300 ₣.

À partir du 1<sup>er</sup> juin 2025 :

- Pour les particuliers : 8 500 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 9 800 ₣.
- Pour les entreprises : 13 000 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

84 %  
DE SATISFACTION  
POUR CETTE  
FORMATION

*EN PRÉSENTIEL EN 2026*  
**20 MARS - 30 AVRIL - 07 ET 22 MAI - 26 JUIN - 04 ET 30 SEPTEMBRE  
20 NOVEMBRE**

*EN DISTANCIEL EN 2026 (MATINÉE)*  
**17 JUILLET - 23 OCTOBRE**

**N°269-007**

**MOTS-CLÉS**

Supervision de coachs, posture de superviseur, analyse des pratiques des coachs.

**PUBLIC CONCERNÉ**

Cette formation s'adresse aux coachs professionnel(le)s expérimenté(e)s souhaitant devenir superviseurs. Elle est particulièrement adaptée aux coachs certifiés ayant une pratique régulière du coaching individuel ou collectif, avec au moins 5 ans d'expérience et un volume significatif d'heures de coaching réalisées. Les participant(e)s doivent également avoir déjà bénéficié d'une supervision en tant que coach et être engagé(e)s dans une démarche de développement professionnel continu.

**PRÉREQUIS**

Être coach certifié(e) ou justifier d'une expérience significative en coaching (minimum 5 ans), avoir une clientèle active, motivation à développer ses compétences en supervision.

**DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION**

Durée : 9 jours, dont 8 en présentiel (56h) + 2 masterclass distanciées (7h), + validation individuelle devant un jury (1h), soit 64 heures. La formation se déroulera de mars 2026 à décembre 2026, à raison d'une journée par mois. Une pause estivale est prévue entre le 15 juillet et le 31 août pour permettre aux participant(e)s de consolider leurs acquis avant la reprise. Ce rythme mensuel garantit un équilibre entre apprentissage progressif, mise en pratique et réflexion personnelle sur la supervision. En présentiel ou en distanciel. Accessibilité PMR.

**COACHING ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**

**Devenir Superviseur de coachs  
Formation didactique et  
pratique pour accompagner les  
professionnel(le)s du coaching**

La formation se distingue par son approche complète alliant théorie, pratique et retour réflexif, la possibilité de superviser en situation réelle avec un accompagnement personnalisé, une dynamique collaborative favorisant la progression, et la construction d'un plan d'action concret pour l'insertion ou le maintien professionnel comme superviseur.

Ce parcours de formation vise à faire acquérir aux apprenant(e)s la maîtrise des fondamentaux de la supervision, en comprenant les rôles, les enjeux et les spécificités du métier de superviseur dans le domaine du coaching. Elle permet d'adopter une posture professionnelle adaptée, éthique et bienveillante pour accompagner les coachs dans l'amélioration de leurs pratiques. Les participant(e)s apprennent à superviser efficacement des coachs en utilisant des outils, des méthodes et des techniques adaptées aux besoins des coachs supervisé(e)s. Ils développent la capacité d'analyser les pratiques professionnelles pour évaluer les situations complexes rencontrées par les coachs et leur fournir des feedbacks constructifs favorisant leur développement.

La formation permet également de renforcer ses propres compétences en tant que coach grâce à une supervision personnalisée sur plusieurs mois, de façon à enrichir sa propre pratique professionnelle. L'originalité de la démarche repose sur une approche didactique qui permet d'apprendre à superviser tout en étant soi-même supervisé, offrant ainsi une double perspective : une immersion en situation réelle pour vivre pleinement le processus et une posture méta pour analyser et comprendre les dynamiques de la supervision.

Enfin, elle aide à concevoir un plan d'action concret pour intégrer la supervision dans son activité professionnelle, en tenant compte de ses objectifs et de son contexte spécifique.

**ATOUTS DE LA FORMATION**

- Formation complète alliant théorie, pratique et retour réflexif.
- Possibilité de superviser en situation réelle avec accompagnement personnalisé.
- Le professionnalisme et l'image de Psycho-prat' Formation continue.
- Construction d'un plan d'action concret favorisant l'insertion ou le maintien professionnel comme superviseur.

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS**

- Comprendre les rôles, enjeux et spécificités de la supervision dans le coaching.
- Acquérir des outils méthodologiques pour structurer une supervision efficace.
- Expérimenter des situations réelles de supervision et bénéficier de retours d'expérience.
- Développer une posture réflexive et éthique pour améliorer ses pratiques professionnelles.
- Élaborer un plan d'action concret pour intégrer la supervision dans son activité.

**CONTENU DE LA FORMATION**

La formation alterne apports théoriques (cadre, modèles, posture, déontologie) et pratiques (supervision en binôme puis en autonomie, analyse collective, jeux de rôles, masterclass distanciées).

Les participant(e)s explorent les dimensions relationnelles, les processus de transfert, les modèles de supervision, la gestion des situations complexes, l'analyse des pratiques et la construction d'un plan d'action professionnel.

L'évaluation finale valide l'acquisition des compétences clés du superviseur.

**TARIFS**

Tarifs Early Bird (tarifs préférentiels) jusqu'au 15 novembre 2025 :

- Pour les particuliers : 4 200 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 4 600 ₣.
- Pour les entreprises : 6 200 ₣.

À partir du 16 novembre 2025 :

- Pour les particuliers : 4 500 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 4 900 ₣.
- Pour les entreprises : 6 500 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

**MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

La formation combine apports théoriques, mises en situation réelles de supervision, jeux de rôles, analyses collectives des pratiques et masterclass à distance, avec un accompagnement personnalisé et des feedbacks tout au long du parcours avec une logique de didactique professionnelle.

**VALIDATION DES ACQUIS**

Évaluation de positionnement en amont, évaluation continue lors des mises en situation, évaluation finale validante : supervision d'un coach devant jury, présentation du plan d'action professionnel, feedback détaillé.

**INTERVENANT(E)S**

François CHARTON, Psychologue diplômé de l'École de Psychologues Praticiens en psychopathologie, diplômé de l'Institut d'Études Politiques en RH, ancien DRH. Consultant RH et coach, intervient auprès de managers d'entreprise et de sportifs professionnels. Superviseur certifié ESQA (Undici).

Anne DE MONTARD, Psychologue diplômée de l'École de Psychologues Praticiens, coach diplômée de l'Université de Paris 8. Consultante et coach accompagnant des cadres dirigeants et des équipes sur le développement d'une dynamique professionnelle durable. Superviseur certifié ESQA (Undici).

Dominique BUTTICAZ, De formation initiale HEC, Master 2 de Psychologie clinique de l'Université de Paris 8. Coach formée à International Mozaïk, accompagnant des dirigeants et des managers dans l'exercice de leurs responsabilités et l'expression juste de leur plein potentiel. En tant que Titulaire de la Société Française de Coaching a fait partie de son Comité d'Accréditation. Superviseuse de coachs certifiée ESQA (Undici).

