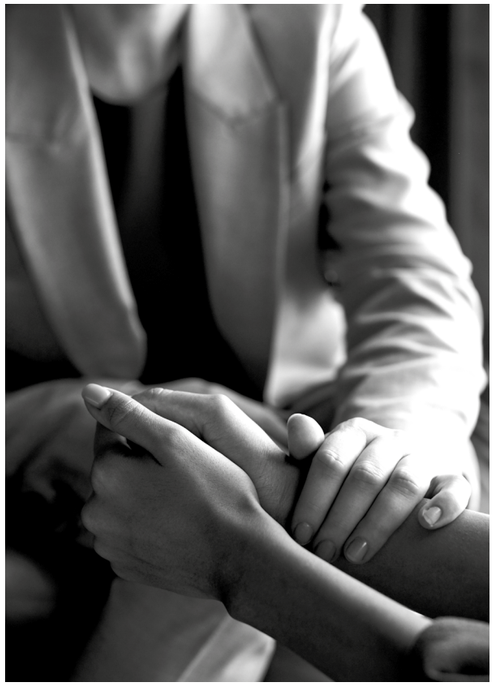
Psycho-prat'
formation continue

















FORMATIONS 2027

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre d'action suivante :
Action de formation



Pour vous inscrire en ligne, vous pouvez utiliser le flashcode ci-dessous :

Pourquoi choisir PsychoPrat' Formation continue ?

Valorisation des acquis, chiffres clés, modalités pédagogiques et solutions de financement

Chiffres clés

8 domaines de compétences
couvrant les principaux champs d'intervention de la psychologie contemporaine.

3 nouveaux parcours structurants
consacrés aux enjeux émergents : résilience nationale et santé en situation de crise, psychologie du sport et retour aux pratiques cliniques. **Plus de 30 intervenant(e)s expert(e)s** issus du terrain, du monde académique, de la recherche et des institutions.

3 modalités pédagogiques complémentaires
Présentiel, distanciel et formats hybrides, pour conjuguer flexibilité, échanges et mise en pratique.

Une pédagogie multimodale, alliant apports théoriques, études de cas, mises en situation, analyse de pratiques et expérimentation.

43 ans d'expertise en formation continue
au service des psychologues et des professionnel(le)s de l'accompagnement.
95 % de satisfaction pour des formations reconnues pour leur qualité pédagogique, leur ancrage clinique et leur utilité professionnelle.

VALORISATION DES ACQUIS

Parce que la formation continue constitue aujourd'hui un véritable levier d'évolution professionnelle, Psycho-Prat' Formation continue permet aux participant(e)s de valoriser les compétences acquises grâce à un système de **badges numériques de compétences.**

Attribués à l'issue de certaines formations ou parcours, ces badges offrent une reconnaissance formelle des compétences développées. Sécurisés, vérifiables et facilement partageables sur les réseaux professionnels, les CV numériques ou les plateformes d'emploi, ils contribuent à renforcer la visibilité des parcours de formation et à soutenir l'employabilité tout au long de la carrière.

À PROPOS DES FINANCEMENTS

La formation continue peut bénéficier de différents dispositifs de financement selon le statut du participant (salarié(e), professionnel(le) libéral(e), indépendant(e), demandeur(euse) d'emploi, entreprise ou institution).

Selon les formations concernées et les critères d'éligibilité en vigueur, une prise en charge partielle ou totale peut notamment être sollicitée auprès des opérateurs de compétences (OPCO), du Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIF-PL), de l'Agence nationale du Développement Professionnel Continu (ANDPC) ou d'autres organismes financeurs.

Les modalités de prise en charge, les plafonds annuels et les conditions d'éligibilité étant susceptibles d'évoluer chaque année, nous invitons les participant(es) à se rapprocher directement de leur organisme financeur ou à consulter les informations actualisées disponibles sur les sites officiels concernés.

Pour les professionnel(le)s exerçant à titre indépendant ou libéral, les dépenses engagées au titre de la formation professionnelle peuvent, sous certaines conditions, être considérées comme des frais professionnels déductibles. **Des dispositifs fiscaux spécifiques peuvent également exister pour soutenir l'investissement dans la formation.**

L'équipe de Psycho-Prat' Formation continue reste à votre disposition pour vous orienter vers les dispositifs les plus adaptés à votre situation et vous accompagner dans la constitution de vos demandes de prise en charge.

ÉDITO

Développer son expertise face aux enjeux émergents de la société.



Depuis plus de 40 ans, Psycho-Prat' Formation continue accompagne les professionnel·les de la psychologie, du soin, de l'accompagnement, de l'éducation, du management et du travail social dans le développement de leurs compétences et l'évolution de leurs pratiques.

Dans un contexte marqué par l'accélération des transformations sociales, technologiques, organisationnelles et sanitaires, les besoins des personnes accompagnées évoluent, tout comme les attentes à l'égard des professionnel(le)s. Les questions de santé mentale occupent une place croissante dans les débats de société, tandis que de nouvelles problématiques émergent : cyberviolences et cyberharcèlement, nouvelles formes de psychotraumatismes, vulnérabilités liées aux usages numériques, transformations du travail, accompagnement des situations de crise ou encore développement des compétences psychosociales.

Ces évolutions invitent les praticien·nes à actualiser leurs connaissances, approfondir leurs expertises et enrichir leurs outils d'intervention. Elles appellent également à renforcer les articulations entre les savoirs scientifiques, l'expérience clinique et les réalités du terrain.

2027 marque ainsi une nouvelle étape dans le développement de notre offre de formation.

Cette année, notre programmation s'enrichit de nouveaux parcours d'expertise consacrés à la résilience nationale et à la santé en situation de crise, d'un certificat en psychologie du sport, d'un parcours de retour aux pratiques cliniques destiné aux psychologues souhaitant actualiser ou réinvestir leur exercice professionnel, ainsi que de nouvelles formations dédiées aux cyberviolences, au cyberharcèlement et à leurs conséquences psychotraumatiques.

L'offre 2027 s'articule désormais autour de huit grands domaines de compétences couvrant les principaux champs d'intervention des professionnel(le)s de la psychologie et de l'accompagnement : la clinique de l'enfant et de l'adolescent, la psychotraumatologie et la victimologie, l'expertise en évaluation psychologique et neuropsychologique, la clinique des vulnérabilités psychiques et des troubles contemporains, les outils et modèles d'intervention clinique intégrative, la clinique du travail et les dynamiques organisationnelles, le coaching et le développement professionnel, ainsi que notre nouveau domaine signature consacré à la clinique des transformations contemporaines.

Fidèle à son histoire et à ses valeurs, Psycho-Prat' Formation continue poursuit une ambition constante : proposer des formations exigeantes, fondées sur les connaissances scientifiques actuelles, nourries par l'expérience de praticien·nes reconnu·es et directement mobilisables dans les contextes professionnels.

Au-delà de l'acquisition de savoirs, nous souhaitons offrir des espaces de réflexion, d'analyse et de professionnalisation permettant à chacun·e d'interroger ses pratiques, de développer de nouvelles compétences et d'accompagner les évolutions de son métier avec confiance et discernement.

Nous espérons que cette nouvelle programmation répondra à vos attentes, soutiendra vos projets et contribuera à enrichir durablement votre exercice professionnel.

Très belle découverte du catalogue 2027 !

L'équipe de Psycho-Prat' Formation continue.

Françoise Laroye-Carré
Responsable Psycho-Prat' Formation continue
à l'École de Psychologues Praticiens,
Chercheure associée au CRTD, CNAM, EA 4132, Paris, France.
Chercheure associée équipe VCR (vulnérabilité, capabilités, rétablissement),
École de Psychologues Praticiens de l'Institut Catholique de Paris,
EA 7403, Paris, France

SOMMAIRE

DOMAINE
N°1

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques 07

Clinique de l'adolescence : repérer la souffrance psychique et ajuster son accompagnement 08

Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e) 09

Cyberviolences et violences sexuelles sur mineur(e)s : repérer, comprendre et accompagner 10

DOMAINE
N°2

DOMAINE SIGNATURE PSYCHOTRAUMATOLOGIE ET VICTIMOLOGIE

Psychotraumatisme et violences numériques sur mineur(e)s : comprendre les mécanismes d'effraction et d'emprise 12

Enfants et adolescent(e)s victimes d'agressions sexuelles, prise en charge du mineur, prise en charge des parents 13

La traversée du traumatisme de l'inceste 14

DOMAINE
N°3

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e) 16

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V 17

Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte 18

DOMAINE
N°4

CLINIQUE DES VULNÉRABILITÉS PSYCHIQUES ET TROUBLES CONTEMPORAINS

Comprendre et traiter l'éco-anxiété en clinique contemporaine 20

Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie 21

Repérer, comprendre et accompagner les personnes présentant un TSA léger et un TDA/H ou un fonctionnement à haut potentiel intellectuel 22

Évaluation et traitement du trouble d'anxiété généralisé 23

Régulation émotionnelle, troubles de la personnalité borderline et introduction à la thérapie comportementale dialectique (TCD) 24

DOMAINE
N°5

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE

Fondements de la pratique clinique

Perfectionner sa conduite de l'entretien clinique 26

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves 27

S'approprier et appliquer le cadre légal 28
(les droits, les devoirs et les obligations)

Modèles thérapeutiques

Approche systémique et thérapie familiale par phases 29

S'initier à la thérapie narrative 30

Interventions cliniques relationnelles et groupales

La prise en charge psychothérapeutique du couple : 31
les interventions fondamentales

Animer un atelier d'écriture thérapeutique 32

Construire un groupe de parole 33

Modalités cliniques innovantes

Marcher pour mieux accompagner : intégrer 34
le « walk and talk » dans sa pratique professionnelle

DOMAINE
N°6

CLINIQUE DU TRAVAIL ET DYNAMIQUES ORGANISATIONNELLES

Santé mentale au travail (niveau individuel)

L'intelligence du stress : mobiliser ses ressources pour gérer 36
efficacement les situations difficiles et développer agilité,
résilience et sécurité psychologique

Mieux gérer l'épuisement professionnel pour favoriser 37
un climat de performance durable

Transformation des organisations (niveau collectif)

Initier et piloter une démarche d'amélioration de la QVCT 38

DOMAINE
N°7

PARCOURS COACHING

Développer la pratique du coaching professionnel 40

DOMAINE
N°8

CLINIQUE DES TRANSFORMATIONS CONTEMPORAINES

AXE 1
Résilience nationale et santé dans la crise

..... 43

- Crises sanitaires
- Catastrophes
- Adaptation collective

AXE 2
Retour aux pratiques cliniques

..... 45

- Clinique fondamentale
- Réancrage métier
- Supervision et préparation au projet professionnel

AXE 3
Psychologie du sport et de l'activité physique (Certificat)

..... 47

- Performance/résilience



DOMAINE

N°1

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

18 ET 19 MARS 2027
PRÉSENTIEL
20 MARS 2027
DISTANCIEL
N°271-130

MOTS-CLÉS

Psychopathologie périnatale, relation mère-bébé, troubles post-partum.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, pédiatres, sage-femmes, infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s, membres des équipes pédiatriques, de maternité et de PMI.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2,5 jours
(le 20 mars 2027 en matinée uniquement, soit 15h).
Horaires : 09h30 – 17h00 pour les 2 journées et 09h30 – 12h30 pour la demi-journée.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas cliniques, échanges d'expériences et travaux en sous-groupes afin de favoriser l'intégration des connaissances et leur mise en lien avec la pratique professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

L'évaluation repose sur un auto-positionnement initial, une participation active durant les deux journées et un quiz final permettant de valider les acquis essentiels.

INTERVENANTE

Marion BORENSTEIN,
Psychologue clinicienne en libéral. Hôpital de jour Préludes mère-bébé de l'Hôpital mère-enfant de l'Est Parisien. Enseignante à l'École des Psychologues Praticiens.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Comprendre et appréhender les remaniements de la période périnatale dans ses composantes psychiques

La prise en charge dans ses différentes dimensions de la femme enceinte, des couples puis des dyades mère-bébé constitue un enjeu complexe et majeur pour les professionnel(le)s qui interviennent dans la période périnatale. Source de bouleversements et de remaniements psychiques importants, elle s'accompagne également de fréquents troubles psychologiques et psychopathologiques.

La formation vise à développer la capacité à repérer et comprendre les troubles psychiques spécifiques à la période périnatale, à analyser leur impact sur la relation parent-enfant et à ajuster son positionnement clinique pour proposer un accompagnement adapté et contenant. Elle permet également d'approfondir la compréhension des interactions précoces et de renforcer les compétences d'observation clinique autour du lien mère-bébé.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les bouleversements psychiques liés à la grossesse, l'accouchement et la période néonatale.
- Identifier les signes de souffrance psychique chez les mères, les pères et dans la relation précoce avec l'enfant.
- Approfondir les repères cliniques pour observer, évaluer et orienter dans les situations à risque en périnatalité.

CONTENU DE LA FORMATION

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine

- Le désir en question et la question du désir.
- Les difficultés de la préconception : stérilité, assistance médicale à la procréation.
- Les effets des explorations prénatales sur le travail psychique de la grossesse.

Clinique périnatale : psychologie et psychopathologie de la grossesse à la naissance

- Les remaniements psychologiques et les étapes psychiques de la grossesse.
- Psychopathologie de la périnatalité : les vomissements gravidiques, les dénis de grossesse, le deuil périnatal, maternité et traumatismes antérieurs.
- Les pathologies autour de l'accouchement : traumas, dépressions, psychoses du post-partum.

La période néonatale : les soins maternels et la relation mère-enfant au cours des premiers mois

- La mère « suffisamment bonne » et les soins au bébé.
- Les interactions parent-enfant.
- La psychopathologie du côté des parents.
- Du côté du nourrisson : développement et psychopathologie du bébé.

TARIFS

- Pour les particuliers : 950 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 420 ¤.
- Pour les entreprises : 1 900 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1
REMANIEMENTS PSYCHIQUES DE LA CONCEPTION À LA NAISSANCE

Présentation et introduction

Historique :

- comprendre dans quelle histoire épistémologique s'inscrit la conception actuelle des processus psychiques associés à la période périnatale.

Psychologie et psychopathologie de la conception humaine :

- envisager les dimensions du désir et du refus de parentalité ;
- appréhender la dimension psychique de la parentalité ;
- discuter l'impact des difficultés de préconception et des techniques procréatiques sur les futurs parents et l'enfant à naître.

Remaniements psychologiques et étapes psychologiques de la grossesse à la naissance :

- définir les concepts qui sous-tendent le processus de grossesse à la naissance (gestation psychique, transparence psychique…) ;
- savoir interroger les représentations parentales.

REMISE AU CATALOGUE

JOUR 2
DIMENSIONS PSYCHIQUES DE LA PÉRIODE POST-NATALE

Psychopathologie de la périnatalité :

- présenter des situations spécifiques et saisir leurs effets potentiels pour le parent, l'enfant et le lien précoce ;
- envisager leur accompagnement.

Psychopathologie autour de l'accouchement et du post-partum :

- appréhender l'accouchement et le post-partum comme des périodes à fort risque de survenue de troubles ;
- pouvoir repérer les troubles et leurs effets.

JOUR 3 (1/2 JOURNÉE)
LA PÉRIODE NÉONATAL

Soins au bébé, relation parent-bébé et psychopathologie :

- définir les concepts ;
- sensibiliser aux interactions précoces et à leur observation ;
- conclusion : bilan des journées de formation.



24 ET 25 JUIN 2027
PRÉSENTIEL
N°271-127

MOTS-CLÉS

Adolescence, troubles psychiques, prise en charge adolescent, accompagnement thérapeutique, psychologie de l'adolescent.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, médecins, travailleur(se)s sociaux(ale)s, professionnel(le)s de la santé, du social ou du judiciaire.

PRÉREQUIS

Avoir un intérêt pour la compréhension des problématiques psychiques à l'adolescence et pour l'ajustement de sa posture professionnelle.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de situations cliniques (proposées par l'intervenante et les participant(e)s), jeux de rôle.

VALIDATION DES ACQUIS

Un test de positionnement en amont de la formation est réalisé et un QCM en fin de parcours afin de mesurer la progression des compétences.

INTERVENANTE

Éva BERLAMONT,
Psychologue clinicienne, psychothérapeute et superviseuse. Spécialisée dans l'accompagnement des adolescents et leurs familles.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Clinique de l'adolescence : repérer la souffrance psychique et ajuster son accompagnement

L'adolescence est une période de profonds remaniements psychiques, relationnels et sociaux pouvant s'accompagner de difficultés ou de manifestations de souffrance. Face à des problématiques telles que les conduites à risque, les violences sexuelles, la dépression ou le risque suicidaire, les professionnels doivent disposer de repères fiables pour comprendre, évaluer et accompagner les adolescent(e)s.

La formation prend également en compte les enjeux identitaires liés à la transidentité à l'adolescence, ainsi que leurs répercussions psychiques, familiales, scolaires et sociales. Cette formation propose des clés de lecture cliniques, des outils d'évaluation et des repères d'intervention permettant d'adapter sa pratique aux enjeux contemporains de l'accompagnement des adolescent(e)s et de leur entourage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Accueillir et analyser les demandes formulées par les adolescent(e)s et leur entourage.
- Repérer les manifestations de souffrance psychique et les facteurs de vulnérabilité nécessitant une attention particulière.
- Évaluer l'impact des contextes familiaux, scolaires, sociaux et culturels sur les situations rencontrées.
- Adapter la posture professionnelle aux problématiques spécifiques de l'adolescence.
- Mobiliser des repères cliniques pour éclairer leur analyse et orienter les décisions d'intervention.
- Identifier les modalités d'accompagnement et les ressources thérapeutiques les plus adaptées aux besoins des adolescent(e)s.
- Évaluer le niveau de risque et orienter les adolescent(e)s vers les dispositifs ou professionnels compétents lorsque la situation le nécessite.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- Comprendre les principaux modèles théoriques et cliniques permettant d'appréhender les enjeux du développement adolescent et les remaniements psychiques propres à cette période de vie.
- Identifier les spécificités de l'expression de la souffrance psychique à l'adolescence, notamment à travers les conduites observables : conduites à risque, opposition, retrait, passages à l'acte, comportements auto-dommageables ou consommations de substances.
- Analyser les transformations corporelles liées à la puberté et leurs répercussions sur la construction identitaire, l'image de soi, les relations aux autres et la vie affective et sexuelle.
- Prendre en compte l'influence de l'environnement familial, scolaire, social, culturel et numérique dans la compréhension des situations rencontrées et des difficultés exprimées par l'adolescent(e).

Rencontre avec l'adolescent(e)

- Développer des modalités d'accueil, d'écoute et de communication favorisant l'alliance avec l'adolescent(e), tout en prenant en compte la place et les attentes de son entourage.
- Recueillir et analyser les éléments cliniques, relationnels et contextuels nécessaires à l'évaluation de la situation de l'adolescent(e).
- Repérer les facteurs de vulnérabilité, les ressources mobilisables et les signaux d'alerte nécessitant une vigilance particulière.
- Évaluer le degré d'urgence des situations rencontrées.
- Adapter son intervention aux besoins de l'adolescent(e) et de sa famille, en identifiant les modalités d'accompagnement, d'orientation ou de prise en charge les plus pertinentes.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Comprendre l'impact de la puberté sur le développement psychologique.
- Envisager le développement de l'adolescent(e) et les particularités propres à cet âge.
- Envisager les approches thérapeutiques avec l'adolescent(e).
- Appréhender les différentes problématiques de l'adolescent(e) : les difficultés scolaires, la prise de toxiques (alcool, drogues, tabac), l'usage du numérique et des réseaux sociaux numériques.

JOUR 2

APPRÉHENDER LES DIFFÉRENTES PROBLÉMATIQUES DE L'ADOLESCENT(E)

- La transidentité et les enjeux identitaires à l'adolescence.
- La pornographie.
- Les violences sexuelles.
- La dépression à l'adolescence.
- Les comportements auto-mutilatoires.
- Le suicide et les tentatives de suicide.

04 ET 05 NOVEMBRE 2027
PRÉSENTIEL
N°271-140

MOTS-CLÉS

Troubles des apprentissages, bilan psychologique, échec scolaire.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues de l'enfance en institution et en libéral.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience ou un intérêt professionnel dans l'accompagnement psychologique, éducatif ou médico-social d'enfants.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas cliniques, échanges à partir des pratiques des participant(e)s et mises en situation. Elle favorise une pédagogie interactive, centrée sur l'analyse de situations concrètes, l'appropriation progressive des outils de repérage et de diagnostic, et la co-construction de pistes d'accompagnement adaptées.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM pour évaluer les acquis.

INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,
Psychologue spécialisée en neuropsychologie.
Coordinatrice des projets cliniques ECPA.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Les troubles de l'apprentissage de l'enfant et du/de la jeune adolescent(e)

Les troubles d'apprentissage, au sens large, représentent une des principales demandes de consultation et d'aide auprès des psychologues (bilan diagnostic, prise en charge des conséquences de l'échec scolaire : sentiment d'infériorité, anxiété, blocage, décrochage, etc.) et des professionnel(le)s de la santé (orthophonistes…) et de l'éducation. L'enjeu du bilan psychologique est dans ce cadre essentiel pour repérer le plus précocement possible les troubles, engager le diagnostic psychologique différentiel, accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques d'apprentissage.

Cette formation vise à développer la capacité à repérer précocement les troubles spécifiques des apprentissages chez l'enfant, à établir un diagnostic psychologique différentiel pertinent et à proposer une orientation adaptée. Elle permet également de mieux comprendre les critères diagnostiques de ces troubles et d'identifier les modalités de prise en charge les plus appropriées pour accompagner les enfants en difficulté scolaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

L'examen psychologique a pour objectifs essentiels de :

- permettre un repérage le plus précoce possible des difficultés et troubles ;
- contribuer au diagnostic global en engageant le diagnostic psychologique différentiel ;
- penser, proposer et organiser le parcours thérapeutique et/ou psychopédagogique.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître les troubles des apprentissages, souvent nommés troubles « dys » (définitions, classifications générales).
- Caractériser ces troubles durables, sévères, avec des répercussions sur leur scolarité et leur vie quotidienne.
- Repérer à l'aide des classifications : DSM-5, CIM-10 et CIM-11.
- Les prendre en charge pour améliorer voire compenser les fonctions atteintes (définitions, classifications générales).
- Analyser les données psychométriques (outils de première ou 2e intention et étude de cas).

Après-midi

- Repérer le TDAH : critères diagnostic, classifications.
- Étudier les modèles théoriques de l'attention et des fonctions exécutives.
- Caractériser l'étiologie, l'épidémiologie.
- Structurer l'examen psychologique.
- Choisir ses outils (WISC-V, KABC-2, TEA-Ch, NEPSY-2).
- Remédier sur le plan cognitif.
- Accompagner les parents.

JOUR 2

Matin

- Repérer la dyspraxie nommée encore « troubles des coordinations ».
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11, CFTEMA.
- Structurer l'examen psychologique (choix des outils, entretiens).
- Approfondir la clinique de l'enfant ou l'adolescent(e) dyspraxique.
- Envisager un cas clinique d'adolescent(e).
- Accompagner le/la patient(e), la famille et l'école.



Après-midi

- Connaître le trouble dyslexique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.
- Envisager une collaboration multidisciplinaire.
- Envisager un cas clinique.
- Accompagner le/la patient(e) et la famille.
- Connaître le trouble dyscalculique.
- Caractériser avec les classifications : DSM-5, CIM-11.

08 ET 09 AVRIL 2027
PRÉSENTIEL
N°271-142

MOTS-CLÉS

Cyberviolences, violences sexuelles, mineur(e)s, psychotraumatisme, protection de l'enfance.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de l'accompagnement, de la santé mentale, du social, du médico-social, de l'éducation, de la justice ou de la prévention.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis formel.
Une expérience d'accompagnement de mineur(e)s est recommandée.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et vignettes cliniques, exercices de repérage et mises en situation, échanges de pratiques, ressources et outils remis aux participant(e)s.

VALIDATION DES ACQUIS

Recueil des attentes en amont, évaluation des acquis (quiz/questionnaire), analyse de situations et évaluation de satisfaction.

INTERVENANTE

Diane SALOMON,
Psychologue clinicienne,
Docteure en psychologie clinique.
Psychologue à la police judiciaire (93), formatrice en milieu médico-social et animatrice de groupes de parole.

CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Cyberviolences et violences sexuelles sur mineur(e)s : repérer, comprendre et accompagner

Comprendre, repérer et agir face aux cyberviolences chez les mineur(e)s est aujourd'hui un enjeu central pour les professionnel(le)s.

Cette formation apporte des repères concrets pour identifier les situations à risque, décrypter les impacts sur les enfants et les adolescent(e)s, et accueillir leur parole avec justesse.

