



DOMAINE
N°1

**CLINIQUE
DE L'ENFANT ET
DE L'ADOLESCENT**

18 ET 19
MARS 2027
PRÉSENTIEL
20 MARS 2027
DISTANCIEL
N°271-130

MOTS-CLÉS

Psychopathologie périnatale,
relation mère-bébé,
troubles post-partum.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres,
sage-femmes, infirmier(e)s,
psychomotricien(ne)s, membres
des équipes pédiatriques,
de maternité et de PMI.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire
hormis les diplômes que doivent détenir
les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2,5 jours
(le 20 mars 2027 en matinée
uniquement, soit 15h).
Horaires : 09h30 – 17h00 pour
les 2 journées et 09h30 – 12h30
pour la demi-journée.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports
théoriques, études de cas cliniques,
échanges d'expériences et travaux
en sous-groupes afin de favoriser
l'intégration des connaissances et
leur mise en lien avec la pratique
professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

L'évaluation repose sur
un auto-positionnement initial,
une participation active durant les deux
journées et un quiz final permettant
de valider les acquis essentiels.

INTERVENANTE

Marion BORENSTEIN,
Psychologue clinicienne
en libéral. Hôpital de jour Préludes
mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant
de l'Est Parisien. Enseignante à l'École
des Psychologues Praticiens.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mère-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnel(le)s qui interviennent dans la période périnatale. Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

La formation vise à développer la capacité à repérer et comprendre les troubles psychiques spécifiques à la période périnatale, à analyser leur impact sur la relation parent-enfant et à ajuster son positionnement clinique pour proposer un accompagnement adapté et contenant. Elle permet également d'approfondir la compréhension des interactions précoces et de renforcer les compétences d'observation clinique autour du lien mère-bébé.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les bouleversements psychiques liés à la grossesse, l'accouchement et la période néonatale.
- Identifier les signes de souffrance psychique chez les mères, les pères et dans la relation précoce avec l'enfant.
- Approfondir les repères cliniques pour observer, évaluer et orienter dans les situations à risque en périnatalité.

CONTENU DE LA FORMATION

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir.
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation.
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse.
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs.
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumatismes, dépressions, psychoses du post-partum.

La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois

- La mère « suffisamment bonne » et les soins au bébé.
- Les interactions parent-enfant.

- La psychopathologie du côté des parents.
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

TARIFS

- Pour les particuliers : 950 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 420 €.
- Pour les entreprises : 1 900 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 REMANIEMENTS PSYCHIQUES DE LA CONCEPTION À LA NAISSANCE

Présentation et introduction

Historique :

- comprendre dans quelle histoire épistémologique s'inscrit la conception actuelle des processus psychiques associés à la période périnatale.

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine :

- envisager les dimensions du désir et du refus de parentalité ;
- appréhender la dimension psychique de la parentalité ;
- discuter l'impact des difficultés de préconception et des techniques procréatiques sur les futurs parents et l'enfant à naître.

Remaniements psychologiques et étapes psychologiques de la grossesse à la naissance :

- définir les concepts qui sous-tendent le processus de grossesse à la naissance (gestation psychique, transparence psychique...) ;
- savoir interroger les représentations parentales.

.....

JOUR 2 DIMENSIONS PSYCHIQUES DE LA PÉRIODE POST-NATALE

Psychopathologie de la périnatalité :

- présenter des situations spécifiques et saisir leurs effets potentiels pour le parent, l'enfant et le lien précoce ;
- envisager leur accompagnement.

Psychopathologie autour de l'accouchement et du post-partum :

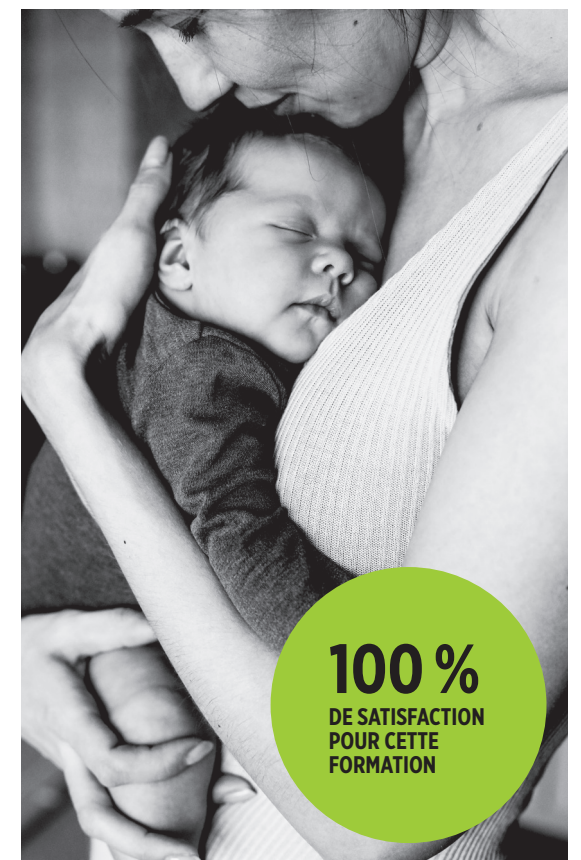
- appréhender l'accouchement et le post-partum comme des périodes à fort risque de survenue de troubles ;
- pouvoir repérer les troubles et leurs effets.