Etienne ROY, Ingénieur, Dea sciences de gestion, formation de psychothérapeute à la FLDP. Coach individuel et d'équipes dirigeantes depuis plus de 30 ans superviseur en individuel, et en collectif. Titulaire de la Sfccoach, ancien membre du comité d'accréditation, actuellement membre du Comité d'Administration.



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### INTRODUCTION À LA SUPERVISION - ADM

- Définition, enjeux et finalités de la supervision en coaching.
- L'analyse des pratiques et la supervision.
- Cadre éthique et déontologique.
  - Les compétences clés du/de la superviseur(se).



### LES MODÈLES DE SUPERVISION - FC

- Supervision individuelle, supervision collective.
- Modèles de supervision (modèle systémique, approche intégrative, etc.).
- Techniques d'analyse des pratiques professionnelles.
- Gestion des situations complexes ou sensibles.



### POSTURE ET RÔLE DU SUPERVISEUR - DB

- Le contrat de supervision.
- L'alliance dans la supervision.
- Les processus relationnels dans la supervision.



### TRANSFERT, CONTRE-TRANSFERT ET DÉFENSES DU MOI EN SUPERVISION ADM

- Le transfert et contre-transfert.
- L'activation et l'intégration des mécanismes de défenses dans la supervision.
- Les mécanismes d'ouverture.



### LE DÉVELOPPEMENT DU COACH ADM/DB

- La posture réflexive.
- Le travail identitaire.
- Les schémas précoces inadaptés.



### LA SUPERVISION AU SERVICE DE L'ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES FC/ADM

- Les besoins identifiés : RH, secteurs sociaux et médicaux.
- La supervision de pratiques ou coaching d'équipe.
- La supervision des individus au sein d'un groupe.
- La déontologie dans la supervision des pratiques professionnelles.



### CONDITIONS D'EXERCICE DE LA SUPERVISION - DB

- Les risques et les biais.
- Les dysfonctionnements et les conflits.
  - La supervision et développement du superviseur(se).



### ÉLABORATION DU PLAN D'ACTION PROFESSIONNEL - FC

- Réflexion sur son positionnement en tant que superviseur(se).
- Construction d'un plan d'action pour intégrer la supervision dans sa pratique professionnelle.



### ÉVALUATION FINALE

- Supervision d'un coach en situation réelle devant un jury.
- Présentation du plan d'action professionnel.
  - Feedback et validation des acquis dans sa pratique professionnelle.



18  
FÉVRIER 2026  
DISTANCIEL  
N°269-012

#### MOTS-CLÉS

Coaching narratif, approche narrative, externalisation, récits identitaires, transformation, écrits narratifs.

#### PUBLIC CONCERNÉ

Coachs, psychologues, consultant(e)s, professionnel(le)s de l'accompagnement, et toute personne intervenant dans la relation d'aide ou humaine.

#### PRÉREQUIS

Aucun prérequis formel.  
Une expérience ou un intérêt pour la relation d'accompagnement, le coaching ou l'écoute active facilitera l'appropriation des concepts et outils.

#### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 1 jour (6h).

#### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, mises en situation, exercices pratiques en binômes et en groupe, débriefings, avec supports pédagogiques (livret, articles, présentations) et expérimentation active des outils narratifs.

#### VALIDATION DES ACQUIS

QCM final sur les connaissances fondamentales, observation lors des mises en situation, auto-évaluation des compétences en début et fin de session.

#### INTERVENANTE

Isabelle LEVASSEUR,  
Psychologue du Travail,  
Enseignante à l'École de Psychologues  
Praticiens, Coach certifiée  
et Praticienne Narrative.  
Membre du Collectif Narratif  
www.pratiquesnarratives.com

#### COACHING ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

## Accompagner les situations complexes en coaching avec l'approche narrative

Cette formation d'initiation permet aux professionnel(le)s de l'accompagnement de découvrir comment l'approche narrative enrichit leur posture et leurs outils, notamment dans le champ du coaching.

Elle offre un cadre pour comprendre et mobiliser les concepts clés de l'approche narrative (externalisation, récits identitaires, conversations de re-narration), conduire des entretiens orientés vers la transformation, soutenir des histoires alternatives par l'écrit et le témoignage, et développer une dynamique de questionnement mettant en lumière les ressources et compétences des personnes accompagnées.

La pédagogie expérientielle, l'intégration d'outils concrets, l'attention portée à la valorisation des ressources et l'appropriation d'une démarche innovante pour aborder les situations complexes en font une formation structurante et directement transposable dans la pratique professionnelle.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Identifier et mobiliser les concepts de base : externalisation, identité narrative, re-narration.
- Expérimenter le questionnement narratif et ses effets, en tant que professionnel(le) et en tant que client(e).
- Conduire des conversations narratives simples dans le cadre du coaching.
- Utiliser l'écrit et le témoignage pour soutenir les récits préférés des client(e)s.

#### CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une introduction aux fondements de l'approche narrative, l'expérimentation de l'externalisation des problèmes, la découverte des conversations de regroupement et du rôle des témoins extérieurs, ainsi qu'une initiation à la documentation narrative pour soutenir les récits alternatifs. Des exercices pratiques, des mises en situation et des temps de débriefing permettent aux participant(e)s d'intégrer concrètement ces outils dans leur pratique de coaching.

- Présentation des idées clés de l'approche narrative et de ses fondements.
- Découverte de l'externalisation des problèmes : principe, posture, exemples.
- Introduction aux conversations de regroupement et à la métaphore du club de vie.
- Exploration du rôle des témoins extérieurs : narration, re-narration, effets miroir.
- Pratique de la documentation narrative : écrire pour soutenir et valider les récits alternatifs.

#### TARIFS

- Pour les particuliers : 400 ₣.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 600 ₣.
- Pour les entreprises : 800 ₣.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.





DOMAINE  
**N°10**

**PARCOURS AVANCÉS  
EN SANTÉ DANS LA GESTION  
DE CRISE, CLINIQUE  
ET PSYCHOLOGIE DU SPORT  
ET DE L'ACTIVITÉ  
PHYSIQUE**

DU 17 SEPTEMBRE 2026  
AU 26 MARS 2027  
PRÉSENTIEL ET DISTANCIÉL  
N°26X-001

### MOTS-CLÉS

Résilience, gestion de crise, comportements de santé, engagement citoyen, facteurs humains, premiers secours, cohésion de groupe, projets communautaires, réseau de sentinelles.

### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s et acteur(trice)s engagé(e)s souhaitant développer leurs compétences en gestion de crise et résilience : professionnel(le)s de santé (psychologues, infirmiers...), acteurs de la sécurité et de l'intervention (pompiers, secours...), cadres, RH, managers, consultants, responsables d'équipe, dirigeant(e)s, acteurs associatifs, bénévoles, citoyens engagés.