Elle permet de développer des réflexes professionnels solides pour orienter, protéger et prévenir les situations de revictimisation, en lien avec les acteur(rice)s du champ éducatif, social et judiciaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

À l'issue de la formation, les participant(e)s seront capables de :

- définir les cyberviolences et distinguer leurs principales formes chez les mineur(e)s ;
- analyser les spécificités des violences sexuelles en ligne dans le développement de l'enfant et de l'adolescent(e) ;
- repérer les signaux faibles et les manifestations cliniques chez les enfants et adolescent(e)s ;
- adopter une posture d'accueil et d'écoute sécurisante et adaptée aux situations sensibles ;
- évaluer les situations et orienter vers les dispositifs de protection et de prise en charge appropriés ;
- prévenir les situations de revictimisation dans les parcours d'accompagnement et de signalement.

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation propose une compréhension globale des cyberviolences et des violences sexuelles en ligne touchant les mineur(e)s.

Elle permet d'identifier les différentes formes de violences numériques, leurs mécanismes et leurs conséquences sur le développement de l'enfant et de l'adolescent(e). Les participant(e)s seront sensibilisé(e)s aux manifestations cliniques du psychotraumatisme, aux facteurs de vulnérabilité et aux modalités d'accueil de la parole des victimes.

La formation aborde également les enjeux de l'évaluation, du signalement, de l'orientation vers les dispositifs adaptés et de la prévention de la revictimisation, en articulation avec les partenaires du champ médical, social, éducatif, judiciaire et de la protection de l'enfance.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1
COMPRENDRE ET REPÉRER

Matin

- Introduction : définitions, enjeux et cadre général des cyberviolences.
- Mise en perspective du continuum entre les violences psychologiques et sexuelles hors ligne et les cyberviolences.
- Cartographie des phénomènes liés au numérique, leurs définitions juridiques et l'évolution du cadre légal.

Après-midi

- Focus sur les violences sexuelles en ligne : notion de consentement, captation/diffusion non consentie d'images, exploitation sexuelle des mineur(e)s en ligne.
- Rôle et effets du numérique sur les victimes et auteur(e)s : mécanismes d'emprise, d'humiliation et de contrôle.
- Les différentes formes de violences commises, leurs logiques de mise en œuvre, les profils et parcours des auteur(e)s de cyberviolences.
- Spécificités cliniques et facteurs de risque du passage à l'acte (parcours traumatique, handicap, femmes auteures, mineur(e)s auteur(e)s).
- Temps d'échanges sur les situations rencontrées par les participant(e)s.

NOUVELLE FORMATION

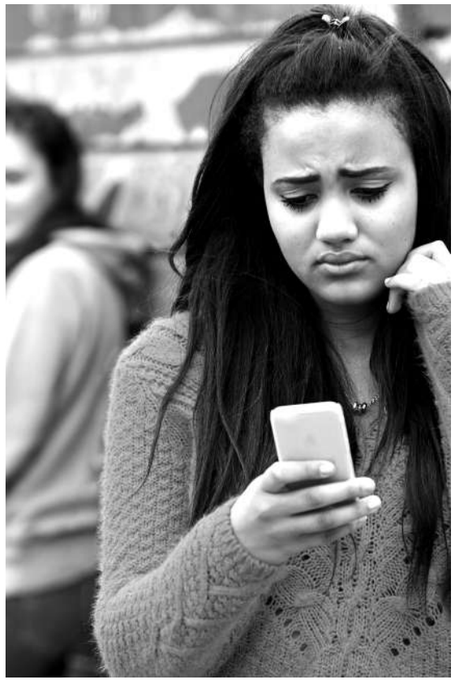
JOUR 2
ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER ET ORIENTER

Matin

- Le psychotrauma, sa définition et son appréhension.
- Les manifestations cliniques chez l'enfant et l'adolescent(e) victime de violences numériques.
- Les facteurs de vulnérabilité et de protection.
- La symptomatologie présentée par la victime à court et long terme/ les mécanismes de défense mis en place face à la violence.
- L'accueil de la parole de l'enfant victime.
- Études de cas et analyse de vignettes cliniques.

Après-midi

- Orientation vers les partenaires : médical, juridique, associatif, police/gendarmerie, protection de l'enfance, plateformes spécialisées.
- Cadre légal de base : signalement, conservation des preuves, dépôt de plainte, retrait de contenus.
- Prévention et psychoéducation auprès des victimes et de l'entourage.
- Synthèse.





DOMAINE

N°2

DOMAINE SIGNATURE PSYCHOTRAUMATOLOGIE ET VICTIMOLOGIE

03 ET 04 JUIN
PRÉSENTIEL
09 JUILLET 2027
DISTANCIEL
N°272-112

MOTS-CLÉS

Psychotraumatisme, cyberviolences, mineur(e)s, emprise et dissociation.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleur(euse)s sociaux(ales) expérimenté(e)s, professionnel(le)s du soin et de l'accompagnement confronté(e)s à des situations complexes.

PRÉREQUIS

Expérience clinique recommandée ou formation préalable en psychotraumatologie.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2,5 jours (15h).
Présentiel : 2 jours (12h), distanciel : 0,5 jour (3h) à J+30.
Horaires : 09h30 – 17h00 pour les 2 journées et 09h30 – 12h30.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuie sur une pédagogie clinique et interactive favorisant l'articulation entre apports théoriques, analyse des pratiques et élaboration professionnelle. Apports théoriques structurés en psychotraumatologie et clinique contemporaine, analyse clinique de situations réelles et vignettes issues du terrain, études de cas approfondies en sous-groupes et en collectif, travail sur les représentations et ajustement de la posture professionnelle, échanges de pratiques entre pairs, temps d'élaboration supervisée à partir des situations apportées par les participant(e)s, approche réflexive centrée sur le transfert des acquis dans la pratique.

VALIDATION DES ACQUIS

Recueil des attentes et positionnement initial en début de formation, évaluation continue à travers les analyses de situations et études de cas, observation des capacités d'analyse clinique et d'ajustement de la posture professionnelle, restitution et élaboration

DOMAINE SIGNATURE
PSYCHOTRAUMATOLOGIE ET VICTIMOLOGIE

Psychotraumatisme et violences numériques sur mineur(e)s : comprendre les mécanismes d'effraction et d'emprise

Les violences numériques occupent une place croissante dans les situations rencontrées par les professionnel(le)s du soin, du social et de l'accompagnement. Cyberharcèlement, violences sexuelles en ligne, diffusion de contenus intimes, contrôle coercitif ou emprise via les réseaux sociaux peuvent provoquer de véritables effractions psychiques, y compris en l'absence de contact physique.

Cette formation propose de comprendre les mécanismes psychotraumatiques à l'œuvre dans ces nouvelles formes de violence et leurs manifestations cliniques, particulièrement chez les victimes mineures. Elle permet d'analyser les processus de dissociation, de répétition traumatique et d'emprise, d'ajuster sa posture clinique, d'accueillir la parole des victimes et de mobiliser les ressources adaptées en matière de signalement, d'orientation et de travail en réseau.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

À l'issue de la formation, les participant(e)s seront capables de :

- analyser les violences numériques sous l'angle du psychotraumatisme ;
- comprendre les mécanismes d'effraction sans contact physique ;
- identifier les processus de répétition et de dissociation ;
- analyser les logiques d'emprise et de contrôle ;
- ajuster sa posture clinique ;
- orienter vers des prises en charge spécialisées.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde les différentes formes de violences numériques et leurs conséquences psychotraumatiques, les mécanismes d'effraction psychique, de dissociation et de mémoire traumatique, ainsi que les logiques d'emprise et de contrôle dans les environnements numériques.

Une attention particulière est portée aux spécificités des victimes mineures, à l'accueil de leur parole, aux enjeux du signalement et à l'accompagnement clinique.

Les apports théoriques sont articulés à l'analyse de situations cliniques, à des études de cas et à une demi-journée de supervision à distance permettant de consolider les acquis et leur transfert dans la pratique professionnelle.

TARIFS

- Pour les particuliers : 950 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 420 ¤.
- Pour les entreprises : 1 900 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1
ÉVOLUTION DES FORMES DE VIOLENCES : DU FACE-À-FACE AU NUMÉRIQUE

Matin

- Cadrage conceptuel et légal des cyberviolences : définitions, typologies et évolution du cadre juridique, en lien avec le continuum des violences psychologiques et sexuelles hors ligne.
- Les profils et parcours des auteur(e)s, selon les spécificités cliniques liées à l'âge, au genre et aux facteurs de risque.
- Les formes de violences sexuelles en ligne et des dynamiques propres aux auteur(e)s : logiques d'emprise, de contrôle et d'humiliation via le numérique.

Après-midi

- Mécanismes psychiques liés au virtuel (répétition, viralité, omniprésence des contenus) et à ses effets : saturation psychique, impossibilité de mise à distance, mémoire traumatique et effets différés.
- Clinique du psychotrauma lié aux environnements numériques : effraction psychique, trauma sans contact physique et enjeux thérapeutiques associés.
- Premières analyses de situations cliniques et échanges de pratiques entre participant(e)s.

.....

JOUR 2
POSTURE CLINIQUE, ACCUEIL ET SIGNALEMENT : APPROCHE CENTRÉE SUR LES VICTIMES MINEURES

Matin

- Intersubjectivité et numérique : logiques d'emprise et de contrôle coercitif dans les cyberviolences, avec un focus sur les victimes mineures : intrusion dans la vie psychique, effacement des frontières entre espaces réel, social et virtuel.
- Analyse des spécificités cliniques selon le stade développemental (adolescent(e)s/adultes), et des dynamiques propres à l'expérience traumatique dans le contexte numérique, repérage et analyse des manifestations cliniques complexes.

Après-midi

- Accueillir la parole des victimes mineures en situation d'emprise numérique.
- Signaler les situations de violences.
- Réflexion sur les limites du cadre professionnel, les modalités d'orientation et les pratiques de travail en réseau pluridisciplinaire.
- Études de cas approfondies et synthèse collective.

.....

JOUR 3
(DISTANCIEL À J+30)
INTÉGRER : SUPERVISION ET ANALYSE DE PRATIQUES

Matin

- Analyse de situations professionnelles apportées par les participant(e)s.
- Mise en lien avec les concepts travaillés (effraction, répétition, emprise, continuité réel/virtuel).
- Ajustement des interventions et du positionnement clinique.
- Travail sur les difficultés rencontrées (impasses, doutes, complexité).
- Élaboration collective autour des stratégies d'accompagnement et d'orientation.
- Synthèse et consolidation des acquis.

NOUVELLE FORMATION

lors de la demi-journée de supervision, questionnaire d'auto-évaluation des acquis en fin de formation et évaluation de la satisfaction .

INTERVENANTE

Diane SALOMON,
Psychologue clinicienne,
Docteure en psychologie clinique.
Psychologue à la police judiciaire (93),
formatrice en milieu médico-social
et animatrice de groupes
de parole.

14 ET 15 JANVIER 2027
DISTANCIEL
N°272-113

MOTS-CLÉS

Violences sexuelles, enfance, prise en charge, psychotraumatisme, mineurs, soutien parental, victimes, enfants.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, soignant(e)s, travailleur(se)s sociaux(ales), professionnel(le)s de l'enfance et de la protection de l'enfance.

PRÉREQUIS

Être un(e) professionnel(le) de santé mentale, du soin ou du travail social intervenant auprès d'enfants, d'adolescent(e)s ou de familles. Aucun prérequis académique spécifique n'est exigé en dehors des qualifications requises pour exercer.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas cliniques, vignettes issues du terrain, mises en situation et échanges de pratiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont de la formation, QCM final en groupe en fin de formation.

INTERVENANTE

Mélanie DUPONT,
Psychologue, docteure en psychologie, Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris, Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens et à l'Université Paris-Nanterre. Présidente du Centre de Victimologie pour Mineurs et de l'Association des psychologues de médecine légale.

DOMAINE SIGNATURE
PSYCHOTRAUMATOLOGIE ET VICTIMOLOGIE

Enfants et adolescent(e)s victimes d'agressions sexuelles, prise en charge du mineur, prise en charge des parents

L'OMS estime qu'une fille sur cinq et qu'un garçon sur treize de moins de 18 ans a été victime de violences sexuelles. La prise en charge psychologique de ces mineur(e)s est primordiale pour les aider à survivre à de tels événements. Mieux connaître les conséquences des violences sexuelles pour l'enfant, l'adolescent(e), ses parents et sa fratrie permet de mieux appréhender le type d'aide dont ils ont besoin.

Cette formation a pour objectif d'outiller les professionnels dans le repérage et surtout dans la prise en charge du mineur victime de violences sexuelles, ainsi que son entourage proche.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

Partie « Mineur(e)s victimes »

- Identifier les manifestations cliniques du traumatisme psychique chez l'enfant et l'adolescent(e) victime de violences sexuelles.
- Repérer et analyser les facteurs de vulnérabilité ou de protection influençant l'apparition et l'évolution des symptômes post-traumatiques.
- Mobiliser les principales approches psycho-éducatives et psychothérapeutiques pour orienter ou initier une prise en charge adaptée aux besoins du/de la mineur(e).

Partie « Parents et entourage »

- Repérer les signes de traumatisme secondaire ou vicariant chez les parents confrontés aux violences sexuelles subies par leur enfant.
- Analyser l'articulation entre la dynamique traumatique parentale et le processus de résilience chez l'enfant.
- Adapter leur posture professionnelle et leurs interventions en s'appuyant sur les outils psycho-éducatifs et thérapeutiques pertinents pour accompagner les parents.

CONTENU DE LA FORMATION

Enfants et adolescent(e)s victimes : clinique et accompagnement

1. Éléments cliniques

- Comprendre le traumatisme chez l'enfant et l'adolescent(e).
- Identifier l'évolution des symptômes post-traumatiques.
- Analyser les facteurs de protection et de vulnérabilité autour de la révélation.

2. Perspectives thérapeutiques

- Conduire un entretien avec un enfant ou un(e) adolescent(e) victime.
- Mettre en œuvre une psychoéducation adaptée : comprendre le trauma, les émotions associées (peur, colère, culpabilité, honte).
- Identifier les différentes approches psychothérapeutiques.

3. Études de cas cliniques

- Élise : inceste intrafamilial, usage du génogramme.
- Ève : agression extrafamiliale et réactivation d'une problématique familiale.

Parents de mineurs victimes : clinique et accompagnement

1. Éléments cliniques

- Reconnaître le traumatisme parental secondaire (ou vicariant).
- Évaluer les interactions symptomatiques entre enfant et parent.
- Identifier les effets de résonance avec l'histoire traumatique des parents.

2. Perspectives thérapeutiques

- Soutenir les parents comme piliers de résilience pour l'enfant.
- Apporter des outils de psychoéducation (symptômes, temps de révélation, comportements sexualisés).
- Travailler la culpabilité, la colère, l'isolement, et les compétences parentales.
- Favoriser la communication et prévenir la re-victimation.

3. Études de cas cliniques

- Ariane, mère de Valentine : inceste paternel.
- Marie, mère de Clotilde : agression extrafamiliale.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1
MINEURS VICTIMES

Matin

- Définition des violences sexuelles chez les mineur(e)s.
- Prévalence et chiffres clés.
- Enjeux de la révélation.

Après-midi

- Symptomatologie selon les âges.
- Facteurs de vulnérabilité et de protection.

JOUR 2
PARENTS ET ENTOURAGE

Matin

- Trauma parental secondaire ou vicariant.
- Liens entre symptômes de l'enfant et du parent.

Après-midi

- Perspectives thérapeutiques pour l'enfant et les parents.
- Communication, soutien à la parentalité, prévention de la re-victimation.
- Repères autour du signalement.

06, 07 ET 08 OCTOBRE 2027
PRÉSENTIEL
N°272-335

MOTS-CLÉS

Formation, inceste, victimes, accompagnement psychologique, violences sexuelles, formation, professionnels, santé, justice, violences intrafamiliales.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la santé, du médico-social, de la justice, de la police et de la gendarmerie (psychologues, médecins, infirmier(e)s, éducateur(trice)s, assistant(e)s sociaux(ales), enquêteur(trice)s, etc.).

PRÉREQUIS

Aucun prérequis formel, hors qualifications requises dans les professions concernées.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et cliniques, études de cas et vignettes cliniques, exercices en sous-groupes, mises en situation, débriefings collectifs, échanges d'expériences entre professionnel(le)s.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation pour évaluer les acquis.

INTERVENANTE

Diane SALOMON,
Psychologue clinicienne,
Docteure en psychologie clinique.
Psychologue à la police judiciaire (93), formatrice en milieu médico-social et animatrice de groupes de parole.

DOMAINE SIGNATURE
PSYCHOTRAUMATOLOGIE ET VICTIMOLOGIE

La traversée du traumatisme de l'inceste

L'inceste n'est quasiment jamais perçu par les membres de la famille, qui deviennent complices, souvent malgré eux, des agressions commises sur un ou plusieurs de leurs enfants.

Les victimes parviennent parfois à prendre la parole mais, le plus souvent, des décennies après le surgissement de l'inceste dans leur parcours de vie. Le dépôt de plainte, quant à lui, apparaît comme une exception qui confirme le tabou marquant la dynamique familiale : on ne parle pas de l'inceste.

Saisir la dynamique familiale incestueuse et les dommages psychiques provoqués chez la victime permet de repérer sa souffrance, de l'accompagner dans le processus de dévoilement et de mieux appréhender la rencontre avec elle.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre la clinique spécifique de l'inceste (relation victime-auteur, dynamique familiale, conséquences psychiques).
- Identifier les mécanismes psychiques à l'œuvre chez la victime (défenses, mémoire traumatique, identification à l'agresseur(se)).
- Repérer les indices cliniques permettant d'aborder le sujet dans la relation d'aide.
- Adopter une posture professionnelle adaptée pour favoriser le dévoilement et soutenir la victime.
- Accompagner la victime dans la procédure judiciaire, avant, pendant et après le dépôt de plainte.

CONTENU DE LA FORMATION

Considérations générales

- La prohibition de l'inceste : évolution des lois et réalité judiciaire pénale.
- La symptomatologie présentée par la victime à court et long terme. Le désordre familial.
- Les alliances familiales.
- L'angoisse et la haine convoquées par le dévoilement de l'inceste.
- Les séquelles psychiques.
- Les mécanismes de défense.

Sur le terrain, l'accompagnement de la victime

- Les indices dans la rencontre.
- La rencontre avec le/la professionnel(le) aidant(e).
- Le processus de dévoilement de l'inceste. Outils utilisés : cas cliniques, mises en scène.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ¤.
- Pour les entreprises : 2 200 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1
GÉNÉRALITÉS

Matin

- L'inceste dans la société, définitions.
- L'évolution des lois et la réalité judiciaire pénale.
- La symptomatologie présentée par la victime à court et long terme.

Après-midi

- Le traumatisme de l'inceste.
- La séduction par l'incestueur(se).
- La névrose traumatique.
- Se souvenir de l'inceste : entre refoulement et dissociation.
- L'identification à l'agresseur(se).

Fin de journée : exercice et débriefing.

JOUR 2
LES ALLIANCES FAMILIALES ET LE PROCESSUS DE DÉVOILEMENT DE L'INCESTE

Matin

- Configuration de la famille ordinaire.
- L'alliance dénégatrice et le pacte narcissique pervers.
- Le transgénérationnel et la répétition.
- Le témoin et le tiers.

Après-midi

- La prise de conscience.
- La révélation intrafamiliale.
- La dénonciation judiciaire.

Fin de journée : exercice et débriefing.

JOUR 3
RENCONTRER ET ACCOMPAGNER LA VICTIME

Matin

- Provoquer la rencontre : repérer les indices et ajuster sa posture.
- Comment signaler/orienter.
- Accompagner avant/pendant/après la procédure pénale.

Fin de matinée : mises en situation.
Après-midi : débriefing collectif/questions.



DOMAINE

N°3

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

14 ET 15 OCTOBRE ET 18 ET 19 NOVEMBRE 2027
DISTANCIEL
N°273-236

MOTS-CLÉS

Évaluation neuropsychologique, enfant, troubles, apprentissage, neuropsychologie, rédaction, rapport neuropsychologique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

PRÉREQUIS

Maîtriser la passation et la cotation du WISC-V.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).
Horaires : 09h30 – 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance apports théoriques, analyses de cas cliniques de patients, études de vignettes et mises en pratique de perspectives thérapeutiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

INTERVENANTE

Hélène DIAZ,
Docteure en psychologie et neuropsychologie, Ph. D.Psy. D.
Activité libérale : neuropsychologie pédiatrique et du jeune adulte, thérapie cognitive et comportementale chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC), pleine conscience chez l'enfant et l'adolescent(e) (TCC 3e vague).

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et l'adolescent(e)

Depuis plusieurs années, les demandes d'évaluation en psychologie et en neuropsychologie se multiplient. Les familles souhaitent comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage, de socialisation, de comportement et d'adaptation de leurs enfants. Pour bien les comprendre et être en mesure de poser des diagnostics appropriés ainsi que des recommandations adaptées, il est nécessaire de savoir précisément quelles sont les conduites cognitives qui doivent être observées et analysées.

Cependant une autre question se pose, à savoir comment transmettre par écrit les résultats de cette évaluation ? En effet, la rédaction des rapports neuropsychologiques est un sujet qui alimente régulièrement les réflexions des psychologues-neuropsychologues.

Chacun(e) de nous est confronté(e) aux mêmes problématiques, en particulier la longueur de l'écriture des rapports, et aux mêmes questionnements, notamment sur ce qui est réellement compris ou lu par les lecteur(trice)s. Le rapport en neuropsychologie doit pourtant permettre une communication simple et néanmoins précise entre les différents professionnels et acteur(trice)s impliqué(e)s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Évaluer, comprendre et accompagner les enfants et les adolescent(e)s : approfondir les connaissances théoriques et faire le lien avec la pratique clinique.
- Évaluer et comprendre les troubles neurodéveloppementaux et de l'apprentissage.
- Identifier le haut potentiel intellectuel, le très haut potentiel et la double exceptionnalité.
- Évaluer et comprendre le fonctionnement social et se sensibiliser aux outils d'évaluation de la cognition sociale afin de l'intégrer plus systématiquement dans le processus d'évaluation.

CONTENU DE LA FORMATION

- Présentation des aspects théoriques et des méthodes d'évaluation en neuropsychologie.
- Application sur le terrain : analyse de cas cliniques de patients, perspectives thérapeutiques.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 2 100 ¤.
- Pour les entreprises : 2 800 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

90 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et le trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, échelles, outils psychométriques et interprétation.
- Troubles associés.
- Problèmes sociaux associés.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Les troubles du langage oral et écrit, la dysphasie et la dyslexie-dysorthographie

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble d'apprentissage en mathématiques, la dyscalculie

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

.....

JOUR 2

Les atteintes, habiletés visuospatiales et visio constructives

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le trouble développemental de la coordination (TDC)

- Aspects théoriques.
- Démarche d'évaluation : entretien clinique, questionnaires, outils psychométriques et interprétation.
- Répercussions dans la vie quotidienne.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Aspects théoriques.
- Identification du haut potentiel intellectuel.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

.....

JOUR 3

Le haut potentiel intellectuel (HPI)

- Le très haut potentiel intellectuel.
- La double exceptionnalité.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e).
- Vignette clinique.

La cognition sociale

- Aspects théoriques.
- Reconnaissance des émotions faciales.
- Théorie de l'esprit.
- Raisonnement moral.
- Les outils d'évaluation.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent(e), présentant un déficit de la cognition sociale.
- Vignette clinique.
- Étude de cas.

.....

JOUR 4

Introduction à la rédaction du rapport en neuropsychologie

- La longueur.
- Le style.
- La présentation des résultats.
- Les répercussions.

La rédaction, les éléments à inclure

- Informations générales.
- Anamnèse.
- Motif de consultation.
- Résultats de l'évaluation neuropsychologique.
- Conclusion.
- Recommandations.
- Les erreurs fréquentes à éviter.
- Études de cas et mise en pratique.

25 ET 26 NOVEMBRE 2027
PRÉSENTIEL
N°273-214

MOTS-CLÉS

WISC-V, examen psychologique, enfant, interprétation, bilan psychométrique.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s de l'enfance et de l'adolescence, en institution et en libéral, psychologues scolaires.

PRÉREQUIS

Détenir le diplôme de psychologue.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, études de cas cliniques, analyses de vidéos d'examens, travaux en groupe, exercices pratiques de passation et cotation, échanges professionnels et remise de documents supports.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM.

INTERVENANTE

Delphine BACHELIER,
Psychologue spécialisée en neuropsychologie, coordinatrice des projets cliniques ECPA.

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

L'examen psychologique de l'enfant : clinique et interprétation avec le WISC-V

Le WISC-V demeure l'outil majeur du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent(e). Telle une plateforme d'orientation, il s'intègre parfaitement au dispositif de l'examen psychologique et permet de porter l'accent sur le sujet, sa singularité, et non exclusivement sur les caractéristiques de ses troubles. L'objectif étant de comprendre l'enfant et l'adolescent(e), de connaître ses besoins, d'appréhender ses ressources propres et environnementales afin d'ouvrir des voies de développement personnel.