.....

JOUR 3 (1/2 JOURNÉE) LA PÉRIODE NÉONATALE

Soins au bébé, relation parent-bébé et psychopathologie :

- définir les concepts ;
- sensibiliser aux interactions précoces et à leur observation ;
- conclusion : bilan des journées de formation.



100 %
DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION

24 ET 25
JUN 2027
PRÉSENTIEL
N°271-127

MOTS-CLÉS

Adolescence, troubles psychiques, prise en charge adolescent, accompagnement thérapeutique, psychologie de l'adolescent.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleur(se)s sociaux(ale)s, professionnel(le)s de la santé, du social ou du judiciaire.

PRÉREQUIS

Avoir un intérêt pour la compréhension des problématiques psychiques à l'adolescence et pour l'ajustement de sa posture professionnelle.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de situations cliniques (proposées par l'intervenante et les participant(e)s), jeux de rôle.

VALIDATION DES ACQUIS

Un test de positionnement en amont de la formation est réalisé et un QCM en fin de parcours afin de mesurer la progression des compétences.

INTERVENANTE

Éva BERLAMONT,
Psychologue clinicienne, psychothérapeute et superviseuse. Spécialisée dans l'accompagnement des adolescents et leurs familles.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Clinique de l'adolescence : repérer la souffrance psychique et ajuster son accompagnement

L'adolescence est une période de profonds remaniements psychiques, relationnels et sociaux pouvant s'accompagner de difficultés ou de manifestations de souffrance. Face à des problématiques telles que les conduites à risque, les violences sexuelles, la dépression ou le risque suicidaire, les professionnels doivent disposer de repères fiables pour comprendre, évaluer et accompagner les adolescent(e)s.

La formation prend également en compte les enjeux identitaires liés à la transidentité à l'adolescence, ainsi que leurs répercussions psychiques, familiales, scolaires et sociales. Cette formation propose des clés de lecture cliniques, des outils d'évaluation et des repères d'intervention permettant d'adapter sa pratique aux enjeux contemporains de l'accompagnement des adolescent(e)s et de leur entourage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Accueillir et analyser les demandes formulées par les adolescent(e)s et leur entourage.
- Repérer les manifestations de souffrance psychique et les facteurs de vulnérabilité nécessitant une attention particulière.
- Évaluer l'impact des contextes familiaux, scolaires, sociaux et culturels sur les situations rencontrées.
- Adapter la posture professionnelle aux problématiques spécifiques de l'adolescence.
- Mobiliser des repères cliniques pour éclairer leur analyse et orienter les décisions d'intervention.
- Identifier les modalités d'accompagnement et les ressources thérapeutiques les plus adaptées aux besoins des adolescent(e)s.
- Évaluer le niveau de risque et orienter les adolescent(e)s vers les dispositifs ou professionnels compétents lorsque la situation le nécessite.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- Comprendre les principaux modèles théoriques et cliniques permettant d'appréhender les enjeux du développement adolescent et les remaniements psychiques propres à cette période de vie.
- Identifier les spécificités de l'expression de la souffrance psychique à l'adolescence, notamment à travers les conduites observables : conduites à risque, opposition, retrait, passages à l'acte, comportements auto-dommageables ou consommations de substances.
- Analyser les transformations corporelles liées à la puberté et leurs répercussions sur la construction identitaire, l'image de soi, les relations aux autres et la vie affective et sexuelle.
- Prendre en compte l'influence de l'environnement familial, scolaire, social, culturel et numérique dans la compréhension des situations rencontrées et des difficultés exprimées par l'adolescent(e).