### PRÉREQUIS

Niveau Bac+3, expérience professionnelle souhaitée, dossier de candidature : CV + lettre de motivation, entretien préalable d'admission.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 20 jours, soit 140 heures étalées sur 7 mois.  
Modalités : 16 jours (112h) de formation hybride (présentiel + classes virtuelles), 4 jours (28h) d'autoformation accompagnée.  
Rythme : 1 module par mois.  
Module 1 : le 17/09/26, le 18/09/26 matin, les 25 et 26/09/26.  
Module 2 : les 09 et 10/10/26.  
Module 3 : les 05 et 06/11/26.  
Module 4 : les 10, 11 et 12/12/26.  
Module 5 : le 08/01/27 à distance, les 22 et 23/01/27.  
Module 6 : les 11, 12 et 26/03/27.  
Horaires : 09h00 – 17h30.  
Groupe de 15 participants maximum.  
Accessibilité PMR.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation hybride (présentiel et classes virtuelles).  
La formation repose sur une pédagogie active et expérientielle : apports théoriques pluridisciplinaires, études de

## PARCOURS AVANCÉS EN SANTÉ DANS LA GESTION DE CRISE, CLINIQUE ET PSYCHOLOGIE DU SPORT ET DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

# Résilience Nationale et Santé dans la Crise (RN&SC)

Face aux crises contemporaines (sanitaires, climatiques, sociales, géopolitiques), il devient essentiel de développer des capacités individuelles et collectives de résilience.

Cette formation propose une approche globale de la santé et de l'engagement citoyen, en articulant comportements de santé, robustesse psychologique et action collective. Elle vise à renforcer la capacité des individus à faire face aux situations complexes, tout en contribuant activement au bien commun.

En s'appuyant sur des approches issues de la psychologie, des sciences humaines, de la santé publique et de l'expérience terrain, ce parcours permet de développer des compétences concrètes pour agir efficacement en situation de crise et participer à des dynamiques collectives de résilience.

### ATOUTS DE LA FORMATION

- Approche pluridisciplinaire et systémique.
- Intervenants experts de terrain et institutionnels (professionnels dans l'enseignement et la recherche, partenaires prestigieux (l'Armée de Terre, la BSPP, ministère de l'Intérieur, etc.).
- Formation ancrée dans des situations réelles.
- Développement conjoint des compétences individuelles et collectives.
- Construction d'un projet concret à impact.
- Accès à des ressources documentaires spécialisées.
- Accompagnement personnalisé et dynamique de groupe.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Analyser et gérer des situations de crise.
- Réguler les facteurs humains et sécuriser les interventions.
- Développer la résilience individuelle et collective.
- Adopter des comportements de santé durable.
- Concevoir et piloter des projets communautaires.
- Favoriser l'engagement citoyen et la coopération.



### CONTENU DE LA FORMATION

#### ANALYSER ET GÉRER DES SITUATIONS DE CRISE (21h/3 jours)

##### Objectif du bloc de compétences

Permettre aux participants de comprendre, analyser et piloter des interventions en situation de crise, en mobilisant une lecture systémique des situations, les dispositifs institutionnels existants et des capacités de prise de décision rapide et adaptée.

##### Module 1

#### Décryptage et intervention en cas de crise (3 jours - Présentiel)

Typologie des crises (sanitaires, technologiques, climatiques, etc.), identification des signaux faibles, cartographie des acteurs (plan blanc, ORSEC, CUMP), analyse systémique des situations, mise en œuvre de stratégies d'intervention et analyse post-crise.

#### RÉGULER LES FACTEURS HUMAINS ET SÉCURISER LES INTERVENTIONS (28h/4 jours)

##### Objectif du bloc de compétences

Développer la capacité à maîtriser les facteurs humains en situation critique, à réguler le stress et les émotions, et à sécuriser les interventions grâce à la mise en œuvre de protocoles et de gestes de premiers secours.

##### Module 2

#### Gestion du stress et régulation émotionnelle en situation d'urgence (2 jours)

Mécanismes neuropsychologiques du stress, impacts sur la santé mentale, identification des émotions, techniques de régulation (pleine conscience, cohérence cardiaque), élaboration d'un plan de gestion du stress.

##### Module 3

#### Protocoles de sécurité et premiers secours (2 jours)

Prévention des risques, élaboration de protocoles de sécurité, gestes de premiers secours (support vital de base, gestion des traumatismes), simulations d'intervention et utilisation des équipements d'urgence.

cas et retours d'expérience, mises en situation et simulations de crise, jeux de rôles et exercices pratiques, ateliers collaboratifs et co-développement, travail personnel guidé et ressources e-learning.

### VALIDATION DES ACQUIS

Évaluations formatives tout au long du parcours. Travaux pratiques et mises en situation. Élaboration d'un projet communautaire. Soutenance finale (module 6). Remise d'une attestation de formation et d'un badge de compétences si les épreuves d'évaluation sont validées.

### INTERVENANTS

Marc BURG,  
Préfet, chargé de mission au secrétariat général du ministère de l'Intérieur et professeur des universités associé à l'Université de Lorraine. Docteur en science politique, ancien commissaire de police, il a exercé diverses fonctions au sein du corps préfectoral avant d'être nommé préfet en 2010. Il est actuellement en charge des retours d'expérience des grands événements nationaux. Il enseigne également à Sciences Po et à l'Université Panthéon-Assas.

Colonel Arnaud de PERETTI,  
Chef du Bureau d'Études sur la Société et la Guerre. Armée de Terre, Commandement du combat futur (CCF), Centre d'études stratégiques-Terre BESG.

Benoit PLAUD,  
Professeur des universités, praticien hospitalier, anesthésiste-réanimateur, responsable médico-universitaire du département d'anesthésie-réanimations-MPO des hôpitaux Lariboisière et Saint-Louis.

Mickaël PICHOT,  
Infirmier diplômé d'État, formateur et directeur de l'organisme AS, spécialisé en secourisme et sécurité. Ancien militaire (17 ans en unités spéciales), il dispose d'une expertise des environnements dégradés et du secours tactique. Il intervient également à l'international en évacuation sanitaire et dans des projets de formation et de recherche.

Adrien JIMENEZ,  
Infirmier, ancien militaire des forces spéciales, formateur en gestion du stress et régulation des émotions. Titulaire de plusieurs diplômes en performance et psychologie (Master, DU), il enseigne dans l'enseignement supérieur et intervient auprès de publics civils et militaires. Réserviste à l'IRBA, il contribue à des programmes de recherche et de formation.

Louise GIAUME,  
Médecin urgentiste et doctorante en neurosciences, elle mène des recherches sur les effets du stress sur

le fonctionnement cognitif et les biais cognitifs en situation opérationnelle, dans des contextes civils et militaires. Sa thèse porte sur le biais d'angle mort en contexte de guerre cognitive.