La formation présente le WISC-V, sa construction, son utilisation, sa cotation et l'interprétation des données recueillies dans la perspective de l'examen psychologique complet du sujet.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Administrer le WISC-V, les pièges de la passation et de la cotation.
- Approfondir la connaissance de l'outil, la compréhension des résultats et identifier les leviers thérapeutiques : le WISC-V s'impose comme la principale épreuve d'évaluation intellectuelle utilisée par les psychologues d'enfants dans leur approche clinique et diagnostique du développement mental et du fonctionnement intellectuel. Il est structuré autour de cinq indices principaux et d'indices supplémentaires.
- Maîtriser la conduite de l'examen : les journées de formation et d'études répondent pour l'essentiel à ces attentes et permettent, à travers les situations cliniques diverses, d'aborder les aspects méthodologiques et interprétatifs les plus fréquents.

CONTENU DE LA FORMATION

Aspects théoriques et conceptuels du WISC-V

- Méthodologie de la conduite de l'examen psychologique avec le WISC-V : processus cognitifs mis en jeu dans chacune des épreuves, subtilités dans la passation et la cotation, recommandations pour la clinique de la passation.
- Report, calcul et interprétation des données chiffrées (interprétabilité du Q.I. et des indices, points forts, points faibles et analyse clinique).
- Analyse de situations cliniques sur présentation de dossiers et séquences vidéoprojetées d'examens avec le WISC-V.
- Étude de comptes-rendus d'examens psychologiques.
- Échanges sur les expériences et les interrogations cliniques, institutionnelles, éthiques et déontologiques qui suivent l'examen psychologique.
- Remise d'une bibliographie, d'articles et de documents de travail.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Connaître la structure de la batterie en lien avec le modèle CHC.
- Se familiariser avec la terminologie.
- Se former à l'approche fonctionnelle.
- Appréhender l'échelle de Compréhension verbale (connaissance, administration, cotation) : similitudes, vocabulaire, compréhension, information.

Après-midi

- Appréhender l'échelle Visuospatiale (connaissance, administration, cotation) : cubes, puzzles visuels.
- Appréhender l'échelle de Raisonnement fluide (connaissance, administration, cotation) : matrices, balances, arithmétique.
- Travail en groupe à partir d'une situation.
- Appréhender l'échelle de Mémoire de travail (connaissance, administration, cotation) : mémoire des chiffres, mémoire des images, séquences lettres-chiffres.

JOUR 2

Matin

- Appréhender l'échelle de Vitesse de traitement (connaissance, administration, cotation) : code, symboles, barrage.
- Savoir interpréter le QIT. Travail en groupe à partir d'une situation.
- Utiliser les indices supplémentaires.
- Utiliser les notes additionnelles.

Après-midi

- Coter la feuille de profil.
- Calculer les différences.
- Analyser les résultats.
- Rendre compte.
- Étudier un cas clinique.

03 ET 04 JUIN 2027
PRÉSENTIEL
N°273-028

MOTS-CLÉS

Remédiation cognitive, troubles cognitifs, psychiatrie.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire, hormis les diplômes requis pour les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne exposés théoriques, études de cas, exercices pratiques, échanges collectifs et remise de supports pédagogiques pour favoriser l'acquisition de connaissances et de compétences directement applicables.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont et QCM en fin de formation.

INTERVENANTE

Charlotte SOUMET-LEMAN,
Docteure en psychologie clinique, maître de conférences à l'École de Psychologues Praticiens, psychothérapeute TCC, EMDR et Thérapie Interpersonnelle basée sur l'attachement, psychologue clinicienne en psychiatrie adulte.

EXPERTISE EN ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

Surmonter les difficultés cognitives : pratique de la remédiation chez le sujet adulte

Cette formation propose aux psychologues clinicien(ne)s et neuropsychologues une initiation complète à la remédiation cognitive, une approche innovante et en plein essor dans le champ de la psychiatrie. À travers un équilibre entre apports théoriques, études de cas et mises en pratique, les participant(e)s découvriront les fondements scientifiques et cliniques de la remédiation, apprendront à utiliser des outils d'évaluation adaptés, et s'entraîneront à mettre en œuvre différentes techniques de remédiation selon les profils et les contextes.

L'accent est mis sur le transfert des compétences acquises vers la vie quotidienne des patient(e)s, afin de favoriser leur autonomie, leur rétablissement et l'amélioration de leur qualité de vie. La formation permet également de réfléchir à la place et au rôle du psychologue dans ces dispositifs, tout en offrant des repères concrets pour développer des projets de remédiation au sein de leur institution.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir les bases scientifiques et théorico-cliniques de la remédiation cognitive en psychiatrie.
- Connaître et utiliser les outils d'évaluation des troubles cognitifs et comprendre leur impact fonctionnel.
- S'approprier les différents outils et modalités de remédiation cognitive selon les contextes cliniques.
- S'entraîner aux pratiques globales de remédiation et à leur transfert dans la vie quotidienne.
- Comprendre le rôle du psychologue dans la mise en œuvre de ces pratiques.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde les altérations neurologiques liées aux troubles psychopathologiques et cognitifs, l'utilisation d'outils de bilan neuropsychologique pour cibler les déficits, l'évaluation des répercussions fonctionnelles et de la qualité de vie, la présentation détaillée des outils de remédiation cognitive (leurs indications, modalités et limites), ainsi que des échanges sur les expériences cliniques et déontologiques, et la mise en pratique de la remédiation cognitive en individuel, en groupe et à distance.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

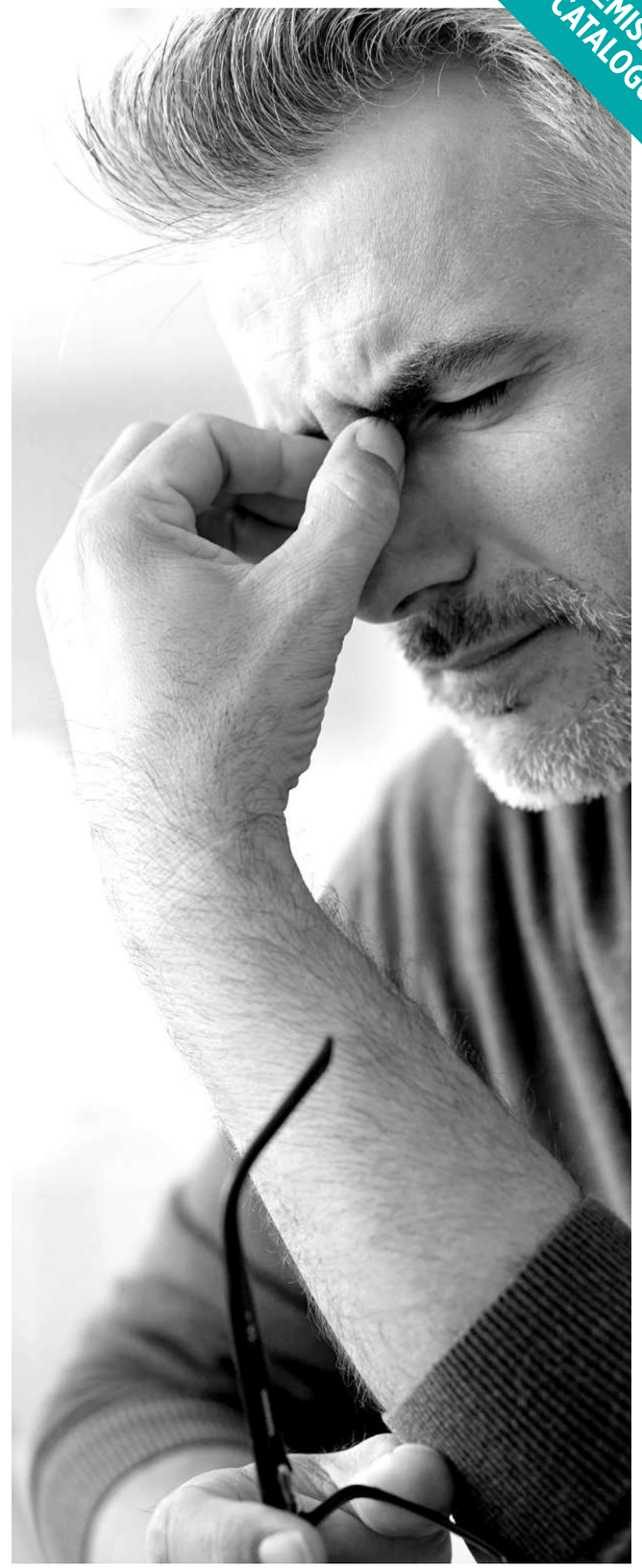
JOUR 1

- Introduction aux bases théoriques de la remédiation cognitive, avec présentation des fondements scientifiques et cliniques de la discipline.
- Utilisation des outils d'évaluation pour repérer et cibler les troubles cognitifs chez les patients, en s'appuyant sur des bilans neuropsychologiques adaptés.
- Analyse des différents programmes de remédiation cognitive appliqués à diverses pathologies psychiatriques, en identifiant les facteurs communs d'efficacité et les modalités d'intervention.
- Études de cas approfondies et échanges sur les expériences cliniques rencontrées dans la pratique.

JOUR 2

- Accompagnement du transfert des compétences acquises en remédiation cognitive vers la vie quotidienne du/de la patient(e), afin d'améliorer son autonomie et sa qualité de vie.
- Approfondissement des techniques de remédiation de la cognition sociale, en tenant compte des spécificités individuelles.
- Exploration des modalités de mise en œuvre de la remédiation cognitive dans des contextes variés, notamment à distance ou en groupe.
- Élaboration d'un projet de remédiation adapté à l'institution ou au contexte professionnel des participant(e)s, avec réflexion collective sur les enjeux cliniques et déontologiques.

REMISE AU CATALOGUE





DOMAINE

N°4

CLINIQUE DES VULNÉRABILITÉS PSYCHIQUES ET TROUBLES CONTEMPORAINS

12, 19 ET 26 JANVIER ET 2 FÉVRIER 2027
DISTANCIEL
N°274-019

MOTS-CLÉS

Éco-anxiété, détresse psychologique, crise environnementale, psychothérapie existentielle, santé mentale.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychothérapeutes, médecins.

PRÉREQUIS

Avoir une expérience professionnelle en psychologie clinique et/ou en accompagnement psychothérapeutique.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 demi-journées (12h).
Horaires : 09h30 – 12h30.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques ciblés, analyses de cas, mises en situation, échanges d'expériences et réflexion collective autour de situations d'accompagnement thérapeutique concrètes.

VALIDATION DES ACQUIS

Avant (questionnaire de connaissances), pendant (quiz, mises en situation), après (QCM, validation finale).

INTERVENANT

Pierre-Éric SUTTER,
Psychologue, psychothérapeute expert en éco-anxiété, enseignant-chercheur, préventeur en santé mentale au travail.
Parcours, publications, recherches, présentés sur le site :
https://psychotherapeute-pesutter.com/pierre-eric-sutter/

CLINIQUE DES VULNÉRABILITÉS PSYCHIQUES ET TROUBLES CONTEMPORAINS

Comprendre et traiter l'éco-anxiété en clinique contemporaine

Cette formation a pour objectif de développer les compétences visant la compréhension tant des personnes éco-anxieuses que la crise environnementale générant l'éco-anxiété afin de pouvoir les accompagner avec un programme psychothérapeutique ad hoc. Elle permet d'identifier les profils de personnes éco-anxieuses, d'évaluer l'intensité de leur éco-anxiété et les menaces éventuelles sur leur santé mentale.

À partir d'une modélisation du processus de l'éco-anxiété (« courbe de l'éco-anxiété ») et en s'appuyant sur les fondements de la psychologie existentielle, la formation propose une approche thérapeutique concrète visant à atténuer et/ou à résoudre la détresse psychologique sur trois plans : surcharge cognitive et émotionnelle, désarroi conatif (impuissance).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Cerner les enjeux pour l'accompagnant(e) et le contrat psychologique thérapeutique.
- Définir l'éco-anxiété, comprendre les différents niveaux d'intensité d'éco-anxiété pour évaluer les risques ou dangers pour la santé mentale des patient(e)s.
- Évaluer les symptômes d'éco-anxiété auprès des patient(e)s à l'aide d'un référentiel construit scientifiquement pour établir le diagnostic différentiel.
- S'approprier les sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.
- Accompagner les éco-anxieux au travers des spécificités de leur détresse psychologique (intensité des éco-stresseurs et de l'impuissance perçue, anxiétés ou angoisses existentielles liées à la destruction du vivant et des menaces qui pèsent sur l'humanité…).

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation apporte aux personnels de soins (psychologues, psychothérapeutes, médecins) les connaissances scientifiques vulgarisées et pratiques sur l'éco-anxiété, loin des effets de modes ou des idées reçues.

Elle permet de comprendre en quoi l'éco-anxiété n'est pas une maladie mais une détresse psychologique à intensité progressive (comme la fièvre) qui peut menacer la santé mentale en débouchant sur une psychopathologie tierce si elle se chronicise ou s'intensifie, d'autant plus lorsque son intensité est forte.

À l'issue de la formation, les stagiaires sauront effectuer le diagnostic différentiel d'un(e) éco-anxieux(se) (pour éviter les faux positifs et les faux négatifs), évaluer le niveau de risque pour la santé mentale et repérer les situations qui engendrent ou accroissent l'éco-anxiété. Les stagiaires bénéficieront des bases de l'accompagnement thérapeutique des éco-anxieux(ses) grâce à l'appropriation des étapes de la courbe de l'éco-anxiété et des sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



NOUVELLE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Situer la formation et l'importance de l'éco-anxiété au regard de l'accompagnement du/de la praticien(ne) (crédibilité au regard de la crise écologique) et du contrat psychologique (promesse « tenable »).
- Comprendre le concept d'éco-anxiété par-delà les idées reçues, aperçus scientifiques et définition.
- Enjeux liés à la crise environnementale pour les populations, les organisations et la société.
- État des lieux de l'éco-anxiété en France.

Après-midi

- La courbe de l'éco-anxiété.
- Les stratégies d'adaptation face aux éco-stresseurs.
- Reconnaître les symptômes de l'éco-anxiété.

JOUR 2

Matin

- Les sept dimensions existentielles de l'éco-anxiété.
- Traiter les composantes de l'éco-anxiété à partir des fondements de la psychologie existentielle.

Après-midi

- Identifier les facteurs de risques dans l'environnement de l'éco-anxieux(se).
- Reconnaître les situations susceptibles de générer de l'éco-anxiété.
- Proposer des actions de prévention d'aggravation de l'éco-anxiété.

01 ET 02 JUILLET 2027
PRÉSENTIEL
N°274-025

MOTS-CLÉS

Addictologie, prise en charge des addictions, psychopathologie des addictions.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, médecins, travailleur(se)s sociaux(ales), professionnel(le)s de la santé, du social, du judiciaire.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, analyses de cas cliniques, échanges interactifs et mises en situation pour favoriser l'acquisition de compétences pratiques en addictologie.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont, QCM collectif en fin de formation.

INTERVENANTE

Elsa TASCHINI,
Psychologue, Docteure en psychologie.
Service d'Addictologie du GHU Paris Sainte-Anne.
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Présidente et cofondatrice de l'association Addict'Elles.

CLINIQUE DES VULNÉRABILITÉS PSYCHIQUES ET TROUBLES CONTEMPORAINS

Psychopathologie des addictions et enjeux de la prise en charge en addictologie

Les addictions représentent un enjeu majeur de santé publique, touchant aussi bien les adultes – hommes et femmes – que les adolescent(e)s ou les personnes souffrant de douleurs chroniques. De Freud à Olievenstein, en passant par les avancées récentes des neurosciences, le dernier siècle a considérablement enrichi notre compréhension des addictions, tant sur le plan neurophysiologique que sur celui des mécanismes de leur apparition et de leur évolution.

Cette formation permettra d'apprendre à repérer les signes cliniques des différentes formes d'addictions et d'évaluer leur impact sur le fonctionnement psychique et social du/de la patient(e). Un temps sera également consacré à l'adaptation des stratégies d'accompagnement en addictologie, en tenant compte des spécificités liées au genre, au sexe, à l'âge et au contexte de vie de chaque patient(e).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Repérer les addictions à la lumière de la neurobiologie.
- Appréhender la clinique des addictions : savoir repérer et motiver une prise en charge face à un comportement addictif.
- Savoir mener des entretiens d'évaluation et d'orientation vers une prise en charge adaptée.
- Comprendre la psychopathologie des personnes souffrant d'addiction(s), les liens entre troubles de la personnalité, troubles de l'humeur, psychose, régulation émotionnelle, traumatisme psychique, dissociation, stratégies d'adaptation… et les addictions avec ou sans substance(s).
- Connaître les principales modalités de prise en charge des addictions et les spécificités liées au genre et au sexe.

CONTENU DE LA FORMATION

Éléments cliniques

- Chiffres clés, définitions, aspects historiques de l'addiction.
- Neurobiologie des addictions.
- Adolescence et addictions.
- Schizophrénie et addictions.
- Femmes et addictions.
- Régulation émotionnelle, coping et addictions.
- Psychanalyse des addictions.

Perspectives thérapeutiques

- Évaluation des addictions : quels outils ?
- Entretien d'évaluation et orientation : quelles structures ?
- L'alliance thérapeutique et l'attachement à l'objet d'addiction.
- Entretiens motivationnels au changement.
- Psychothérapies et addictions.

Études de cas

- Analyse sémiologique et comorbidités psychiatriques.
- Approche théorique intégrative (psychanalytique, cognitivo-comportementale et systémique).
- Prise en charge thérapeutique.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Connaître le fonctionnement neurobiologique et physiologique des addictions.
- Comprendre les spécificités de certaines populations à risque (adolescence, féminité et psychose).
- Connaître les facteurs de vulnérabilité aux addictions et les comorbidités associées ;
- Appréhender le lien entre addiction, traumatisme psychique et dissociation somatoforme.

JOUR 2

- Repérer une addiction et comprendre son économie psychique dans le parcours de vie du/de la patient(e).
- Connaître les principaux éléments indispensables de psychoéducation du/de la patient(e).
- Savoir motiver un(e) patient(e) au changement.
- Comprendre l'intérêt des outils psychothérapeutiques dans la gestion du craving.

06, 07 ET 08 JUILLET 2026
DISTANCIEL
N°264-042

MOTS-CLÉS

Trouble du spectre autistique, autisme léger, syndrome d'Asperger.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes, infirmier(e)s, psychomotricien(ne)s, orthophonistes, AESH, éducateur(trice)s spécialisé(e)s.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis formel.
La formation s'adresse à des professionnel(le)s de santé ou du médico-social intervenant auprès de personnes présentant des troubles du spectre autistique.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 – 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation propose une alternance équilibrée entre apports théoriques (DSM-5, bases cliniques, méthodologie) et mises en pratique concrètes, incluant l'analyse de quatre cas cliniques, des exercices pratiques avec des outils opérationnels et des échanges interactifs afin de favoriser une acquisition directement transposable dans la pratique professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement en amont et QCM en fin de formation.

INTERVENANTE

Claire VINCENT,
Psychologue, psychothérapeute et superviseuse en libéral spécialisée dans la prise en charge des profils neuro-atypiques (approche intégrative), Paris. Ancienne conférencière et psychologue à Asperger Aide France, Formatrice à l'École de Psychologues Praticiens, Formation initiale auprès de l'École des Psychologues Praticiens, en ABA fonctionnel, au CAT kit de Tony Attwood, puis auprès d'Isabelle HÉNAULT.

CLINIQUE DES VULNÉRABILITÉS PSYCHIQUES ET TROUBLES CONTEMPORAINS

Repérer, comprendre et accompagner les personnes présentant un TSA léger et un TDA/H ou un fonctionnement à haut potentiel intellectuel

Cette formation innovante vise à doter les professionnel(le)s de santé et du secteur médico-social des connaissances et compétences essentielles pour comprendre, repérer et accompagner efficacement les personnes présentant un trouble léger du spectre autistique, anciennement appelé syndrome d'Asperger.

Grâce à une approche intégrative mêlant apports théoriques actualisés, analyses de cas concrets et outils pratiques immédiatement mobilisables, les participant(e)s apprendront à mieux cerner les particularités de ce handicap souvent invisible, à adapter leur posture professionnelle et à enrichir leur palette d'interventions.

L'objectif est de permettre à chaque professionnel(le) d'offrir un accompagnement individualisé, bienveillant et efficient, favorisant l'autonomie, l'inclusion sociale et le mieux-être des personnes concernées, dans le respect de leur singularité.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Connaître la forme légère du trouble du spectre autistique (DSM-5, ex-syndrome d'Asperger).
- Comprendre les spécificités et le caractère « invisible » de ce handicap.
- Utiliser des outils d'évaluation et d'accompagnement adaptés.
- Développer des compétences relationnelles et thérapeutiques spécifiques.
- Accompagner le/la patient(e) vers un mieux-être, l'autonomie et l'inclusion sociale.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une exploration approfondie des bases théoriques des troubles du spectre autistique (TSA) selon le DSM-5, qui regroupe désormais l'ensemble des diagnostics antérieurs sous une seule entité et définit la dyade autistique à travers deux dimensions principales : les déficits persistants de la communication et des interactions sociales, ainsi que le caractère restreint et répétitif des comportements, intérêts ou activités, en intégrant également les spécificités sensorielles comme critère diagnostique.

L'approche clinique et méthodologique s'appuie sur l'utilisation d'outils d'évaluation standardisés et validés, permettant d'objectiver le diagnostic et d'adapter la prise en charge à chaque profil.

À travers l'analyse de cas concrets et des mises en situation pratiques, la formation offre aux participant(e)s des repères pour accompagner les personnes concernées, en tenant compte des dimensions émotionnelles, relationnelles, familiales et professionnelles, afin de favoriser une intervention globale et personnalisée.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ¤.
- Pour les entreprises : 2 200 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Définition du syndrome d'Asperger

- La théorie de l'esprit.
- Les intérêts spécifiques.
- Aptitudes intellectuelles.
- Trouble moteur, de l'humeur, de l'alimentation, du langage et de la communication non verbale.
- Sensibilités sensorielles.

Asperger et communication

- L'implicite : le langage non verbal et les codes sociaux.
- Le relationnel.

JOUR 2

Asperger et gestion des émotions

- Définition du syndrome Asperger féminin et du syndrome Asperger masculin.
- Comprendre et exprimer les émotions.
- Corrélation du syndrome avec le trouble anxieux.
- Le syndrome Asperger dépressif.
- La gestion de la colère et des comportements.
- Le pouvoir de la pleine conscience.

Asperger et autonomie

- Vivre en famille et vivre seul(e).
- De la scolarité à l'insertion professionnelle.

JOUR 3

Asperger et sexualité

- Les pulsions et les conduites déviantes.
- Le trouble identitaire.
- Réalisation de quatre études de cas avec débriefing individuel et collectif.

16 ET 17 SEPTEMBRE 2027
PRÉSENTIEL
N°274-030

MOTS-CLÉS

Trouble, anxiété généralisée, thérapie cognitive comportementale, évaluation clinique, anxiété.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychiatres, psychothérapeutes, psychologues clinicien(ne)s.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine exposés théoriques, analyses de cas cliniques, jeux de rôle, exercices pratiques de relaxation et d'exposition, ainsi que des échanges interactifs pour favoriser l'acquisition et l'application concrète des techniques de prise en charge du trouble d'anxiété généralisée.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM.

INTERVENANTE

Gersende GERBER,
Psychologue clinicienne spécialisée en Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC) et en EMDR, exerce en institution et en libéral, avec une expertise dans la prise en charge des troubles liés au traumatisme psychique. Elle coordonne également le Diplôme Universitaire de TCC à l'Université Paris Sorbonne Nord.

CLINIQUE DES VULNÉRABILITÉS PSYCHIQUES ET TROUBLES CONTEMPORAINS

Évaluation et traitement du trouble d'anxiété généralisé

Cette formation est dédiée à l'approfondissement de la thérapie cognitive comportementale pour le traitement du trouble d'anxiété généralisé (TAG).

Au cours de ce programme, nous mettrons l'accent sur l'importance d'une évaluation complète, ainsi que sur l'acquisition de compétences essentielles pour cibler les comportements d'évitement spécifiques. L'évaluation précise est la pierre angulaire de tout traitement efficace de l'anxiété généralisée, car elle nous permet de comprendre en profondeur les pensées, les émotions et les comportements qui sous-tendent cette condition.

Vous découvrirez comment identifier les schémas de pensée anxieuse et les comportements d'évitement, et comment les évaluer de manière systématique pour guider votre intervention. Apprendre à cibler les comportements d'évitement est essentiel pour aider vos patient(e)s à surmonter leurs peurs et à reprendre le contrôle de leur vie. Au cours de ces deux jours, vous développerez les compétences nécessaires pour concevoir des interventions spécifiques et adaptées à chaque cas, favorisant ainsi un traitement plus efficace.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Introduire les participant(e)s à l'évaluation des troubles anxieux.
- Reconnaître la différence entre un TAG et un trouble obsessif compulsif atypique.
- Orienter les participant(e)s à l'intervention auprès d'une clientèle présentant un TAG.

CONTENU DE LA FORMATION

Présentation de la théorie

- Modèle explicatif du TAG, présentation clinique des comportements d'évitement et de recherche de réassurance.
- Orientation au diagnostic différentiel des troubles anxieux.

Application des stratégies cliniques

- Structuration d'un plan d'intervention, psychopédagogie, rééducation respiratoire, entrainement à la relaxation et établissement d'un plan d'exposition.

