



DOMAINE
N°3

**EXPERTISE EN ÉVALUATION
PSYCHOLOGIQUE ET
NEUROPSYCHOLOGIQUE**

14 ET 15
OCTOBRE ET
18 ET 19
NOVEMBRE 2027
DISTANCIEL
N°273-236

MOTS-CLÉS

Évaluation neuropsychologique, enfant, troubles, apprentissage, neuropsychologie, rédaction, rapport neuropsychologique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

PRÉREQUIS

Maîtriser la passation et la cotation du WISC-V.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).
Horaires : 09h30 - 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance apports théoriques, analyses de cas cliniques de patients, études de vignettes et mises en pratique de perspectives thérapeutiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

INTERVENANTE

Hélène DIAZ,
Docteure en psychologie et neuropsychologie, Ph. D.Psy. D.
Activité libérale :
neuropsychologie pédiatrique et du jeune adulte, thérapie cognitive et comportementale chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC), pleine conscience chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC 3^e vague).

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e)

Depuis plusieurs années, les demandes d'évaluation en psychologie et en neuropsychologie se multiplient. Les familles souhaitent comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage, de socialisation, de comportement et d'adaptation de leurs enfants. Pour bien les comprendre et être en mesure de poser des diagnostics appropriés ainsi que des recommandations adaptées, il est nécessaire de savoir précisément quelles sont les conduites cognitives qui doivent être observées et analysées.

Cependant une autre question se pose, à savoir comment transmettre par écrit les résultats de cette évaluation ? En effet, la rédaction des rapports neuropsychologiques est un sujet qui alimente régulièrement les réflexions des psychologues-neuropsychologues.

Chacun(e) de nous est confronté(e) aux mêmes problématiques, en particulier la longueur de l'écriture des rapports, et aux mêmes questionnements, notamment sur ce qui est réellement compris ou lu par les lecteur(trice)s. Le rapport en neuropsychologie doit pourtant permettre une communication simple et néanmoins précise entre les différents professionnels et acteur(trice)s impliqué(s).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Évaluer, comprendre et accompagner les enfants et les adolescent(e)s : approfondir les connaissances théoriques et faire le lien avec la pratique clinique.
- Évaluer et comprendre les troubles neurodéveloppementaux et de l'apprentissage.
- Identifier le haut potentiel intellectuel, le très haut potentiel et la double exceptionnalité.
- Évaluer et comprendre le fonctionnement social et se sensibiliser aux outils d'évaluation de la cognition sociale afin de l'intégrer plus systématiquement dans le processus d'évaluation.

CONTENU DE LA FORMATION

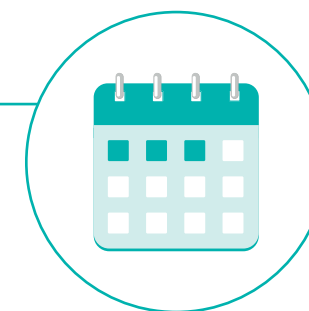
- Présentation des aspects théoriques et des méthodes d'évaluation en neuropsychologie.
- Application sur le terrain : analyse de cas cliniques de patients, perspectives thérapeutiques.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 €.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 2 100 €.
- Pour les entreprises : 2 800 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

90 %
DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et le trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, échelles, outils psychométriques et interprétation.
- Troubles associés.
- Problèmes sociaux associés.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Les troubles du langage oral et écrit, la dysphasie et la dyslexie-dysorthographe

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble d'apprentissage en mathématiques, la dyscalculie

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

JOUR 2

Les atteintes, habiletés visuospatiales et visio constructives

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble développemental de la coordination (TDC)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Aspects théoriques.
- Identification du haut potentiel intellectuel.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

JOUR 3

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Le très haut potentiel intellectuel.
- La double exceptionnalité.

- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

La cognition sociale

- Aspects théoriques.
- Reconnaissance des émotions faciales.
- Théorie de l'esprit.
- Raisonnement moral.
- Les outils d'évaluation.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e), présentant un déficit de la cognition sociale.
- Vignette clinique.
- Étude de cas.

JOUR 4

Introduction à la rédaction du rapport en neuropsychologie

- La longueur.
- Le style.
- La présentation des résultats.
- Les répercussions.

La rédaction, les éléments à inclure

- Informations générales.
- Anamnèse.
- Motif de consultation.
- Résultats de l'évaluation neuropsychologique.
- Conclusion.
- Recommandations.
- Les erreurs fréquentes à éviter.
- Études de cas et mise en pratique.

25 ET 26
NOVEMBRE 2027
PRÉSENTIEL
N°273-214

MOTS-CLÉS

WISC-V, examen psychologique, enfant, interprétation, bilan psychométrique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

PRÉREQUIS

Détenir le diplôme de psychologue.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 - 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de cas cliniques, analyses de vidéos d'examens, travaux en groupe, exercices pratiques de passation et cotation, échanges professionnels et remise de documents supports.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM.

INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,
Psychologue spécialisée
en neuropsychologie, coordinatrice
des projets cliniques ECPA.

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V

Le WISC-V demeure l'outil majeur du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent(e). Telle une plateforme d'orientation, il s'intègre parfaitement au dispositif de l'examen psychologique et permet de porter l'accent sur le sujet, sa singularité, et non exclusivement sur les caractéristiques de ses troubles. L'objectif étant de comprendre l'enfant et l'adolescent(e), de connaître ses besoins, d'appréhender ses ressources propres et environnementales afin d'ouvrir des voies de développement personnel.