Élisabeth BÉLOT-GRIMAUD, PhD., docteure en psychologie cognitive, diététicienne et éducatrice sportive de formation, titulaire de 2 diplômes universitaires en Micronutrition, Prévention, Alimentation et Santé, interviendra en introduction de cette journée consacrée à l'alimentation et à la résilience en contexte contraint. Son approche intégrative, à la croisée de la micronutrition, de la psychologie positive et de la santé mentale, éclaire les liens entre comportements alimentaires, régulation du stress et capacités d'adaptation.

Julien BRUNO-ENZINGER, Docteur en psychologie de la santé, spécialiste des interventions d'urgence psychologique en entreprise et en contexte de crise. Formé à la prise en charge du psychotraumatisme (dont contextes de guerre), il mobilise notamment l'EMDR pour un accompagnement post-traumatique structuré et adapté aux organisations.

Stéphane ROUSSEL, Président de la Fondation Canal+ et du Conseil des Gouverneurs de l'Hôpital Américain de Paris. Ancien DRH et dirigeant de grands groupes (SFR, Vivendi), il dispose d'une solide expérience en ressources humaines et en direction générale. Engagé dans l'innovation sociale, il préside également plusieurs associations.

Jean-Baptiste ROSEAU, Pneumologue militaire et spécialiste en médecine du sommeil depuis 2008. Il s'implique depuis 2018 dans la prise en charge des troubles du sommeil des militaires et anciens militaires souffrant d'état de stress post-traumatique, notamment à travers la participation à des consultations multidisciplinaires avec un psychiatre. Il est rattaché à l'unité mixte civile-militaire de recherche VIFASOM (vigilance-fatigue-sommeil) de l'Hotel-Dieu et de l'Institut de Recherche Biomédicale des armées.

Yann AUXÉMÉRY, Ancien psychiatre des hôpitaux des armées, addictologue, spécialiste de médecine aéronautique, habilité à diriger des recherches en psychologie. Avec la professeure Frédérique Gayraud il a identifié le « syndrome psycholinguistique traumatique » à partir de linguomarqueurs spécifiques des symptômes causés par les blessures psychiques. Membre du Centre Européen de Sociologie et de Science Politique (CNRS - Université Paris 1), enseignant au Centre Pierre Janet de l'université de Lorraine, il est secrétaire général de la Société Médico-Psychologique et rédacteur en chef associé des Annales Médico-Psychologiques.

## DÉVELOPPER LA RÉSILIENCE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

(42h/6 jours)

### Objectif du bloc de compétences

Permettre aux participants de renforcer leurs capacités d'adaptation et celles des collectifs, en développant des comportements de santé durable, en favorisant la cohésion et en accompagnant les processus de résilience dans la durée.

#### Module 4

##### Comportements de santé durable

(3 jours - Présentiel et classe virtuelle)

Hygiène de vie (sommeil, alimentation, activité physique, ergonomie), gestion de la récupération, adaptation en contexte contraint, élaboration d'un plan de santé personnalisé et maintien des comportements dans la durée.

#### Module 5

##### Résilience opérationnelle et cohésion de groupe

(3 jours - Présentiel et classe virtuelle)

Fondements de la résilience individuelle et collective, dynamiques de groupe, coopération et entraide, mobilisation des ressources, accompagnement de l'après-crise et développement post-traumatique.

## CONCEVOIR ET PILOTER DES PROJETS COMMUNAUTAIRES

(21h/3 jours)

### Objectif du bloc de compétences

Permettre aux participants de concevoir, structurer et déployer des projets à impact territorial, en mobilisant des approches participatives et en développant des réseaux de sentinelles.

#### Module 6

##### Projets communautaires et création d'un réseau de sentinelles

(3 jours - Présentiel)

Méthodologie de projet, analyse des besoins territoriaux, co-conception, mobilisation des acteurs, structuration d'un réseau de sentinelles, stratégie de communication et simulation de déploiement.

## PROJET TRANSVERSAL ET SOUTENANCE

Conception, formalisation et présentation d'un projet communautaire intégrant les compétences développées tout au long du parcours.

## TARIFS

Plusieurs solutions de financement sont mobilisables selon votre statut (entreprise, indépendant, organisation d'intérêt général, particulier). Un accompagnement peut être proposé pour le montage du dossier.

Profil	Tarif Early Bird*	Tarif normal
Particulier	4 320 €	4 800 €
Indépendant/libéral/TPE	4 950 €	5 500 €
Organisation d'intérêt général	5 310 €	5 900 €
Entreprise >10 salariés	6 210 €	6 900 €

\*Tarifs Early Bird jusqu'au 22/06/2026 puis tarifs normaux.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



DU 1<sup>ER</sup> OCTOBRE 2026  
AU 11 MARS 2027  
PRÉSENTIEL  
N°26X-002

### MOTS-CLÉS

Psychologie clinique, psychopathologie, diagnostic, intervention, évaluation, supervision, éthique, clinique contemporaine, troubles mentaux, pratiques émergentes.

### PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues diplômé(e)s en exercice (libéral, institution, association), psychologues en reprise ou réorientation clinique, jeunes diplômé(e)s en renforcement de pratique clinique.

### PRÉREQUIS

Master 2 en psychologie, numéro RPPS en cours de validité, expérience clinique souhaitée ou projet professionnel défini, dossier de candidature (CV + lettre de motivation), entretien d'admission.

### DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Le parcours de formation s'organise sur 13 jours au total, selon une logique d'articulation entre socle clinique en tronc commun et spécialisations par public (enfants/ados ou adultes).

Tronc commun : 8 jours partagés entre tous les participants.

Fondements cliniques, outils d'évaluation, éthique, approches thérapeutiques, enjeux professionnels.

Modules enfants/adolescents : 5 jours spécialisés pour ce public.

Problématiques développementales, approches cliniques adaptées, outils psychométriques spécifiques, nouvelles formes de souffrance.

Modules adultes : 5 jours spécialisés pour ce public.

Enjeux de la vie adulte, dynamiques existentielles, troubles psychiques adultes, modalités d'intervention.

Cette organisation permet une solide culture clinique partagée, tout en respectant les spécificités des contextes d'intervention de chacun.

Durée : 13 jours, soit 91 heures.

Modalités : 6 modules capitalisables (parcours complet recommandé), formation en présentiel, parcours modulable possible.

## PARCOURS AVANCÉS EN SANTÉ DANS LA GESTION DE CRISE, CLINIQUE ET PSYCHOLOGIE DU SPORT ET DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

# Retour aux Pratiques Cliniques (RPC)

Dans un contexte de transformation rapide des pratiques cliniques et de complexification des demandes en santé mentale, les psychologues doivent actualiser en continu leurs compétences.

Ce parcours propose une approche intégrative de la clinique contemporaine, articulant psychopathologie, outils d'évaluation, intervention, éthique et réflexion sur les pratiques émergentes. Il permet de consolider les fondamentaux tout en intégrant les évolutions sociétales, institutionnelles et technologiques qui impactent la pratique clinique.