Intégration pratique

- Présentation d'exemples cliniques et discussion de groupe, participation à des jeux de rôle, application pratique et concrète des notions vues lors de la formation.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Introduction à l'anxiété généralisée

- Définition et caractéristiques du TAG.
- Prévalence et comorbidité.
- Intolérance à l'incertitude.

Évaluation du TAG

- Outils psychométriques et entrevue semi-structurée.
- Diagnostic différentiel et distinction avec le trouble obsessif compulsif.
- Identification des comportements d'évitement.

Planification de traitement individuel

- Objectifs de traitement.
- Stratégies d'engagement et arrimage avec les objectifs du/de la patient(e).

JOUR 2

Éducation sur l'anxiété

- Expliquer le TAG et les facteurs de maintien.
- Détailler les thèmes psychopédagogiques de l'intervention.

Stratégies de relaxation

- Utilisation de la relaxation progressive et de la rééducation respiratoire.
- Pratique des exercices de relaxation.

Exposition graduée et exposition au scénario catastrophique

- Principe de l'exposition.
- Élaboration d'une hiérarchie d'exposition.
- Élaboration du scénario catastrophique.

Suivi et planification à long terme

- Évaluation de la progression du/de la patient(e).
- Stratégies pour prévenir les rechutes.



20, 21 ET 22 OCTOBRE 2027
PRÉSENTIEL
N°274-033

MOTS-CLÉS

Trouble de la personnalité borderline, régulation émotionnelle, Thérapie Comportementale Dialectique (TCD), gestion de crise, compétences cliniques.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s en santé mentale : psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, médecins, éducateur(trice)s spécialisé(e)s, travailleur(euse)s sociaux(ales), etc.

PRÉREQUIS

Exercer dans le champ de la santé mentale ou de l'accompagnement thérapeutique.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, démonstrations, jeux de rôle, pratiques expérientielles, analyse de cas et tâches à domicile pour favoriser l'intégration des compétences.

VALIDATION DES ACQUIS

Évaluation continue par observation des mises en situation, auto-évaluation en début et fin de formation, et retour individualisé de l'intervenant.

INTERVENANT

Victor TRAMOND,
Psychologue clinicien spécialisé dans la prise en charge du trouble de la personnalité borderline à l'Institut de Psychothérapie Relationnelle et Comportementale (IPRC), certifié par le Dialectical Behavior Therapy – Linehan Board of Certification.

CLINIQUE DES VULNÉRABILITÉS PSYCHIQUES ET TROUBLES CONTEMPORAINS

Régulation émotionnelle, troubles de la personnalité borderline et introduction à la thérapie comportementale dialectique (TCD)

La prise en charge du trouble de la personnalité borderline est un réel défi pour les professionnels en santé mentale. La dysrégulation émotionnelle, dont ces patient(e)s sont atteints, submerge tout autant le/la patient(e) que le thérapeute qui s'engagent dans un processus de soin. Sans cadre de travail structuré, il est impossible de gérer les nombreux comportements problématiques qui interfèrent dans l'atteinte d'objectifs thérapeutiques.

La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD) est une des prises en charge de référence pour ce trouble. Elle propose une structure soutenante permettant de traiter les difficultés qui se posent en séance et en dehors. Elle donne accès à l'apprentissage d'une meilleure régulation émotionnelle au/à la patient(e) à travers quatre modalités : la thérapie individuelle, l'entraînement aux compétences en groupe, la consultation téléphonique et la consultation d'équipe.

Cette formation permet aux participant(e)s d'acquérir les compétences nécessaires pour structurer et conduire une prise en charge TCD, mettre en œuvre des stratégies de gestion de crise, enseigner les compétences de régulation émotionnelle et travailler efficacement en équipe pluridisciplinaire auprès de patient(e)s présentant un trouble borderline.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Connaître les bases théoriques et la structure du traitement TCD.
- Comprendre la théorie étiologique du trouble de la personnalité borderline.
- S'initier aux compétences et à l'animation des groupes TCD et aux principes de la consultation d'équipe.
- Mener un appel téléphonique de crise.
- Découvrir les principes de gestion des comportements suicidaires et interférant avec la thérapie.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation présente les bases de la Thérapie Comportementale Dialectique (TCD) appliquée au trouble de la personnalité borderline :

- compréhension du modèle bio-social ;
- structuration du traitement (thérapie individuelle, groupes de compétences, consultation téléphonique, consultation d'équipe) ;
- expérimentation des compétences clés (pleine conscience, tolérance à la détresse, régulation émotionnelle, efficacité interpersonnelle) à travers apports théoriques, jeux de rôle et exercices pratiques.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 650 ¤.
- Pour les entreprises : 2 200 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Marsha Linehan et l'histoire de la TCD.
- Troisième vague des TCCs : influence du zen et du comportementalisme radical.
- Philosophie et posture dialectique.
- Théorie bio-sociale du trouble borderline.
- Jeux de rôle : présentation de la théorie bio-sociale en séance.

Après-midi

- Découverte des compétences de pleine conscience (esprit éclairé).
- Fonctions, modalités et structure du traitement.
- Jeux de rôle : établir une hiérarchie des cibles avec un(e) patient(e) dysrégulé(e).
- Tâche à domicile : découverte des compétences de tolérance à la détresse.

JOUR 2

Matin

- Compétences de pleine conscience (Quoi).
- Bases du comportementalisme et applications.
- Thérapie individuelle : analyse comportementale en chaîne.
- Initiation aux stratégies de traitement.
- Jeux de rôle : traiter un comportement suicidaire en séance individuelle.

Après-midi

- Efficacité interpersonnelle : faire une demande ou un refus.
- Structurer l'environnement : interventions environnementales, consultation et appels téléphoniques.
- Jeux de rôle : traiter un comportement suicidaire en dehors de la séance.
- Tâche à domicile : tolérance à la détresse et modification de la chimie corporelle.

JOUR 3

Matin

- Compétences de pleine conscience (Comment).
- Régulation émotionnelle en TCD : compétences et validation.
- Animation et coanimation des groupes.
- Jeux de rôle : animer une séance de groupe, se dévoiler en séance, gérer un comportement interférant.

Après-midi

- Efficacité interpersonnelle : poser une limite en séance.
- Consultation d'équipe : principes et fonctionnement.
- Mise en pratique de la consultation d'équipe en groupe.
- Tâche à domicile : tolérance à la détresse avec l'acceptation radicale.





DOMAINE

N°5

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE

19 ET 20 AVRIL ET 24 MAI 2027
PRÉSENTIEL
N°275-031

MOTS-CLÉS

Entretien clinique, alliance thérapeutique, communication clinique.

PUBLIC CONCERNÉ

Médecins, psychiatres, psychologues clinicien(ne)s.

PRÉREQUIS

Avoir pratiqué des entretiens individuels cliniques ou dans un contexte clinique.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (18h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, mises en situation, analyses de cas, debriefings collectifs et réflexion sur la pratique pour développer des compétences concrètes en entretien clinique.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM de validation des acquis.

INTERVENANTE

Bénédicte SILLON,
Psychologue clinicienne, enseignante à l'École de Psychologues Praticiens, à l'ICP et à la Faculté Notre-Dame, psychothérapeute, consultante en expertises psychologiques judiciaires.

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Fondements de la pratique clinique

Perfectionner sa conduite de l'entretien clinique

Cette formation permet aux professionnel(le)s de perfectionner leur maîtrise de l'entretien clinique en développant des compétences avancées d'écoute active, d'analyse fine des interactions et d'ajustement de leur posture clinique.

La formation permet d'acquérir une méthode structurée pour conduire des entretiens de qualité, instaurer une alliance thérapeutique solide et gérer les situations difficiles telles que les silences, les résistances ou les émotions intenses. Elle s'appuie sur des outils issus des grands courants de la psychologie clinique et favorise l'analyse des pratiques professionnelles, l'adaptation à une diversité de contextes (cabinet, institution, hôpital) ainsi que l'accompagnement du patient dans l'évolution de son regard sur lui-même et sur son environnement.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Maîtriser les bases théoriques et pratiques de l'entretien clinique.
- Conduire un entretien clinique de qualité, adapté aux situations rencontrées.
- Développer une posture réflexive et ajustée dans la relation clinique.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose d'explorer de manière concrète les fondements et la pratique de l'entretien clinique, en abordant la structuration du cadre, la dynamique relationnelle, l'alliance thérapeutique ainsi que les techniques d'écoute et de questionnement.

Elle permet également de s'exercer à l'analyse des situations cliniques rencontrées et à l'ajustement de la posture professionnelle, afin de soutenir au mieux l'expression et la compréhension de la souffrance psychique du/de la patient(e).

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 100 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 1 650 ¤.
- Pour les entreprises : 2 200 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

86,6 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

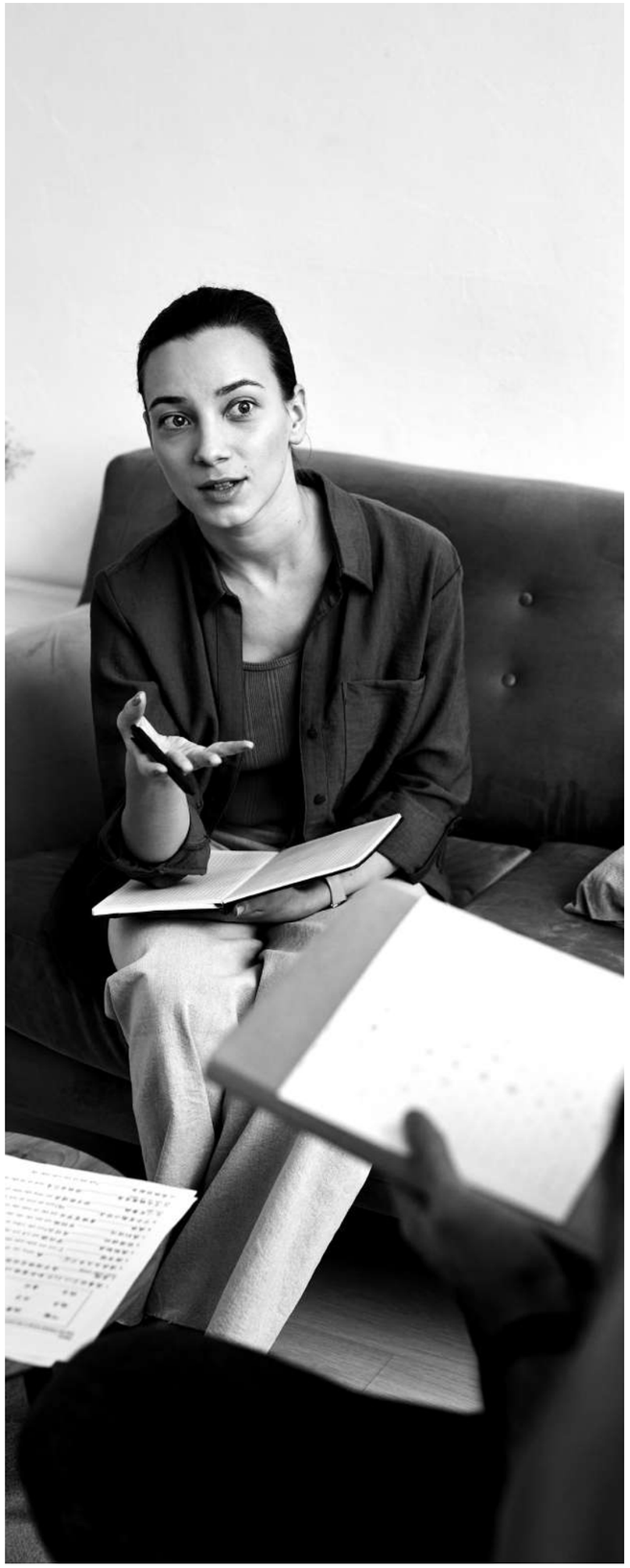
- Bases anthropologiques et cliniques de l'entretien.
- Clinique « à mains nues » et intégration du cadre de référence.
- Dynamique de l'entretien, transfert et alliance thérapeutique.
- Démarche structurée d'observation et d'analyse.
- Mises en situation co-construites.

JOUR 2

- Techniques de communication clinique (asymétrie, sémantique, linguistique).
- Typologies et effets des interventions du/de la clinicien(ne).
- Dynamique de l'attachement dans l'entretien.
- Nouvelles mises en situation pratiques.

JOUR 3

- Analyse d'entretiens cliniques d'adultes (cas formatrice et participant(e)s).
- Bilan de la formation.



01 ET 02 FÉVRIER 2027
PRÉSENTIEL
N°275-024

MOTS-CLÉS

Thérapies brèves psychodynamiques, consultation en situation de crise, alliance thérapeutique.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la santé, médecins et psychologues.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis nécessaire hormis les diplômes que doivent détenir les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas cliniques, mises en situation et échanges interactifs pour permettre l'appropriation concrète des concepts et outils des thérapies brèves psychodynamiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM de validation des acquis.

INTERVENANT

Christophe FERVEUR,
Psychologue clinicien (Fondation Santé des Étudiants de France). Psychanalyste (membre de la Société Psychanalytique de Paris). Psychodramatiste. Vice-président du Réseau de Soins Psychiatriques et Psychologiques pour les Étudiants (RESPPET). Formateur à l'Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP) et divers Diplômes Universitaires. Consultant en Prévention des Risques Psycho-Sociaux/Souffrance psychique au travail. Superviseur. Certifié EuroPsy.

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Fondements de la pratique clinique

Consultations et thérapie psychodynamiques brèves

Les thérapies brèves psychodynamiques combinent les fondements de la psychanalyse (inconscient, transfert, libre association) et des approches contemporaines (empathie, intersubjectivité). Elles s'appuient sur le modèle de la crise, qui bouleverse le narcissisme et ouvre à la fois un potentiel de transformation ou un risque de régression.

Dans ces thérapies, souvent en réponse à des demandes floues et une souffrance diffuse, la brièveté du cadre impose une clarification rapide des objectifs. L'alliance thérapeutique, centrale, repose sur une collaboration souple, ajustée, où la relation devient le levier du changement dans un cadre malléable mais structurant.

Cette formation vise à outiller les participant(e)s à construire une alliance thérapeutique pertinente dans des dispositifs à temporalité contrainte, en tenant compte des enjeux transférentiels et des mécanismes de crise. Ils sauront mobiliser les outils conceptuels et techniques de la clinique psychanalytique afin de formuler des hypothèses de travail opérantes en situation d'intervention psychologique brève.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Intervenir de façon active et focalisée en thérapie brève psychodynamique dans des contextes de crise ou de prise en charge limitée dans le temps.
- Comprendre et mobiliser les leviers thérapeutiques spécifiques à la dynamique de crise et à l'alliance thérapeutique.
- Adapter et utiliser les outils psychanalytiques classiques dans un cadre bref, en tenant compte des besoins et de la singularité de chaque patient.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une exploration des évolutions du traitement psychanalytique, des conceptualisations post-freudiennes (intersubjectivité, empathie, alliance thérapeutique, réflexivité), et du concept de crise comme processus porteur de risques et de potentialités.

Elle aborde l'adaptation des outils et techniques psychanalytiques au cadre bref (gestion du transfert, libre association, écoute de l'inconscient, interprétation, alternance soutien/mise en tension, ajustement du rythme et observation des microprocessus de séance), ainsi que les modèles d'intervention psychodynamique brève. Sur le plan clinique, la formation s'appuie sur la présentation de dispositifs innovants, l'étude de cas issus de la pratique et des mises en situation (jeux de rôle), tout en mobilisant des méthodes expositives, affirmatives, interrogatives et actives pour favoriser l'analyse des pratiques et l'appropriation des outils.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Présentation des objectifs, des règles, des attentes et des connaissances des participant(e)s.
- Présentation théorique.
La rencontre psychanalytique : remarques préalables/spécificité de la psychanalyse/psychanalyse et temporalité de traitement/l'agir : embarras ou voie royale ?
La psychanalyse après FREUD : de FERENCZI à l'Inter subjectivisme/psychanalyse et mal-être contemporain : nouvelle clinique ?

Après-midi

- Précisions théoriques sur le thème du matin, références, pistes de développements et recherches de lectures complémentaires.
- Exposés par les participant(e)s de situations et séquences cliniques rencontrées dans leurs pratiques.
- Mise en situation d'entretien psychodynamique à partir des vignettes cliniques présentées par les stagiaires.
- Travail d'observation de la dynamique d'échange dans l'entretien.
Micro-séquences arrêtées et commentées par le formateur.
- Intervision, analyse des pratiques.

JOUR 2

Matin

- Retours d'expériences et lien théorico-cliniques avec les jeux de rôles de la veille.
- Présentation théorique : fondamentaux des traitements psychanalytiques brefs.
- Travail de la crise/un modèle : la consultation thérapeutique/l'alliance thérapeutique.



- Faire raconter : l'art de la conversation/de l'empathie et du contre-transfert/entre relation de collaboration et transfert/travail avec les défenses/investiguer, évaluer, intervenir/brièveté et processus ?
Indications : les cadres limites pour la psychanalyse.

Après-midi

- Mise en situation d'entretiens psychodynamiques à partir des vignettes cliniques présentées par les stagiaires.
- Travail d'observation de la dynamique d'échange dans l'entretien. Micro-séquences arrêtées et commentées par le formateur.
- Intervision, analyse des pratiques.
- Bilan des deux journées et lien avec les attentes et besoins des participants définis au début.
- Synthèse du formateur sur les points essentiels à retenir.

Bibliographie pour aller plus loin.

27 ET 28 MAI 2027
DISTANCIEL
N°275-023

MOTS-CLÉS

Droit des psychologues, secret professionnel, responsabilité, écrits professionnels, confidentialité.

PUBLIC CONCERNÉ

Tous les psychologues, quels que soient leurs lieux et modes d'exercice.

PRÉREQUIS

Posséder les diplômes requis pour cette activité.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, études de cas, analyses de jurisprudence, questions/réponses interactives et mises en situation pratiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Étude de cas pratique sur les points essentiels de la formation.

INTERVENANT(E)S

Mélanie DUPONT,
Psychologue. Docteure en psychologie, Unité médico-judiciaire de l'Hôtel-Dieu, Paris. Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens et à l'université Paris-Nanterre La Défense. Présidente de l'association Centre de Victimologie pour Mineurs. Présidente de l'association des psychologues de médecine légale.

Pierre-Brice LEBRUN,
Ancien éducateur spécialisé. Enseignant en droit dans le secteur social et médicosocial.

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Fondements de la pratique clinique

S'approprier et appliquer le cadre légal (les droits, les devoirs et les obligations)

Une pratique psychologique qui ne s'appuie pas sur le droit se prive d'un outil essentiel. Les références à l'éthique et la déontologie sont privilégiées par les psychologues, mais ces notions, certes indispensables, restent limitées lorsqu'elles ne renvoient pas aux règles juridiques.

Cette formation, animée par une psychologue et un juriste, professionnels de terrain et auteurs du Droit à l'usage des psychologues (Dunod) répond de manière pratique, dans un langage accessible à toutes et tous, aux questionnements des psychologues : sont-ils(elles) soumis(e)s au secret professionnel ? Quel statut ont leurs écrits ? Comment peuvent-ils(elles) engager leur responsabilité civile, pénale ou disciplinaire ? Tou(te)s les psychologues ont-ils(elles) les mêmes obligations ? Peuvent-ils(elles) recevoir un mineur seul, sans autorisation parentale ?

Que doivent-ils faire face à une personne en danger, qu'elle soit mineure, majeure ou « vulnérable » ? Toutes les situations auxquelles le psychologue peut se trouver confronté, quel que soit son public ou son lieu d'exercice, seront abordées de manière très interactive.

Cette formation permet aux psychologues de maîtriser les bases juridiques essentielles à leur pratique, d'appliquer le cadre légal, de sécuriser leurs écrits professionnels et de gérer les situations complexes liées au secret professionnel, à la responsabilité et à la protection des personnes vulnérables.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le droit applicable à la pratique psychologique.
- Connaître le cadre légal d'intervention pour exercer en toute sécurité.
- Comprendre les différents types de responsabilités (civile, pénale, disciplinaire, professionnelle).
- Appréhender la discrétion, la confidentialité et le secret professionnel.
- Rédiger des écrits professionnels conformes au droit et mesurer leur portée.
- Gérer les situations impliquant l'autorité parentale, la protection des mineurs et des personnes vulnérables.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde les responsabilités du psychologue (morale, civile, pénale, disciplinaire, professionnelle), le respect de la vie privée (discrétion, confidentialité, secret professionnel), le statut et la gestion des écrits professionnels (dossier médical, notes, rapports, signalements), la gestion de l'autorité parentale et la protection des personnes vulnérables.

Les apports sont illustrés par des études de situations concrètes, des analyses de jurisprudence et des échanges interactifs pour permettre aux participants d'appliquer le droit dans leur pratique quotidienne.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin
(Mélanie DUPONT)

- L'encadrement légal de la pratique psychologique.
- Usage du titre de psychologue et de psychothérapeute.
- Obligations et devoirs : discrétion, réserve, secret professionnel.
- Les psychologues et l'expertise judiciaire.
- Réquisition judiciaire, expertise au pénal et au civil.
- Saisie du dossier de l'usager(e) par l'autorité judiciaire.

Après-midi
(Pierre-Brice LEBRUN)

La responsabilité comme contrepoids de la liberté

- Droits, devoirs, obligations.
- Responsabilités juridiques (pénale, civile, contractuelle, disciplinaire, morale).
- Responsabilité collective et institutionnelle.
- Engagement de la responsabilité par les actes, paroles et écrits.

La responsabilité civile et pénale

- Préjudice, réparation, dommages et intérêts.
- Infraction, sanction, imprudence, négligence.

La responsabilité professionnelle

- Faute de service, responsabilité personnelle, RCP.

Respect de la vie privée

- Droit fondamental, engagement de la responsabilité civile, enjeux éthiques et déontologiques.

.....

JOUR 2

Matin
(Pierre-Brice LEBRUN)

Le secret professionnel

- Notion pénale, infraction en cas de non-respect.
- Secret médical, secret professionnel et exceptions.
- Accès aux soins des mineur(e)s et majeur(e)s protégé(e)s.

Obligation de discrétion et de confidentialité

- Responsabilité disciplinaire, obligation légale et contractuelle.
- Obligation de réserve.

Partage de l'information (« secret partagé »)

- Encadrement du partage, distinction entre informations secrètes et factuelles.

Après-midi
(Pierre-Brice LEBRUN)

Cadre légal des écrits professionnels

- Dossier du bénéficiaire, accès, contenu adapté au destinataire.
- Accès de l'usager à ses documents, gestion de l'inflation d'écrits.

Révélation de l'information et obligation de signaler

- Signalement, information préoccupante, levée du secret professionnel.
- Doute raisonnable, non-assistance à personne en danger.
- Responsabilité en cas de signalement ou d'absence de signalement.

100 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

22 ET 23 MARS
10 ET 11 JUIN 2027
PRÉSENTIEL
N°275-018

MOTS-CLÉS

Thérapie familiale, approche systémique, génogramme, interactions familiales.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la santé, du social, de l'éducation, du médico-social, de la justice, conseiller(e)s conjugaux(ales), médiateur(trice)s familiaux(ales).

PRÉREQUIS

Aucun prérequis spécifique, hormis les diplômes requis pour les publics concernés.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation combine exercices pratiques, simulations, études de cas, analyses vidéo et échanges pour favoriser l'appropriation des outils et méthodes de l'approche systémique en thérapie familiale.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement et QCM de validation des acquis sur les points théoriques essentiels.

INTERVENANTE

Carole GAMMER,
Ph. D., psychologue clinicienne, présidente de l'Association de Thérapie Familiale par Phases, formatrice et superviseure expérimentée en thérapie familiale systémique.

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Modèles thérapeutiques

Approche systémique et thérapie familiale par phases

La thérapie familiale et de couple selon l'approche systémique est une méthode thérapeutique globale qui considère à la fois la famille dans son ensemble et chaque individu qui la compose.

Cette formation permet d'acquérir une compréhension approfondie de cette démarche, fondée sur une organisation du suivi en différentes phases structurées (résolution, élargissement, intimité), chacune correspondant à des objectifs, des stratégies et des techniques spécifiques.

Le modèle s'appuie particulièrement sur les apports de la théorie de l'attachement, afin d'accompagner familles et couples de manière progressive, cohérente et adaptée à leurs besoins évolutifs.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les bases théoriques et pratiques de l'approche systémique et de la thérapie familiale.
- Découvrir les principaux modèles systémiques et leurs applications cliniques.
- Identifier et analyser les interactions verbales et non-verbales dans les familles.
- Utiliser une grille d'évaluation systémique et maîtriser l'élaboration du génogramme.
- Mener un premier entretien systémique structuré avec une famille ou un couple.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une découverte approfondie des fondements théoriques et pratiques de l'approche systémique appliquée à la thérapie familiale et de couple.

Les participant(e)s exploreront les grands modèles systémiques, apprendront à repérer et analyser les interactions verbales et non-verbales au sein des familles, et s'exerceront à utiliser des outils d'évaluation spécifiques, comme la grille d'observation systémique et le génogramme. L'accent sera mis sur la conduite des premiers entretiens, la structuration du suivi en différentes phases, et l'adaptation des stratégies thérapeutiques à chaque étape (résolution, élargissement, intimité).