La formation présente le WISC-V, sa construction, son utilisation, sa cotation et l'interprétation des données recueillies dans la perspective de l'examen psychologique complet du sujet.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Administrer le WISC-V, les pièges de la passation et de la cotation.
- Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de cinq indices principaux et d'indices supplémentaires.
- Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.

CONTENU DE LA FORMATION

Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V

- Méthodologie de la conduite de l'examen psychologique avec le WISC-V : processus cognitifs mis en jeu dans chacune des épreuves, subtilités dans la passation et la cotation, recommandations pour la clinique de la passation.
- Report, calcul et interprétation des données chiffrées (interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles et analyse clinique).
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéoprojetées d'examens avec le WISC-V.
- Étude de comptes-rendus d'examens psychologiques.
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique.
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



93,4 %
DE SATISFACTION
POUR CETTE
FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître la structure de la batterie en lien avec le modèle CHC.
- Se familiariser avec la terminologie.
- Se former à l'approche fonctionnelle.
- Appréhender l'échelle de Compréhension verbale (connaissance, administration, cotation) : similitudes, vocabulaire, compréhension, information.

Après-midi

- Appréhender l'échelle Visuospatiale (connaissance, administration, cotation) : cubes, puzzles visuels.
- Appréhender l'échelle de Raisonnement fluide (connaissance, administration, cotation) : matrices, balances, arithmétique.
- Travail en groupe à partir d'une situation.
- Appréhender l'échelle de Mémoire de travail (connaissance, administration, cotation) : mémoire des chiffres, mémoire des images, séquences lettres-chiffres.

.....

JOUR 2

Matin

- Appréhender l'échelle de Vitesse de traitement (connaissance, administration, cotation) : code, symboles, barrage.
- Savoir interpréter le QIT. Travail en groupe à partir d'une situation.
- Utiliser les indices supplémentaires.
- Utiliser les notes additionnelles.

Après-midi

- Coter la feuille de profil.
- Calculer les différences.
- Analyser les résultats.
 - Rendre compte.
- Étudier un cas clinique.

03 ET 04
JUN 2027
PRÉSENTIEL
N°273-028

MOTS-CLÉS

Remédiation cognitive, troubles cognitifs, psychiatrie.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire, hormis les diplômes requis pour les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne exposés théoriques, études de cas, exercices pratiques, échanges collectifs et remise de supports pédagogiques pour favoriser l'acquisition de connaissances et de compétences directement applicables.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont et QCM en fin de formation.

INTERVENANTE

Charlotte SOUMET-LEMAN,
Docteure en psychologie clinique, maître de conférences à l'École de Psychologues Praticiens, psychothérapeute TCC, EMDR et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement, psychologue clinicienne en psychiatrie adulte.

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte

Cette formation propose aux psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues une initiation complète à la remédiation cognitive, une approche innovante et en plein essor dans le champ de la psychiatrie. À travers un équilibre entre apports théoriques, études de cas et mises en pratique, les participant(e)s découvriront les fondements scientifiques et cliniques de la remédiation, apprendront à utiliser des outils d'évaluation adaptés, et s'entraîneront à mettre en œuvre différentes techniques de remédiation selon les profils et les contextes.

L'accent est mis sur le transfert des compétences acquises vers la vie quotidienne des patient(e)s, afin de favoriser leur autonomie, leur rétablissement et l'amélioration de leur qualité de vie. La formation permet également de réfléchir à la place et au rôle du psychologue dans ces dispositifs, tout en offrant des repères concrets pour développer des projets de remédiation au sein de leur institution.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir les bases scientifiques et théorico-cliniques de la remédiation cognitive en psychiatrie.
- Connaître et utiliser les outils d'évaluation des troubles cognitifs et comprendre leur impact fonctionnel.
- S'approprier les différents outils et modalités de remédiation cognitive selon les contextes cliniques.
- S'entraîner aux pratiques globales de remédiation et à leur transfert dans la vie quotidienne.
- Comprendre le rôle du psychologue dans la mise en œuvre de ces pratiques.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde les altérations neurologiques liées aux troubles psychopathologiques et cognitifs, l'utilisation d'outils de bilan neuropsychologique pour cibler les déficits, l'évaluation des répercussions fonctionnelles et de la qualité de vie, la présentation détaillée des outils de remédiation cognitive (leurs indications, modalités et limites), ainsi que des échanges sur les expériences cliniques et déontologiques, et la mise en pratique de la remédiation cognitive en individuel, en groupe et à distance.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 €.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 €.
- Pour les entreprises : 1 500 €.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Introduction aux bases théoriques de la remédiation cognitive, avec présentation des fondements scientifiques et cliniques de la discipline.
- Utilisation des outils d'évaluation pour repérer et cibler les troubles cognitifs chez les patients, en s'appuyant sur des bilans neuropsychologiques adaptés.
- Analyse des différents programmes de remédiation cognitive appliqués à diverses pathologies psychiatriques, en identifiant les facteurs communs d'efficacité et les modalités d'intervention.
- Études de cas approfondies et échanges sur les expériences cliniques rencontrées dans la pratique.

.....

JOUR 2

- Accompagnement du transfert des compétences acquises en remédiation cognitive vers la vie quotidienne du/de la patient(e), afin d'améliorer son autonomie et sa qualité de vie.
- Approfondissement des techniques de remédiation de la cognition sociale, en tenant compte des spécificités individuelles.
- Exploration des modalités de mise en œuvre de la remédiation cognitive dans des contextes variés, notamment à distance ou en groupe.
- Élaboration d'un projet de remédiation adapté à l'institution ou au contexte professionnel des participant(e)s, avec réflexion collective sur les enjeux cliniques et déontologiques.