### ATOUTS DE LA FORMATION

- Vision globale et intégrative de la psychologie clinique actuelle.
- Articulation forte entre théorie, pratique et supervision.
- Modules capitalisables et progression personnalisée.
- Intégration des enjeux contemporains (numérique, société, trauma).
- Travail sur la posture clinique et l'identité professionnelle.
- Construction d'un projet professionnel structuré et supervisé.
- Dynamique de groupe et communauté de pairs.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Actualiser ses connaissances en psychopathologie et clinique.
- Maîtriser les outils d'évaluation et de diagnostic.
- Conduire des interventions cliniques adaptées et intégratives.
- Adapter sa pratique aux enjeux contemporains.
- Développer une posture clinique éthique et réflexive.
- Structurer un projet professionnel cohérent et durable.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### COMPRENDRE ET ANALYSER LES SITUATIONS CLINIQUES

##### Objectifs

Actualiser les repères fondamentaux en psychopathologie et comprendre les situations cliniques dans leur complexité développementale, sociale et contextuelle.

##### Module 1

Actualiser ses connaissances en pratique clinique contemporaine  
(3 jours)

Classifications DSM-5 et CIM-11 (apports et limites), psychopathologie générale (troubles anxieux, de l'humeur, psychotiques, neurodéveloppementaux), approche critique du diagnostic et enjeux contemporains, clinique développementale et compréhension des trajectoires psychiques, études de cas cliniques complexes.

#### INTERVENIR ET CONDUIRE DES ACCOMPAGNEMENTS CLINIQUES

##### Objectifs

Développer la capacité à conduire des interventions cliniques intégratives et ajustées aux patients.

##### Module 2

S'approprier les interventions en psychologie clinique  
(2 jours)

Approches psychodynamique, TCC, systémique, humaniste, conduite d'entretien clinique structuré, alliance thérapeutique et posture clinique, élaboration de plans d'accompagnement.

##### Module 3

Appliquer les outils d'évaluation et de diagnostic clinique  
(2 jours)

Anamnèse et démarche diagnostique, outils psychométriques (WAIS/WISC, bilans neuropsychologiques), outils projectifs (TAT, Rorschach), rédaction de comptes rendus cliniques, interprétation clinique et restitution.

Rythme : 1 module toutes les 4 à 6 semaines environ.

Module 1 : les 1<sup>er</sup>, 08 et 15/10/26 et le 05/11/26.

Module 2 : les 06 et 07/11/26.

Module 3 : les 03, 04 et 05/12/26.

Module 4 : les 08 et 09/01/27.

Module 5 : les 25, 26 et 27/02/27.

Module 6 : les 10 et 11/03/27.

Horaires : 09h00 – 17h30.

Groupe : effectif limité pour favoriser la pratique clinique.  
Accessibilité PMR.

### MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques actualisés en psychopathologie et clinique contemporaine, études de cas cliniques réels et fictifs, mises en situation, jeux de rôle, simulations d'entretien, analyse de pratiques et supervision collective, travaux en sous-groupes et échanges entre pairs, supports numériques complémentaires (vidéos, grilles, articles).

### VALIDATION DES ACQUIS

Évaluations formatives à chaque module (QCM, cas cliniques, productions écrites/orales), participation active aux mises en situation et supervisions, élaboration progressive d'un projet professionnel fil rouge, validation par badges de compétences par module, attestation finale et badge de compétences cliniques (parcours complet) si les évaluations sont validées.

### INTERVENANTES

Thaïs CANDIOTTI,  
Psychologue clinicienne,  
psychothérapeute et enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Elle est spécialisée dans la prise en charge de l'adolescent et du jeune adulte présentant des pathologies psychiatriques. Elle pratique en libéral et réalise des bilans psychologiques.

Marion TROUSSELARD,  
Médecin, psychologue clinicienne et professeure de neurosciences, engagée depuis plus de 20 ans dans une approche intégrative entre médecine, psychologie et neurosciences. Ses recherches à l'IRBA portent sur les mécanismes du stress et les facteurs de vulnérabilité et de protection en contextes extrêmes. Elle a exercé des fonctions cliniques, de recherche et de direction au sein du Service de Santé des Armées, et enseigne aujourd'hui à l'École de Psychologues Praticiens en articulant recherche, clinique et formation en santé mentale.



Bénédicte SILLON,  
Psychologue clinicienne, enseignante  
à l'École de Psychologues Praticiens,  
à l'ICP et à la Faculté Notre-Dame,  
psychothérapeute, consultante en  
expertises psychologiques judiciaires.

Diane SALOMON,  
Psychologue clinicienne, docteur  
en psychologie clinique. Psychologue à  
la police judiciaire (93), formatrice  
en milieu médico-social et animatrice  
de groupes de parole.

Hortense BERTHIER,  
Psychologue clinicienne au Centre  
de consultation et de formation  
Daniel Widlocher et coordinatrice de  
la Prépa Psy à l'École de Psychologues  
Praticiens.

Elodie PONS MASSIERA,  
Psychologue clinicienne,  
psychothérapeute, superviseuse,  
enseignante à l'École de Psychologues  
Praticiens, responsable du Centre de  
consultation et de formation  
Daniel Widlöcher.

### ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER ET INTÉGRER LES PROBLÉMATIQUES ÉMERGENTES

#### Objectifs

Adapter la pratique clinique aux transformations  
contemporaines de la société et des publics.

#### Module 4

#### Intégrer les problématiques émergentes (2 jours)

Téléconsultation (cadre, éthique, limites et pratiques),  
nouvelles formes de souffrance psychique,  
anxiété contemporaine, trauma, identités, numérique,  
violences en ligne et cyberharcèlement, adaptation  
de la posture clinique aux contextes actuels.

### EXERCER DE MANIÈRE ÉTHIQUE ET DÉVELOPPER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

#### Objectifs

Consolider une posture clinique responsable,  
éthique et durable.

#### Module 5

#### Consolider sa pratique sur les aspects légaux et éthiques (2 jours)

Cadre juridique et déontologique du psychologue,  
secret professionnel, responsabilités, signalements,  
supervision et analyse des pratiques,  
études de situations cliniques complexes,  
construction de la posture réflexive.

#### Module 6

#### Construire son projet et sa communauté de pratique (2 jours)

Modalités d'exercice (libéral, institution, mixte),  
structuration du projet professionnel, communication  
professionnelle et positionnement, réseaux, supervision  
et communauté de pairs, élaboration et présentation  
du projet professionnel.

### DÉROULÉ ET ORGANISATION GLOBALE

Le parcours propose une alternance entre apports théoriques, études de cas, mises en situation et supervision. Chaque module constitue une unité capitalisable, permettant une progression structurée ou un parcours complet. L'ensemble vise à favoriser l'intégration progressive des compétences dans la pratique clinique réelle.