Des exercices pratiques, des analyses de cas, des simulations et des visualisations vidéo viendront enrichir l'acquisition des compétences, permettant aux professionnels de mieux accompagner les familles et couples dans une démarche progressive, globale et respectueuse de la singularité de chacun.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 2 100 ¤.
- Pour les entreprises : 2 800 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Théorie des modèles systémiques.
- Analyse des interactions verbales et non-verbales via vidéos cliniques.
- Utilisation d'une grille d'évaluation systémique.

JOUR 2

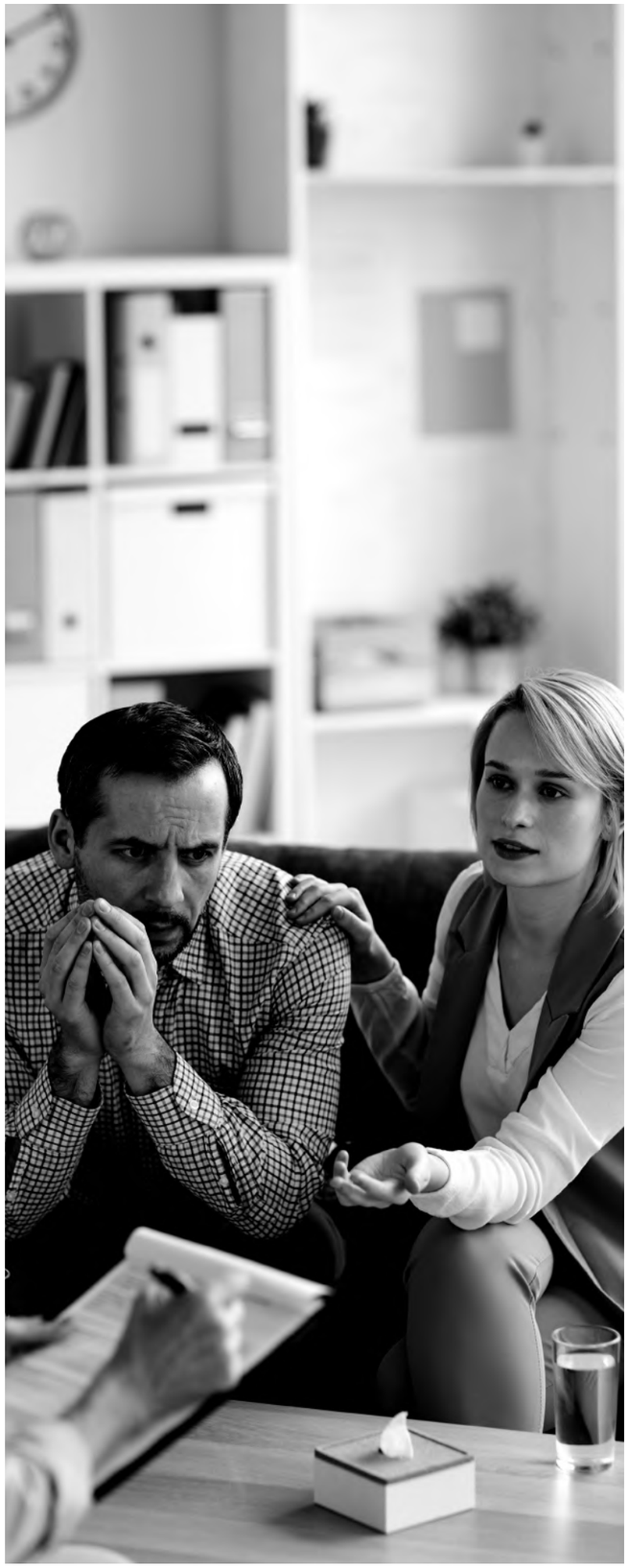
- Observation d'une séance de thérapie systémique.
- Découverte des techniques artistiques systémiques.
- Définition des objectifs avec la famille et les intervenant(e)s.

JOUR 3

- Visualisation et apprentissage du génogramme multigénérationnel.
- Élaboration du génogramme et chronologie familiale.

JOUR 4

- Étapes et outils pour la première séance (recadrage, connotation positive).
- Modèles de co-thérapie.
- Construction d'hypothèses systémiques.



01 ET 02 AVRIL 2027
PRÉSENTIEL
N°275-008

MOTS-CLÉS

Approche narrative, questionnement narratif, récit identitaire, externalisation.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la relation d'aide et de l'accompagnement : psychologues, psychothérapeutes, travailleur(se)s sociaux(ales), éducateur(trice)s, formateur(trice)s, professionnel(le)s de santé, etc.

PRÉREQUIS

Exercer un métier dans le domaine de la relation d'aide ou de la thérapie.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, démonstrations, mises en situation, exercices pratiques et accompagnement individualisé, avec remise de supports pédagogiques.

VALIDATION DES ACQUIS

Auto-évaluation initiale et finale, QCM en fin de formation, observation des mises en situation.

INTERVENANTE

Isabelle LEVASSEUR,
Psychologue du Travail,
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens, Coach certifiée et Praticienne Narrative.
Membre du Collectif Narratif
www.pratiquesnarratives.com

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Modèles thérapeutiques

S'initier à la thérapie narrative

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnel(le)s de la relation d'aide de s'approprier les outils et les principes de l'approche narrative afin d'enrichir leur pratique d'accompagnement.

Cette formation permet d'explorer les fondements théoriques de l'approche narrative et ses concepts clés, tels que l'identité narrative, l'intentionnalité ou encore l'externalisation. Elle propose une appropriation progressive des outils de questionnement narratif dans une posture professionnelle ajustée. Les contenus et mises en situation sont conçus pour expérimenter concrètement la richesse de cette approche, notamment par l'usage de la métaphore, l'externalisation, l'écriture et le témoignage, en appui au développement des récits préférés dans l'accompagnement clinique ou éducatif.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Identifier les concepts et pratiques fondamentales de l'approche narrative.
- Expérimenter les effets du questionnement narratif en tant que professionnel(le) et en tant que client(e).
- S'approprier les techniques de questionnement caractéristiques de l'approche narrative.
- Utiliser l'écrit et le témoignage comme outils d'accompagnement narratif.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation propose une exploration approfondie de l'approche narrative, en commençant par la présentation de ses concepts fondamentaux, ses postures, ses présupposés et son origine.

Les participant(e)s découvrent les fondements théoriques et pratiques de cette approche, notamment la notion de récit identitaire et l'influence des histoires dominantes sur la construction de soi.

Un temps important est consacré à l'exploration de l'externalisation, qui permet de séparer la personne de son problème, ainsi qu'à l'utilisation de la métaphore du club de vie et aux conversations de regroupement.

La formation aborde également le rôle des témoins extérieurs dans la narration et la re-narration, ainsi que l'importance du travail sur les exceptions et les initiatives pour mettre en lumière les ressources souvent invisibles des personnes accompagnées.

Enfin, les participant(e)s sont initié(e)s à la documentation narrative, c'est-à-dire à l'utilisation de l'écrit et du témoignage pour soutenir les récits alternatifs et préférés, le tout à travers des exercices pratiques, des mises en situation et des analyses de cas concrets.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1
FONDEMENTS, RÉCITS IDENTITAIRES ET EXTERNALISATION

- Comprendre les fondements théoriques et pratiques de l'approche narrative : présentation des origines, postures et principes clés.
- Explorer la notion de récit identitaire et l'influence des histoires dominantes dans la construction de soi.
- Découverte et expérimentation de l'externalisation : apprendre à séparer la personne du problème à travers des exercices pratiques et des mises en situation.
- Introduction à la métaphore du club de vie et aux conversations de regroupement, pour enrichir l'accompagnement narratif.

JOUR 2
TÉMOINS EXTÉRIEURS, EXCEPTIONS, INITIATIVES ET DOCUMENTATION NARRATIVE

- Découverte du rôle des témoins extérieurs : narration, re-narration et effets témoins dans le processus narratif.
- Travail sur les exceptions et les initiatives : mettre en lumière les ressources invisibles et favoriser l'émergence d'histoires alternatives.
- Initiation à la documentation narrative : apprendre à utiliser l'écrit et le témoignage pour soutenir et ancrer les récits alternatifs.
- Exercices pratiques, mises en situation et analyse de cas pour intégrer l'ensemble des outils dans la pratique professionnelle.

NOUVELLE FORMATION



25 ET 26 JANVIER 2027
PRÉSENTIEL
N°275-026

MOTS-CLÉS

Écriture thérapeutique, art-thérapie, créativité, atelier d'écriture, expression de soi.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, art-thérapeutes, journalistes, orthophonistes, coachs.

PRÉREQUIS

Candidature à adresser à la formatrice via l'adresse mail : **formation@psycho-prat.fr** (CV et lettre de motivation) et posséder les diplômes requis pour le public concerné.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, d'exemples concrets, d'exercices d'écriture individuels et collectifs, de lectures partagées, d'analyses de pratique et de temps d'échange.

VALIDATION DES ACQUIS

Exercices d'écriture réalisés pendant la formation.

INTERVENANTE

Nayla CHIDIAC,
Docteure en psychopathologie clinique, expert en stress et trauma, ancienne experte près du TGI de Paris. Consultante senior au département de stress et de sécurité de l'ONU. Fondatrice des ateliers d'écriture thérapeutique au centre hospitalier Sainte-Anne. Rédactrice des AMP (annales médico-psychologiques). Autrice d'ouvrages scientifiques et de recueils de poésie.

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Interventions cliniques relationnelles et groupales

Animer un atelier d'écriture thérapeutique

L'écriture thérapeutique est l'un des médias de l'art-thérapie avec un avantage temporel indéniable par rapport à la peinture, la sculpture ou d'autres, celui de pouvoir créer dans un temps limité à une seule séance.

Dans le cadre d'un atelier à visée thérapeutique, l'écriture permet de ressentir un plaisir tout en exprimant une souffrance. On peut affirmer que l'écriture favorise une « reconstruction psychique » dans un processus d'expression, de catharsis, d'élaboration et de création dans un cadre/temps précis. Pour autant, conduire un atelier d'écriture thérapeutique nécessite, indépendamment de la motivation, une formation.

Le thérapeute qui conduit l'atelier se devant de posséder une culture artistique et un apprentissage socratique acquis via une formation préalable en tant que co-thérapeute à des ateliers d'écriture. Cet atelier permet aux professionnel(le)s de découvrir et d'expérimenter l'écriture thérapeutique comme outil d'expression, de catharsis et de reconstruction psychique dans un cadre sécurisé.

La formation permet d'acquérir les compétences nécessaires à l'animation d'ateliers d'écriture à visée thérapeutique, en adaptant les exercices aux besoins et aux spécificités de différents publics. Elle propose des outils pour utiliser l'écriture comme support d'élaboration émotionnelle et de créativité, tout en développant une posture d'accompagnement créatif et la capacité à structurer un cadre thérapeutique autour de l'écriture.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Découvrir les spécificités et les bienfaits des ateliers d'écriture thérapeutique.
- Appréhender différentes formes et techniques d'écriture adaptées à la thérapie.
- S'initier à l'animation d'ateliers d'écriture à visée thérapeutique.
- Adapter le cadre et les exercices à la diversité des publics et des objectifs thérapeutiques.

CONTENU DE LA FORMATION

Mise en situation directe en trois phases

- Présentation complète de l'écriture thérapeutique (indications thérapeutiques, bienfaits, exposé de cas concrets, déroulement d'un atelier d'écriture thérapeutique…).
- Écriture et lecture, suivies d'un temps d'échange (discussion libre des participants autour de cette première expérience, Q/R).
- Analyse de la méthode proposée au regard des différentes professions des participants.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Introduction à l'écriture thérapeutique et ses règles.
- Différences entre atelier d'écriture thérapeutique et autres ateliers.
- De l'écriture cathartique à l'écriture thérapeutique.
- Exercices d'écriture courts et lectures partagées.

Après-midi

- Différences entre écriture de soi, journal intime, autobiographie, fiction.
- Du récit personnel à l'imaginaire : processus créatif.
- Exercices d'écriture individuels et en groupe.
- Réflexion sur l'importance du cadre et partage d'expériences.

JOUR 2

Matin

- Le laboratoire des sens comme déclencheur d'écriture.
- Lien entre temporalité, mémoire, trauma et écriture.
- Adaptation des exercices selon le public (enfant, adulte, personne âgée).
- Exercices d'écriture variés.

Après-midi

- Exercices d'écriture in vivo, lectures et analyses collectives.
- Questions/réponses sur la création et l'animation d'un atelier d'écriture.
- Distribution d'articles et de bibliographie pour approfondissement.



24 ET 25 MAI
PRÉSENTIEL
28 ET 29
JUIN 2027
DISTANCIEL
N°275-017

MOTS-CLÉS

Groupe de parole, animation de groupe, cadre thérapeutique, dynamique de groupe, supervision.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s en santé mentale : psychologues, psychiatres, infirmier(e)s, médecins, éducateur(trice)s spécialisé(e)s, travailleur(se)s sociaux(ales), etc.

PRÉREQUIS

Maîtriser les techniques d'entretien individuel.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (24h).
Horaires : 09h30 – 17h00,
2 jours en présentiel
ou 2 jours en distanciel.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, travaux en sous-groupes, mises en situation, jeux de rôle filmés, exposés de bibliographie et intervision. Pratique réflexive et retours collectifs.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM sur les enjeux théoriques abordés pendant la formation.

INTERVENANTE

Chloé CHAPERON,
Psychologue clinicienne, diplômée en TCC, superviseuse, certifiée en ICV, formatrice à l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive.

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Interventions cliniques relationnelles et groupales

Construire un groupe de parole

Un groupe est constitué de personnes qui tendent à s'orienter ensemble vers un objectif commun. En psychothérapie, le recours au groupe permet de sortir de la relation thérapeutique duelle au profit d'une relation thérapeutique groupale. Il convient néanmoins d'être en mesure d'en manier les subtilités pour permettre ce que la relation thérapeutique offre de manière plus réduite, d'entrainer la dimension expérientielle.

Plus concrètement, on peut mettre en lumière les interactions de l'individu au sein d'un groupe social et permettre à celui-ci d'entraîner certaines compétences qu'il pourra ensuite généraliser lors d'autres relations sociales. Pour autant, la gestion de ce dernier demande une rigueur particulière tant sur la construction du cadre que sur l'animation de celui-ci.

De plus, les objectifs peuvent varier (thérapeutique, groupe de pairs…) faisant aussi évoluer les techniques d'animation. Les quatre jours de formation ont pour objectif d'apprendre aux participant(e)s à construire un groupe thérapeutique ou d'analyse de pratique de A à Z.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Réfléchir et construire le cadre d'un groupe thérapeutique ou d'analyse de pratique.
- Mettre en place et utiliser des techniques d'animation adaptées.
- Comprendre et s'adapter à la dynamique de groupe.
- Gérer les ruptures d'alliance ou les moments de crise dans un groupe.

CONTENU DE LA FORMATION

Seront abordés les points de vigilance concernant le cadre, les entretiens préalables mais aussi les techniques d'animation. Pour illustrer notre propos, nous utiliserons une bibliographie détaillant différents groupes et leurs modalités. Chaque groupe sera en charge de présenter un texte de la bibliographie et d'émettre une réflexion sur le cadre du groupe.

Par ailleurs, nous privilégierons la mise en pratique. Un lieu d'exercice sera choisi par le groupe et celui-ci réfléchira à l'ensemble des étapes à mettre en place puis jouera la mise en pratique. Cet exercice sera filmé pour permettre au groupe ensuite de revenir sur ses interventions.

Lors du temps de pause entre les deux sessions, il sera préconisé aux participant(e)s de construire un groupe thérapeutique afin que les deux autres jours soient consacrés à l'intervision et à la réflexion des situations qui peuvent poser des difficultés et aux jeux de rôle filmés.

TARIFS

- Pour les particuliers : 1 400 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/ autoentrepreneurs : 2 100 ¤.
- Pour les entreprises : 2 800 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

100 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

- Présentation des participant(e)s, du cadre et des attentes.
- Historique et définitions des différents types de groupes.
- Avantages et inconvénients du groupe.
- Construction d'un groupe thérapeutique idéal (travail en sous-groupes).
- Préparation du cadre : entretiens préliminaires, contrat, charte, contre-indications.
- Modalités du groupe : ouvert/fermé, thématique, durée, nombre de séances, animateur(trice)s.
- Mise en pratique en binôme : imaginer le cadre d'un groupe adapté à son contexte.

JOUR 2

- Conseils d'animation pour favoriser l'ambiance et l'engagement.
- Mise en situation : présentation du cadre imaginé et début de séance (filmée).
- Débriefing collectif.
- Particularités de l'alliance thérapeutique en groupe.
- Gestion des ruptures d'alliance (Safran & Muran).
- Exercice pratique sur la gestion des difficultés (personne en colère, sorties de cadre…).
- Jeux de rôle.
- Répartition de la bibliographie.

JOUR 3

- Débriefing et mise en action sur le terrain.
- Jeux de rôle.
- Exposés des articles de la bibliographie.
- Introduction aux groupes de soignant(e)s en institution.



JOUR 4

- Mise en place d'un groupe d'analyse de pratique en institution.
- Revue du cadre, des objectifs, de la durée.
- Présentation du groupe à l'équipe.
- Trouver sa place en tant qu'animateur(trice).
- Gestion de moments émotionnellement difficiles.
- Jeux de rôle (filmés) et débriefing.
- Synthèse, bilan et perspectives de mise en action future.

08
JUILLET 2027
PRÉSENTIEL
EN EXTÉRIEUR
N°275-035

MOTS-CLÉS

Entretien en marchant, walk and talk, accompagnement mobile, cognition et marche, coaching corporel, entretien professionnel innovant, entretien RH original.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues du travail, coachs, responsables RH, managers, consultant(e)s, médiateur(trice)s, professionnel(le)s de l'accompagnement individuel ou d'équipe.

PRÉREQUIS

Expérience en accompagnement, soutien ou management, aisance à la marche sur une durée d'environ 1 heure, posture réflexive et ouverture à l'expérimentation, tenue confortable et adaptée à la météo.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 0,5 jour (3h), en présentiel, en extérieur (Paris : Jardin du Luxembourg, Jardin des Tuileries, Bois de Vincennes). Période : entre avril et septembre, sous réserve des conditions météorologiques. Horaires : 09h30 – 12h30.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques concis, expérimentations en binômes et trios, debriefings collectifs, échanges de pratiques, élaboration individuelle de mise en œuvre.

VALIDATION DES ACQUIS

Test de positionnement, observation des mises en situation, auto-évaluation des apports transférables, élaboration d'un plan de mise en œuvre personnelle.

INTERVENANTE

Hélène-Jane GALLAIS,
Psychologue du travail, consultante spécialisée en démarche d'amélioration de la QVCT et prévention des RPS, fondatrice de WalkMeUp.

OUTILS ET MODÈLES D'INTERVENTION CLINIQUE INTÉGRATIVE
Modalités cliniques innovantes

Marcher pour mieux accompagner : intégrer le « walk and talk » dans sa pratique professionnelle

Dans un contexte professionnel souvent sédentaire et chargé émotionnellement, intégrer le mouvement dans les pratiques d'accompagnement permet de créer un espace relationnel apaisant, propice à l'écoute et à la créativité. Cette formation propose une initiation concrète à l'entretien en marchant, une modalité accessible et puissante, pour permettre aux professionnels d'enrichir leur posture d'accompagnement.

Les participant(e)s apprendront à conduire un entretien mobile dans un cadre clair et sécurisé, à créer une relation d'écoute favorisant une parole plus fluide, à utiliser la marche comme levier de régulation émotionnelle et d'émergence d'idées, et à intégrer cette modalité dans leurs pratiques professionnelles en respectant l'éthique et les spécificités du contexte.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les effets cognitifs et émotionnels de la marche sur la relation d'aide.
- Expérimenter les rôles d'accompagnant(e) et d'accompagné(e).
- Définir les situations propices à cette modalité d'entretien.
- Instaurer un cadre clair, éthique et professionnel pour un « walk and talk ».

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation propose une exploration des fondements scientifiques et pratiques de l'entretien en mouvement. Elle s'appuie sur des apports issus des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la clinique de l'accompagnement pour comprendre les effets de la marche sur la parole, la pensée et la qualité de la relation. Une attention particulière est portée à la posture côte-à-côte, qui favorise une écoute active, une relation plus égalitaire et un cadre professionnel rassurant.

Les participant(e)s expérimentent la démarche en binômes, en alternant les rôles d'accompagnant et d'accompagné, afin d'affiner leur perception de la distance, de l'écoute et du rythme.

La formation permet également de clarifier les conditions éthiques, pratiques et relationnelles nécessaires à un entretien en marchant sécurisé, adapté aux enjeux professionnels. Enfin, un temps de débriefing collectif et d'élaboration permet de penser la transposition dans les contextes réels d'accompagnement, pour une intégration réfléchie et progressive de cette modalité dans sa pratique.

TARIFS

- Pour les particuliers : 200 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 300 ¤.
- Pour les entreprises : 400 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Accueil et introduction.

Présentation du cadre et des objectifs.

Constitution des binômes et distribution des consignes.

PARTIE 1
LES FONDEMENTS DE L'ENTRETIEN EN MARCHANT

- Apports sur la cognition incarnée, les bénéfices de la marche.
- Posture côte-à-côte et neutralité relationnelle.

PARTIE 2
SÉQUENCES EXPÉRIMENTALES EN BINÔME

- Tour 1 : écoute libre et attention flottante.
- Tour 2 : accompagnement avec questionnement ciblé.
- Tour 3 : intégration d'une demande professionnelle réelle.

PARTIE 3
DÉBRIEFING COLLECTIF ET ANALYSE RÉFLEXIVE

- Retours d'expérience.
- Repérage des conditions de réussite.
- Identification des contextes d'usage.

PARTIE 4
PLAN D'ACTION INDIVIDUEL (15 MIN.)

- Élaboration d'un projet de mise en pratique dans son contexte professionnel.
- Livrables remis aux participant(e)s : fiche pratique « Quand, pourquoi et comment utiliser le walk and talk », fiche sur les bénéfices, précautions et limites de la méthode.





DOMAINE

N°6

CLINIQUE DU TRAVAIL ET DYNAMIQUES ORGANISATIONNELLES

11 ET 12 FÉVRIER 2027
PRÉSENTIEL
N°276-002

MOTS-CLÉS

Gestion du stress au travail, assertivité, intelligence adaptative.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues du travail, professionnel(le)s des ressources humaines, intervenant(e)s en entreprise (consultant(e)s, formateur(trice)s, coachs), et professionnel(le)s de la relation d'aide et de santé.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation. Elle est accessible à tou(te)s les professionnel(le)s souhaitant mieux comprendre et gérer le stress au travail, quel que soit leur parcours ou leur niveau d'expérience.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques et mises en pratique, combinant des exposés interactifs, des études de cas, des exercices individuels et en groupe, des jeux de rôle, ainsi que des retours personnalisés. Elle s'appuie sur une pédagogie active favorisant l'engagement des participants et l'acquisition d'outils directement transposables en situation professionnelle.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM réalisé à la fin de la seconde journée de formation.

INTERVENANTE

Lyndi VAN DER HOUT,
Psychologue du Travail.
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Consultante-Psychologue à IME Conseil. Maître-Praticien ANC (Approche Neurocognitive et Comportementale).

CLINIQUE DU TRAVAIL ET DYNAMIQUES ORGANISATIONNELLES
Santé mentale au travail (niveau individuel)

L'intelligence du stress : mobiliser ses ressources pour gérer efficacement les situations difficiles et développer agilité, résilience et sécurité psychologique

Conçue à partir du modèle de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) et inspirée du livre à succès de Jacques Fradin, *L'intelligence du stress* (Eyrolles, 2008), cette formation poursuit un double objectif.

Elle vise d'abord à transmettre des outils concrets, pragmatiques et directement applicables pour faire face au stress, désamorcer les conflits interpersonnels et gérer les rapports de force dans les environnements professionnels. Elle cherche ensuite à développer une posture durable d'adaptabilité, une véritable « intelligence adaptative », ainsi qu'une assertivité constructive pour mieux évoluer dans un monde du travail marqué par l'incertitude, la complexité et la transformation.

Cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent allier efficacité professionnelle et équilibre personnel dans leur quotidien.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les différentes formes de stress et ses déclencheurs ; connaître les mécanismes cérébraux à l'origine du stress.
- Identifier les signes cognitifs, émotionnels et comportementaux liés au stress.
- S'approprier des outils pratiques pour réguler son propre stress et retrouver un état de sérénité.
- Apprendre à gérer le stress de l'autre (la gestion relationnelle du stress) et adapter sa communication en fonction de la situation.
- Comprendre l'assertivité et les mécanismes cérébraux à l'origine des comportements non-assertifs (alias comportements « grégaires » ou rapports de force).
- Identifier les signes cognitifs, émotionnels et comportementaux liés à l'assertivité et les comportements grégaires.
- S'approprier les outils pour désamorcer les rapports de force dans les collectifs ; adapter sa communication en fonction de la personne.
- Favoriser une posture d'assertivité et d'adaptabilité : les pistes pour installer un climat d'agilité et de « sécurité psychologique » au travail.