Rencontre avec l'adolescent(e)

- Développer des modalités d'accueil, d'écoute et de communication favorisant l'alliance avec l'adolescent(e), tout en prenant en compte la place et les attentes de son entourage.
- Recueillir et analyser les éléments cliniques, relationnels et contextuels nécessaires à l'évaluation de la situation de l'adolescent(e).
- Repérer les facteurs de vulnérabilité, les ressources mobilisables et les signaux d'alerte nécessitant une vigilance particulière.
- Évaluer le degré d'urgence des situations rencontrées.
- Adapter son intervention aux besoins de l'adolescent(e) et de sa famille, en identifiant les modalités d'accompagnement, d'orientation ou de prise en charge les plus pertinentes.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Comprendre l'impact de la puberté sur le développement psychologique.
- Envisager le développement de l'adolescent(e) et les particularités propres à cet âge.
- Envisager les approches thérapeutiques avec l'adolescent(e).
- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) : les difficultés scolaires, la prise de toxiques (alcool, drogues, tabac), l'usage du numérique et des réseaux sociaux numériques.

JOUR 2

APPRÉHENDER LES DIFFÉRENTES PROBLÉMATIQUES DE L'ADOLESCENT(E)

- La transidentité et les enjeux identitaires à l'adolescence.
- La pornographie.
- Les violences sexuelles.
- La dépression à l'adolescence.
- Les comportements auto-mutilatoires.
- Le suicide et les tentatives de suicide.

04 ET 05
NOVEMBRE 2027
PRÉSENTIEL
N°271-140

MOTS-CLÉS

Troubles des apprentissages,
bilan psychologique, échec scolaire.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance
en institution et en libéral.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience ou un intérêt
professionnel dans l'accompagnement
psychologique, éducatif ou médico-social
d'enfants.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports
théoriques, études de cas cliniques,
échanges à partir des pratiques des
participant(e)s et mises en situation.
Elle favorise une pédagogie interactive,
centrée sur l'analyse de situations
concrètes, l'appropriation progressive
des outils de repérage et de diagnostic,
et la co-construction de pistes
d'accompagnement adaptées.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM
pour évaluer les acquis.

INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,
Psychologue spécialisée
en neuropsychologie.
Coordnatrice des projets
cliniques ECPA.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e)

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostic, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnel(le)s de la santé (orthophonistes...) et de l'éducation. L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel pour repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques d'apprentissage.

Cette formation vise à développer la capacité à repérer précocement les troubles spécifiques des apprentissages chez l'enfant, à établir un diagnostic psychologique différentiel pertinent et à proposer une orientation adaptée. Elle permet également de mieux comprendre les critères diagnostiques de ces troubles et d'identifier les modalités de prise en charge les plus appropriées pour accompagner les enfants en difficulté scolaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

L'examen psychologique a pour objectifs essentiels de :

- permettre un repérage le plus précoce possible des difficultés et troubles ;
- contribuer au diagnostic global en engageant le diagnostic psychologique différentiel ;
- penser, proposer et organiser le parcours thérapeutique et/ou psychopédagogique.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître les troubles des apprentissages, souvent nommés troubles « dys » (définitions, classifications générales).
- Caractériser ces troubles durables, sévères, avec des répercussions sur leur scolarité et leur vie quotidienne.
- Repérer à l'aide des classifications : DSM-5, CIM-10 et CIM-11.
- Les prendre en charge pour améliorer voire compenser les fonctions atteintes (définitions, classifications générales).
- Analyser les données psychométriques (outils de première ou 2^e intention et étude de cas).

Après-midi

- Repérer le TDAH : critères diagnostic, classifications.
- Étudier les modèles théoriques de l'attention et des fonctions exécutives.
- Caractériser l'étiologie, l'épidémiologie.
- Structurer l'examen psychologique.
- Choisir ses outils (WISC-V, KABC-2, TEA-Ch, NEPSY-2).
- Remédier sur le plan cognitif.
- Accompagner les parents.

.....

JOUR 2

Matin

- Repérer la dyspraxie nommée encore « troubles des coordinations ».
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11, CFTEMA.
- Structurer l'examen psychologique (choix des outils, entretiens).
- Approfondir la clinique de l'enfant ou l'adolescent(e) dyspraxique.
- Envisager un cas clinique d'adolescent(e).
- Accompagner le/la patient(e), la famille et l'école.

Après-midi

- Connaître le trouble dyslexique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.
- Envisager une collaboration multidisciplinaire.
- Envisager un cas clinique.
- Accompagner le/la patient(e) et la famille.
- Connaître le trouble dyscalculique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.