### TARIFS

Nos tarifs sont TTC. Plusieurs solutions de financement sont mobilisables selon votre statut (entreprise, indépendant, particulier). Un accompagnement peut être proposé pour le montage du dossier.

Profil	Tarif Early Bird*	Tarif normal
Particulier	3 500 €	3 900 €
Indépendant/libéral/TPE	4 200 €	4 600 €
Entreprise >10 salariés	5 100 €	5 700 €

\*Tarifs Early Bird jusqu'au 01/09/2026 puis tarifs normaux.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



# Conditions Générales de Vente des Prestations de Formation

Psycho-prat' Formation continue est un organisme de formation continue dont le siège social est situé au : 23, rue du Montparnasse - 75006 PARIS.

## Article 1 – Nature des prestations

Les actions de formation dispensées par Psycho-prat' Formation continue entrent dans le cadre de la formation professionnelle continue et des dispositions de l'article L 6313-1 du Code du travail. L'action de formation continue répond à un programme, des objectifs pédagogiques et permet de transmettre un savoir et une expertise théorique et pratique quand elle le nécessite.

## Article 2 - Application des Conditions Générales de Vente

Les présentes Conditions Générales de Vente (ci-après « CGV ») sont applicables à toute commande de prestation de formation passée auprès de Psycho-prat' Formation continue et notamment dans le cadre d'une vente à distance passée sur le site.

La participation à une action de formation implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur (ci-après dénommé « le Client ») et son adhésion pleine et entière aux présentes CGV qui prévalent sur tout autre document du Client, et notamment sur toutes conditions générales d'achat.

## Article 3 - Tarifs et frais annexes

Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de modifier ses tarifs à tout moment en les publiant sur son site internet [www.psycho-prat.fr](http://www.psycho-prat.fr)

Seuls s'appliqueront les tarifs en vigueur indiqués au moment de la commande d'une formation. Le tarif de la formation sera mentionné dans la convention de formation signée entre Psycho-prat' Formation continue et le Client.

Psycho-prat' Formation continue est un organisme de formation professionnelle continue exonéré de TVA, en vertu de l'article 202A à 202D de l'annexe II du CGI et article 261.4.4 du Code Générale des Impôts.

Les frais de repas, ainsi que les frais de déplacements et d'hébergement des participant(e)s à la formation ne sont pas inclus dans le prix de la prestation de formation.

## Article 4 - Commande de la formation

Le Client peut commander une formation en ligne. Pour cela il doit remplir un formulaire d'inscription mis à sa disposition depuis le site internet [www.psycho-prat.fr](http://www.psycho-prat.fr), onglet « formation continue ».

En remplissant le formulaire, le Client accepte le prix et la description des produits de formation.

Pour que sa commande soit validée, le Client doit signifier son acceptation des présentes CGV.

Le Client doit donner une adresse mail accessible depuis le lieu de formation et reconnaît par les présentes CGV que tout échange avec Psycho-prat' Formation continue pourra intervenir au moyen de cette adresse.

Le Client doit régler uniquement par virement bancaire. Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de bloquer la commande du Client en cas de défaut de paiement, d'adresse erronée ou de tout autre problème sur le compte du Client et ce, jusqu'à résolution du problème.

Pour toute commande d'une formation, Psycho-prat' Formation continue envoie au Client un devis et une convention de formation reprenant la date, la durée, le tarif et le programme de ladite formation.

Pour valider sa commande, le Client doit retourner le devis et la convention signés à Psycho-prat' Formation continue.

Pour valider l'inscription à une formation, il est nécessaire que Psycho-prat' Formation continue soit en possession d'un moyen de règlement du Client correspondant à la formation commandée.

## Article 5 - Modalités de paiement

Psycho-prat' Formation continue se réserve également le droit de refuser une commande émanant d'un acheteur qui n'aurait pas réglé totalement ou partiellement une commande précédente ou avec lequel un litige de paiement serait en cours.

## DÉLAI DE RÉTRACTATION

À compter de la date de signature de la convention, le Client, dispose d'un délai de 14 jours pour se rétracter en informant Psycho-prat' Formation continue, par courriel. Dans ce cas, aucune somme ne pourra lui être exigée.

### • Inscription prise en charge par le Client, participant :

Dès réception du devis signé et du paiement de l'acompte (demandé sur le bulletin d'inscription) par le Client, Psycho-prat' Formation continue transmet à ce dernier, sur l'adresse électronique qu'il a précisée, la confirmation de la réception de sa commande et la convention de formation.

Le paiement de la totalité du prix doit être réalisé au minimum 10 jours ouvrés avant le début de la formation.

Dès réception du devis signé et du paiement de l'acompte (demandé sur le bulletin d'inscription) par le Client, Psycho-prat' Formation continue transmet à ce dernier, sur l'adresse électronique qu'il a précisée, la confirmation de la réception de sa commande et la convention de formation.

Le paiement de la totalité du prix doit être réalisé au minimum 10 jours ouvrés avant le début de la formation.

En cas d'annulation de sa participation ou d'abandon en cours de stage à ladite formation, du fait du Client pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue, les sommes versées ne seront pas remboursées. Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

En cas de cessation ou d'annulation anticipée de la formation, du fait de Psycho-Prat Formation continue, le Client est informé dans les plus brefs délais et au plus tard 8 jours ouvrés avant la date de démarrage prévue initialement, de cette annulation ou de ce report.

Aucune indemnité ne sera versée au Client en raison d'un report ou d'une annulation, les sommes versées par le Client au titre de ladite formation, lui seront intégralement remboursées.

### • Inscription prise en charge par le Client, employeur, sans bon de commande :

Dès réception du devis signé et du paiement de l'acompte par le Client, Psycho-prat' Formation continue transmet à ce dernier, sur l'adresse électronique qu'il a précisée, la confirmation de la réception de sa commande et la convention de formation.

Toute inscription ne pourra être prise en compte que si les sommes dues à Psycho-prat' Formation continue ont bien été versées dans les délais impartis.

Toute formation ne pourra être délivrée que si la totalité du règlement de l'acompte a bien été reçu par Psycho-prat' Formation continue.

Toute demande d'annulation par le Client doit être communiquée par mail à [formation@psycho-prat.fr](mailto:formation@psycho-prat.fr) ou par lettre recommandée avec accusé de réception à envoyer à Psycho-prat' Formation continue, 23, rue du Montparnasse - 75006 Paris.

En cas d'annulation de sa participation ou d'abandon en cours de stage à ladite formation, du fait du Client pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue, les sommes versées ne seront pas remboursées.

Le solde sera réglé par le Client à l'issue de la formation sur présentation de la facture et des attestations de présence ou certificats de réalisation du participant.

Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

En cas de cessation ou d'annulation anticipée de la formation, du fait de Psycho-prat' Formation continue, le Client est informé dans les plus brefs délais et au plus tard 8 jours ouvrés avant la date de démarrage prévue initialement, de cette annulation ou de ce report.