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de répondre aux enjeux dans le cadre de la prévention des risques psychosociaux et en particulier la gestion du stress et des conflits interpersonnels et la gestion des rapports de force au travail.

Elle se veut avant tout pragmatique, en proposant des outils accessibles à toutes et tous et directement transposables aux différents contextes professionnels et corps de métiers.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Introduction à l'ANC (l'Approche Neurocognitive et Comportementale), définition, notions fondamentales.
- Comprendre le stress au travail : définition, état des lieux, l'approche ANC du stress.
- Repérer les trois états type du stress : la fuite, la lutte et l'inhibition (auto-test).
- Appréhender les mécanismes cérébraux et les deux « Modes Mentaux » à l'œuvre dans la gestion du stress (découverte du « Mode Automatique » et « Mode Adaptatif ») (exercices).

Après-midi

- Réduire le stress au travers d'exercices pratiques grâce à la bascule adaptative (exercices).
- Gérer le stress relationnel, identifier et amorcer la réactivité émotionnelle chez son interlocuteur, adapter sa communication à la situation (exercices, jeux de rôle/études de cas).
- Stress et QVCT : quelles pistes d'action pour prévenir le stress et développer l'intelligence adaptative au travail ? (Travail en sous-groupe).

JOUR 2

Matin

- L'ANC, l'assertivité et les rapports de force : de quoi parle-t-on ?
- Repérer les quatre postures « grégaires » type et leur mécanisme cérébral sous-jacent.
- Différentier l'agressivité défensive de l'agressivité offensive, gérer les rapports de force et diminuer les comportements grégaires grâce à la bascule adaptative (exercices).
- Déjouer les conflits grâce à la communication ouvrante (exercice, jeux de rôle).

Après-midi

- Reconnaître et limiter les jeux de pouvoir dans les collectifs (études de cas).
- Favoriser la posture assertive dans le leadership et au sein des équipes, adapter sa communication (jeux de rôle).
- Jeux de pouvoir et QVCT : quelles pistes d'action pour aller vers un climat de « sécurité psychologique » ? (Travail en sous-groupe).

NOUVELLE FORMATION



29 ET 30 AVRIL 2027
PRÉSENTIEL
N°276-014

MOTS-CLÉS

Épuisement professionnel, prévention Burn-out, performance durable.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues du travail, professionnel(le)s des ressources humaines, intervenant(e)s en entreprise (consultant(e)s, formateur(trice)s, coachs), et professionnel(le)s de la relation d'aide et de santé, managers et dirigeant(e)s d'entreprise.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation. Elle est accessible à tous les professionnel(le)s souhaitant mieux comprendre et gérer le stress au travail, quel que soit leur parcours ou leur niveau d'expérience.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, études de cas, analyses de situations réelles, exercices pratiques et échanges en groupe. Elle s'appuie sur des outils issus de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC), des autotests, des jeux de rôle, ainsi que des retours d'expérience pour favoriser l'appropriation concrète des méthodes de prévention et d'accompagnement. Cette pédagogie active permet aux participant(e)s de transposer immédiatement les acquis dans leur contexte professionnel.

VALIDATION DES ACQUIS

QCM réalisé à la fin de la seconde journée de formation.

INTERVENANTE

Lyndi VAN DER HOUT,
Psychologue du Travail.
Enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Consultante-Psychologue à IME Conseil. Maître-Praticien ANC (Approche Neurocognitive et Comportementale).

CLINIQUE DU TRAVAIL ET DYNAMIQUES ORGANISATIONNELLES
Santé mentale au travail (niveau individuel)

Mieux gérer l'épuisement professionnel pour favoriser un climat de performance durable

Agir pour une meilleure prévention de l'épuisement professionnel est essentiel pour préserver la santé mentale des salariés, et un enjeu primordial pour la QVCT et la performance organisationnelle. Comment appréhender le risque d'épuisement professionnel et son impact nocif sur l'individu et l'organisation ? Comment déceler les risques d'épuisement ? Comment accompagner les cas avérés de Burn-out ? Comment concilier bien-être au travail et performance durable ?

Cette formation propose d'explorer le lien entre épuisement professionnel et performance sans tabou, en s'inspirant des travaux récents de la recherche scientifique et de la recherche clinique. Les travaux issus de l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) ont notamment permis de révéler des méthodes innovantes, liées à une meilleure compréhension des mécanismes cérébraux « neurocognitifs », sous-jacents à l'émergence de d'épuisement professionnel.

La compréhension de ces mécanismes permet ainsi d'établir des pistes concrètes de prévention de l'épuisement comprenant ses différentes dimensions (Burn-out, Brown-out, Bore-out), et d'envisager des solutions pour aller vers une culture de « performance durable » aussi bien pour l'individu que pour l'organisation.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre l'épuisement professionnel dans le contexte actuel de transformation du monde du travail face à l'enjeu de la performance individuelle et organisationnelle.
- Connaître les facteurs multiples qui peuvent amener à l'épuisement professionnel.
- Appréhender la démarche diagnostique et savoir identifier les signaux faibles du risque d'épuisement professionnel.
- Comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent le risque d'épuisement professionnel, identifier les moteurs et les freins de la performance.
- Agir sur les facteurs organisationnels, managériaux et individuels.
- Formuler des pistes de prévention pour diminuer les risques d'épuisement.
- Réunir les conditions pour favoriser une culture de performance « durable » au travail.

CONTENU DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de répondre à un enjeu désormais majeur dans le cadre de la prévention des risques psycho-sociaux (RPS) - la prévention et la gestion de l'épuisement professionnel.

La formation ne se limite pas au volet préventif : elle couvre plus largement la qualité de vie et les conditions de travail (QVCT) en proposant des pistes concrètes pour stimuler la performance individuelle et organisationnelle de façon durable.

Cette formation se veut avant tout pragmatique, en proposant des outils accessibles à toutes et tous et directement transposables aux différents contextes professionnels et corps de métiers.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Comprendre le monde du travail à l'ère de l'économie « 5.0 » : l'émergence du phénomène de l'épuisement professionnel face à l'enjeu de la performance.
- Décrypter « l'équation » de l'épuisement : facteurs internes (individuels) versus facteurs externes (organisationnels, managériaux) qui peuvent engendrer une baisse de performance et mener vers l'épuisement professionnel (analyse de vidéos).
- Savoir identifier les signaux faibles du risque d'épuisement professionnel (étude de cas).

Après-midi

- Introduction à l'ANC et le rôle du cerveau : comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent la performance et le risque d'épuisement professionnel (découverte ludique des quatre moteurs ou « gouvernances » du cerveau).
- Comprendre le processus et le lien entre la performance et l'épuisement professionnel.
- Poser le diagnostic en s'appuyant sur le MBI (Maslach Burnout Inventory), analyse du risque d'épuisement et ses trois dimensions : Burn-out, Brown-out, et Bore-out (autotest).

JOUR 2

Matin

- La prévention secondaire : comment agir pour diminuer les risques d'épuisement ?
- Zoom sur le Bore-out et le Brown-out.
- Zoom sur le Burn-out et le Burn-in (période précédant le Burn-out).
- La prévention tertiaire : comment accompagner les cas avérés ? Comment préparer leur retour au travail en minimisant les risques de rechute ?
- Zoom sur le Bore-out et le Brown-out.
- Zoom sur le Burn-out (surinvestissement émotionnel).

Après-midi

- Retour sur la performance et la QVCT (apports et REX de la Psychologie Positive).
- Les pistes d'action pour agir sur : les ressources individuelles de chacun, les facteurs organisationnels, managériaux, le climat social et la sécurité psychologique.

NOUVELLE FORMATION



10 ET 11 JUIN 2027
PRÉSENTIEL
N°276-037

MOTS-CLÉS

Formation QVCT, démarche QVCT, performance sociale, prévention RPS.

PUBLIC CONCERNÉ

Responsables RH, psychologues du travail, préventeur(trice), cadres stratégiques, responsables RSE, managers impliqué(e)s dans la QVCT.

PRÉREQUIS

Avoir pour mission la mise en œuvre ou la contribution à une démarche QVCT au sein de son organisation.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (12h).
Horaires : 09h30 – 17h00.
Accessibililté PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active, alternance d'exposés, d'autodiagnostics, d'études de cas, d'ateliers collaboratifs, de mises en situation et d'élaboration de plans d'action personnalisés. Approche participative favorisant l'échange d'expériences et l'intelligence collective.

VALIDATION DES ACQUIS

Autodiagnostic initial et final, évaluation des compétences à travers la restitution d'un plan d'action QVCT contextualisé, feedback collectif, remise d'un diagnostic personnalisé et d'outils méthodologiques.

INTERVENANTE

Hélène-Jane GALLAIS,
Psychologue du travail, consultante QVCT et prévention des RPS, 20 ans d'expérience en accompagnement de projets QVCT dans le secteur public.

CLINIQUE DU TRAVAIL ET DYNAMIQUES ORGANISATIONNELLES
Transformation des organisations (niveau collectif)

Initier et piloter une démarche d'amélioration de la QVCT

Dans un contexte où la Qualité de Vie et des Conditions de Travail (QVCT) s'impose comme une priorité stratégique pour les entreprises publiques ou privées, les acteurs en charge de ces démarches, professionnels, RH, préventeurs, encadrants, responsables RSE, se retrouvent bien souvent isolés face à la complexité de leur mise en œuvre.

Cette formation a pour objectif de leur fournir des repères solides et des outils concrets pour piloter une démarche QVCT ambitieuse, cohérente et surtout, adaptée à la réalité et à la spécificité de leur terrain.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Expliquer les enjeux de la QVCT à partir du cadre légal, institutionnel et organisationnel.
- Situer leur structure dans un niveau de maturité QVCT à partir d'un autodiagnostic.
- Structurer les étapes d'une démarche QVCT (de l'analyse à la pérennisation).
- Définir un plan d'action QVCT contextualisé et adapté aux ressources de son organisation.
- Identifier et mobiliser les parties prenantes pertinentes selon le contexte organisationnel.
- Animer une démarche participative intégrant salarié(e)s, encadrement, CSE et les autres acteur(trice)s clé(e)s.
- Élaborer une démarche de suivi et d'évaluation à l'aide d'indicateurs pertinents (quantitatifs, qualitatifs, ressentis).
- Adopter une posture réflexive et agile pour ajuster la démarche dans le temps.

CONTENU DE LA FORMATION

S'il existe aujourd'hui de nombreux modèles et bonnes pratiques, le véritable enjeu réside avant tout dans la capacité à mobiliser l'ensemble des parties prenantes et à poser préalablement un diagnostic lucide, afin d'agir efficacement sur les différents leviers de la performance sociale.

Au terme de ces deux journées, les participantes et participants repartiront avec une compréhension approfondie des enjeux liés à la QVCT, une grille d'analyse de la maturité de leurs organisations dans l'engagement de cette démarche, ainsi que des outils pour initier, animer et l'ajuster dans une perspective à la fois stratégique, humaine et durable.

TARIFS

- Pour les particuliers : 750 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 1 100 ¤.
- Pour les entreprises : 1 500 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1
COMPRENDRE ET POSER LES BASES D'UNE DÉMARCHE QVCT

- Accueil et cadrage.
- Définitions, cadre légal et enjeux de la QVCT.
- Autodiagnostic express.
- Les grandes étapes d'une démarche QVCT.
- Étude de cas.

JOUR 2
AGIR ET FAIRE VIVRE UNE DÉMARCHE QVCT DANS SON ORGANISATION

- Implication des acteurs.
- Atelier de mise en situation : lancer une démarche QVCT.
- Piloter, suivre et évaluer une démarche QVCT.
- Atelier : construction de son plan d'actions QVCT.
- Bilan et perspectives.

LIVRABLES

- Un diagnostic QVCT personnalisé, basé sur l'analyse de leur environnement professionnel.
- Un plan d'action concret, co-construit avec le groupe pour améliorer la QVCT dans leur structure.
- Des outils pratiques et méthodologiques, pour conduire une démarche QVCT (grilles d'évaluation, méthodes d'animation, construction d'indicateurs).
- Des repères clés sur les risques psychosociaux (RPS) et leur prévention.
- Des ressources documentaires et références, pour approfondir leurs connaissances.

NOUVELLE FORMATION





DOMAINE

N°7

PARCOURS COACHING

2027 & 2028 *(EN PRÉSENTIEL)*

17, 18, 24 ET 25 SEPTEMBRE 2027 - 15 ET 16 OCTOBRE 2027 - 12, 13, 26 ET 27 NOVEMBRE 2027
10 ET 11 DÉCEMBRE 2027 - 7, 8, 28 ET 29 JANVIER 2028
3, 4 ET 31 MARS 2028 - 1ER AVRIL 2028 - 12 ET 13 MAI 2028

JURY : 10 ET 11 JUIN 2028

N°277-000

MOTS-CLÉS

Coaching professionnel, posture de coach, supervision, outils d'accompagnement, développement d'activité.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s de la relation d'aide, psychologues, consultant(e)s, formateur(trice)s, spécialistes RH, chef(fe)s d'entreprise, cadres dirigeant(e)s, toute personne expérimentée dans l'accompagnement.

PRÉREQUIS

Candidature à adresser par mail (projet professionnel, objectifs recherchés, CV détaillé). Un « travail sur soi » personnel est demandé et doit être initié ou poursuivi durant la formation.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 11 sessions de 2 jours. Le vendredi 09h30 – 18h00 et le samedi 08h30 – 17h00, de janvier à septembre 2027, soit 154 heures en présentiel (7h/jour) et jury en octobre 2027. Promotions de 8 à 12 personnes maximum.
Accessibililté PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La formation alterne apports théoriques, mises en situation pratiques, supervisions collectives, études de cas, travaux en sous-groupes, retours d'expérience et modules dédiés au développement d'activité, dans une logique pluridisciplinaire couvrant le coaching individuel et collectif.

PARCOURS COACHING

Développer la pratique du coaching professionnel

Le meilleur outil du coach, c'est lui-même ! Encore faut-il adopter la posture juste, s'appuyer sur des cadres théoriques solides, mettre en place une démarche professionnelle viable et enfin, rester attentif aux évolutions de la société.

La formation vise à faire acquérir aux participant(e)s la capacité de construire une pratique de coaching professionnelle et personnalisée, en maîtrisant les méthodes et outils essentiels pour accompagner efficacement le changement tant au niveau individuel que collectif tout en développant sa singularité et son expertise propre.

Les participant(e)s devront faire l'expérience du coaching pour valider leur formation, avec un temps de supervision collective de pratiques par les intervenant(e)s. Ils pourront démarrer ces coachings à mi-parcours.

ATOUTS DE LA FORMATION

- Supervisions collectives, pluridisciplinarité théoriques, couvre le coaching individuel et collectif, comprend un module sur le développement d'activité, formateur coachs certifiés et psychologue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Acquérir les techniques spécifiques pour pratiquer le coaching de collaborateur(trice)s et d'équipes.
- Savoir proposer, vendre et intégrer le coaching à son activité.
- Développer une posture professionnelle éthique et adaptée.
- Maîtriser les outils et processus d'accompagnement du changement.
- Structurer et développer son activité de coach.

CONTENU DE LA FORMATION

Investir une posture de coach par l'apprentissage théorique

- La posture de coach.
- Appréhender les différentes composantes de la posture de coach.
- Aborder les points éthiques et déontologie.
- Définir son cadre de développement personnel et de supervision.
- Travailler sur sa représentation de coach.
- Appréhender ce qui participe à une identité de coach.
- Expliciter ses priorités posturales.
- L'apprentissage théorique.
- Connaître l'historique et les fondements de référentiels (approche cognitive, PNL…), systémique, approche.
- Mettre en œuvre les différents processus de résolution de problèmes au regard des repères théoriques présentés en cours.
- Maîtriser les protocoles d'accompagnement au changement dans le cadre des coachings individuels et d'équipes.
- Ajuster les techniques d'intervention aux contradictions, résistances ou représentations du coaché (recadrage, confrontation…) au regard des apports théoriques vus en cours.

Pratiques du coaching
« Pour celui qui ne possède qu'un marteau, tout ressemble à un clou »

Notre ambition ?

- Vous aider à devenir des « poly-technicien(ne)s » artisanaux(ales).

Comment ?

- Plutôt qu'une simple description d'outils, nous vous transmettrons les fondements théoriques et l'état d'esprit de chacune des techniques, afin de pouvoir les utiliser à bon escient, au bon moment.

Méthodologiquement, vous apprendrez à…

- Articuler les étapes d'une séance de coaching.
- Structurer l'entretien de découverte et l'analyse de la demande, aider à définir et formaliser les objectifs du coaché.
- Identifier et mettre en place le cadre d'intervention approprié.
- Savoir conduire un entretien tripartite.
- Traiter les différentes composantes d'un contrat.
- Établir les liens entre diagnostic et axes de travail en séances.
- Savoir instaurer, maintenir et clôturer l'alliance dans la relation de coaching. Vous expérimenterez des techniques et outils favorisant la recherche de solutions et la mise en actions.
- Utiliser des outils de l'approche cognitive : la colonne de Beck et la restructuration, cognitive, questionner les comportements et repérer les dissonances cognitives.
- Effectuer des recadrages, à bon escient pour le/la coaché(e), en utilisant la flexibilité mentale.
- Expérimenter le recentrage, s'entraîner à l'observation de la communication verbale et non verbale.
- Découvrir, s'approprier et expérimenter la mise en œuvre des 21 techniques structurant le travail de coaching.
- Conduire un entretien structuré avec des techniques d'intervention de l'école de Palo Alto : questions paradoxales, questions hypothétiques, position basse, prescription de symptômes, dessin systémique, utilisation de métaphores.
- Accompagner les émotions et le développement du potentiel d'Intelligence émotionnelle dans le coaching : l'écoute active et le questionnement ELFE.
- Se mettre en position méta et méta communiquer.
- Formaliser et prendre appui sur la Stratégie de Réussite spécifique à la personne accompagnée.
- S'entraîner au feedback et maîtriser le niveau de confrontation.
- Identifier les valeurs avec les outils de transformations culturelles du Barrett Values Centre.

VALIDATION DES ACQUIS

• Fournir une séquence audio anonymisée de 15 à 20 minutes d'une séance de coaching effectuée, au choix du/de la participant(e), accompagnée d'une note d'information remplie et signée.

• Réaliser un bilan de pratiques de 20 pages témoignant des deux coachings réalisés, de votre cheminement de l'analyse de la demande à la clôture, des difficultés rencontrées et comment vous les avez résolues, de la description de la posture, des questions éthiques qui se sont posées.

• Rédiger un rapport de professionnalisation, consistant à présenter le plan de développement de votre projet professionnel. Il y sera précisé les éléments concernant les client(e)s ciblé(e)s, la communication de ce projet et la stratégie commerciale adoptée. Ce rapport est validé par le jury, à partir de critères spécifiés.

• Soutenir votre travail et votre parcours devant un jury pluridisciplinaire. Le jury s'appuie sur une grille d'évaluation afin de déterminer une note qui conduit à la validation d'une attestation de compétences (note de 10/20 et au-dessus) ou non, avec éventuellement un travail complémentaire demandé ou la possibilité de se représenter à une soutenance avec un nouveau mémoire portant sur de nouveaux coachings lors d'un prochain jury (rattrapage de soutenance au tarif de 500¤).
La note de 06/20 et en-dessous est éliminatoire et ne permet aucune possibilité de rattrapage.

INTERVENANT(E)S

François CHARTON,
Psychologue diplômé
de l'École de Psychologues Praticiens
en psychopathologie,
diplômé de l'Institut d'Études
Politiques en RH, ancien DRH.
Consultant RH et coach, intervient
auprès de managers d'entreprise
et de sportifs professionnels.
Superviseur certifié
ESQA (Undici).

Anne de MONTARD,
Psychologue diplômée
de l'École de Psychologues Praticiens,
coach diplômée de l'Université
de Paris 8. Consultante et coach
accompagnant des cadres dirigeants
et des équipes sur
le développement d'une dynamique
professionnelle durable.
Superviseur certifié
ESQA (Undici).

Christelle GOLDNER,
Psychologue diplômée de l'École
des Psychologues Praticiens, coach
professionnelle certifiée EPP. Formatrice,
superviseure et facilitatrice en intelligence
collective, l'accompagnement proposé
soutient le développement des pratiques
professionnelles, en individuel comme en
équipe. Systémicienne, l'expertise est mise
au service de la relation, de la coopération
et des dynamiques collectives.

Isabelle LEVASSEUR,
Psychologue diplômée de l'Ecole de
Psychologues Praticiens, certifiée Coach
Sénior et coach d'Equipe, formée au
Change Management à l'Essec. Spécialisée
dans l'accompagnement humain
du changement, le développement
managérial et l'efficacité collective auprès
des managers et des équipes. Longue
expérience de management et
d'accompagnement des transformations.
Membre fondateur du Collectif Narratif.

Cyrille THIEULLET,
Ingénieur de formation.
Expert en accompagnement
des impacts humains dans
les transformations d'entreprise.
Consultant en organisation,
coach interne dans un grand groupe
depuis 2012, thérapeute, superviseur
certifié IDSUP. Auteur du livre
« Apprendre le changement ».

- Favoriser le mouvement et la motivation de changer les comportements : de la décision de changer à l'action, les apports de la logothérapie et de l'Appreciative Inquiry.

Vous découvrirez les spécificités des coachings collectifs, en apprenant à…

- Identifier les types de coaching collectif.
- Cadrer et adresser les objectifs collectifs et individuels dans un coaching collectif.
- Structurer un coaching collectif.
- Découvrir quelques techniques et outils de coaching collectifs.
- Clôturer un coaching collectif.
- Appliquer des outils de coaching collectif pour la réussite d'un objectif individuel.

Le processus et le développement de la démarche commerciale

- Projet professionnel et projections d'activités.
- Les modalités pratiques d'activité : statut d'exercice.
- Se positionner sur le marché, valoriser sa prestation.
- Clarifier le process commercial et les leviers de développement les plus adaptés.
- Repérer les caractéristiques de son « impact clients », les leviers de crédibilité dans la relation propre au coaching.
- Les spécificités de la relation bipartite ou tripartite.
- Les composantes du contrat, expliciter l'engagement de résultat.
- Formaliser un Business Plan.

Le programme par jour de la formation vous sera envoyé sur demande à formation@psycho-prat.fr

Ce programme n'est pas contractuel et peut être ajusté selon les évolutions du métier, du marché et de la réglementation.

TARIFS

Tarifs Early Bird (tarifs préférentiels) jusqu'au 7 mai 2027 :

- Pour les particuliers : 7 500 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 8 800 ¤.
- Pour les entreprises : 12 300 ¤.

À partir du 8 mai 2027 :

- Pour les particuliers : 8 500 ¤.
- Pour les indépendants/libéraux/autoentrepreneurs : 9 800 ¤.
- Pour les entreprises : 13 000 ¤.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



84 %
DE SATISFACTION POUR CETTE FORMATION



DOMAINE

N°8

CLINIQUE DES TRANSFORMATIONS CONTEMPORAINES

DU 16 SEPTEMBRE 2027
AU 23 MARS 2028
PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL
N°278-101

MOTS-CLÉS

Résilience, gestion de crise, comportements de santé, engagement citoyen, facteurs humains, premiers secours, cohésion de groupe, projets communautaires, réseau de sentinelles.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s et acteur(trice)s engagé(e)s souhaitant développer leurs compétences en gestion de crise et résilience : professionnel(le)s de santé (psychologues, infirmiers…), acteurs de la sécurité et de l'intervention (pompiers, secours…), cadres, RH, managers, consultants, responsables d'équipe, dirigeant(e)s, acteurs associatifs, bénévoles, citoyens engagés.

PRÉREQUIS

Niveau Bac+3, expérience professionnelle souhaitée, dossier de candidature : CV + lettre de motivation, entretien préalable d'admission.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 20 jours, soit 140 heures étalées sur 7 mois.
Modalités : 16 jours (112h) de formation hybride (présentiel + classes virtuelles), 4 jours (28h) d'autoformation accompagnée.
Rythme : 1 module par mois.
Module 1 : dates à définir.
Module 2 : dates à définir.
Module 3 : dates à définir.
Module 4 : dates à définir.
Module 5 : dates à définir.
Module 6 : dates à définir.
Horaires : 09h00 – 17h30.
Groupe de 15 participants maximum.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation hybride (présentiel et classes virtuelles).
La formation repose sur une pédagogie active et expérientielle : apports théoriques pluridisciplinaires, études de cas et retours d'expérience, mises en situation et simulations de crise, jeux de rôles et exercices pratiques, ateliers collaboratifs et co-développement, travail personnel guidé et ressources e-learning.

CLINIQUE DES TRANSFORMATIONS CONTEMPORAINES

Résilience nationale et santé dans la crise

Face aux crises contemporaines (sanitaires, climatiques, sociales, géopolitiques), il devient essentiel de développer des capacités individuelles et collectives de résilience.