REMISE
AU CATALOGUE



**08 ET 09
AVRIL 2027**
PRÉSENTIEL
N°271-142

MOTS-CLÉS

Cyberviolences, violences sexuelles, mineur(e)s, psychotraumatisme, protection de l'enfance.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de l'accompagnement, de la santé mentale, du social, du médico-social, de l'éducation, de la justice ou de la prévention.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis formel.
Une expérience d'accompagnement de mineur(e)s est recommandée.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et vignettes cliniques, exercices de repérage et mises en situation, échanges de pratiques, ressources et outils remis aux participant(e)s.

VALIDATION DES ACQUIS

Recueil des attentes en amont, évaluation des acquis (quiz/questionnaire), analyse de situations et évaluation de satisfaction.

INTERVENANTE

Diane SALOMON,
Psychologue clinicienne,
Docteure en psychologie clinique,
Psychologue à la police judiciaire (93),
formatrice en milieu médico-social
et animatrice de groupes
de parole.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Cyberviolences et violences sexuelles sur mineur(e)s : repérer, comprendre et accompagner

Comprendre, repérer et agir face aux cyberviolences chez les mineur(e)s est aujourd'hui un enjeu central pour les professionnel(le)s.

Cette formation apporte des repères concrets pour identifier les situations à risque, décrypter les impacts sur les enfants et les adolescent(e)s, et accueillir leur parole avec justesse.

Elle permet de développer des réflexes professionnels solides pour orienter, protéger et prévenir les situations de revictimisation, en lien avec les acteur(rice)s du champ éducatif, social et judiciaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

À l'issue de la formation, les participant(e)s seront capables de :

- définir les cyberviolences et distinguer leurs principales formes chez les mineur(e)s ;
- analyser les spécificités des violences sexuelles en ligne dans le développement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;
- repérer les signaux faibles et les manifestations cliniques chez les enfants et adolescent(e)s ;
- adopter une posture d'accueil et d'écoute sécurisante et adaptée aux situations sensibles ;
- évaluer les situations et orienter vers les dispositifs de protection et de prise en charge appropriés ;
- prévenir les situations de revictimisation dans les parcours d'accompagnement et de signalement.

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation propose une compréhension globale des cyberviolences et des violences sexuelles en ligne touchant les mineur(e)s.

Elle permet d'identifier les différentes formes de violences numériques, leurs mécanismes et leurs conséquences sur le développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Les participant(e)s seront sensibilisé(e)s aux manifestations cliniques du psychotraumatisme, aux facteurs de vulnérabilité et aux modalités d'accueil de la parole des victimes.

La formation aborde également les enjeux de l'évaluation, du signalement, de l'orientation vers les dispositifs adaptés et de la prévention de la revictimisation, en articulation avec les partenaires du champ médical, social, éducatif, judiciaire et de la protection de l'enfance.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 COMPRENDRE ET REPÉRER

Matin

- Introduction : définitions, enjeux et cadre général des cyberviolences.
- Mise en perspective du continuum entre les violences psychologiques et sexuelles hors ligne et les cyberviolences.
- Cartographie des phénomènes liés au numérique, leurs définitions juridiques et l'évolution du cadre légal.

Après-midi

- Focus sur les violences sexuelles en ligne : notion de consentement, captation/diffusion non consentie d'images, exploitation sexuelle des mineur(e)s en ligne.
- Rôle et effets du numérique sur les victimes et auteur(e)s : mécanismes d'emprise, d'humiliation et de contrôle.
- Les différentes formes de violences commises, leurs logiques de mise en œuvre, les profils et parcours des auteur(e)s de cyberviolences.
- Spécificités cliniques et facteurs de risque du passage à l'acte (parcours traumatique, handicap, femmes auteures, mineur(e)s auteur(e)s).
- Temps d'échanges sur les situations rencontrées par les participant(e)s.

.....

JOUR 2 ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER ET ORIENTER

Matin

- Le psychotrauma, sa définition et son appréhension.
- Les manifestations cliniques chez l'enfant et l'adolescent(e) victime de violences numériques.
- Les facteurs de vulnérabilité et de protection.
- La symptomatologie présentée par la victime à court et long terme/ les mécanismes de défense mis en place face à la violence.
- L'accueil de la parole de l'enfant victime.
- Études de cas et analyse de vignettes cliniques.

Après-midi

- Orientation vers les partenaires : médical, juridique, associatif, police/gendarmerie, protection de l'enfance, plateformes spécialisées.
- Cadre légal de base : signalement, conservation des preuves, dépôt de plainte, retrait de contenus.
- Prévention et psychoéducation auprès des victimes et de l'entourage.
- Synthèse.