Aucune indemnité ne sera versée au Client en raison d'un report ou d'une annulation. Les sommes versées par le Client au titre de ladite formation, lui seront intégralement remboursées.

### • Inscription prise en charge par le Client, employeur, avec bon de commande :

Dès réception du bon de commande par le Client, Psycho-prat' Formation continue transmet à ce dernier, sur l'adresse électronique qu'il a précisée, la confirmation de la réception de sa commande et la convention de formation.

Un acompte correspondant à 50 % du montant total de la formation est demandé au moment de l'inscription, sauf cas particuliers dûment justifiés (prise en charge totale par un organisme financeur, situation exceptionnelle, etc.).

Le solde sera réglé à l'issue de la formation sur présentation de la facture et des attestations de présence ou certificat de réalisation du participant. Toute demande d'annulation par le Client doit être communiquée par mail à [formation@psycho-prat.fr](mailto:formation@psycho-prat.fr) ou par lettre recommandée avec accusé de réception à envoyer à Psycho-prat' Formation continue, 23, rue du Montparnasse - 75006 Paris.

En cas de résiliation ou d'abandon de la formation du fait du Client ou de son préposé pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue moins de 10 jours ouvrés avant le début de la formation, le Client devra s'acquitter au bénéfice du prestataire d'une indemnité à titre de clause pénale d'un montant égal à 100 % du prix de la formation.

Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

En cas de cessation ou d'annulation anticipée de la formation, du fait de Psycho-prat' Formation continue, le Client est informé dans les plus brefs délais et au plus tard 8 jours ouvrés avant la date de démarrage prévue initialement, de cette annulation ou de ce report.

Aucune indemnité ne sera versée au Client en raison d'un report ou d'une annulation. Les sommes versées par le Client au titre de ladite formation, lui seront intégralement remboursées.

## CAS PARTICULIER

Un Client dépendant d'organisme public ne délivrant pas de bon de commande n'a pas d'obligation de régler d'acompte, la formation devra alors être réglée dans sa totalité sur service fait à l'issue de la formation.

## CAS DE FORCE MAJEURE

Aucune des parties au présent contrat ne pourra être tenue pour responsable de son retard ou de sa défaillance à exécuter l'une des obligations à sa charge au titre du contrat si ce retard ou cette défaillance sont l'effet direct ou indirect d'un cas de force majeure entendu dans un sens plus large que la jurisprudence française tels que :

- survenance d'un cataclysme naturel : tremblement de terre, tempête, incendie, inondation, etc. ;
- conflit armé, guerre, conflit, attentats ;
- conflit du travail, grève totale ou partielle chez le fournisseur ou le Client ;
- conflit du travail, grève totale ou partielle chez les fournisseurs, prestataires, transporteurs, services publics, etc. ;
- injonction impérative des pouvoirs publics (interdiction d'importer, embargo) ;
- accidents d'exploitation, bris de machines, explosion.

Chaque partie informera l'autre partie, sans délai, de la survenance d'un cas de force majeure dont elle aura connaissance et qui, à ses yeux, est de nature à affecter l'exécution du contrat.

## TARIFICATION

Trois niveaux de tarification sont proposés :

- tarif individuel ;
- tarif indépendant et entreprise de moins de 10 salariés ;
- tarif entreprise de 10 salariés et plus.

Pour certaines formations, des tarifs préférentiels « Early Bird » sont applicables en cas d'inscription anticipée, selon les conditions précisées lors de l'ouverture des inscriptions.

Un tarif « EPP-Alumni » est également proposé : une remise de 10 % sur le tarif classique pour toute inscription à l'une de nos formations de l'année en cours, dans la limite des places disponibles. Pour en bénéficier, il convient de joindre au formulaire d'inscription la mention « Alumni » ainsi qu'un scan du diplôme de l'École de Psychologues Praticiens.

Les tarifs en vigueur sont indiqués dans la convention de formation et sur notre site internet. Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de modifier ses tarifs à tout moment ; seuls les tarifs publiés au moment de la commande sont applicables.

#### RÈGLEMENT PAR VIREMENT BANCAIRE

Les Clients règlent par virement bancaire et doivent fournir un justificatif à Psycho-prat' Formation continue par mail et préalablement avant le démarrage de la session de formation.

Chaque action de formation fait l'objet d'une facture envoyée par mail au Client. À sa demande, le Client pourra recevoir par mail ou courrier postal un duplicata de sa facture.

Dans des situations exceptionnelles, il peut être procédé à un paiement échelonné. En tout état de cause, ces modalités devront avoir été formalisées avant le démarrage de la formation.

La facture est adressée au Client à l'issue de la formation accompagnée d'une attestation de présence.

Une attestation de suivi de formation peut être adressée, sur demande, à l'issue de la formation.

#### Article 6 – Prise en charge

Si le Client bénéficie d'un financement par un organisme financeur (OPCO, ANDPC, FIFPL, AGEFICE...), il appartient au Client d'effectuer auprès de celui-ci, la demande de prise en charge avant le début de la formation.

L'accord de prise en charge financière par l'organisme financeur doit être communiqué à Psycho-prat' Formation continue au moment de l'inscription sur le site internet, ou au plus tard lors de la remise à Psycho-prat' Formation continue de la convention signée.

Si l'accord de prise en charge de l'organisme financeur du Client n'est pas total et ne parvient pas à Psycho-prat' Formation continue au plus tard à la réception de la convention signée, la totalité des frais de formation sera intégralement due par le Client à Psycho-prat' Formation continue.

En cas de prise en charge partielle ou de refus de prise en charge par l'organisme financeur, pour quelque motif que ce soit, le Client sera redevable de l'intégralité du coût de la prestation due à Psycho-prat' Formation continue et fera son affaire du remboursement auprès de l'organisme financeur dont il dépend.

Toute formation commencée est due en totalité, sauf accord contraire exprès de Psycho-prat' Formation continue.

Toute demande d'annulation par le Client doit être communiquée par mail à formation@psycho-prat.fr ou par lettre recommandée avec accusé de réception à envoyer à Psycho-prat' Formation continue, 23, rue du Montparnasse - 75006 Paris.

#### Article 7 - Assurance

Le Client s'oblige à souscrire et maintenir en prévision et pendant la durée de la formation une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs et indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice du Prestataire.

Le Client s'oblige également à souscrire et maintenir une assurance responsabilité civile désignant également comme assuré le Prestataire pour tous les agissements préjudiciables aux tiers qui auraient été causés par le stagiaire ou préposé, et contenant une clause de renonciation à recours, de telle sorte que le Prestataire ne puisse être recherché ou inquiété.

#### Article 8 - Propriété intellectuelle

L'utilisation des supports de formation proposés par le Prestataire est autorisée pour le stagiaire exclusivement.