Cette formation propose une approche globale de la santé et de l'engagement citoyen, en articulant comportements de santé, robustesse psychologique et action collective. Elle vise à renforcer la capacité des individus à faire face aux situations complexes, tout en contribuant activement au bien commun.

En s'appuyant sur des approches issues de la psychologie, des sciences humaines, de la santé publique et de l'expérience terrain, ce parcours permet de développer des compétences concrètes pour agir efficacement en situation de crise et participer à des dynamiques collectives de résilience.

ATOUTS DE LA FORMATION

- Approche pluridisciplinaire et systémique.
- Intervenants experts de terrain et institutionnels (professionnels dans l'enseignement et la recherche, partenaires prestigieux (l'Armée de Terre, la BSPP, ministère de l'Intérieur, etc.).
- Formation ancrée dans des situations réelles.
- Développement conjoint des compétences individuelles et collectives.
- Construction d'un projet concret à impact.
- Accès à des ressources documentaires spécialisées.
- Accompagnement personnalisé et dynamique de groupe.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Analyser et gérer des situations de crise.
- Réguler les facteurs humains et sécuriser les interventions.
- Développer la résilience individuelle et collective.
- Adopter des comportements de santé durable.
- Concevoir et piloter des projets communautaires.
- Favoriser l'engagement citoyen et la coopération.

CONTENU DE LA FORMATION

ANALYSER ET GÉRER DES SITUATIONS DE CRISE
(21h/3 jours)

Objectif du bloc de compétences

Permettre aux participants de comprendre, analyser et piloter des interventions en situation de crise, en mobilisant une lecture systémique des situations, les dispositifs institutionnels existants et des capacités de prise de décision rapide et adaptée.

Module 1
Décryptage et intervention en cas de crise
(3 jours - Présentiel)

Typologie des crises (sanitaires, technologiques, climatiques, etc.), identification des signaux faibles, cartographie des acteurs (plan blanc, ORSEC, CUMP), analyse systémique des situations, mise en œuvre de stratégies d'intervention et analyse post-crise.

RÉGULER LES FACTEURS HUMAINS ET SÉCURISER LES INTERVENTIONS
(28h/4 jours)

Objectif du bloc de compétences

Développer la capacité à maîtriser les facteurs humains en situation critique, à réguler le stress et les émotions, et à sécuriser les interventions grâce à la mise en œuvre de protocoles et de gestes de premiers secours.

Module 2
Gestion du stress et régulation émotionnelle en situation d'urgence
(2 jours)

Mécanismes neuropsychologiques du stress, impacts sur la santé mentale, identification des émotions, techniques de régulation (pleine conscience, cohérence cardiaque), élaboration d'un plan de gestion du stress.

Module 3
Protocoles de sécurité et premiers secours
(2 jours)

Prévention des risques, élaboration de protocoles de sécurité, gestes de premiers secours (support vital de base, gestion des traumatismes), simulations d'intervention et utilisation des équipements d'urgence.



VALIDATION DES ACQUIS

Évaluations formatives tout au long du parcours. Travaux pratiques et mises en situation. Élaboration d'un projet communautaire. Soutenance finale (module 6). Remise d'une attestation de formation et d'un badge de compétences si les épreuves d'évaluation sont validées.

INTERVENANTS

Marc BURG,
Préfet, chargé de mission au secrétariat général du ministère de l'Intérieur et professeur des universités associé à l'Université de Lorraine. Docteur en science politique, ancien commissaire de police, il a exercé diverses fonctions au sein du corps préfectoral avant d'être nommé préfet en 2010. Il est actuellement en charge des retours d'expérience des grands événements nationaux. Il enseigne également à Sciences Po et à l'Université Panthéon-Assas.

Colonel Arnaud de PERETTI,
Chef du Bureau d'Études sur la Société et la Guerre. Armée de Terre, Commandement du combat futur (CCF), Centre d'études stratégiques-Terre BESG.

Benoit PLAUD,
Professeur des universités, praticien hospitalier, anesthésiste-réanimateur, responsable médico-universitaire du département d'anesthésie-réanimations-MPO des hôpitaux Lariboisière et Saint-Louis.

Mickaël PICHOT,
Infirmier diplômé d'État, formateur et directeur de l'organisme AS, spécialisé en secourisme et sécurité. Ancien militaire (17 ans en unités spéciales), il dispose d'une expertise des environnements dégradés et du secours tactique. Il intervient également à l'international en évacuation sanitaire et dans des projets de formation et de recherche.

Adrien JIMENEZ,
Infirmier, ancien militaire des forces spéciales, formateur en gestion du stress et régulation des émotions. Titulaire de plusieurs diplômes en performance et psychologie (Master, DU), il enseigne dans l'enseignement supérieur et intervient auprès de publics civils et militaires. Réserviste à l'IRBA, il contribue à des programmes de recherche et de formation.

Louise GIAUME,
Médecin urgentiste et doctorante en neurosciences, elle mène des recherches sur les effets du stress sur

le fonctionnement cognitif et les biais cognitifs en situation opérationnelle, dans des contextes civils et militaires. Sa thèse porte sur le biais d'angle mort en contexte de guerre cognitive.

Élisabeth BÉLOT-GRIMAUD,
PhD., docteure en psychologie cognitive, diététicienne et éducatrice sportive de formation, titulaire de 2 diplômes universitaires en Micronutrition, Prévention, Alimentation et Santé, interviendra en introduction de cette journée consacrée à l'alimentation et à la résilience en contexte contraint. Son approche intégrative, à la croisée de la micronutrition, de la psychologie positive et de la santé mentale, éclaire les liens entre comportements alimentaires, régulation du stress et capacités d'adaptation.

Julien BRUNO-ENZINGER,
Docteur en psychologie de la santé, spécialiste des interventions d'urgence psychologique en entreprise et en contexte de crise. Formé à la prise en charge du psychotraumatisme (dont contextes de guerre), il mobilise notamment l'EMDR pour un accompagnement post-traumatique structuré et adapté aux organisations.

Stéphane ROUSSEL,
Président de la Fondation Canal+ et du Conseil des Gouverneurs de l'Hôpital Américain de Paris. Ancien DRH et dirigeant de grands groupes (SFR, Vivendi), il dispose d'une solide expérience en ressources humaines et en direction générale. Engagé dans l'innovation sociale, il préside également plusieurs associations.

Jean-Baptiste ROSEAU,
Pneumologue militaire et spécialiste en médecine du sommeil depuis 2008. Il s'implique depuis 2018 dans la prise en charge des troubles du sommeil des militaires et anciens militaires souffrant d'état de stress post-traumatique, notamment à travers la participation à des consultations multidisciplinaires avec un psychiatre. Il est rattaché à l'unité mixte civile-militaire de recherche VIFASOM (vigilance-fatigue-sommeil) de l'Hotel-Dieu et de l'Institut de Recherche Biomédicale des armées.

Yann AUXÉMÉRY,
Ancien psychiatre des hôpitaux des armées, addictologue, spécialiste de médecine aéronautique, habilité à diriger des recherches en psychologie. Avec la professeure Frédérique Gayraud il a identifié le « syndrome psycho-linguistique traumatique » à partir de linguomarqueurs spécifiques des symptômes causés par les blessures psychiques. Membre du Centre Européen de Sociologie et de Science Politique (CNRS - Université Paris 1), enseignant au Centre Pierre Janet de l'université de Lorraine, il est secrétaire général de la Société Médico-Psychologique et rédacteur en chef associé des Annales Médico-Psychologiques.

DÉVELOPPER LA RÉSILIENCE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE
(42h/6 jours)

Objectif du bloc de compétences

Permettre aux participants de renforcer leurs capacités d'adaptation et celles des collectifs, en développant des comportements de santé durable, en favorisant la cohésion et en accompagnant les processus de résilience dans la durée.

Module 4
Comportements de santé durable
(3 jours - Présentiel et classe virtuelle)

Hygiène de vie (sommeil, alimentation, activité physique, ergonomie), gestion de la récupération, adaptation en contexte contraint, élaboration d'un plan de santé personnalisé et maintien des comportements dans la durée.

Module 5
Résilience opérationnelle et cohésion de groupe
(3 jours - Présentiel et classe virtuelle)

Fondements de la résilience individuelle et collective, dynamiques de groupe, coopération et entraide, mobilisation des ressources, accompagnement de l'après-crise et développement post-traumatique.

CONCEVOIR ET PILOTER DES PROJETS COMMUNAUTAIRES
(21h/3 jours)

Objectif du bloc de compétences

Permettre aux participants de concevoir, structurer et déployer des projets à impact territorial, en mobilisant des approches participatives et en développant des réseaux de sentinelles.

Module 6
Projets communautaires et création d'un réseau de sentinelles
(3 jours - Présentiel)

Méthodologie de projet, analyse des besoins territoriaux, co-conception, mobilisation des acteurs, structuration d'un réseau de sentinelles, stratégie de communication et simulation de déploiement.

PROJET TRANSVERSAL ET SOUTENANCE

Conception, formalisation et présentation d'un projet communautaire intégrant les compétences développées tout au long du parcours.

TARIFS

Plusieurs solutions de financement sont mobilisables selon votre statut (entreprise, indépendant, organisation d'intérêt général, particulier). Un accompagnement peut être proposé pour le montage du dossier.

Profil	Tarif Early Bird*	Tarif normal
Particulier	**4 320 €**	**4 800 €**
Indépendant/libéral/TPE	**4 950 €**	**5 500 €**
Organisation d'intérêt général	**5 310 €**	**5 900 €**
Entreprise >10 salariés	**6 210 €**	**6 900 €**

*Tarifs Early Bird jusqu'au 22/06/2026 puis tarifs normaux.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



DE SEPTEMBRE 2027 À MARS 2028
PRÉSENTIEL
N°278-102

MOTS-CLÉS

Psychologie clinique, psychopathologie, diagnostic, intervention, évaluation, supervision, éthique, clinique contemporaine, troubles mentaux, pratiques émergentes.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues diplômé(e)s en exercice (libéral, institution, association), psychologues en reprise ou réorientation clinique, jeunes diplômé(e)s en renforcement de pratique clinique.

PRÉREQUIS

Master 2 en psychologie, numéro RPPS en cours de validité, expérience clinique souhaitée ou projet professionnel défini, dossier de candidature (CV + lettre de motivation), entretien d'admission.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Le parcours de formation s'organise sur 13 jours au total, selon une logique d'articulation entre socle clinique en tronc commun et spécialisations par public (enfants/ados ou adultes).
Tronc commun : 8 jours partagés entre tous les participants.
Fondements cliniques, outils d'évaluation, ethique, approches thérapeutiques, enjeux professionnels.
Modules enfants/adolescents : 5 jours spécialisés pour ce public.
Problématiques développementales, approches cliniques adaptées, outils psychométriques spécifiques, nouvelles formes de souffrance.
Modules adultes : 5 jours spécialisés pour ce public.
Enjeux de la vie adulte, dynamiques existentielles, troubles psychiques adultes, modalités d'intervention.
Cette organisation permet une solide culture clinique partagée, tout en respectant les spécificités des contextes d'intervention de chacun.
Durée : 13 jours, soit 91 heures.
Modalités : 6 modules capitalisables (parcours complet recommandé), formation en présentiel, parcours modulable possible.

CLINIQUE DES TRANSFORMATIONS CONTEMPORAINES

Retour aux pratiques cliniques

Dans un contexte de transformation rapide des pratiques cliniques et de complexification des demandes en santé mentale, les psychologues doivent actualiser en continu leurs compétences.

Ce parcours propose une approche intégrative de la clinique contemporaine, articulant psychopathologie, outils d'évaluation, intervention, éthique et réflexion sur les pratiques émergentes.

Il permet de consolider les fondamentaux tout en intégrant les évolutions sociétales, institutionnelles et technologiques qui impactent la pratique clinique.

ATOUTS DE LA FORMATION

- Vision globale et intégrative de la psychologie clinique actuelle.
- Articulation forte entre théorie, pratique et supervision.
- Modules capitalisables et progression personnalisée.
- Intégration des enjeux contemporains (numérique, société, trauma).
- Travail sur la posture clinique et l'identité professionnelle.
- Construction d'un projet professionnel structuré et supervisé.
- Dynamique de groupe et communauté de pairs.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Actualiser ses connaissances en psychopathologie et clinique.
- Maîtriser les outils d'évaluation et de diagnostic.
- Conduire des interventions cliniques adaptées et intégratives.
- Adapter sa pratique aux enjeux contemporains.
- Développer une posture clinique éthique et réflexive.
- Structurer un projet professionnel cohérent et durable.

CONTENU DE LA FORMATION

COMPRENDRE ET ANALYSER LES SITUATIONS CLINIQUES

Objectifs

Actualiser les repères fondamentaux en psychopathologie et comprendre les situations cliniques dans leur complexité développementale, sociale et contextuelle.

Module 1
Actualiser ses connaissances en pratique clinique contemporaine
(3 jours)

Classifications DSM-5 et CIM-11 (apports et limites), psychopathologie générale (troubles anxieux, de l'humeur, psychotiques, neurodéveloppementaux), approche critique du diagnostic et enjeux contemporains, clinique développementale et compréhension des trajectoires psychiques, études de cas cliniques complexes.

INTERVENIR ET CONDUIRE DES ACCOMPAGNEMENTS CLINIQUES

Objectifs

Développer la capacité à conduire des interventions cliniques intégratives et ajustées aux patients.

Module 2
S'approprier les interventions en psychologie clinique
(2 jours)

Approches psychodynamique, TCC, systémique, humaniste, conduite d'entretien clinique structuré, alliance thérapeutique et posture clinique, élaboration de plans d'accompagnement.

Module 3
Appliquer les outils d'évaluation et de diagnostic clinique
(2 jours)

Anamnèse et démarche diagnostique, outils psychométriques (WAIS/WISC, bilans neuropsychologiques), outils projectifs (TAT, Rorschach), rédaction de comptes rendus cliniques, interprétation clinique et restitution.



Rythme : 1 module toutes les 4 à 6 semaines environ.
Module 1 : les 30/09, 7/10, 14/10 et 21/10/2027.
Module 2 : les 05 et 06/11/27.
Module 3 : les 01 et 02/12/27 et 03 et 04/12/27.
Module 4 : les 05, 06 et 07/01/28.
Module 5 : les 23, 24 et 25/02/28.
Module 6 : les 09 et 10/03/28.
Horaires : 09h00 – 17h30.
Groupe : effectif limité pour favoriser la pratique clinique.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques actualisés en psychopathologie et clinique contemporaine, études de cas cliniques réels et fictifs, mises en situation, jeux de rôle, simulations d'entretien, analyse de pratiques et supervision collective, travaux en sous-groupes et échanges entre pairs, supports numériques complémentaires (vidéos, grilles, articles).

VALIDATION DES ACQUIS

Évaluations formatives à chaque module (QCM, cas cliniques, productions écrites/orales), participation active aux mises en situation et supervisions, élaboration progressive d'un projet professionnel fil rouge, validation par badges de compétences par module, attestation finale et badge de compétences cliniques (parcours complet) si les évaluations sont validées.

INTERVENANTES

Thaïs CANDIOTTI,
Psychologue clinicienne, psychothérapeute et enseignante à l'École de Psychologues Praticiens. Elle est spécialisée dans la prise en charge de l'adolescent et du jeune adulte présentant des pathologies psychiatriques. Elle pratique en libéral et réalise des bilans psychologiques.

Marion TROUSSELARD,
Médecin, psychologue clinicienne et professeure de neurosciences, engagée depuis plus de 20 ans dans une approche intégrative entre médecine, psychologie et neurosciences. Ses recherches à l'IRBA portent sur les mécanismes du stress et les facteurs de vulnérabilité et de protection en contextes extrêmes. Elle a exercé des fonctions cliniques, de recherche et de direction au sein du Service de Santé des Armées, et enseigne aujourd'hui à l'École de Psychologues Praticiens en articulant recherche, clinique et formation en santé mentale.

Bénédicte SILLON,
Psychologue clinicienne, enseignante à l'École de Psychologues Praticiens, à l'ICP et à la Faculté Notre-Dame, psychothérapeute, consultante en expertises psychologiques judiciaires.

Diane SALOMON,
Psychologue clinicienne, docteure en psychologie clinique. Psychologue à la police judiciaire (93), formatrice en milieu médico-social et animatrice de groupes de parole.

Hortense BERTHIER,
Psychologue clinicienne au Centre de consultation et de formation Daniel Widlocher et coordinatrice de la Prépa Psy à l'Ecole de Psychologues Praticiens.

Elodie PONS MASSIERA,
Psychologue clinicienne, psychothérapeute, superviseuse, enseignante à l'École de Psychologues Praticiens, responsable du Centre de consultation et de formation Daniel Widlöcher.

ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER ET INTÉGRER LES PROBLÉMATIQUES ÉMERGENTES

Objectifs

Adapter la pratique clinique aux transformations contemporaines de la société et des publics.

Module 4
Intégrer les problématiques émergentes
(2 jours)

Téléconsultation (cadre, éthique, limites et pratiques), nouvelles formes de souffrance psychique, anxiété contemporaine, trauma, identités, numérique, violences en ligne et cyberharcèlement, adaptation de la posture clinique aux contextes actuels.

EXERCER DE MANIÈRE ÉTHIQUE ET DÉVELOPPER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Objectifs

Consolider une posture clinique responsable, éthique et durable.

Module 5
Consolider sa pratique sur les aspects légaux et éthiques
(2 jours)

Cadre juridique et déontologique du psychologue, secret professionnel, responsabilités, signalements, supervision et analyse des pratiques, études de situations cliniques complexes, construction de la posture réflexive.

Module 6
Construire son projet et sa communauté de pratique
(2 jours)

Modalités d'exercice (libéral, institution, mixte), structuration du projet professionnel, communication professionnelle et positionnement, réseaux, supervision et communauté de pairs, élaboration et présentation du projet professionnel.

DÉROULÉ ET ORGANISATION GLOBALE

Le parcours propose une alternance entre apports théoriques, études de cas, mises en situation et supervision. Chaque module constitue une unité capitalisable, permettant une progression structurée ou un parcours complet. L'ensemble vise à favoriser l'intégration progressive des compétences dans la pratique clinique réelle.

TARIFS

Nos tarifs sont TTC. Plusieurs solutions de financement sont mobilisables selon votre statut (entreprise, indépendant, particulier). Un accompagnement peut être proposé pour le montage du dossier.

Profil	Tarif Early Bird*	Tarif normal
Particulier	**3 500 €**	**3 900 €**
Indépendant/libéral/TPE	**4 200 €**	**4 600 €**
Entreprise >10 salariés	**5 100 €**	**5 700 €**

*Tarifs Early Bird jusqu'au 01/09/2026 puis tarifs normaux.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



DE JANVIER À JUILLET 2027
PRÉSENTIEL
N°278-103

MOTS-CLÉS

Psychologie du sport, activité physique, santé mentale des athlètes, préparation mentale, sport-santé, performance, psychologie positive, prévention, évaluation psychologique, sécurité psychologique.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel(le)s souhaitant développer une expertise spécialisée dans le champ de la psychologie du sport et de l'activité physique : psychologues diplômé(e)s, psychologues clinicien(ne)s, psychologues du travail, neuropsychologues, psychiatres et professionnel(le)s de la santé mentale disposant d'un titre réglementé.

La formation s'adresse également aux psychologues exerçant hors du champ sportif (libéral, sanitaire, médico-social, éducation, entreprise) souhaitant développer leur compréhension des enjeux psychiques du sport et enrichir leur pratique clinique.

PRÉREQUIS

Être titulaire d'un Master 2 en psychologie, détenir un numéro RPPS attestant du droit à faire usage du titre réglementé de psychologue, dossier de candidature : CV détaillé, lettre de motivation et copie des diplômes, entretien préalable d'admission possible.

Une attention particulière pourra être portée aux situations spécifiques, notamment relatives au handicap, afin de permettre un accompagnement adapté.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

Le parcours de formation s'organise sur 16 jours au total, soit 96 heures de formation. 15 jours (90h) de formation en présentiel et 1 jour (6h) d'accompagnement méthodologique à l'étude de cas certificative.
Rythme : 1 à 2 modules par mois.
Module 1 : le 07/01/27.
Module 2 : les 08 et 09/01/27.
Module 3 : le 03/02/27.
Module 4 : les 05 et 06/02/27.
Module 5 : le 12/03/27.

CLINIQUE DES TRANSFORMATIONS CONTEMPORAINES

Psychologie du sport et de l'activité physique (Certificat)

La psychologie du sport et de l'activité physique s'est progressivement imposée comme un champ structuré, à l'interface de la performance, de la santé mentale et des environnements institutionnels du sport.

Aujourd'hui, les enjeux psychiques rencontrés dans le sport dépassent largement les seules questions de performance. Vulnérabilités psychologiques, troubles anxieux et dépressifs, troubles des conduites alimentaires, burn-out, blessures, violences, transitions de carrière ou encore pression institutionnelle constituent désormais des réalités incontournables pour les professionnels accompagnant les sportifs.

Dans le même temps, les outils de préparation mentale et les approches de psychologie positive appliquées au sport se sont fortement développés, en s'appuyant sur des modèles scientifiques validés et des méthodes d'intervention structurées.

Ce certificat vise à permettre à des psychologues diplômé(e)s de développer des compétences spécialisées dans l'accompagnement des sportifs, des équipes et des institutions sportives, en articulant psychologie clinique, psychologie de la performance, prévention des risques psychosociaux et promotion de la santé mentale. Le parcours propose une approche intégrative, rigoureuse et professionnalisante, fondée sur les données actuelles de la recherche internationale et sur les standards scientifiques et déontologiques de la psychologie du sport.

ATOUTS DE LA FORMATION

- Formation spécifiquement conçue pour des psychologues diplômé(e)s.
- Approche intégrative articulant performance, santé mentale et clinique.
- Intervenant(e)s expert(e)s du sport de haut niveau, du champ universitaire et institutionnel.
- Études de cas et situations issues du terrain.
- Groupe restreint favorisant les échanges et la supervision.
- Approche fondée sur les données probantes et les standards scientifiques contemporains.
- Intégration des enjeux de prévention, d'éthique et de sécurité psychologique.
- Possibilité d'immersion ou de stage en structure sportive.
- Accompagnement méthodologique individualisé.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS

- Comprendre les modèles contemporains de la psychologie du sport et de l'activité physique.
- Analyser les situations sportives complexes en intégrant les enjeux institutionnels, cliniques et relationnels.
- Évaluer les habiletés mentales et les vulnérabilités psychiques des sportifs.
- Construire des accompagnements psychologiques adaptés aux sportifs et aux collectifs.
- Mobiliser des outils de préparation mentale et de psychologie positive.
- Prévenir les violences, les risques psychosociaux et les situations de souffrance psychique.
- Développer une posture professionnelle éthique, réflexive et argumentée.
- Travailler en articulation avec les équipes médicales, sportives et institutionnelles.

CONTENU DE LA FORMATION

COMPRENDRE ET ANALYSER LES SITUATIONS SPORTIVES COMPLEXES (42H/7 JOURS)

Objectifs

Permettre aux participants de mobiliser les connaissances scientifiques, institutionnelles et cliniques afin d'analyser des situations sportives complexes, incluant les enjeux de performance, de vulnérabilité psychologique et de santé mentale.

Module 1
Fondements scientifiques de la psychologie du sport
(1 jour)

Introduction aux modèles théoriques contemporains, motivation, émotions, stress et repérage des troubles psychiques en contexte sportif.

Module 2
Organisation du sport, cadre institutionnel et dimensions médico-psychologiques
(2 jours)

Organisation du sport en France, politiques publiques, dispositifs médico-sportifs, facteurs psychologiques de la performance et positionnement du psychologue.

Module 3
Psychologie de la performance et psychologie positive
(1 jour)

Forces psychologiques, engagement, motivation, optimisme, résilience et applications de la psychologie positive au sport.

Module 4
Préparation mentale et psychologie du sport
(2 jours)

Attention, concentration, routines précompétitives, imagerie mentale, pleine conscience et articulation entre performance et santé mentale.

Module 5
Blessure, vulnérabilités et environnement du haut niveau
(1 jour)

Psychologie de la blessure, vulnérabilités psychiques, risques psychosociaux et contraintes environnementales du sport de haut niveau.

Module 6 : les 19 et 26/03/27.
Module 7 : le 01/04/27.
Module 8 : le 08/05/27.
Module 9 : les 27 et 28/05/27.
Module 10 : le 18/06/27.
Module 11 : le 02/07/27.
Dispositif d'accompagnement à l'étude de cas certificative : les 11/03/27 et 01/07/2027 (2 x 3h).
Horaires : 09h00 – 17h00.
Groupe : 12 à 18 participants maximum.
Accessibilité PMR.

MODALITÉS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation en présentiel. Stage pratique optionnel possible au sein d'une structure sportive, d'un CREPS ou d'un club.
La formation repose sur une pédagogie active, professionnalisante et réflexive : apports théoriques et scientifiques actualisés, études de cas issues du sport de haut niveau et du sport-santé, analyses de situations cliniques et institutionnelles, exercices pratiques et mises en situation, ateliers d'analyse de pratiques, travail sur des outils d'évaluation et d'intervention, simulations d'entretien et de restitution, réflexion éthique et supervision collective et élaboration progressive d'une étude de cas certificative.

VALIDATION DES ACQUIS

La validation du parcours repose sur une combinaison d'évaluations intermédiaires et finales, permettant de réguler pédagogiquement les apprentissages et de les individualiser selon le profil et le rythme de chaque participant.

Évaluations intermédiaires
Chaque bloc de compétences comporte des évaluations adaptées (quiz, études de cas courtes, mises en situation, travaux pratiques) destinées à :

- vérifier l'acquisition des connaissances scientifiques, institutionnelles et cliniques ;
- soutenir la progression individuelle et la personnalisation des apprentissages ;
- favoriser l'intégration progressive des compétences professionnelles ;
- délivrer, le cas échéant, un badge de compétences attestant de la maîtrise de compétences spécifiques par module.

●●●

Évaluation finale
L'évaluation certificative finale se compose de :

• dossier d'étude de cas (50 %) : analyse complète d'une situation réelle ou simulée concernant un(e) athlète, un collectif ou une structure sportive, intégrant les dimensions de psychologie du sport, de santé mentale, d'environnement institutionnel et de posture professionnelle ;

• soutenance orale (50 %) : présentation et argumentation du dossier devant un jury composé de formateurs du certificat, avec justification des choix méthodologiques, cliniques et éthiques mobilisés dans l'accompagnement proposé.

Critères de réussite

• Obtention d'une moyenne générale sur l'ensemble des évaluations.

• Validation du dossier d'étude de cas et de la soutenance orale.

• Présence à au moins 80 % des heures de formation.

Certification
Les participant(e)s ayant satisfait aux critères de validation reçoivent :

• une Attestation de compétences – Certificat en Psychologie du sport et de l'activité physique délivrée par Psycho-prat' formation continue ;

• des badges de compétences pouvant être attribués progressivement par bloc de compétences.

INTERVENANTS

Caroline BIA,
Référente santé mentale des sportifs, psychologue en CREPS et Psychologue du Pôle Espoirs Rugby, expérience en Surveillance Médicale Réglementaire des sportifs, expertise des troubles des conduites alimentaires en contexte sportif.

Myriam BAVEREL,
Responsable environnement sportif et institutionnel, conseillère technique et pédagogique supérieure – Ministère des sports, vice-championne olympique de Taekwondo 2004, meilleure entraîneure du monde 2009 et 2013.

Greg DECAMPS,
Référent prévention des violences, psychologue et professeur des universités, spécialiste des difficultés psychologiques liées à la pratique sportive intensive, travaux de recherche sur les violences sexuelles en milieu sportif.

Jean FOURNIER,
Coordinateur pédagogique du certificat, psychologue, maître de conférences HDR, spécialiste en préparation mentale, pleine conscience et prise de décision, plus de 30 années d'expérience auprès d'athlètes olympiques et de haut niveau.

ÉVALUER ET INTERVENIR EN CONTEXTE SPORTIF (36H/6 JOURS)

Objectifs

Développer la capacité à concevoir, conduire et ajuster des interventions psychologiques individuelles et collectives en contexte sportif, en articulation avec les acteurs médicaux, institutionnels et fédéraux.

Module 6
Évaluation psychologique et santé mentale en sport
(2 jours)

Outils d'évaluation clinique et psychométrique, repérage des troubles psychiques, construction du bilan psychologique et travail en réseau sport-santé.

Module 7
Violences, prévention et sécurité psychologique
(1 jour)

Prévention des violences, identification des facteurs de risque, dispositifs de signalement et sécurité psychologique.

Module 8
Santé mentale et accompagnement clinique en sport de haut niveau
(1 jour)

Repérage des vulnérabilités psychiques, surveillance médicale réglementaire, prévention et coordination avec les équipes médicales.

Module 9
Intervention collective, dynamiques d'équipe et approche systémique
(2 jours)

Approche systémique, leadership, cohésion, environnement du sportif et régulation des dynamiques collectives.

INTÉGRATION CLINIQUE, ÉTHIQUE ET POSTURE PROFESSIONNELLE (18H/3 JOURS)

Objectifs

Permettre aux participant(e)s d'intégrer les compétences acquises, de structurer leur posture professionnelle et de formaliser une pratique argumentée en psychologie du sport.

Module 10
Analyse de pratiques et raisonnement clinique
(1 jour)

Analyse de situations complexes, élaboration d'hypothèses cliniques et ajustement des modalités d'intervention.

Module 11
Éthique, déontologie et responsabilité professionnelle
(1 jour)

Confidentialité, limites de compétence, responsabilité professionnelle et enjeux déontologiques en contexte sportif.

Dispositif d'accompagnement à l'étude de cas certificative
(1 jour - 2 x 3h)

Méthodologie de l'étude de cas, structuration du dossier écrit, préparation de la soutenance orale et accompagnement individualisé.

TARIFS

Nos tarifs sont TTC. Plusieurs solutions de financement peuvent être mobilisées selon le statut du participant (entreprise, Opco, Fifpl, etc.). Un accompagnement peut être proposé pour le montage des dossiers de financement.

Profil	Tarif Early Bird*	Tarif normal
Particulier	4 320 €	4 800 €
Indépendant/libéral/TPE	4 950 €	5 500 €
Organisation à mission d'intérêt général/humanitaire	-	5 900 €
Entreprise >10 salariés	6 210 €	6 900 €

*Tarifs Early Bird jusqu'au 01/09/2026 puis tarifs normaux.

L'organisateur se réserve le droit de reporter ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent.



Laurence KERN,
Responsable du module santé mentale, psychologue et professeure des universités, spécialiste de la santé mentale des athlètes, travaux en activité physique adaptée et sport-santé.

Charles MARTIN-KRUMM,
Référent psychologie positive, professeur de l'enseignement supérieur à l'École de Psychologues Praticiens, ancien athlète de haut niveau en aviron, expert en psychologie positive appliquée au sport.

Alexis RUFFAULT,
Référent blessure et vulnérabilités, psychologue, docteur en psychologie, enseignant-chercheur à l'INSEP, spécialiste de la psychologie de la blessure et des processus transdiagnostiques en sport.

Simon VALVERDE,
Référent environnement sportif de haut niveau, docteur STAPS et enseignant-chercheur à l'INSEP, champion paralympique à P'yongch'ang 2018, spécialiste des environnements de haute performance sportive.

Conditions Générales de Vente des Prestations de Formation

Conditions Générales de Vente des Prestations de Formation Psycho-prat' Formation continue est un organisme de formation continue dont le siège social est situé au : 23, rue du Montparnasse - 75006 PARIS.

Article 1 – Nature des prestations

Les actions de formation dispensées par Psycho-prat' Formation continue entrent dans le cadre de la formation professionnelle continue et des dispositions de l'article L 6313-1 du Code du travail. L'action de formation continue répond à un programme, des objectifs pédagogiques et permet de transmettre un savoir et une expertise théorique et pratique quand elle le nécessite.

Article 2 - Application des Conditions Générales de Vente

Les présentes Conditions Générales de Vente (ci-après « CGV ») sont applicables à toute commande de prestation de formation passée auprès de Psycho-prat' Formation continue et notamment dans le cadre d'une vente à distance passée sur le site.

Le Client reconnaît que l'inscription à une formation peut être réalisée directement depuis le site internet de Psycho-prat' Formation continue via un parcours d'inscription en ligne sécurisé. La validation de l'inscription implique l'acceptation sans réserve des présentes Conditions Générales de Vente.

Les règlements sont effectués au moyen d'une plateforme de paiement sécurisée accessible depuis le site internet de Psycho-prat' Formation continue. D'autres modalités de règlement peuvent être proposées dans certains cas particuliers notamment par virement bancaire (employeurs, organismes publics, organismes financeurs).

Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de refuser ou de suspendre une inscription en cas de défaut de paiement, d'informations inexactes ou incomplètes, ou de tout autre motif légitime empêchant le traitement de la commande.

Article 3 - Tarifs et frais annexes

Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de modifier ses tarifs à tout moment en les publiant sur son site internet www.psycho-prat.fr

Seuls s'appliqueront les tarifs en vigueur indiqués au moment de la commande d'une formation. Le tarif de la formation sera mentionné dans la convention de formation signée entre Psycho-prat' Formation continue et le Client.

Psycho-prat' Formation continue est un organisme de formation professionnelle continue exonéré de TVA, en vertu de l'article 202A à 202D de l'annexe II du CGI et article 261.4.4 du Code Générale des Impôts.

Les frais de repas, ainsi que les frais de déplacements et d'hébergement des participant(e)s à la formation ne sont pas inclus dans le prix de la prestation de formation.

Article 4 - Modalités de paiement

Psycho-prat' Formation continue se réserve également le droit de refuser une commande émanant d'un acheteur qui n'aurait pas réglé totalement ou partiellement une commande précédente ou avec lequel un litige de paiement serait en cours.

DÉLAI DE RÉTRACTATION

À compter de la date de signature de la convention, le Client, dispose d'un délai de 14 jours pour se rétracter en informant Psycho-prat' Formation continue, par courriel. Dans ce cas, aucune somme ne pourra lui être exigée.

• Inscription prise en charge par le Client, participant :

Dès réception du devis signé et du paiement de l'acompte par le Client, Psycho-prat' Formation continue transmet à ce dernier, sur l'adresse électronique qu'il a précisée, la confirmation de la réception de sa commande et la convention de formation.

Le paiement de la totalité du prix doit être réalisé au minimum 10 jours ouvrés avant le début de la formation. Le paiement de la totalité du prix doit être réalisé au minimum 10 jours ouvrés avant le début de la formation.

En cas d'annulation de sa participation ou d'abandon en cours de stage à ladite formation, du fait du Client pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue, les sommes versées ne seront pas remboursées.

Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de reporter ou d'annuler une action de formation lorsque des circonstances indépendantes de sa volonté ou des contraintes d'organisation le rendent nécessaire.

En cas de report ou d'annulation de la formation à l'initiative de Psycho-prat' Formation continue, le Client en sera informé dans les meilleurs délais et, sauf cas de force majeure, au plus tard huit (10) jours ouvrés avant la date de démarrage initialement prévue.

Aucune indemnité ne pourra être réclamée à ce titre. Les sommes éventuellement versées par le Client pour la formation concernée lui seront intégralement remboursées ou, avec son accord, imputées sur une session ultérieure.

• Inscription prise en charge par le Client, employeur, sans bon de commande :

Dès réception du devis signé et du paiement de l'acompte par le Client, Psycho-prat' Formation continue transmet à ce dernier, sur l'adresse électronique qu'il a précisée, la confirmation de la réception de sa commande et la convention de formation. Toute inscription ne pourra être prise en compte que si les sommes dues à Psycho-prat' Formation continue ont bien été versées dans les délais impartis.

Toute formation ne pourra être délivrée que si la totalité du règlement de l'acompte a bien été reçu par Psycho-prat' Formation continue.

Toute demande d'annulation par le Client doit être communiquée par mail à formation@psycho-prat.fr ou par lettre recommandée avec accusé de réception à envoyer à Psycho-prat' Formation continue, 23, rue du Montparnasse - 75006 Paris.

En cas d'annulation de sa participation ou d'abandon en cours de stage à ladite formation, du fait du Client pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue, les sommes versées ne seront pas remboursées.

Le solde du prix de la formation est payable à l'issue de celle-ci, sur présentation de la facture émise par Psycho-prat' Formation continue et des justificatifs de réalisation de l'action de formation (attestation de présence ou certificat de réalisation du participant).

Sauf disposition particulière convenue entre les parties, le règlement devra intervenir dans un délai de trente (30) jours à compter de la date d'émission de la facture.

Aucune indemnité ne sera versée au Client en raison d'un report ou d'une annulation.

Les sommes versées par le Client au titre de ladite formation, lui seront intégralement remboursées.

• Inscription prise en charge par le Client, employeur, avec bon de commande :

Dès réception du bon de commande par le Client, Psycho-prat' Formation continue transmet à ce dernier, sur l'adresse électronique qu'il a précisée, la confirmation de la réception de sa commande et la convention de formation.

Un acompte correspondant à 50 % du montant total de la formation est demandé au moment de l'inscription, sauf cas particuliers dûment justifiés (prise en charge totale par un organisme financeur, situation exceptionnelle, etc.).

Le solde sera réglé à l'issue de la formation sur présentation de la facture et des attestations de présence ou certificat de réalisation du participant. Toute demande d'annulation par le Client doit être communiquée par mail à formation@psycho-prat.fr ou par lettre recommandée avec accusé de réception à envoyer à Psycho-prat' Formation continue, 23, rue du Montparnasse - 75006 Paris.

En cas de résiliation ou d'abandon de la formation du fait du Client ou de son préposé pour un autre motif que la force majeure dûment reconnue moins de 10 jours ouvrés avant le début de la formation, le Client devra s'acquitter au bénéfice du prestataire d'une indemnité à titre de clause pénale d'un montant égal à 100 % du prix de la formation.

Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de ou d'annuler cette formation si les circonstances l'y obligent. En cas de cessation ou d'annulation anticipée de la formation, du fait de Psycho-prat' Formation continue, le Client est informé dans les plus brefs délais et au plus tard 8 jours ouvrés avant la date de démarrage prévue initialement, de cette annulation ou de ce report.

Aucune indemnité ne sera versée au Client en raison d'un report ou d'une annulation.

Les sommes versées par le Client au titre de ladite formation, lui seront intégralement remboursées.

CAS PARTICULIER

Un Client dépendant d'un organisme public ne délivrant pas de bon de commande n'a pas d'obligation de régler d'acompte, la formation devra alors être réglée dans sa totalité sur service fait à l'issue de la formation.

CAS DE FORCE MAJEURE

Aucune des parties au présent contrat ne pourra être tenue pour responsable de son retard ou de sa défaillance à exécuter l'une des obligations à sa charge au titre du contrat si ce retard ou cette défaillance sont l'effet direct ou indirect d'un cas de force majeure entendu dans un sens plus large que la jurisprudence française tels que :

- survenance d'un cataclysme naturel : tremblement de terre, tempête, incendie, inondation, etc. ;
- conflit armé, guerre, conflit, attentats ;
- conflit du travail, grève totale ou partielle chez le fournisseur ou le Client ;
- conflit du travail, grève totale ou partielle chez les fournisseurs, prestataires, transporteurs, services publics, etc. ;
- injonction impérative des pouvoirs publics (interdiction d'importer, embargo) ;
- accidents d'exploitation, bris de machines, explosion.

Chaque partie informera l'autre partie, sans délai, de la survenance d'un cas de force majeure dont elle aura connaissance et qui, à ses yeux, est de nature à affecter l'exécution du contrat.

TARIFICATION

Trois niveaux de tarification sont proposés :

- tarif individuel ;
- tarif indépendant et entreprise de moins de 10 salariés ;
- tarif entreprise de 10 salariés et plus.

Article 5 - Prise en charge

Si le Client bénéficie d'un financement par un organisme financeur (OPCO, ANDPC, FIFPL, AGEFICE...), il appartient au Client d'effectuer auprès de celui-ci, la demande de prise en charge avant le début de la formation.

L'accord de prise en charge financière par l'organisme financeur doit être communiqué à Psycho-prat' Formation continue au moment de l'inscription sur le site internet, ou au plus tard lors de la remise à Psychoprat' Formation continue de la convention signée.

Si l'accord de prise en charge de l'organisme financeur du Client n'est pas total et ne parvient pas à Psycho-prat' Formation continue au plus tard à la réception de la convention signée, la totalité des frais de formation sera intégralement due par le Client à Psycho-prat' Formation continue.

En cas de prise en charge partielle ou de refus de prise en charge par l'organisme financeur, pour quelque motif que ce soit, le Client sera redevable de l'intégralité du coût de la prestation due à Psycho-prat' Formation continue et fera son affaire du remboursement auprès de l'organisme financeur dont il dépend.

Toute formation commencée est due en totalité, sauf accord contraire exprès de Psycho-prat' Formation continue.

Toute demande d'annulation par le Client doit être communiquée par mail à formation@psycho-prat.fr ou par lettre recommandée avec accusé de réception à envoyer à Psycho-prat' Formation continue, 23, rue du Montparnasse - 75006 Paris.

Le Client s'oblige à souscrire et maintenir en prévision et pendant la durée de la formation une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs et indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice du Prestataire.

Le Client s'oblige également à souscrire et maintenir une assurance responsabilité civile désignant également comme assuré le Prestataire pour tous les agissements préjudiciables aux tiers qui auraient été causés par le stagiaire ou préposé, et contenant une clause de renonciation à recours, de telle sorte que le Prestataire ne puisse être recherché ou inquiété.

Article 6 - Assurance

Pour certaines formations, des tarifs préférentiels « Early Bird » sont applicables en cas d'inscription anticipée, selon les conditions précisées lors de l'ouverture des inscriptions.

Un tarif « EPP-Alumni » est également proposé : une remise de 10 % sur le tarif classique pour toute inscription à l'une de nos formations de l'année en cours, dans la limite des places disponibles.

Pour en bénéficier, il convient de joindre au formulaire d'inscription la mention « Alumni » ainsi qu'un scan du diplôme de l'École de Psychologues Praticiens.

Les tarifs en vigueur sont indiqués dans la convention de formation et sur notre site internet. Psycho-prat' Formation continue se réserve le droit de modifier ses tarifs à tout moment ; seuls les tarifs publiés au moment de la commande sont applicables.

Règlement des formations

Les règlements sont effectués prioritairement par paiement sécurisé en ligne via la plateforme d'inscription accessible depuis le site internet de Psycho-prat' Formation continue.

Dans certains cas particuliers (employeurs, organismes publics, organismes financeurs ou situations exceptionnelles), un règlement par virement bancaire peut être accepté selon les modalités précisées lors de l'inscription.

Chaque action de formation fait l'objet d'une facture transmise par voie électronique au Client.

À sa demande, un duplicata peut être adressé par courrier électronique ou postal.

Dans des situations exceptionnelles, un paiement échelonné peut être accordé après validation par Psycho-prat' Formation continue.

Ces modalités devront être formalisées avant le démarrage de la formation.

La facture est adressée au Client conformément aux modalités administratives prévues lors de l'inscription. À l'issue de la formation, une attestation de présence ou un certificat de réalisation est remis au participant. Une attestation de suivi de formation peut également être délivrée sur demande.

Article 7 - Propriété intellectuelle

L'utilisation des supports de formation proposés par le Prestataire est autorisée pour le stagiaire exclusivement.

Chaque partie s'engage à considérer toutes informations techniques, pédagogiques, didactiques, éducatives, documentaires, financières, commerciales et/ou juridiques, tout savoir-faire relatif à des études, des rapports, des produits ou des développements, des plans, des modélisations, etc. qui lui seront remis par une autre partie comme étant la propriété industrielle et/ou intellectuelle de celle-ci et en conséquent à ne les utiliser que dans le cadre de l'exécution de la présente convention.

Toute utilisation, transmission à un tiers, reproduction partielle ou intégrale des supports remis au titre de la prestation, sans le consentement écrit du Prestataire et de l'auteur, sont interdits.

La responsabilité du Client serait alors engagée.

Article 8 - Confidentialité propriété

Les parties ne s'opposeront pas à l'exercice de leurs droits de propriété industrielle et/ou intellectuelle respectifs, dès lors que ceux-ci ne font pas obstacle à l'exécution de la commande.

Les obligations de confidentialité mentionnées ci-avant ne sauront s'appliquer aux informations dont la partie réceptrice peut démontrer qu'elles sont :

- dans le domaine public au moment de leur divulgation ;
- déjà connue de la partie réceptrice au moment de la divulgation ;
- divulguées à la partie réceptrice par un tiers ayant le droit de divulguer ces informations ou enfin, développées indépendamment par la partie réceptrice.

Les obligations de confidentialité et de non-utilisation ci-avant développées resteront en vigueur pendant un délai de cinq (5) ans à compter du terme ou de la résiliation de la présente convention.

Le Prestataire met à disposition les moyens matériels strictement nécessaires au stage (les moyens audiovisuels, les outils informatiques...).

Il est entendu que les outils pédagogiques sont mis à la disposition des stagiaires uniquement aux fins de formation, ce qui exclut toute utilisation à des fins personnelles ou professionnelles par quelque moyen que ce soit.

En conséquence, le stagiaire s'interdit notamment d'introduire, dans quelque système informatisé que ce soit, des données qui ne seraient pas strictement liées et nécessaires à sa formation.

Le stagiaire s'interdit de supprimer, modifier, adjoindre un code d'accès, mot de passe ou clé différent de celui qui a été mis en place, ainsi que d'introduire dans le système des données susceptibles de porter atteinte aux droits patrimoniaux et extra patrimoniaux du Prestataire et/ou de nuire au bon fonctionnement du Prestataire.

De la même façon, il s'interdit de falsifier, dupliquer, reproduire directement ou indirectement les logiciels, progiciels mis à sa disposition pour les besoins de la formation et/ou auxquels il aura accès, ainsi que de transmettre de quelque façon que ce soit des données propres appartenant au Prestataire.

Le stagiaire est informé que l'ensemble des supports pédagogiques remis ou accessibles pendant la formation sont protégés au titre du droit d'auteur et ne peuvent être reproduits, diffusés ou utilisés à d'autres fins que la formation, sauf accord exprès de Psychoprat'.

Toute utilisation non autorisée pourra entraîner des poursuites.

Article 9 - Protection des données personnelles

Psycho-prat' Formation continue est amenée, pour traiter les demandes d'inscriptions et assurer son activité, à recueillir des informations et données personnelles qui font l'objet d'un traitement informatique destiné à répondre aux demandes de formation des cocontractants et au suivi de leur dossier.

Les destinataires des données sont : les services administratifs les et comptables du Prestataire, intervenants qui animent nos formations et des partenaires contractuels.

Psycho-prat' Formation continue se conforme à la réglementation française et européenne sur toutes les activités qui incluent un traitement de données personnelles, au sens :

- du Règlement européen (UE) 2016/679 du 27 avril 2016, relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données) ;
- de la Loi n° 78-17 du 6 janvier 1978, relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés.

Les Clients bénéficient d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui les concernent. S'ils souhaitent exercer ce droit et obtenir communication des informations les concernant, ils doivent s'adresser au Délégué à la Protection des Données (DPD/DPO de Psycho-prat' Formation continue) en écrivant un email à : donneespersonnelles@psycho-prat.fr

Les données personnelles sont conservées pendant une durée de cinq (5) ans à compter de la fin de la relation contractuelle, sauf obligations légales contraires.

Les Clients peuvent également exercer leur droit à l'effacement, à la limitation du traitement, à la portabilité de leurs données, ou s'opposer à leur traitement en écrivant à l'adresse ci-dessus.

En cas de litige, ils peuvent introduire une réclamation auprès de la CNIL.

Aucun transfert de données hors de l'Union européenne n'est effectué.

Article 10 - Réclamation

Pour toute réclamation concernant l'organisation d'une formation (logistique, inscription, planification, paiement, enseignements, examens ...), vous pouvez adresser un mail à l'adresse suivante : formation@psycho-prat.fr

Il vous sera demandé le numéro de session mentionné sur votre de contrat de prestation, vos coordonnées, ainsi que la raison de votre litige.

Pour tout dépôt de réclamation, nous vous invitons à joindre le maximum de pièces justificatives étayant votre litige.

Si après ce premier niveau de traitement, vous n'avez pu obtenir une réponse satisfaisante, vous pouvez, en dehors de toute procédure contentieuse, faire part de votre réclamation à notre Direction, par courrier postal à l'adresse de Psycho-prat' Formation continue.

À réception de votre réclamation, vous serez tenu informé des actions entreprises si elles s'avèrent nécessaires.

Conformément aux articles L.612-1 et suivants du Code de la consommation, en cas de litige ou de réclamation non résolu(e) avec notre organisme, le consommateur peut recourir gratuitement au service de médiation de la consommation auquel Psycho-prat' Formation continue a adhéré.

Le siège social du médiateur désigné est :
CNPM Médiation Consommation
Centre d'Affaires Stéphanois SAS
Immeuble l'Horizon
Esplanade de France
3 rue J. Constant Mil–eret
42000 Saint Étienne
www.medconsodev.eu
contact-admin@cnpm-mediation-consommation.eu

La médiation est gratuite pour le consommateur.

La demande de médiation peut être formulée après avoir tenté au préalable de résoudre le différend directement avec Psycho-prat' Formation continue par une réclamation écrite, dans un délai d'un an à compter de cette réclamation.

Le/la médiateur(trice) s'efforcera de proposer une solution amiable dans un délai de 90 jours à compter de la réception d'un dossier complet.

Article 11 - Compétence/contestation/loi applicable

En cas de difficulté d'interprétation ou d'exécution des présentes CGV, Psychoprat' Formation continue et le Client conviennent expressément que le Tribunal de Commerce de Paris sera le seul compétent.

Les présentes Conditions Générales de Vente sont soumises pour leur interprétation et leur exécution à la loi française.

Dernière mise à jour le 25/06/2026.

Psycho-prat' formation continue

Psycho-prat' Formation continue
23, rue du Montparnasse
75006 Paris
Tél. : 01 53 63 81 55
formation@psycho-prat.fr