Chaque partie s'engage à considérer toutes informations techniques, pédagogiques, didactiques, éducatives, documentaires, financières, commerciales et/ou juridiques, tout savoir-faire relatif à des études, des rapports, des produits ou des développements, des plans, des modélisations, etc. qui lui seront remis par une autre partie comme étant la propriété industrielle et/ou intellectuelle de celle-ci et en conséquent à ne les utiliser que dans le cadre de l'exécution de la présente convention.

Toute utilisation, transmission à un tiers, reproduction partielle ou intégrale des supports remis au titre de la prestation, sans le consentement écrit du Prestataire et de l'auteur, sont interdits. La responsabilité du Client serait alors engagée.

#### Article 9 - Confidentialité

Les parties ne s'opposeront à aucun de leurs droits de propriété industrielle et/ou intellectuelle leur appartenant qui feraient obstacle à la mise en l'œuvre de la commande.

Les obligations de confidentialité mentionnées ci-avant ne sauront s'appliquer aux informations dont la partie réceptrice peut démontrer qu'elles sont :

- dans le domaine public au moment de leur divulgation ;
- déjà connue de la partie réceptrice au moment de la divulgation ;
- divulguées à la partie réceptrice par un tiers ayant le droit de divulguer ces informations ou enfin, développées indépendamment par la partie réceptrice.

Les obligations de confidentialité et de non-utilisation ci-avant développées resteront en vigueur pendant un délai de cinq (5) ans à compter du terme ou de la résiliation de la présente convention.

Le Prestataire met à disposition les moyens matériels strictement nécessaires au stage (les moyens audiovisuels, les outils informatiques...).

Il est entendu que les outils pédagogiques sont mis à la disposition des stagiaires uniquement aux fins de formation, ce qui exclut toute utilisation à des fins personnelles ou professionnelles par quelque moyen que ce soit. En conséquence, le stagiaire s'interdit notamment d'introduire, dans quelque système informatisé que ce soit, des données qui ne seraient pas strictement liées et nécessaires à sa formation.

Le stagiaire s'interdit de supprimer, modifier, adjoindre un code d'accès, mot de passe ou clé différent de celui qui a été mis en place, ainsi que d'introduire dans le système des données susceptibles de porter atteinte aux droits patrimoniaux et extra patrimoniaux du Prestataire et/ou de nuire au bon fonctionnement du Prestataire. De la même façon, il s'interdit de falsifier, dupliquer, reproduire directement ou indirectement les logiciels, progiciels, CD-Rom, DVD mis à sa disposition pour les besoins de la formation et/ou auxquels il aura accès, ainsi que de transmettre de quelque façon que ce soit des données propres appartenant au Prestataire.

Le Stagiaire est informé que l'ensemble des supports pédagogiques remis ou accessibles pendant la formation sont protégés au titre du droit d'auteur et ne peuvent être reproduits, diffusés ou utilisés à d'autres fins que la formation, sauf accord exprès de Psycho-prat'. Toute utilisation non autorisée pourra entraîner des poursuites.

#### Article 10 - Protection des données personnelles

Psycho-prat' Formation continue est amenée, pour traiter les demandes d'inscriptions et assurer son activité, à recueillir des informations et données personnelles qui font l'objet d'un traitement informatique destiné à répondre aux demandes de formation des cocontractants et au suivi de leur dossier. Les destinataires des données sont : les services administratifs et comptables du Prestataire, les intervenants qui animent nos formations et des partenaires contractuels. Psycho-prat' Formation continue se conforme à la réglementation française et européenne sur toutes les activités qui incluent un traitement de données personnelles, au sens :

- du Règlement européen (UE) 2016/679 du 27 avril 2016, relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données) ;
- de la Loi n° 78-17 du 6 janvier 1978, relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés. Les Clients bénéficient d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui les concernent. S'ils souhaitent exercer ce droit et obtenir communication des informations les concernant, ils doivent s'adresser au Délégué à la Protection des Données (DPD/DPO de Psycho-prat' Formation continue) en écrivant un email à : donneespersonnelles@psycho-prat.fr

Les données personnelles sont conservées pendant une durée de cinq (5) ans à compter de la fin de la relation contractuelle, sauf obligations légales contraires.

Les Clients peuvent également exercer leur droit à l'effacement, à la limitation du traitement, à la portabilité de leurs données, ou s'opposer à leur traitement en écrivant à l'adresse ci-dessus.

En cas de litige, ils peuvent introduire une réclamation auprès de la CNIL. Aucun transfert de données hors de l'Union européenne n'est effectué.

#### Article 11 - Réclamation

Pour toute réclamation concernant l'organisation d'une formation (logistique, inscription, planification, paiement, enseignements, examens ...), vous pouvez adresser un mail à l'adresse suivante : formation@psycho-prat.fr.

Il vous sera demandé le numéro de session mentionné sur votre de contrat de prestation, vos coordonnées, ainsi que la raison de votre litige.

Pour tout dépôt de réclamation, nous vous invitons à joindre le maximum de pièces justificatives étayant votre litige. Si après ce premier niveau de traitement, vous n'avez pu obtenir une réponse satisfaisante, vous pouvez, en dehors de toute procédure contentieuse, faire part de votre réclamation à notre Direction, par courrier postal à l'adresse de Psycho-prat' Formation continue.

À réception de votre réclamation, vous serez tenu informé des actions entreprises si elles s'avèrent nécessaires. Conformément aux articles L.612-1 et suivants du Code de la consommation, en cas de litige ou de réclamation non résolu(e) avec notre organisme, le consommateur peut recourir gratuitement au service de médiation de la consommation auquel Psycho-prat' Formation continue a adhéré.

Le siège social du médiateur désigné est :

CNPM Médiation Consommation - Centre d'Affaires Stéphanois SAS - Immeubl l'Horizon - Esplanade de France, 3 rue J. Constant Milleret - 42000 Saint-Étienne.

[www.https://www.medconsodev.eu/](https://www.medconsodev.eu/)

contact-admin@cnpm-mediation-consommation.eu

La médiation est gratuite pour le consommateur. La demande de médiation peut être formulée après avoir tenté au préalable de résoudre le différend directement avec Psycho-prat' Formation continue par une réclamation écrite, dans un délai d'un an à compter de cette réclamation.

Le/la médiateur(trice) s'efforcera de proposer une solution amiable dans un délai de 90 jours à compter de la réception d'un dossier complet.

#### Article 12 - Compétence/contestation/loi applicable

En cas de difficulté d'interprétation ou d'exécution des présentes Conditions Générales de Vente, Psycho-prat' Formation continue et le Client conviennent expressément que le Tribunal de Commerce de Paris sera le seul compétent.

Les présentes Conditions Générales de Vente sont soumises pour leur interprétation et leur exécution à la loi française.

Dernière mise à jour le 09/07/2025.



Psycho-prat' Formation continue

23, rue du Montparnasse

75006 Paris

Tél. : 01 53 63 81 55

[formation@psycho-prat.fr](mailto:formation@psycho-prat.fr)